



虎林市职业教育中心学校



2025 质量年度报告

发展职业教育 成就出彩人生
ZHI YE JIAO YU CHU CAI REN SHENG

质量年报公开形式及网址

虎林市职业教育中心学校质量报告（2025 年度）公开形

式为学校微信公众号、网站公开。

微信公众号名称为：虎林市职业教育中心学校。

公开网址：<https://edu.jixi.gov.cn/zhicheng.html>

内容真实性责任声明

学校对 虎林市职业教育中心学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：虎林市职业教育中心学校

（学校）法定代表人（签名）：



徐立波

2025 年 11 月 28 日

前 言

虎林市是黑龙江省东部重要的农业与边境贸易节点城市，虎林市职业教育中心学校是隶属于虎林市教育局的政府办学单位，是区域技能型人才培养核心基地。

近年来，学校紧扣黑龙江省“4567”现代产业体系，聚焦区域绿色农业提质、汽车服务升级、数字技能应用及边境商贸服务发展需求，构建了以汽车运用与维修、计算机应用、会计事务为核心，涵盖幼儿保育、美发与形象设计、美术设计等多领域配套专业的“产业适配型”专业体系。在承担全日制中等职业教育同时兼顾社会培训职能，开展汽修焊接、护理家政、婴幼儿保育等多项技能培训，年培训人数数百人，适配区域就业与产业需求。

学校建有汽车运用与维修“校内教学工厂”、人工智能实训室、会计事务多功能实训间等多个功能互补的实践教学场所，与本地 12 家龙头企业建立稳固校企合作关系，拥有“职业技能提升培训”终身学习品牌项目，在产教融合、人才培养、社会服务等方面成效显著，为区域产业升级与乡村振兴提供了坚实的人才与技术支持。

本报告结合学校工作实际，从多个角度分析了学校职业教育的质量状况。希望通过本报告的发布，能够引起更多人对职业教育的关注和支持，共同推动学校职业教育事业健康稳定向前发展。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业概况	2
1.3 学生情况	7
1.4 教师队伍	10
1.5 设施设备	12
2. 人才培养	13
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	17
2.3 专业建设	29
2.4 课程建设	32
2.5 师资建设	33
2.6 信息化建设	34
2.7 在校体验	44
2.8 技能培育	54
2.9 毕业去向	57
3. 服务贡献	63
3.1 职普融通	63
3.2 校际帮扶	66
3.3 服务社会	68
4. 文化传承	71
4.1 传统文化传承	71
4.2 学校文化建设	73
5. 国际合作	75
6. 产教融合	75
6.1 校企合作	75

6.2 校企协同育人	78
6.3 高水平实践中心建设	78
7. 发展保障	79
7.1 政策落实	79
7.2 经费投入	80
7.3 学校治理	81
8. 面临挑战	84
9. 特色案例	86

表 目 录

表 1	学校专业开设情况表	2
表 2	学生规模和结构情况表 I	7
表 3	2024/2025 两级学生数统计表 II	8
表 4	近两年各专业在校生人数对比	8
表 5	2024 年度、2025 年度学生团员数对比	10
表 6	教师队伍情况与上一年相比变化表	11
表 7	教师队伍情况统计表	11
表 8	校内实训基地	12
表 9	设施设备	13
表 10	教师参加培训统计	35
表 11	教师技能大赛获奖统计	37
表 12	虎林职教中心 2025 年度教职工满意度统计明细表	40
表 13	2024、2025 年度教职工满意度对比	41
表 14	在校体验调查 I	53
表 15	在校体验调查 II	54
表 16	2024 年、2025 年升学途径及人数统计 I	57
表 17	2024 年、2025 年各专业升学人数统计 II	58
表 18	2024 年、2025 年就业率总体统计	58
表 19	2024 年、2025 年毕业生升学情况	59
表 20	2024 年、2025 年毕业生分专业就业率统计	59
表 21	用人单位对毕业生职业素养、职业技能综合满意度调查结果	61
表 22	毕业生对学校各项工作的满意度情况 I	62
表 23	毕业生满意度图表 II	62
表 24	用人单位对学校毕业生的满意度 I	63
表 25	用人单位满意度图表 II	63
表 26	2025 年服务乡村振兴帮扶情况	69

