

2025年度 质量报告



密山市职业技术教育中心学校



密山市职业技术教育中心学校

质量报告

(2025 年度)

报送单位：密山市职业技术教育中心学校

报告编撰人：孙雪爱

数据审核人：张占英

联系电话：15846452986

报送时间：2025 年 12 月 10 日

质量年报公开形式及网址

鸡西教育云平台

<https://edu.jixi.gov.cn/zhicheng.html>

内容真实性责任声明

学校对密山市职业技术教育中心学校职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 10 日

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）的要求以及省教育厅《关于做好黑龙江省中等职业教育质量报告（2025 年度）有关工作的通知》的要求，学校深入贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》，紧紧围绕地方产业发展、企业需求，以立德树人为根本，坚持“服务高质量发展，促进高水平就业”办学方针，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，继续实施“1+X”证书试点工作，人才培养质量进一步提升。学校组织专门人员对职业教育发展与质量数据信息进行了采集、统计与分析，并形成了涵盖招生规模、师资结构、就业质量等维度的年度质量报告。报告为学校下一年度的专业扩招、教师招聘及实训基地扩建提供了核心数据支撑，让资源配置更贴合办学实际需求。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业概况	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	4
1.5 设施设备	5
2. 人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	8
2.3 专业建设	11
2.4 课程建设	12
2.5 师资建设	12
2.6 信息化建设	15
2.7 在校体验	16
2.8 技能培育	23
2.9 毕业去向	27
3. 服务贡献	28
3.1 职普融通	28
3.2 科教融汇	29
3.3 校际帮扶	30
3.4 服务社会	31
4. 文化传承	34
4.1 传统文化传承	34
4.2 学校文化建设	36
5. 国际合作	40
6. 产教融合	41
6.1 校企合作	41

6.2 校企协同育人	42
6.3 高水平实践中心建设	42
7. 发展保障	43
7.1 政策落实	43
7.2 经费投入	45
7.3 学校治理	46
8. 面临挑战	47
挑战 1：生源数量萎缩与质量失衡	47
挑战 2：专业与产业需求错位	47
挑战 3：功能定位与县域需求偏离	48
9. 特色案例一：	48
特色案例二：	53

表 目 录

表 1: 在校学生统计表	3
表 2: 学生分专业统计表	4
表 3: 学生人数变动表	4
表 4: “双师型”教师占比	5
表 5: 国培参培人员汇总表	15
表 6: 学生、家长满意度	19
表 7: 技能大赛获奖统计表	24
表 8: 毕业生满意度	27
表 9: 校园活动一览表	36
表 10: “1+X”考试统计表	44
表 11: 教学仪器设备资产情况	46

图 目 录

图 1: 学校掠影	2
图 2: 体育运动场	6
图 3: 现代农艺温室大棚	6
图 4: 学生食堂	7
图 5: 课程思政优质课	8
图 6: “鸭蛋姐”潘振华进校宣讲	9
图 7: 劳模工匠进校园	10
图 8: 学生嫁接技能展示	12
图 9: “青蓝工程”展示课	13
图 10: 分层教学示范课展示	14
图 11: 职业教育专题培训	14
图 12: 省级课题立项通知书	15
图 13: 电商学生模拟直播	16
图 14: 工艺美术师生技能展示	17
图 15: 技能节师生扇舞表演	17
图 16: 学生参观红色教育基地	18
图 17: 学生家长共用午餐	19
图 18: 职业教育活动开幕仪式	20
图 19: 家长开放日活动	21
图 20: 学生在国门前合影留念	22
图 21: 大型体操表演	23
图 22: “1+X”室内设计考试现场	25
图 23: 学生参加省技能大赛	25
图 24: 蔬菜种子竞猜大赛	26
图 25: 技能大赛书法竞技现场	27
图 26: 师生到企业参观学习	28

图 27: 智能家居设备应用	29
图 28: 专项课题开题报告会	30
图 29: 消防安全疏散演练	31
图 30: “预防校园欺凌”家长会	31
图 31: 高素质农民培训	32
图 32: 培训跟踪服务 1	33
图 33: 培训跟踪服务 2	33
图 34: “世界读书日”活动现场	34
图 35: 师生共读“一本书”	35
图 36: “最佳朗读者”颁奖礼	36
图 37: 爱国主义教育	39
图 38: 班歌比赛现场	39
图 39: 中俄技能友谊赛	40
图 40: 中俄协议签订仪式	41
图 41: 校企合作研讨会	42
图 42: 鱼菜共生实训基地	43
图 43: 春季学生资助工作会议	45
图 44: 高素质农民培训开班式	49
图 45: 培训方案截图	49
图 46: 培训走访宣传	50
图 47: 线上直播课程	51
图 48: 《餐巾折花》示范课	54
图 49: 《虞美人》示范课	54
图 50: 《Health and fitness》示范课	55
图 51: 张占英校长总结发言	56

案例目录

案例 1：匠心火种点亮青春讲堂 9

案例 2：“展技能风采、传工匠精神” 20

案例 3：探秘湿地，追溯红色记忆 21

案例 4：“秋风歌盛世，盛世舞华章” 22

案例 5：同台竞逐“开门红” 26

案例 6：“朗读，属于每一个人” 35

案例 7：“助力梦想，扬帆起航” 44

特色案例一：农民培训赋能县域经济高质量发展 48

特色案例二：以研促教共成长、分层教学展风采 53

密山市职业技术教育中心学校质量报告

（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

密山市职业技术教育中心学校是一所公办全日制中等职业院校，学校坐落于东北民主联军航空学校旧址。学校始建于 1980 年，1996 年被原国家教委批准为首批国家级重点职业高中，2004 年被教育部重新调整认定为国家级重点中等职业学校，2015 年成功申创省部共创国家现代农村职业教育改革试验区试点县、国家级农村职业教育和成人教育示范县。作为国家级重点职业高中、省部共建国家现代农村职业教育改革试验区试点校，密山市职业技术教育中心学校在职业教育领域成果斐然。2022 年荣获“三全育人典型培育学校”、“乡村振兴人才培养优质校”等称号。

学校占地面积 124930 平方米，校舍建筑面积 25030.09 平方米，固定资产总值 4566.41 万元，教学、实习仪器设备资产总值 1556.27 万元，纸质图书 37738 册，学校校园网络主干最大带宽 300Mbps，校园内无线网络全覆盖，多媒体辅助教学等信息化教学手段先进，实现了优质资源班班通，学习空间人人通。全校有网络多媒体教室 26 间，教学用终端（计算机）989 台。



图 1：学校掠影

1.2 专业概况

学校现开设 10 个专业，分别是作物生产技术、畜禽生产技术、电子技术应用、电子商务、工艺美术、旅游服务与管理、会计事务、计算机应用、采矿技术和幼儿保育，其中作物生产技术和电子商务是学校特色专业和重点建设的品牌专业，采矿技术和幼儿保育为今年新增专业。

作物生产技术专业注重技能型人才培养，紧跟时代发展，创新课程体系，课程包括植保无人机、植物保护技术、作物生产技术、植物生产与环境等。毕业后，学生能够到农业类公司、科研院所、农场等相应的岗位就业，高考本科院校主要有八一农垦大学、齐齐哈尔大学等。

电子商务专业注重培养实战型电商人才，紧扣行业趋势，打造前沿课程体系。课程覆盖网店运营、网络营销、网店美工、客户服务、直播电商等方向。毕业后，学生能够胜任网店美工、客服、网络营销策划师、直播主播等热门岗位。高考本科院校有哈尔滨商业大学、黑龙江科技大学、齐齐哈尔大学等。

本地区含煤地层分布较广，煤炭资源丰富，为满足社会对采矿专业人才的需求，提高矿业工作的质量和水平，学校新开设采矿技术专业。本专业课程包括煤矿地质、煤矿测量、电子电工技术、煤矿采掘运机械、操作采掘电气设备操作、采掘工作面管理、采煤工艺等。学校与 2 个矿业单位共建实训基地，并提供实习岗位，为学生实习就业打下良好基础。

1.3 学生情况

2025 年全校在籍生 475 人（见表 1、表 2），一年级在籍生 93 人，女生 32 人；二年级在籍生 206 人，女生 77 人；三年级在籍生 176 人，女生 49 人。2025 年招生 93 人，同比减少 40.1%。毕业生人数为 365 人，同比减少 1.6%，团员数为 60 人，同比减少 32.6%。（见表 3）