表 27	文化传承效果一览表	73
表 28	校企合作基地	76
表 29	国家政策落实情况表	79
表 30	2024、2025 年学校经费投入（元）	81

图 目 录

图 1	虎林市职业教育中心学校	1
图 2	企业大师和学校教师互动学习交流	3
图 3	专业对接产业——校企人才沙龙对接会	5
图 4	美发与形象设计专业对接本土美业实践	7
图 5	新团员注入青春活力	9
图 6	虎林职教中心第六届团代会顺利召开	10
图 7	党建引领——重温入党誓词	14
图 8	优秀党务工作者	15
图 9	党支部结合“党建教育基地”打造育人新载体	16
图 10	“启思”思政团队建设	18
图 11	鸡西市职业教育课程思政展示会顺利召开	20
图 12	“课程思政+思政课程”培训	20
图 13	思政教师前往红色教育基地研学实践	21
图 14	行走的思政课	23
图 15	“缅先烈、续精神”烈士陵园祭扫活动	24
图 16	“敬赠星光引路人”教师节感恩主题活动	25
图 17	“学会科学用脑，培育积极心理”心理健康讲座	26
图 18	“我们为之奋斗的青春”优秀毕业生分享会	27
图 19	“庆祝建党 104 周年”红色经典诵读	27
图 20	“青春护江行”青年志愿服务	29
图 21	深入企业调研	31
图 22	“1+X”证书考核现场	32
图 23	语文学科名师工作室学习交流	33
图 24	“青蓝工程”师徒结对共成长	34
图 25	鸡西市教育科研课题培训	34
图 26	教师参加中职公共基础课教学设计与展示	35

图 27	教师参加国家级培训荣获优秀学员·····	35
图 28	青年教师“课程思政”展示课·····	36
图 29	形象设计专业教师企业实践·····	37
图 30	因材施教,挖掘学生核心竞争力·····	38
图 31	艺术设计与制作专业教师企业实践·····	38
图 32	教师参加双师资质学习考核·····	39
图 33	希沃白板、智能学习系统、AI 辅助工具·····	42
图 34	信息化教学场景·····	43
图 35	AI 社团赋能学生成长·····	44
图 36	理实一体化教学·····	47
图 37	学生参加专业成果展示会·····	48
图 38	“奔跑吧,少年”排球比赛·····	49
图 39	代表虎林市参加鸡西市校园“三大球”三级联赛排球比赛·····	49
图 40	师生参加 2025“珍宝岛之夏”文艺演出·····	49
图 41	“我为国旗代言”先锋行动·····	50
图 42	教育教学成果斐然·····	51
图 43	蓬勃发展的学生社团 1—刻纸社团·····	51
图 44	蓬勃发展的学生社团 2—机器人社团·····	52
图 45	干净、卫生的学生食宿环境·····	53
图 46	学生参加黑江省中职学校技能大赛选拔赛·····	55
图 47	学生参加黑江省中职学校学生短视频制作技能大赛·····	55
图 48	学生参加黑江省中职学校技能大赛·····	56
图 49	学生参加黑江省中职学校汽车维修技能大赛·····	56
图 50	智能网联汽车检测与运维“1+x”证书考核·····	57
图 51	挂牌中小学职业启蒙教育基地·····	65
图 52	初一学生职业启蒙认知·····	66
图 53	初二学生技能实践微体验·····	66

图 54	初三学生职业规划指导·····	66
图 55	与帮扶学校就“精准服务 贯通培养”举行磋商·····	67
图 56	谋划学校发展·····	68
图 57	入户走访·····	69
图 58	丰富社区文化，彰显职教担当图·····	70
图 59	服务社区·····	70
图 60	戏曲文化进校园·····	72
图 61	“邂逅经典”校本教材开发·····	73
图 62	校风、学风·····	74
图 63	新增合作企业签约仪式·····	76
图 64	各专业学生入企实践·····	77
图 65	学生企业认知实践 ·····	77
图 66	教学用 AIDALL.E2 图片生成软件及 AI 绘图创作工具·····	88
图 67	汽修 VR 虚拟仿真实训系统广泛应用·····	88
图 68	编撰 AI 适配校本教材·····	89
图 69	聘请省行业专家进行 AI 通识应用培训·····	90
图 70	教师在鸡西地区“AI 赋能大赛课” 中获佳绩·····	91

案例目录

案例 1	校企联动育人才 精准对接促就业	5
案例 2	党建赋能育人 融合提质促教	16
案例 3	课程与思政同行，激活职教思政新动能	22
案例 4	聚焦心理健康，为学生成长注入“心”能量	25
案例 5	AI 社团赋能成长 以赛促学锤炼素养	43
案例 6	提高学生学习质量策略	46
案例 7	分层浸润启职趣，多元启蒙助成长	64
案例 8	开拓职教服务之路，助力文明城市创建	70
案例 9	以德润心，以技砺行，厚植职教文化	74
【特色案例】	课改赋能，“AI+专业”教学融合转型实践	87

虎林市职业教育中心学校

质量报告（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

虎林市职业教育中心学校于 1983 年建校，是隶属于虎林市教育局的政府办学单位，是一所集职业教育、职业技能培训、社区居民的素质教育、就业指导与服务为一体的中等职业学校。建校 42 年，学校先后获得省职业教育先进单位、省安全文明校园、省级教育科研先进单位、省振兴老工业基地诚信单位、省五四红旗团委、全国优秀教学设计先进单位、虎林市先进党组织、虎林市教育先进集体、“1+X”办学先进单位等荣誉。学校总占地面积 16170 平方米，校舍总建筑面积 10533.11 平方米，校园内各项生活配套设施齐全，具有专业教学所需的各种现代化实训设备。教职工为 66 人，学校资产总值 2067 万元。



图 1 虎林市职业教育中心学校

1.2 专业概况

1.2.1 专业情况

学校现开设汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、美发与形象设计、艺术设计与制作、幼儿保育六个专业。

表1 学校专业开设情况表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	培养方向
1	道路运输类	汽车运用与维修	700306	汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待；
2	电子信息类	计算机应用	710201	计算机应用；
3	财务会计类	会计事务	730301	会计、，财务工作者；
4	艺术设计类	美容美发与形象设计	750110	美发设计、影视造型设计；
5		艺术设计与制作	750101	广告设计、动画设计、美术创意、制作等工作的技能型专门人才；
6	教育类	幼儿保育	770101	婴幼儿照护、保教结合、早教服务及行业管理者。

1.2.2 重点专业建设

在现有开设专业中，汽车运用与维修、计算机应用、会计事务开设时间长、基础扎实，在校生规模呈稳定态势，目前已形成协调发展的专业格局，是学校重点打造专业。为强化汽车运用与维修、计算机应用、会计事务重点专业建设，

虎林职教中心适配区域产业需求，提升人才培养质量。

一是深化产教融合，协同育人。汽修专业联动本地车企，推行校企双师联合授课，强化故障诊断、保养实操实训。计算机应用专业对接信息技术企业，引入真实项目教学，融入Web 开发、智能运维等前沿内容。会计事务专业衔接本土企业财务岗，增设智能财税、ERP 系统实操课程，贴合企业业财一体化需求。

二是优化课程体系，提质赋能。聚焦岗位核心能力，构建“基础+核心+特色”模块化课程，加大实践教学占比，融入课程思政与工匠精神培育。同步升级实训基地，汽修完善故障检修工位，计算机搭建虚拟仿真实验室，会计配置智能财税实训平台，实现理实一体化教学。

三是强化师资建设，夯实根基。推进“双师型”教师培养，组织教师赴企业挂职锻炼，引进行业技术专家担任兼职导师，提升教师实践教学与技术服务能力。



图 2 企业大师和学校教师互动学习交流

1.2.3 专业对接产业情况

2024-2025 学年，学校紧跟产业前沿，深化产教融合、赋能地方经济，学校专业与虎林主导产业形成初步呼应。以汽修、计算机、艺术设计与制作、美发与形象设计四大专业为突破口，精准对接虎林本地产业需求，召开人才沙龙推介会，构建“专业适配产业、育人服务发展”的良性生态。

汽修专业锚定汽车服务刚需。虎林本地汽车保有量稳步增长，技能人才缺口持续存在。学校汽修专业聚焦机动车修理、故障诊断等核心能力，与宝中宝汽修、鑫宏明轿车等企业开展实践合作，组织学生深入车间实操实训，同步匹配企业岗位标准优化课程，为本地汽修行业输送适配技能人才，填补一线服务岗位缺口。

计算机专业贴合本地数字服务需求。伴随虎林商户数字化转型，皓天电脑等企业主营计算机销售、维修及监控安装服务，基层技术支撑需求迫切。专业以电脑运维、硬件调试、弱电安装为教学重点，联动联想电脑、诚志电脑等企业开展沉浸式教学，拆解水晶头压制、系统检修等实操模块，培养的学生可直接适配本地商户设备维护、中小企业基础运维岗位，助力本地数字服务落地。

艺术设计与制作专业赋能本土文创场景。虎林农资宣传、商户品牌包装等场景对创意设计需求提升，专业聚焦 PS 创作、数字排版等技能，组织学生走进企业参与宣传物料设计实践，将本地农业特色、地域文化融入教学案例，输出的设

计成果可适配农资海报、门店视觉包装等本土需求，衔接文创服务产业链。

美发与形象设计专业匹配民生美业供给。本地桃喜美甲美睫等美业门店持续扩容，对技能型服务人才需求旺盛。本专业以美妆造型、美甲养护为核心教学内容，联动本土美业门店开展观摩实训，传递行业服务标准与创业经验，培养学生适配本地美业门店服务岗位，同时赋能学生本土创业，补充民生服务领域人才供给。