表 1：在校学生统计

专业名称	在校生数	一年级	二年级	三年级
电子技术应用	67	12	26	29
畜禽生产技术	63	18	26	19
作物生产技术	53	12	23	18
旅游服务与管理	29	7	13	9
会计事务	38	8	20	10
工艺美术	30	0	15	15
电子商务	58	15	23	20
计算机应用	133	17	60	56
采矿技术	4	4	0	0
合计	475	93	206	176

表 2：学生分专业统计表

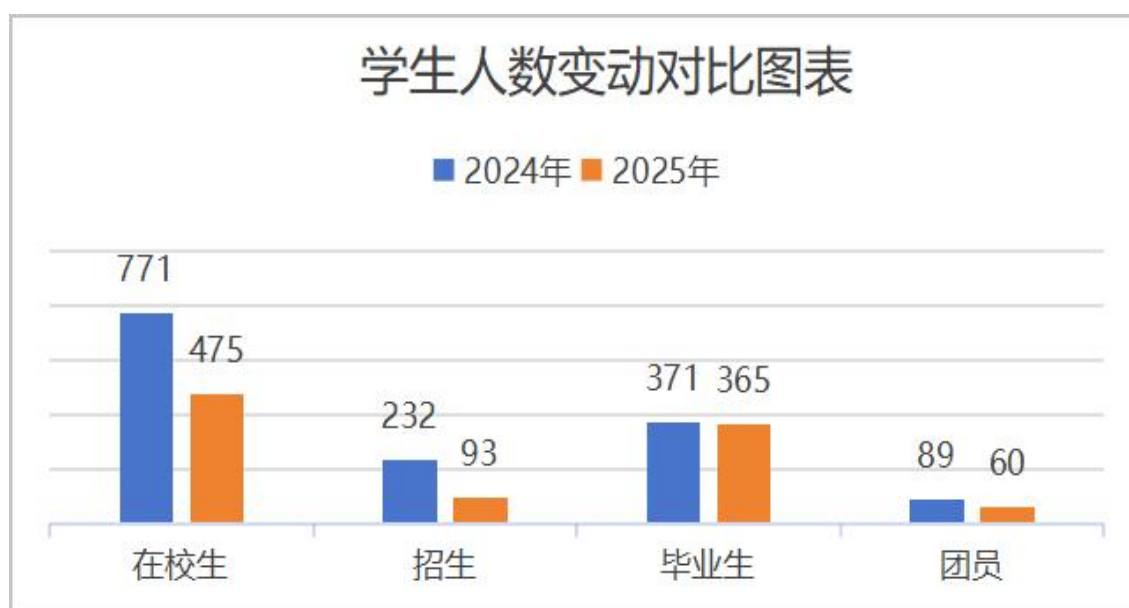
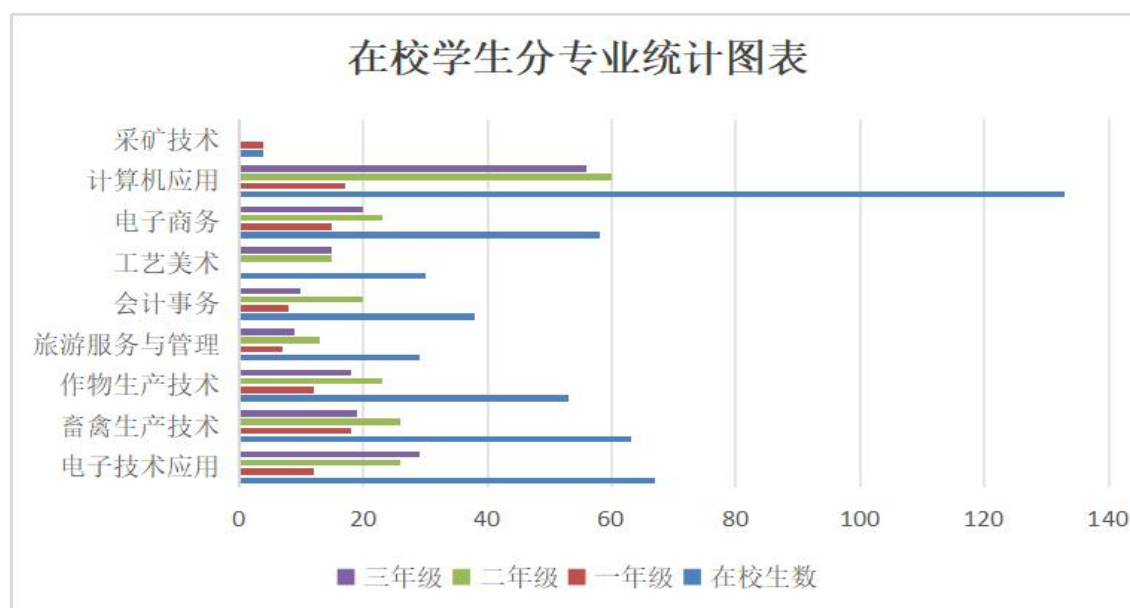


表 3：学生人数变动表

1.4 教师队伍

学校教职员工额定编制数 103 人，现有教职工 98 人，专任教师 84 人，行政人员 1 人，教辅人员 13 人。专任教师中文化课教师 36 人，专业课教师 48 人；“双师型”教师 58 人，占比 69%

（见表 4）；正高级专业技术职务 1 人，高级专业技术职务 14 人，中级专业技术职务 25 人，拥有行业企业一线工作经历教师 27 人；本科及以上学历专任教师 84 人，其中硕士学历 2 人，本科学历 82 人。骨干教师 20 人，学科带头人 6 人。

表 4：“双师型”教师占比



1.5 设施设备

学校校园占地面积 124930 平方米，生均面积 263.01 平方米。校舍面积 25030.09 平方米，生均面积 52.69 平方米。学校固定资产总值 4566.41 万元，教学、实习仪器设备资产总值 1556.27 万元，生均 3.28 万元。学校现有纸质图书 37738 册，生均 79 册。校内实训实践工位数 813 个。

学校设有宽带网络系统、智慧黑板等现代化教学设施，有多媒体网络教室 26 间，教学用计算机 989 台；有种子检测实训室、食用菌生产技术实训室、动物疫病诊断实训室、3D 模拟导游实训室、会计电算化实训室等 35 个实验用室。设有艺体馆一座，有 400 米跑道的体育运动场（见图 2）。设有现代农艺、养殖、

果林、农业机械使用与维护实训基地，有 1240 平方米日光温室（见图 3），并进行日光温室鱼菜共生系统开发试验。设有现代化的学生食堂 1 个（见图 4），学生宿舍楼两栋。



图 2：体育运动场



图 3：现代农艺温室大棚



图 4：学生食堂

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校作为培养技术技能人才的主阵地，党建引领是落实立德树人根本任务、推动职业教育高质量发展的“根”与“魂”。结合职业教育“产教融合、校企合作”的办学特色，以及中职学生“技能成才、德技并修”的培养目标，学校落实党组织领导的校长负责制，将党的教育方针融入学校章程、专业设置、人才培养方案，确保职业教育服务国家战略和地方产业需求。

学校强化理论武装，组织教职工学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，重点突出“职业教育是类型教育，不是层次教育”的定位，破除“职校低人一等”的偏见。以党建引领思政教育改革，将思政元素融入专业课程（见图 5），培养学生“工匠精神”、“劳动精神”、“创新精神”。



图 5：课程思政优质课

学校实施“党建+教师队伍建设”工程，将党员教师培养为教学骨干、学科带头人，推动“双师型”教师队伍建设。并且强化师德师风建设，以党员教师为表率，弘扬“学高为师、身正为范”的优良作风，杜绝违规补课、收受礼品等行为。

学校开展“师德师风主题党日”活动，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，签订师德师风承诺书，通报典型案例进行警示教育。

2.2 立德树人

学校肩负着“为党育人、为国育才”的使命，更承担着培养具备专业技能与职业素养的高素质劳动者的重任。“立德树人”不仅是教育的根本任务，更是中职教育破解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题的关键路径。学校将德育融入教育教学、实习实训、校园文化的每一个环节，让学生在掌握一技之长的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为“德技并修”的新时代工匠。

校园文化是立德树人的隐性课堂。学校围绕“工匠精神”打造校园文化长廊，让学生在耳濡目染中感受精益求精的职业精神。同时，学校还开展了“劳模工匠进校园”活动（见图6，案例1），激励同学们以劳模为榜样，学习他们艰苦奋斗、勇于创新的精神，将理论知识与实践相结合，为未来的职业发展打下坚实基础。