下一步，学校将深化政校企协同，跟进本地产业升级需求优化课程体系，推动专业与产业精准衔接，为虎林经济高质量发展输送更多技能人才。



图3 专业对接产业——校企人才沙龙对接会

【案例1】校企联动育人才 精准对接促就业

1. 案例背景

虎林本地桃喜美甲美睫工作室、圣莉斯歌美容院等美业门店持续扩容，连锁机构高薪招聘美容师，美业技能人才缺口显著。

虎林职教中心美发与形象设计专业以填补行业缺口为目标，深化校企联动，构建适配本地美业需求的育人模式，推动专业与地域产业精准衔接。

2. 对接实践经验

一是政企共建实训阵地，与本地美业门店建立长期合作，组织学生进店实践，邀请门店技师进校园开展定制化教学，引入门店服务标准。

二是课程适配岗开展位需求，结合本地美业业务特点，优化课程体系，增设核心实操模块，嵌入客户沟通、服务礼仪等职业素养内容。

三是搭建双向人才通道，与企业签订就业协议，提供实习转正岗位，为企业员工开展技能提升培训，助力学生本土创业。

3. 对接成效

本专业毕业生就业率连续多年超 96%，七成以上入职本地美业门店，上岗适配快、技能获企业认可，学生实训作品被门店采纳。稳定输送技能人才，缓解企业招聘压力，助力本地美业服务质量提升。

4. 推广价值

对中职学校，可作为中小城市职教对接民生服务产业的参考范本，降低育人成本、提升就业质量。对地域产业，“门店进校、学生入店”模式实现人才精准匹配，为其他民生行业校企合作提供可复制思路，助力地方形成“育人-就业-产业升级”良性循环。



图 4 美发与形象设计专业对接本土美业实践

1.3 学生情况

1.3.1 在校学生规模

2025 秋季新招全日制学生人数 57 人（2024 年学校秋季招全日制学生人数 67 人），本学年学生巩固率 98.5%（2024 巩固率 96.3%）。职教部现有 8 个文化课教学班。2025 年度全日制在校学生共计 207 人（2024 年在校生 213 人），比去年缩减 6 人。2025 年毕业生 42 人（2024 年毕业生 55 人）。

表 2 学生规模和结构情况表 I

项目	单位	2024 年	2025 年	增长率 (%)
招生数	人	67	57	-14.9%
在校生数	人	213	207	-2.8%
毕业生数	人	55	42	-23.6%
学生巩固率	%	96.3%	98.5	2.2%

表 3 2024/2025 两级学生数统计表 II



1.3.2 各专业学生规模

2024-2025 年度，招生人数与上一年基本一致。总体上看，重点专业生源与往年基本持平，如汽车运用与维修专业与计算机应用专业。因生源减少，会计事务专业、美发与形象设计专业、艺术设计与制作专业均无生源。新增幼儿保育专业规模小。

表 4 近两年各专业在校生人数对比

专业大类	专业名称	2024 年度	2025 年度	增长率
财务会计类	会计事务	38 人	27	-29%
道路运输类	汽车运用与维修	64 人	72	12.5%
电子信息类	计算机应用	79 人	75	5%
艺术设计类	艺术设计与制作	8 人	6	-25%
	美发与形象设计	24 人	13	-46%
	幼儿保育	0	14	
合 计		213 人	207	-2%

1.3.3 毕业生数

2025 年学校毕业生总数 42 名。所有毕业生均取得对应专业技术等级证书，兼具扎实技能与职业素养，适配多领域岗位需求。本年度毕业生中，50%学生通过对口升学升入高等院校，50%毕业生入职虎林及周边区域相关企业，成为地方产业发展的生力军。毕业生凭借专业能力获得用人单位广泛认可。

1.3.4 学生团员数

学校严格遵循团员发展流程，2025 度，学校发展新团员 28 名，为团组织注入新鲜血液。校团委强化青年理想信念引领，厚植爱党爱国情怀，新团员以青春之力践行责任担当，在学业提升、志愿服务、校园建设中当先锋、作表率，凝聚奋进力量。



图 5 新团员注入青春活力

2025 年 5 月，虎林职教中心第六届团代会顺利召开，聚

集青年成长与学校发展，凝聚青春共识，汇聚奋进力量。大会明确青年使命，激励学子立足专业勤学笃行，勇担时代责任，将个人成长融入学校高质量发展与地方建设实践。以青春之姿践使命，献动能，为校地协同发展注入鲜活青春力量。



图 6 虎林职教中心第六届团代会顺利召开

表 5 2024 年度、2025 年度学生团员数对比

2024 年度、2025 年度学生团员数对比	
2024 年度	20 人
2025 年度	28 人

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍素质

学校教职工 66 人（含退休），其中教师 64 人，工人 2 人。本年度，学校退休 1 人，外聘企业兼职教师 5 人。全校专任教师总数 52 人，专任教师中本科学历以上教师 52 人，本科以上学历比例占为 100 %（2024 年 97.6 %），专任教师

中高级职称 20 人，其中，专业课教师数 24 人。全校共有“双师型”教师 36 人，占教师比例 56 %，生师比为 3.80：1。

表 6 教师队伍情况与上一年相比变化表

学 年 度	教职工总数		专任教师		“双师型” 教师		校外招 聘教师	本科以上学 历专任教师		专任教师中 高级职称教师	
	人 数	生师比	人数	占%	人数	占%	人数	人数	占%	人数	占%
2024 年度	65	4.84：1	44	70%	42	57.5%	5	44	100%	15	36%
2025 年度	66	3.80：1	54.5	78.7%	36	56%	5	54.5	100%	20	38%%

1.4.2 兼职教师任教情况

2024-2025 学年，学校聘请兼职教师共 5 人，其中美发与形象设计专业兼职教师 2 人，会计事务专业兼职教师 1 人、舞蹈学科兼职 1 人、心理健康兼职 1 人。

1.4.3 教师队伍教学能手、骨干、学科带头人

表 7 教师队伍情况统计表

教师队伍	截至 2024 年	截至 2025 年
地市级优秀教师	12 人	12 人
虎林市级优秀教师	10 人	11 人
最美中职班主任	2 人	2 人
省级优秀班主任	5 人	5 人
学科带头人	6 人	6 人
骨干教师	6 人	7 人

教学能手	12 人	10 人
教学新秀	5 人	7 人
兼职教研员	3 人	3 人

1.5 设施设备

学校资产总值 2067 万元，其中，固定资产总值 1919 万元，教学、实习仪器设备总值 811 万元。学校实训基地建设规范，截止 2025 年 9 月，校内实训基地 1305.2 平方米，学生专业实训室 24 个，校内实训工位数共计 625 个，生均实训工位足，满足学生实训实习需求。因生源减少，2025 度与 2024 年度相比，生均教学仪器设备值、生均用地面积、生均实训工位相对增加。学校图书馆纸质藏书及各类杂志总计 12916 册，全面满足学生图书借阅及阅读需求。

表 8 校内实训基地

序号	校内实训基地名称	包含实训室	提供工位数	实训设备使用率
1	计算机专业实训基地	6 个	175 个	100%
2	汽修专业实训基地	7 个	210 个	100%
3	美发与形象设计专业实训基地	5 个	80 个	100%
4	会计事务专业实训基地	3 个	90 个	100%
5	艺术设计与制作专业实训基地	2 个	40 个	100%
6	其它实训基地（培训）	10 个	80 个	70%

7	幼儿保育实训基地	3 个	60 个	100%
---	----------	-----	------	------

表 9 设施设备

项 目	单位	2024 年	2025 年	增长率 (%)
校园总面积	平方米	16170	16170	0
总建筑面积	平方米	10533.11	10533.11	0
图 书	册	12916	12916	0
教 室	个	12	13	18
教学仪器设备总值	万元	686	811	18.2%

2. 人才培养

2.1 党建引领

2025 年，学校紧扣“为党育人，为党育才”根本任务，将党建工作与职业教育高质量发展深度融合，以高质量党建引领学校各项事业提质发展。

1. 突出六大建设，发挥党建统领作用

一是深化党的理念教育，规范“三会一课”制度。开展“书记讲党课”10 次，校务会议 30 次，党支部委员会 25 次，政治学习 24 次，各项精神均落到了实处。二是形成“党支部+党小组+党员”三级体系，实现高效治理。三是常态化开展批评与自我批评，落实支部书记工作室、党员示范岗、党员示范课等先优模范作用。四是开展党员干部警示教育、红色基地教育、廉政基地教育等 8 次，确保党的纪律严明。五是完善党组织领导下的校长负责制，形成“检查-分析-整改-考核”科学管理体系，顺利通过 2025 审计工作。



图 7 党建引领-重温入党誓词

2. 构筑精神高地，坚持核心引领定位

一是制度引领强根铸魂。时刻贯彻落实“三重一大”集体决策制度的实施，以制度强化政治引领。二是“党建+”模式进一步落实，确立育人定位，打造党建品牌。三是加强教师梯队培训，提升教师整体素质，通过开展各类活动和比赛不断提高师德师风。在支部引领下，党员教师立足岗位、争先创优，先锋模范作用充分发挥，主持或参与的市级以上教学科研项目 5 项，获得市级以上教学成果奖 8 项，多名教师在市级以上教学技能竞赛中获奖，党课大赛先进个人、鸡西市第二届中小学思政课教师素养大赛一等奖、鸡西市中等职业学校课程思政优质课特等奖、鸡西市中等职业学校教师说课大赛特等奖均出自党员队伍。本年度，3 名党员教师获评虎林市政府优秀党务工作者、全国青年科普创新实验优秀指导教师、国培优秀学员称号。四是助力青年教师成长，师