图6：“鸭蛋姐”潘振华进校宣讲

学校的立德树人，既要培养学生的“一技之长”，更要塑造他们的“立身之本”。通过课堂育人、实践育人、文化育人的协同发力，让每一位中职学生都能在掌握专业技能的同时，成长为有理想、有道德、有担当的高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设注入源源不断的青春力量。

案例1：匠心火种点亮青春讲堂

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和弘扬劳模精神、工匠精神的重要指示，提升学校师生的职业素养与技能水平，学校成功开展了两期“劳模工匠进校园”宣讲活动。

2025年6月11日，学校开展了第一期“劳模工匠进校园”宣讲活动。省劳动模范——被大家亲切称为“鸭蛋姐”的潘振华走进校园，为电商专业师生带来了一堂生动的电商直播宣讲。潘振华以自己的创业故事为切入点，讲述了从一名普通创业者成长为省劳动模范的心路历程。本次活动不仅让电商专业师生深入了解了电商行业的实际运营情况，更激发了同学们的创业热情和学习动力。

6月26日，学校开展了第二期“劳模工匠进校园”宣讲活动。学校邀请鸡西市劳动模范养牛专家蔡明庆与供销社资深技术员张恒玮莅临宣讲（见图7）。蔡明庆专家讲解了实际生产的问题和专业发展的重要性；张恒玮技术员则分享了技术方面的策略和方法。通过他们的分享，学生们了解了更多关于饲料的知识，受益良多。本次宣讲在农学专业学生心中种下了关于坚守、匠心与担当的种子，这粒精神的种子，必将在未来服务“三农”的实践中生根发芽，为乡村振兴的宏伟蓝图贡献青春智慧与力量。



图 7：劳模工匠进校园

2.3 专业建设

根据学校建设规划和发展的需要，学校现开设作物生产技术、畜禽生产技术、电子技术应用、电子商务、工艺美术、旅游服务与管理、会计事务、计算机应用、采矿技术、幼儿保育 10 个专业。为适应地区经济发展，学校在 2025 年初新增采矿技术和幼儿保育两个专业，专业结构更加合理，符合地区发展需要和学校定位，为区域经济建设提供了人才支持。

一是按照产业转型升级高端化、智能化、特色化、集群化，面向国家乡村振兴战略规划和密山市“开放、生态、创新、精美”四大发展战略，制定专业建设总体方案与评价体系，明确人才培养目标和培养模式。

二是立足密山农业产业基础，建设涉农专业集群，培养复合型产业人才（见图 8）。建设以作物生产技术、电子商务等助农专业为品牌引领，会计事务、计算机应用专业为拓展的涉农专业集群，打造集种植、电商、服务为一体的专业人才培养体系。

三是开展 1+X 试点融通工作，自 2023 年 8 月以来，已在 8 个专业全面开展证书试点，同时不断改革人才培养模式，结合各专业的不同特点，建立工学结合的人才培养模式，有力促进了人才培养质量的提高。



图 8：学生嫁接技能展示

2.4 课程建设

依据教育部颁发的专业教学标准，为适应地方经济发展，学校及时了解职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，选用规定教材。

优质课程资源建设方面，充分利用中职教学资源网教学资源，如课件、视频、案例、练习题等，为学生提供丰富的学习资源和实践机会。将德智体美劳纳入学生评价指标；学校严格执行教材教辅材料准入制度；学生所使用的教科书均为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书；坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。

2.5 师资建设

一是从专业带头人和骨干教师队伍建设入手，完善学校各类

教师培养培训及教师激励制度；每年的“青蓝工程”项目针对年轻教师的培养和快速成长（见图 9），采用新老教师结对子活动使青年教师“一年入门，三年合格，五年成骨干”。通过互帮互学活动，提高中青年教师的教学业务水平，使学校的教育教学水平再上一个新台阶。



图 9：“青蓝工程”展示课

二是学校以“双师型”教师队伍建设为重点，制定了一系列教师培养制度。学校深入贯彻国家对职业教育工作的指导精神，进一步推动“岗课赛证”综合育人模式在职业教育中的实践与应用，提升职业教育质量，培养符合社会需求的高素质技能人才，通过示范课展示（见图 10）、教师交流研讨，深入探究基于“岗课赛证”融通教学改革的新思路、新方法，推进“岗课赛证”深度融合，教师队伍整体素质有较大幅度提升。



图 10：分层教学示范课展示

三是积极鼓励教师参加国家、省、市组织的各类培训（见图 11），其中参加国家级培训的教师有 7 人，培训项目包括人工智能信息化教学、计算机科学技术、冰雪旅游、专业带头人课程实施等（见表 5）。通过培训，进一步开阔教师视野，更新教师教育理念，更好地推进教育教学改革。



图 11：职业教育专题培训

表 5：国培参培人员汇总表

2025年职业院校教师素质提高计项目参培人员汇总表					
序号	姓名	培训项目类别	培训项目名称	培训基地	职称
1	王诗行	国培	中职德育班主任	黑龙江旅游职业技术学院	助理讲师
2	李文静	国培	中职专业带头人课程实施能力提升	哈尔滨职业技术大学	讲师
3	贺明爽	国培	人工智能信息化教学	哈尔滨铁道职业技术学院	助理讲师
4	周长龙	国培	名师（名匠）团队培育	黑龙江建筑职业技术学院	讲师
5	宋文颖	国培	智能财税（中职）	厦门网中网软件有限公司	助理讲师
6	马爱冬	国培	计算机科学技术（中职）	联想（北京）有限公司	讲师
7	刘小贺	国培	冰雪旅游类（中职）	黑龙江职业学院	讲师

四是鼓励教师积极参与各级科研课题和精品微课程的研发以及制作等活动。本年度有 4 项省级科研课题通过审核并顺利开题（见图 12），其中刘长平团队的课题《类型教育背景下中职学生职业素养的提升实践与研究》被确定为职业教育课题重点课题。



图 12：省级课题立项通知书

2.6 信息化建设

一是校园网络升级。实现全校无线网络覆盖，有线网络主干带宽提升至 300Mbps，保障教学、办公上网需求。网络具备智能流量管理与安全防护功能，能有效阻止外部非法入侵，并对校内网络使用情况进行监控与优化。

二是智能教室打造。全校有 26 个教学班，每个教室都配备了高清多媒体教学一体机，教学一体机集电脑、投影、电子白板功能于一体，方便教师展示教学课件、视频等资源，还能通过鸿合电子白板互动软件进行课堂互动，如在线答题、分组讨论等。

三是虚拟实验室。针对电子商务、旅游服务与管理等学科，建设了虚拟实验室。学生可在虚拟环境中进行实践模拟，增强学生的实习实践真实体验效果（见图 13）。

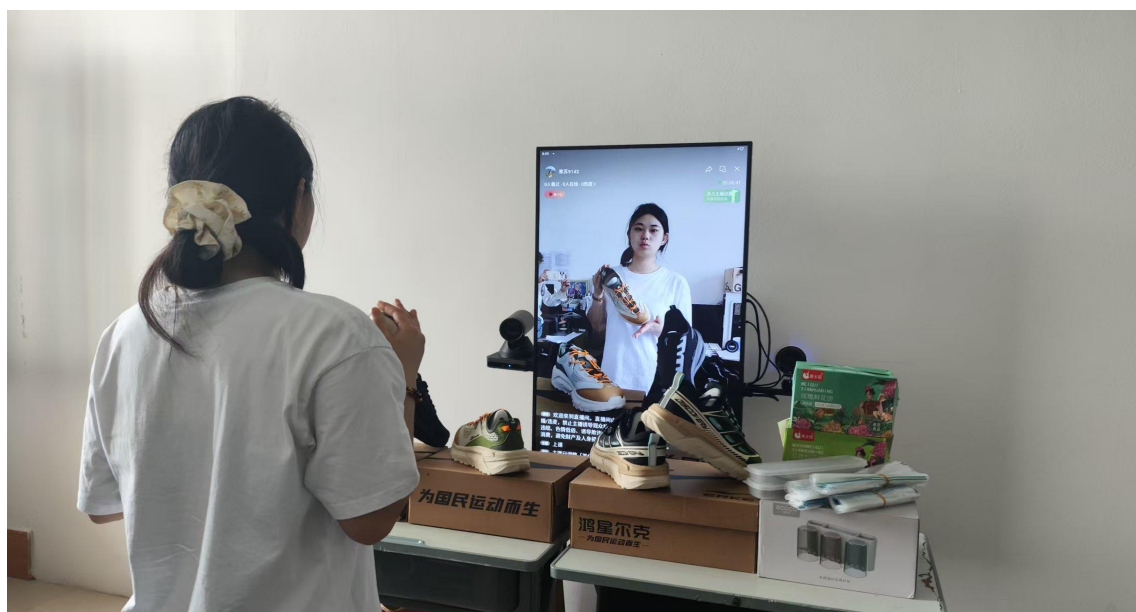


图 13：电商学生模拟直播

2.7 在校体验

一是为推动现代职业教育体系建设，创设“人人努力成才、人人尽展其才、人人皆可成才”的校园氛围，实实在在办好职业教育，激发更多学生走技能成才之路，助力乡村振兴发展，学校开展了以“弘扬工匠精神，感受技能魅力”为主题的技能展示活

动（见图 14、图 15）。鼓励学生通过技能节活动，展示自己的才华，增强自信心和自豪感，让学生了解不同专业的知识和技能，促进各专业的交流与合作，营造浓厚的技能展示氛围，感受技能魅力，思考自己职业发展的目标，弘扬工匠精神，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础（案例 2）。



图 14：工艺美术师生技能展示



图 15：技能节师生扇舞表演

二是为贯彻落实国务院办公厅、国家教育部等部门提出的“研学旅行”的意见，促进学生培育和践行社会主义核心价值观，推动素质教育的全面实施，创新人才的培养模式。由千手旅行社研学部与学校共同组织高中学生开展自然生态为主题的研学旅行活动（见图 16，案例 3）。本次活动共有 230 名师生参加，这次研学活动不是一次简单的旅行，而是一次发展“读万卷书、行万里路”的教育理念，践行素质教育的新方式；是一次寓游于学、寓行于教、寓研于乐、拓宽视野、丰富知识，加深与自然和科学亲近的一次不同平常的学生集体活动。通过这次活动，同学们增强了对自然生态的保护意识，提升了科学素养；此次活动不仅锻炼了同学们的身体素质，更在实践中培养了大家的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力，实现了自我成长与突破。



图 16：参观红色教育基地

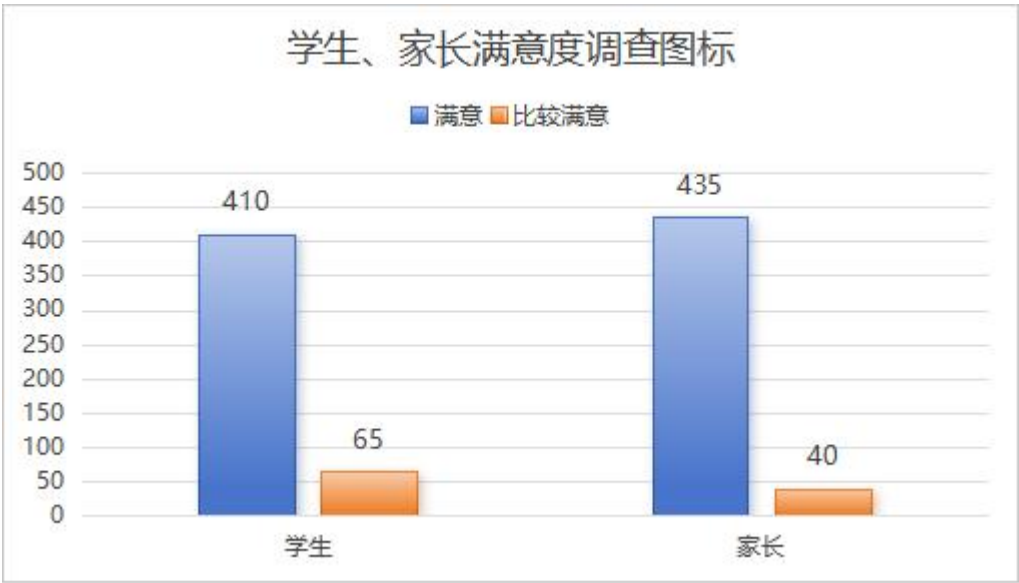
三是为了增进学生与家长之间的情感联系，加深彼此的理解与信任，同时营造温馨和谐的家庭与学校氛围，学校组织开展“学

生家长共用一餐”活动（见图 17）。本次活动旨在通过共同准备与享用美食的过程，搭建起一座沟通的桥梁，让家长更加了解孩子的校园生活，孩子也能感受到来自家庭的温暖与支持。学生和家長满意度较高（见表 6）。



图 17：学生家长共用午餐

表 6：学生、家长满意度



四是在密山市第一届全民运动会上，学校由 952 名学生组成的体操表演方队惊艳亮相活动现场，带来了以“传承红色基因，共建大美密山”为主题的大型体操表演，为大会增添了一抹靓丽与热忱（见案例 4）。

案例 2：“展技能风采、传工匠精神”

5 月 12 日，以“展技能风采，传工匠精神”为主题的密山市 2025 年职业教育活动周暨第十七届校园技能节在职教中心学校盛大开幕（见图 18）。职业教育活动周及校园技能节对学生成长、学校发展有着重要的意义，学校鼓励同学们以技能节为契机，锤炼专业本领，传承精益求精的工匠精神。

在职业教育活动周期间，学校还组织了技能展演、学生进企业实践、家长开放日（见图 19）等系列活动，全面向社会展示职业教育的成果。全体师生以此次活动为契机，携手共进，持续深耕职业教育领域，为培育出更多德才兼备的高素质技能人才而努力！



图 18：职业教育活动开幕仪式



图 19：家长开放日活动

案例 3：探秘湿地，追溯红色记忆

在知识的广袤海洋中，研学旅行是一座连接课堂与现实世界的桥梁。2025 年 7 月 15 日，学校开启了一场以“湿地生物多样性的原因”为主题的精彩一日研学旅行。此次研学，不仅让学生们探索湿地的生态奥秘，还带领他们回顾红色历史，接受精神的洗礼。

同学们在知一红色教育基地（见图 16），见证了一段段波澜壮阔的革命历史，为纪念革命烈士柳知一而命名的知一镇，同学们站在这片承载着厚重历史的红色土地上，仿佛穿越时空，亲眼看见了当年革命先辈们浴血奋战的场景，从而激发了内心深处的爱国之情，坚定了为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗的决心。

密山国门（见图 20），这座位于兴凯湖西北端中俄界河白棱河河口的庄严建筑，采用仿古长城风格，南北对称的布局尽显

大气磅礴。站在国门前，同学们深切感受到了祖国领土的神圣不可侵犯，一种身为中国人的自豪之情油然而生。

本次研学旅行，是一次知识与精神的双重盛宴。同学们在探索湿地奥秘的过程中，增强了对自然生态的保护意识，提升了科学素养。在回顾红色历史的旅程中，传承了红色基因，坚定了理想信念。研学活动激励着同学们在未来的学习和生活中，不断探索未知、勇于挑战自我，为实现自己的梦想，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。



图 20：国门前合影留念

案例 4：“秋风歌盛世，盛世舞华章”

密山市第一届全民运动会徐徐拉开帷幕，蓬勃的运动精神在这片土地上熠熠生辉。学校由 952 名学生组成的体操表演方队惊艳亮相活动现场，带来了以“传承红色基因，共建大美密山”为主题的大型体操表演（见图 21）。

东北边陲，革命摇篮，徜徉于古老的密山街头巷尾，瞻仰那一座座英雄的丰碑，东北抗联精神在这片热土上生根发芽。作为红色摇篮里衍续的少年，驻足于风光旖旎的兴凯湖畔，仰望着雄伟壮观的蜂蜜山，北大荒精神在团体操不断变幻的队形中寓意成文，祖国七十五载风华正茂，国泰民安，职教学子紧握时代接力棒，不忘初心、勇往直前。

岁月峥嵘，党徽闪耀，职教学子踏着整齐的步伐昂首向前，纯然的白色队服干净整洁，尽显少年的挺拔与刚毅，整支队伍散发着青春的气息和运动的力量。铸梦中华宏伟业，齐心合力定乾坤。学校参演的千余名师生历经一个半月的辛苦排练，最终展现出了最佳的运动精神，呈现出了最飒的意气风发。