资建设见行见效。党支部组织党员教师积极开展“青蓝工程”师徒结对活动，党员教师主动承担“师傅”职责，通过备课指导、听课评课、经验分享等方式，帮助青年教师夯实教学基础、提升育人能力，为学校师资队伍建设注入强劲动力。



图8 优秀党务工作者

3. 创建“双育”基地，构建党建带团建路径

一是利用虎林市域三个党建教育草地，打造“基地育人”新载体。通过开展红色文化教育、主题班会、社会实践等活动，加强学生思想政治教育和品德修养。

二是开展“党建+团建+班团”群团活动、“党建+”家校共育活动、“群团助航”行动。组织师生积极开展志愿服务活动，为社区居民提供技能培训、文化宣传、便民服务等，以党建带团建、以团建带班建，获得了较好效果。

三是以党建带团建，深化育人。指导团委开展“青年大学习”“红色研学”“家园净颜行”等活动，参与师生达200余人次，推动党团育人同频共振。



图9 党支部结合“党建教育基地”打造育人新载体

【案例2】党建赋能育人 融合提质促教

虎林职教中心党建与教育教学深度融合，以精准定位锚定方向，用创新举措激活效能，推动教育高质量发展。

1. 聚焦教学核心，党建全方位融入教学全流程

一是制定教学计划，党组织引领党员教师研读政策、把握趋势，校准教学方向。二是备课环节，党员带头开展集体备课，分享经验、凝聚教研合力。三是课堂上创新教学方法，运用现代化手段提升课堂实效，课后主动为学困生提供个性化辅导，助力全面成长，在教学评估阶段，党员教师严谨履职，复盘得失优化教学。四是设党员示范岗，开展承诺践诺活动，面对教学改革等挑战，党员主动钻研探索，制定适配方案。五是党员班主任兼顾学业指导与心理关怀，以标杆作用带动教师队伍精进。

2. 创新工作载体，丰富党建融合路径

一是开展党员师徒结对，经验丰富党员从教学、管理、科研

多维度帮扶青年教师，双向提升教师队伍素养。二是推进红色教育进课堂，党员教师挖掘学科红色元素，厚植学生爱国情怀。三是持续打造“党建+”特色主题活动，以教学质量提升为目标，举办党员公开课、教研研讨，以点带面提效。以关爱学生为导向，组建党员志愿服务队，帮扶困难、单亲学生，提供物资资助与心理陪伴。以校园文化为抓手，开展红色主题活动，让党建文化浸润校园，培育核心价值观。

党建与教育教学并非孤立存在，而是相互依存、相互促进，虎林职教中心党建与教育教学同频共振，深度推动二者融合，策略实用有效，为提升教育质量、落实立德树人根本任务的关键铺开前行路径。

2.2 立德树人

学校一直以“三德”“三技”为抓手，做学生的教育工作，以“明德”“修德”“厚德”作为德育抓手，以“培养一个好习惯、锻炼一副好身体、掌握一门好技能”的“三个一”为基本目标，从学生政治思想、世界观、价值观、知识技能、体能健康、心理健康、传统文化、文明礼仪、日常行为规范等多方面、多层次、全方位、立体化的，有重点和针对行的开展素质教育。在“修德”的前提下，对学生提出了“修技”的必然要求。“以技立业”为主题的“技”字教育是学校实施技能教育的基本模式。

2.2.1 课程思政

学校教务处统筹规划与多方协同，联合“启思”思政团队深化“思想政治课程+课程思政”建设，优化前瞻性实施方案，聚焦职业道德、劳模工匠精神等核心价值，通过课程思政“六融入”，实现专业知识传授与思政价值引领的深度融合，让学生在技能学习中筑牢思想根基。



图 10 “启思”思政团队建设

一是精准融合，实现思政与专业教学同频共振。鼓励教师结合专业特点挖掘思政元素，将其自然融入教学环节。在形象设计专业课程中，以国内知名形象设计师坚守文化遗产、打造中国风造型的案例为切入点，讲解设计理念与审美表达，引导学生在学习妆容设计、服饰搭配时，树立“以美载道”的职业追求，增强文化自信。在计算机应用专业的编程教学中，引入我国科研团队攻克技术难关、自主研发操作系统的故事，结合代码规范与数据安全教学，培养学生精益求精的技术态度和爱国奉献的职业情怀。

二是深度挖掘，打造职教特色思政教学体系。立足专业

实训场景，挖掘行业精神与思政内涵，让思政教育更具职业针对性。在汽修专业实训车间，通过展示国产汽车技术从落后到领先的发展历程，结合发动机拆装、故障排查等实操训练，讲解大国工匠攻坚克难的事迹，让学生在掌握维修技能的同时，深刻理解“工匠精神”的内涵。在会计事务专业的模拟做账教学中，以真实案例剖析财务造假的危害，结合会计职业道德规范，强调“诚信为本、操守为重”的职业准则，引导学生在实践中树立正确的职业价值观。