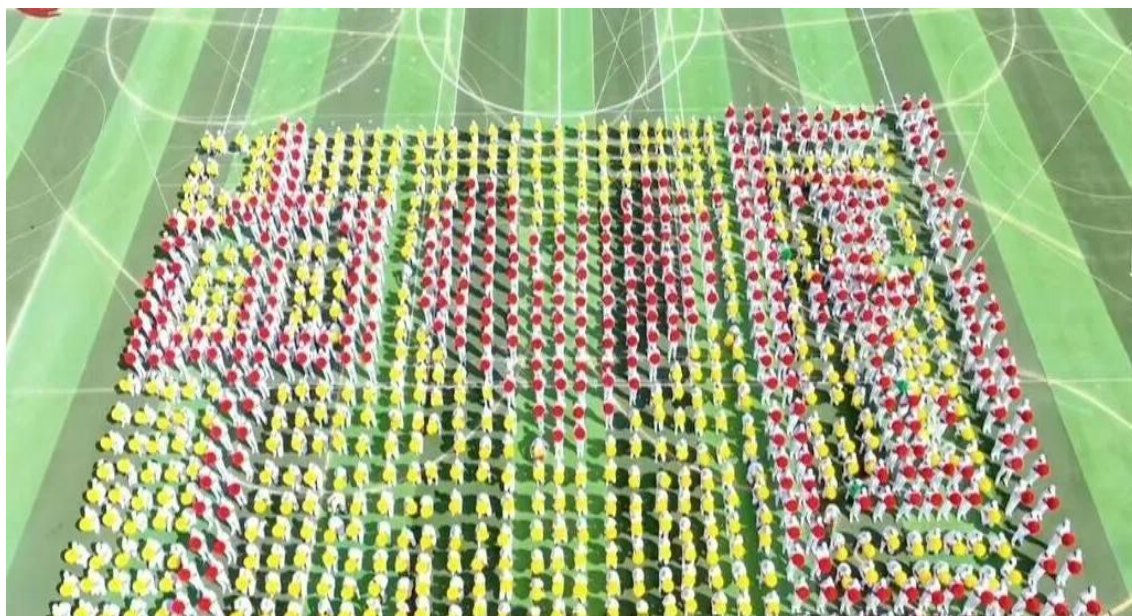


图 21：大型体操表演

2.8 技能培育

学校以“1+X”证书试点工作为重点，提升教师实践能力，推动学生职业技能的提升。学校实施“1+X”证书课证融通试点

工作，修改人才培养方案，以 1+X 课堂改革实践推动教学改革进一步深化。

以“1+X”技能考试（见图 22）为依托，学校选派老师参加企业实践锻炼和行业培训，进而以项目驱动教学，在校内实训基地组织学生进行针对性的训练，模拟真实考试场景，让学生熟悉考试流程与环境，再择优选择学生代表学校参加省级职业技能大赛。本年度学校共派出 6 支队伍 26 名学生参赛，分别是艺术设计、短视频制作、植物嫁接（见图 23）等赛项。参赛队伍作品获得评委高度认可。以上赛项中获二等奖 3 项，三等奖一项（见表 7）。

学校始终将职业技能大赛视为检验教学成果、提升育人质量、引领专业发展的核心引擎。学校坚定践行“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，推动教学改革、锤炼师资队伍、深化产教融合、激发学习热情。

表 7：技能大赛获奖统计表

省级技能大赛获奖情况统计			
赛项	奖项	参赛学生姓名	指导教师
ZZ002植物嫁接	三等奖	于莹、程可欣、史向悦、李娜	石强、吴丹丹
ZZ023艺术设计	二等奖	刘奥,吴涵,潘荟竹,王亦菲	郭嘉言,王莘
ZZ042数字艺术设计	二等奖	刘轩陌、隋欣金、考金秀、薛雅文	陈继彬、贺明爽
ZZ026短视频制作	二等奖	张思柠,杜高妍,李亚轩	陈继彬,曹天阳



图 22：“1+X”室内设计考试现场



图 23：学生参加省技能大赛

案例 5：同台竞逐“开门红”

春风擂战鼓，匠心筑未来！3月24日，学校隆重举办2025年劳动技能大赛。大赛聚焦省委“冲刺一季度、全力促发展”目标，设八大专业领域23个赛项，吸引718名师生同台竞技。

竞技场上，财会专业“指尖点钞”毫厘不差；电子技术“故障检测”分秒必争；电商专业直播带货实战；计算机Flash动画创意迸发；旅游管理专业教师在大石碑前讲述“东北老航校”红色历史；作物生产技术赛场显微镜下辨种育新苗；工艺美术专业书法与美术同步绽放（见图24，图25）



图 24：蔬菜种子竞猜大赛

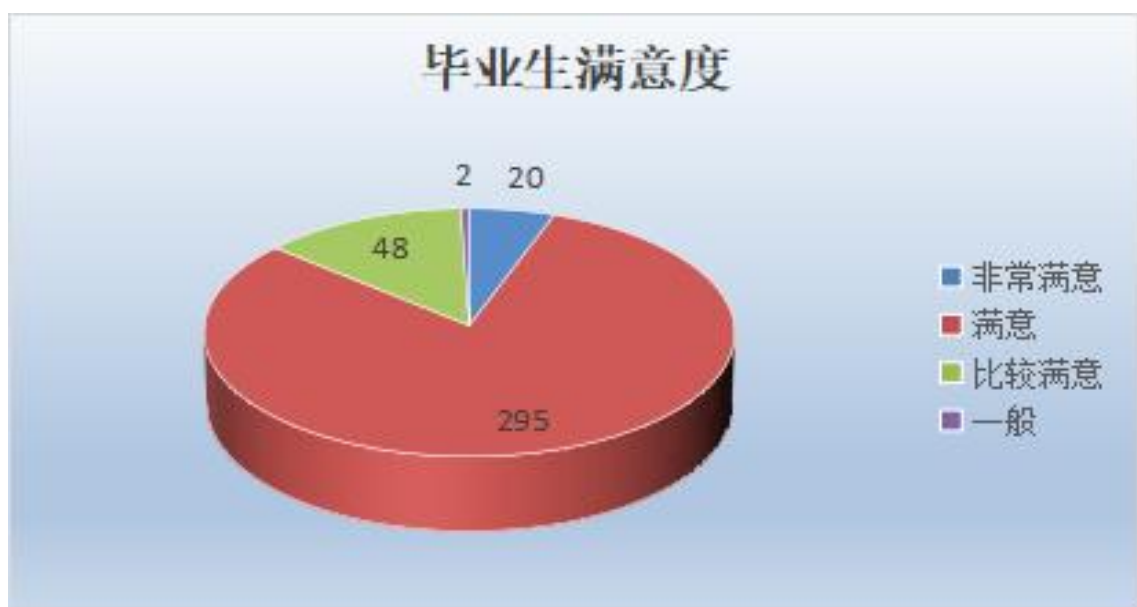


图 25：技能大赛书法竞技现场

2.9 毕业去向

2025 年毕业生 365 人，升学 315 人，直接就业 45 人，未就业 5 人，就业率 98.63%。升入本科层次 3 人，专科层次 312 人，通过普通高考升学 271 人，职教高考升学 44 人，企业对毕业生满意度较高（见表 8）。

表 8：毕业生满意度



3. 服务贡献

3.1 职普融通

依托综合性高中的优势，与密山市第四中学积极开展职普融通工作，每年秋季学期吸引有意愿的普高高二学生转入职高就读，2025 年有 12 名普高学生转入职高就读。

为鼓励学生走进企业，让学生了解企业的用人需求，提前做好专业学习和职业规划，让企业了解学校的育人方式及办学特色。学校开展“学生进企业”活动，各专业教师带领学生走进企业参观和学习，体验专业技能带给自己的优势，激发学生对技能学习的渴望。其中电子商务专业师生前往鸿星尔克品牌专卖店了解产品宣传和营销实战技巧；计算机应用专业师生前往一丁电子有限公司，调查和了解最新硬件设备和应用软件的销售和使用情况；旅游服务与管理专业的师生前往千手旅游公司咨询热门景点的宣传和旅游线路；作物生产技术专业的师生前往旭丰农业生产资料有限公司一起探讨高产种子化肥的销售和售后跟踪咨询服务等与行业相关的知识与技能（见图 26）。



图 26：师生到企业参观学习

3.2 科教融汇

学校以“技术应用+学科融合+素养培养”为核心，将智能家居技术转化为可操作的教学资源（图 27），既契合“技术赋能教育”政策，又能培养学生的创新思维、实践能力和科学素养。



图 27：智能家居设备应用

在课题研究上，学校科研处组织开展了 2025 年省专项课题报告会，四个课题分别是刘长平团队的《类型教育背景下中职学生职业素养的提升实践与研究》，陈继彬团队的《职业学校“以赛促教”模式下培养学生创新能力与团队协作能力的策略研究》，吕志慧团队的《中等职业教育服务乡村振兴战略的实践与研究》，王秀丽团队的《中等职业院校思政教育教学与人才培养的融合研究》，四位课题负责人分别就本组课题进行阐述（见图 28）。



图 28：专项课题开题报告会

3.3 校际帮扶

学校有近 4000 平米的农学实训基地，作为学生德育教育和劳动实习的实训场所，本基地也作为第四中学对学生进行劳动教育的重要场所，另外学校还有很多工作都需要职普两部共同研究和部署，如校园的安全工作和防校园欺凌等工作，由职普两部的政教处联合出台方案，共同组织相应的演练和实战活动（见图 29）。

为防止校园欺凌事件的发生，学校召开预防校园欺凌专题家长会（见图 30），凝聚家校合力，向家长普及校园欺凌的表现形式、危害及防治措施，强调家庭教育在预防欺凌中的重要作用。通过案例分享，引导家长关注孩子心理变化，加强与孩子的沟通交流，共同营造和谐家庭氛围。建立家校沟通群，及时分享防治动态，形成家校共育长效机制。



图 29：消防安全疏散演练



图 30：“预防校园欺凌”家长会

3.4 服务社会

3.4.1 服务社区教育

密山市社区教育学校和红卫社区签订“校社结对共建”协议，双方共同打造蕴含校社特色且具有持续性、长效性和影响力的社区教育品牌。聚焦辖区居民需求及社区人才培养需求等要素，利

用街道及学校的资源优势，丰富社区教育内容、创新社区教育形式，开展各类教育培训，推进社区教育信息化，助力“老有所乐”“幼有所教”“技有所学”。密山市社区教育学院充分利用宣传横幅、办板报宣传栏、发放学习资料、现场询问等方式开展广泛宣传，开放辖区内各类训练资源，在终身学习周期间为社区居民学习提供有效途径，服务社区人数达 3000 人次，满足社区居民学习活动需求。培育发展社区学习组织。学习组织是社区教育的新兴力量，也是服务全民终身学习的重要主体。密山市社区教育学院构建了多样化的学习组织，组建了多个学习群，方便社区教育学院学员在线上随时了解学习信息，进行学习交流，丰富学员的精神世界，从而提高全民素质，构建和谐社区。

3.3.2 服务区域经济发展

为提升我市农民综合素质素养，服务乡村振兴发展注入职教力量，学校在 2025 年 8 月成功举办了高素质农民培训(见图 31)，本次培训参培学员共 200 余名，取得了良好的效果。



图 31：高素质农民培训

在对 2024 年的培训跟踪服务和反馈中（见图 32、图 33），众多参训学员对学校老师的热情服务和耐心讲解给予高度的评价。学校聚焦特色现代农业高质量发展和乡村振兴人才需求，通过优化课程体系、创新培育模式，扎实推进高素质农民培训，不断提升人才培养质量，为全面推进乡村振兴和农业现代化提供智力支持和人才保障。



图 32：培训跟踪服务 1



图 33：培训跟踪服务 2

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

为丰富校园文化生活，激发学生阅读兴趣，营造浓厚的读书氛围，培养学生的阅读习惯，学校校报室在世界读书日之际组织开展了“朗读，属于每一个人”读书活动（见图 34、图 35、案例 5）。活动旨在激发学生的阅读热情，培养长期阅读习惯。阅读分享过程中，让学生对书中观点深入思考，从不同角度分析解读，提升阅读兴趣，提升思维能力，让学生对世界、人生的认知更加深刻全面。



图 34：“世界读书日”活动现场



图 35：师生共读“一本书”

案例 6：“朗读，属于每一个人”

“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华。”为丰富校园文化生活，激发学生阅读兴趣，营造浓厚的读书氛围，培养学生的阅读习惯，学校在世界读书日之际组织开展了“朗读，属于每一个人”读书活动。

本次朗读活动内容丰富多样，形式精彩纷呈，全方位调动了同学们的参与热情。朗读之旅共分六个驿站，分别为“遇见-选择-勇气-青春-陪伴-路”，内容贴合学生成长实际，环节层层相扣。活动的最后，学校领导为最佳朗读者颁发了奖状（见图 36）。

此次活动得到了广大师生的积极响应，取得了丰硕成果。学生们在朗读中感受文字魅力，传承经典文化。读书活动激励全校师生在未来读书的路途中，更加坚定地前行，更加自信地朗读，在朗读中奔赴更多个山海，感悟更多的快乐！



图 36：“最佳朗读者”颁奖礼

4.2 学校文化建设

学校以思政教育为核心，落实立德树人根本任务，培养学生“爱国守法、敬业诚信、精益求精”的职业价值观。为帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，学校团委和政教处联合组织开展了一系列德育、美育等班团会活动。具体活动如下表（见表 9、图 37、图 38）：

表 9：校园活动一览表

时间	活动主题	主要形式	活动目标
2024 年 9 月	勿忘“九一八”爱国主义主题教育周	历史图片展、主题研讨会、红色故事分享会	引导学生铭记历史、珍爱和平

2024 年 10 月	庆祝中华人民共和国成立 75 周年	“强国复兴有我”主题演讲比赛、国庆主题团课、“山河披锦绣，盛世写华章”文艺汇演	激发学生民族自豪感
2024 年 11 月	“网络安全为人民，网络安全靠人民”	专业人士网络安全知识宣讲	提升学生网络安全防范意识和能力
2024 年 12 月	铭记“一二·九”，唱响爱国情	爱国歌曲合唱、历史事迹宣讲、主题征文	传承红色基因，激发学生爱国热情
2025 年 1 月	“石榴籽一家亲”	观看第四期示范性主题团课、课后交流研讨	增进学生对中华民族共同体意识的理解
2025 年 2 月	“青春励志”	分享励志人物故事、观看励志影片	激发学生奋斗精神
2025 年 3 月	《中国共产主义青年团纪律处分条例》学习月	专家解读、案例分析、知识测试	强化学生纪律观念

2025 年 4 月	“边城少年， 唱响春天”	主题班歌合唱 比赛、班级文化 展示、市艺术节 参与	丰富校园文 化生活，展 示学生才艺
2025 年 5 月	“五四青年 节”系列活动	手抄报设计大 赛、“青春向党” 主题征文活动	传承五四精 神，培育爱 国情怀
2025 年 6 月	“青春献礼 党的二十大， 砥砺奋进新 征程”	专题学习、心得 分享会	引导学生深 刻领会党的 二十大精 神，明确青 春奋斗方向
2025 年 7 月	“红色研学”	前往知一红色 教育基地参观 学习	感悟革命先 辈的崇高精 神
2025 年 8 月	“青年与时 代”主题论坛	邀请青年榜样 分享成长经历	引导学生以榜 样为标杆，树 立正确的职业 观、价值观， 厚植家国情 怀和责任担 当



图 37：爱国主义教育



图 38：班歌比赛现场

5. 国际合作

为搭建中俄中等职业教育学术交流平台，推动专业发展互鉴，增进两国学生友谊，提升中等职业教育的吸引力，学校参加了由鸡西市教育局举办的“技融中俄、筑梦未来”中俄中等职业教育交流活动。

由张占英校长带队，无人机与平面设计专业带头人等十名师生参加了此次交流活动。活动中，学校电子专业的三名学生参加了无人机操控的飞行比赛，充分展现了电子专业素养（见图 39）。

学校代表和俄方代表签订了校际合作框架协议（见图 40），明确师生互访、课程共建、资源共享方向，协议以中俄双语呈现。学校以此为契机，优化对外交流政策，整合校企校际资源，为中俄师生互访、课程共建等合作提供保障。



图 39：中俄技能友谊赛



图 40：中俄协议签订仪式

6. 产教融合

6.1 校企合作

产教融合，促进校企合作“双元育人”，学校与山东寿光蔬菜种业集团有限公司、黑龙江省倍丰农资集团等 3 家企业共同筹备建设设施园艺产教融合共同体，学校安排人员参加 2024 年 10 月份在山东省潍坊市召开的全国设施蔬菜行业产教融合共同体大会（见图 41），并成为该共同体常务理事单位。旅游服务与管理专业与东北老航校纪念馆、北大荒书法长廊文化中心、蜂蜜山研学实践教育基地等 12 个密山市省级基地营地开展深度的校企互融、实景演练活动，开展活动 3 次，参加学生共 60 人次。