三是文化赋能，让思政教育浸润文化课课堂。将思政元素融入文化课程教学，实现知识传授与思想引领的有机统一。语文课堂通过解读《岳阳楼记》《少年中国说》等经典篇目，引导学生感悟家国情怀与责任担当。数学课结合我国数学家在航天工程、人工智能等领域的应用成果，讲述他们勇攀科技高峰的故事，激发学生的创新意识。思政课与历史课围绕“长征精神”“嘉庚精神”等主题，结合征文比赛、案例分析等形式，让学生在学习中深化对理想信念、爱国奉献的理解，实现“德法兼修”的育人目标。

2025年，在课程思政建设上成果斐然，教师教学能力与思政育人水平双提升。6月，在各级教学竞赛中捷报频传：2名公共基础课教师和1名专业课教师荣获鸡西市课程思政优质课大赛特等奖，1名公共基础课教师荣获鸡西市课程思政优质课大赛一等奖。同时，1名教师在思政教学专项竞赛中表现突出，斩获鸡西市思政教师素养大赛二等奖、虎林市思

政教师素养大赛特等奖。这一系列成绩，是学校长期推动课程思政改革、强化思政教师队伍建设的成果。



图 11 鸡西市职业教育课程思政展示会顺利召开



图 12 “课程思政+思政课程”培训

2.2.2 思政课程

学校持续强化思政教师队伍建设，通过“内外联动”提升教师综合素养，为思政课程高质量发展提供人才支撑。

一方面，拓宽培训渠道，提升教师专业能力。组织思政

教师参与省级思政课程培训、职教系统思政研讨会，邀请高校思政专家、行业模范进校园开展专题讲座，帮助教师把握思政教育前沿动态。另一方面，深化实践调研，丰富教学素材。安排教师走进红色教育基地（虎林市烈士陵园）、本地龙头企业（汽车制造工厂、会计事务所）开展调研，将行业案例、红色故事转化为教学资源，增强思政课程的实践性与感染力。

学校“启思”思政教师团队在实践中不断成长，不仅牵头开发了《职教生职业素养与理想信念》等校本思政课程，还创新采用“案例教学+情景模拟”的授课方式——围绕“诚信就业”主题，模拟企业招聘场景，让学生在角色扮演中理解职业道德的重要性。

团队以专业的教学能力和生动的课堂设计，引导学生主动思考、积极参与，让思政课程真正“活”起来，为学生成长为“德技双馨”的职教人才奠定思想基础。



图 13 思政教师前往红色教育基地研学实践

【案例3】课程与思政同行，激活职教思政新动能

虎林职教中心以“德技并修”为目标，将思政教育贯穿教学全过程，推动课程思政与思政课程协同发力，实现学生技能与素养的双重提升。

1. 锚定思政目标，引领成长方向。在制定各专业教学目标时，同步明确思政育人重点，汽修专业聚焦“工匠精神+爱国情怀”，会计专业突出“诚信素养+服务意识”，确保思政教育与专业培养同方向、同推进。

2. 创新教学路径，深化思政成效。在课堂教学融入思政，计算机应用专业“软件开发”课程中，讲解我国软件产业自主创新历程，结合代码编写实践，培养学生的技术自信与爱国精神。在形象设计专业“传统妆容设计”课程中，融入汉服文化、非遗技艺，引导学生传承中华优秀传统文化。

3. 项目学习渗透思政。组织会计专业学生开展“校园模拟财务核算”项目，强调团队协作与数据严谨性，培养学生的责任意识与合作能力。汽修专业以“国产汽车故障诊断”为项目主题，鼓励学生攻克技术难题，强化“为国造好车”的职业理想。

4. 实践教学强化思政。在企业实习环节，联合合作企业开展“行业模范进校园”活动，邀请企业技术骨干分享敬业故事，引导学生学习精益求精的职业态度。在实训课中，以“零差错操作”为标准，培养学生的严谨作风。

5. 红色教育融入思政。结合清明节祭扫活动，组织学生走进烈士陵园，聆听革命故事，将爱国情怀转化为学习技能、报效祖

国的动力。

通过课程与思政的深度融合，学生不仅专业技能显著提升，更树立了正确的职业观、价值观，就业竞争力与社会责任感同步增强。



图 14 行走的思政课

2.2.3 德育活动

学校以“润物无声”为德育理念，依托团委、政教处统筹推进德育工作，结合季节特点与时代主题，开展形式多样的活动，实现“活动育人、文化育人”的目标。

1. 主题活动月搭台，让德育教育有温度、有深度。围绕年度德育重点，每月设定特色主题，开展系列活动，让学生在参与中成长。

3月雷锋活动月以“传雷锋精神”为核心，“蒲公英”志愿服务队进社区开展帮扶，学生在服务中践奉献、养责任。4月清明缅怀月聚焦“缅先烈续精神”，组织优秀团员赴烈士陵园祭扫，通过献花、默哀、讲事迹，引导学生铭史寄哀