图 41：校企合作研讨会

6.2 校企协同育人

学校与中国室内装饰协会、新道科技股份有限公司、山东省寿光蔬菜产业集团有限公司、上海仪电（集团）有限公司、北京鸿科经纬科技有限公司、北京优云智翔航空科技有限公司、名将宠美教育科技有限公司等 8 家企业开展“1+X”课证融通证书试点工作，开展专业包括 电子技术应用、旅游服务与管理、会计事务、电子商务、计算机应用、作物生产技术、畜禽生产技术、工艺美术。

6.3 高水平实践中心建设

学校充分利用职业教育质量提升计划资金，升级改造鱼菜共生实训基地（见图 42）、阳光板温室、计算机专业实训室，并新建涉农虚拟仿真实训室。此外，还利用地方政府专项债券与配套资金，新建了 6733.6 平方米的实训楼，进一步提升了学校的办学质量与实力。



图 42：鱼菜共生实训基地

7. 发展保障

7.1 政策落实

深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）等文件精神，深入推进学校高水平建设、高质量发展。

“1+X”证书制度试点工作自启动以来，学校坚持高起点实施、高标准推进，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，学生技能水平不断提升，畅通技术技能人才成长通道，提升职业教育质量。2024-2025 学年度八个专业共 201 人参加考试，通过 188 人，通过率为 94%（见表 10），“1+X”证书制度工作在提升职业教育质量和人才竞争力方面取得了一定的成效。

表 10：“1+X”考试统计表

“1+X”职业技能等级考试统计表			
	2024--2025学年度		
专业名称	报名人数	通过人数	通过率
作物生产技术	20	20	100%
畜禽生产技术	20	20	100%
电子技术应用	30	26	86.7%
电子商务	21	21	100%
工艺美术	30	23	77%
旅游服务与管理	20	18	90%
会计事务	30	30	100%
计算机应用	30	30	100%
合计	201	188	94%

结合鸡西市教育局下发的《鸡西市 2025 年初中毕业（升学）考试及高中招生工作方案》及密山市教育局下发的《关于印发密山市 2025 年初中毕业（升学）考试及高中招生工作方案的通知》等文件精神，健全招生组织领导、制定招生计划，确定职业教育招生人数。2025 年招收全日制在籍生 93 人。

国家对涉农专业学生和品学兼优的学生提供助学金赞助服务，本年度学校共有 129 人获得国家助学金，每人 1150 元。

案例 7：“助力梦想，扬帆起航”

为全面落实国家助学贷款政策，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，学校积极组织并开展了助学贷款宣传工作（见图 43）。此次宣传活动旨在让助学贷款政策深入人心，家喻户晓，为广大学子提供有力的经济支持。

学校指出，资助工作既是民生工程，更是育人工程，必须做到“三个到位”：政策宣传到位、精准识别到位、资金落实到位。

学校强调 2025 年春季学期资助政策的变化内容，中等职业学校正式学籍一、二、三年级在校生全部纳入免学费范围；中职资助范围扩大，三年级涉农专业及家庭经济困难学生已纳入资助范围，普通高中及中职资助标准都有一定的提高，政策精准发力，既提‘标’又扩‘面’，确保教育惠民落到实处！”

教育资助，润物无声。学校将持续推进资助工作让每一项政策化作温暖阳光，照亮莘莘学子的求学之路，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入暖心力量！



图 43：学生资助工作会议

7.2 经费投入

2025 年新增教学仪器设备 223.83 万元，现教学仪器总值达 1556.27 万元（见表 11）。2025 年“1+X”项目建设新增投入 27 万元，累计投入 162.08 万元，实训基地主体工程投入 4382.28 万元。

表 11：教学仪器设备资产情况



7.3 学校治理

学校深化新时代教育评价改革，在学校管理、师资水平、办学条件、教学质量、学生素质教育等方面争创一流。学校被省教育厅和农业农村厅确定为乡村振兴人才培养优质校。在学校综合治理管理中，一是完善校长负责制。要转变校长的教育管理观念，明确校长行使权力的范围、内容、途径和限度，规范校长的行为。同时，组建和完善校内民主机构，并确保其有序运转。在学校内部建立和完善家长委员会、校务委员会和教职工代表大会等民主机构，加强民主管理、民主监督。二是加强相关制度法规的建设。健全学校内部治理制度。确保学校治理有序、规范的关键，根据国家法律法规和中职教育的特点，制定符合学校实际的制度法规。根据区域产业结构的调整变化，不断调整区域中等职业教育办学定位、专业结构、人才培养目标等。提高学校的竞争力。三是提高学校的区域治理能力。特别是加强教师、学生参与学校治理的能力。增强学校的开放性、透明度和公正性，提高学校的社

会声誉和影响力。充分发挥行业企业的作用，建立协调服务性机构，统筹各方资源，形成合力，共同推进学校治理。四是建构以质量为核心的学校内部治理结构，完善内部治理结构，激发学校的办学活力。完善学校内部治理结构，推进决策的民主化，调动全校教职员工的积极性和主动性，引导全社会关心职业教育，争取更多的办学资源，使培养的人才更好地为市场和企业所接受。

8. 面临挑战

挑战 1：生源数量萎缩与质量失衡

本地常住人口持续外流叠加学龄人口自然增长率下降，使学校陷入“招生难”困境。在“普通高中优先”的招生体系下，职高成为许多学生的“兜底选择”，生源质量参差不齐。学校不仅面临生源数量逐年缩减的压力，还因优质生源流向其他普通高中和外地技校，导致技能培养基础薄弱。

针对生源减少和质量下降的困境，学校将推行“少而精”办学模式，整合职教资源，集中力量打造 2~3 个特色专业集群，依托本地农业基础发展现代农业技术、农产品加工专业。建立“校地联动”招生机制，与乡镇政府合作开展“职业体验日”，通过技能展示、就业案例宣讲提升职高吸引力。扩大“3+2”中高职贯通培养规模，争取“3+4”本科衔接试点，打通学生升学通道。

挑战 2：专业与产业需求错位

传统专业改造滞后、新兴专业布局迟缓，导致人才供给与区域产业脱节。学校保留的工艺美术专业就业率不足 40%，而当地采矿产业急需的技术人才却招生寥寥。同时，校企合作多停留在“挂牌式”层面，缺乏实体化运作机制，学生实习实训与企业岗位需求脱节。

针对专业滞后的问题，学校拟建立“产业需求—专业设置—人才输出”联动机制，每年开展产业需求调研，比如撤销低效专业，增设采矿技术专业、幼儿保育专业等紧缺专业。与企业共建实训基地，实施“订单式培养”，如作物生产技术专业与当地企业联合开发课程，提高学生就业率。

挑战 3：功能定位与县域需求偏离

学校仍以学历教育为主，忽视了县域“流动”与“留守”人口的多元需求。一方面，针对农民工“市民化”的技能培训覆盖率不足 20%；另一方面，面向乡村振兴的“新农人”培养缺乏系统性，未能有效衔接本地农业现代化需求。

为全方位服务乡村振兴，学校拟组建“科技特派员服务队”，开展“田间地头式”培训，培养“土专家”、“田秀才”，建立“为农服务”平台，扩大新型农民培训的数量和范围。

9. 特色案例一：

农民培训赋能县域经济高质量发展

一、主要做法

（一）依托优势资源，筑牢培训根基

学校自 2016 年起，充分发挥自身作为省扶贫开发劳动力转移培训基地、省劳动力转移教育培训基地、鸡西市再就业培训基地、密山市劳动力转移培训中心、黑龙江省现代农业创业培训基地的多重优势，整合校内外资源，构建了完善的农民培训平台（见图 44）。



图 44：高素质农民培训开班式

（二）制定实施方案，明确工作任务

为确保培训工作的针对性和实效性，学校成立了专门的培训领导小组，负责培训工作的统筹规划和组织实施。领导小组深入调研密山市农业发展现状，分析产业特色、优势以及面临的挑战，结合农民的实际需求，制定了详细的培训工作方案（见图 45）。

密山职业技术教育中心

密职教〔2025〕1号

关于印发《2025 年密山市职教中心高素质农民培训 工作实施方案》的通知

密山职教中心培训处：

密山职教中心决定2025年继续开展高素质农民培训工作。现将《2025年密山职教中心高素质农民培训工作方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好落实。

图 45：培训方案截图

（三）开展广泛宣传，精准遴选育人

为了让更多的农民了解并参与到培训中来，培训领导小组通过多种途径开展广泛宣传。他们向各村组发放宣传单页，利用媒体报刊进行广泛宣传，还组织人员深入田间地头、农户家中进行实地走访，面对面地讲解培训政策和内容（见图 46）。



图 46：培训走访宣传

（四）优化培训课程，创新培训模式

学校精心开设了一系列具有针对性的课程，包括农村经济管理实用技术、水稻优质高效生产技术、家禽的饲养技术以及农产品短视频直播等。在培训模式上，学校积极探索并采用线上线下混合式培训模式（见图 47）。线上，学校全力搭建功能完善的学习平台，汇聚海量丰富的学习资源，如视频教程、电子教材、在线测试等，打破时间和空间的限制，让农民能够根据自身的安排随时随地开展学习。线下，学校大力开展实践教学，将课堂搬到田间地头，让农民在真实的农业生产场景中亲身体验和掌握实用技术，切实提高他们的实践操作能力和解决问题的能力。这种

创新的培训模式能够全方位满足农民的学习需求，提升培训效果。



图 47：线上直播课程

二、取得成效

（一）农民掌握实用技术，开启农业生产新征程

经过全面且系统的培训，学员们学会了精准灌溉、合理施肥、病虫害绿色防控等种植技术，以及科学的养殖环境调控、饲料配比和疫病防治方法。例如，在种植领域，一些学员掌握了滴灌技术和测土配方施肥的方法后，不仅减少了水资源和肥料的浪费，还使农作物的产量和质量有了大幅提升，果实更加饱满、色泽更加鲜艳，受到市场的广泛欢迎。在养殖方面，养殖户运用新的养殖技术后，畜禽的发病率显著降低，生长速度加快，养殖效益明显提高。这些实实在在的成果，极大地激发了农民从事农业生产的热情，他们从过去的被动劳作转变为主动探索，对在农业领域实现更大发展充满了信心。

（二）更新农业发展观念，引领农业转型新方向

培训中专家讲解如同春风化雨，滋润了学员们的思想，使他们对现代农业发展有了全新的认知。曾经，学员们受传统思维束缚，局限于小规模、分散化、低效率的农业生产模式。但通过培训，他们深刻认识到现代农业必须朝着产业化、组织化、标准化、品牌化的方向发展。这种观念的转变促使农民积极思考和行动。

（三）拓宽增收致富门路，开启多元经营新局面

在专家的精心指导下，参训学员们的视野得到了前所未有的拓展，他们意识到农业发展并非只有单一的路径，农闲季节也可以成为创造财富的黄金时期。过去，农民在农闲时大多处于闲置状态，收入来源单一且有限。如今，他们积极探索多种经营模式，打破了传统农业的局限。

例如，利用畜禽粪便作为有机肥料用于农作物种植，不仅减少了化肥的使用成本，还提高了土壤肥力，生产出绿色环保的农产品。此外，互联网的力量也被充分挖掘。许多农民开始利用电商平台，将自家的农产品直接推向市场，减少了中间环节，提高了利润空间。

学校通过系统的课程设置、多样化的培训方式以及高素质的师资队伍，有力地提升了本地农民的综合素质。接受培训的农民将所学知识运用到实际生产中，掌握了先进的种植、养殖技术，实现了农产品产量与质量的双提升。他们能够更好地应对自然灾害和病虫害，运用科学方法进行农业生产管理，提高了农业生产的稳定性和可持续性。同时，在农村建设领域，这些掌握了新技术、新观念的农民成为农村发展的主力军。他们积极参与农村基础设施建设、乡村文化建设等活动，推动了农村经济、文化等多方面的繁荣发展。这种培训模式不仅为农民个体带来了发展机遇，更为整个农村地区带来了生机与活力。

特色案例二：

以研促教共成长、分层教学展风采

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出“注重因材施教，关注学生的不同特点和个性差异，发展每一位学生的优势潜能，推进分层教学等教学管理制度改革”。为探索职教学生适配教学路径、深化分层教学，结合国家专业标准和学校实际，学校于2025年5—7月开展“以研促教共成长、分层教学展风采”示范课教学活动，推动教师在教学方法、课程思政、教学评价、新技术应用等方面深度交流提升，为后续教学改革积累经验。

一、主要做法

从岗位实际、文化课服务专业角度出发，结合学科特点与学生学情，构建“精准分层、靶向施教”的教学模式，确保不同基础、不同发展需求的学生均能获得适合的学习体验。

专业实操类课程《餐巾折花》是旅游服务与管理专业学生岗位就业需要具备的一项重要技能，要求学生掌握多花型折叠与场景运用。针对学生基础差异，于婷老师按技能水平设分层目标，基础层掌握3种工具与2种基础花型（见图48），提升层熟练4种进阶花型及场景适配，创新层结合主题设计原创花型。通过分组、个性指导及小助教帮扶，让各层次学生获得成就感，实现每个学生学有所获。于婷老师在课堂中强调：餐巾折花不只是技术，更是艺术。未来旅游服务者需用细致、耐心与创意，为客人带来美的享受。对比普通折花与创意折花的服务效果，引导学生体会技能细节彰显服务品质。结合行业案例，让学生理解精益求精的工匠精神是职业发展核心竞争力，使学生在实践中既练动手能力，又树立以客户需求为导向的岗位服务意识。



图 48：《餐巾折花》示范课

传授基础学科知识，培养学生的语言表达、逻辑思维和 cultural 素养等通用能力。语文组赵爽老师讲授《虞美人》一课（见图 49），她以知识基础为分层，针对学生差异设定目标，基础层掌握 10 个重点字词、通顺翻译诗词，提升层结合李煜生平析情感、理解情景交融，创新层跨文本对比、探究婉约词风格。分组竞赛调动学生积极性，设字词闯关和情感解读，让各层次学生都有所收获。



图 49：《虞美人》示范课

语言能力类课程《Health and fitness》将语言教学与职业素养相结合，王诗行老师以应用能力分层设定目标，基础层掌握健康词汇、用简单句式提建议；提升层侧重场景对话、运用提建议句式；创新层设计健康计划、对比中西方文化。教学中，她创新使用任务卡和情境剧场模式，根据学生能力不同发放不同难度任务卡，设立医院病房健康指导角色扮演，引入健康守护战环节，让学生学做结合（见图 50）。



图 50：《Health and fitness》示范课

二、取得成效

示范教学后，学校及时召开教研研讨会，出课教师先做学科点评，教学校长再总结发言，提炼亮点、指出不足。

旅游教研组长陈微微老师对《餐巾折花》一课进行评课，本节课实现了分层教学与职业技能深度融合，分层依据实操课程特点，任务设计紧扣岗位需求。建议引入企业导师点评，使分层任务更贴合行业最新标准。语文教研组长柴清秀老师对《虞美人》

一课进行评课，本节课打破文化类课程统一讲解模式，分层目标梯度清、信息化手段与任务适配度高、思政融入自然。建议增加传统文化实践环节，强化文化素养培养。英语组教师黄鹤老师对《Health and fitness》一课进行评课，本节课凸显职业英语分层教学实用性，任务设计紧贴电商专业需求，推动英语学习从应试转向应用；建议建立职业英语分层题库，实现分层作业常态化。最后张占英校长进行总结（见图 51），她表示分层示范教学核心维度亮点鲜明，教学方法创新，突破一刀切，依学情精准分层，分组竞赛和场景模拟促进各层次学生适切发展，很好的做到了以生为本。于婷融工匠精神、赵爽渗入家国情怀、王诗行培养国际服务意识，实现知识、技能、价值三位一体。新技术应用中，AI 动画、希沃白板、智能互动平台有机叠加，精准适配分层需求，提效提质。



图 51：张占英校长总结发言

在教学实践层面均运用现代化教学手段，丰富教学呈现形式，提升课堂效率；分层教学模式在实操、文化、语言类课程中均验证可行性，形成三类课程分层教学模板，为全校推广提供样

本。思政元素融入巧妙自然，实现了无声渗透，教师对知识传授与价值引领融合的理解更深刻。跨学科联动分层教学，要打破单一学科教学，跨学科协同不足。需探索多学科联合分层任务，如旅游融合英语打造涉外酒店服务；语文融合艺术开展诗词创作与展示提升学生综合素养。分层教学示范教学活动，是学校探索职业教育教学改革生动实践。未来，学校持续深化分层教学实践，优化“精准分层、靶向施教、动态调整、协同赋能”的教学模式，对接岗位需求，真正实现让每个学生都能找到适合自己的成长路径。通过完善体系、强化师资、融合思政、创新评价、赋能技术，培养更多“品德优、技能强、素养高”的技能人才。