思、厚植家国情。5月技能提升月办专业技能大赛，含实操比拼、项目展示，既夯实学生专业基础，又培育拼搏意识与团队协作力。6月心理健康月围绕“科学用脑，育积极心理”，开展专题讲座、团体辅导等，普及心理知识，助学生调心态、护健康。9月新学期启新月以“启新程育文化”为向，“迎接新学期”班会帮学生明目标；结合教师节、中秋开展诗词分享、传统手作、感恩敬赠，强文化认同。10月爱国厚情月紧扣“爱国情强国志”，借红歌赛、故事分享激情怀；以“节约新食尚”搞光盘打卡、知识竞赛；抗美援朝纪念日组织观影写感悟，传英雄精神。11月责任成长月围绕“懂责任践美德”，重阳节学生进敬老院服务；开展消防演练与安全讲座；借诚信班会、征文，树学生诚信品格。12月总结赋能月以“明法知史再前行”为重点，法制宣传日搞讲座、知识抢答；公祭日组织默哀、讲历史；同步总结表彰，激励学生迎新年。

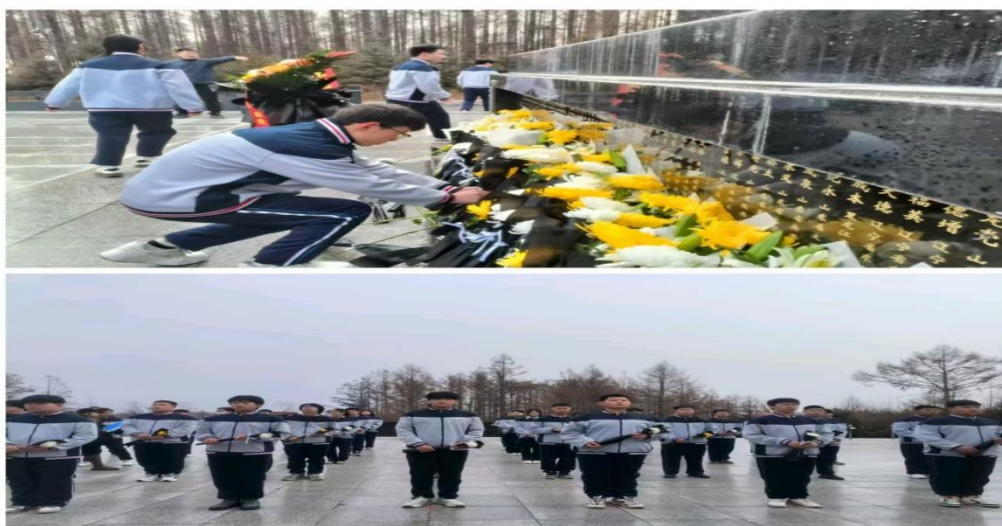


图 15 “缅先烈、续精神”烈士陵园祭扫活动



图 16 “敬赠星光引路人”教师节感恩主题活动

【案例 4】聚焦心理健康，为学生成长注入“心”能量

学校将心理健康教育纳入德育工作重点，通过“多元举措”构建心理健康防护体系，助力学生打造阳光心态。

1. 搭建沟通平台，畅通心灵渠道。设置“心晴信箱”，鼓励学生倾诉学习压力、成长困惑；开设“心海导航”校园专栏，每周更新心理健康知识，解答学生常见心理问题；为每位学生发放《德技双馨·成长手册》，手册中“师生悄悄话”板块，方便班主任及时了解学生思想动态，联动心理辅导教师精准解决问题。

2. 完善课程体系，强化心理引导。在高一年级开设《心理健康与安全》必修课，系统讲解情绪管理、人际交往等知识；针对高二、高三学生特点，开展专题讲座——如《高考解压小技巧》《青春期情绪调节方法》《男生女生健康成长指南》，满足不同学段学生的心理需求；选派教师参加省级心理健康培训，提升专业辅导能力。

3. 结合主题活动，渗透心理教育。在趣味运动会中，设置“团

队协作游戏”，帮助学生缓解学习压力，增强集体归属感；在“中华魂”主题演讲活动中，引导学生树立积极向上的人生追求，培养抗挫折能力；通过“阳光心态”主题班会，鼓励学生分享成长故事，学会接纳自我、关爱他人。



图 17 “学会科学用脑，培育积极心理”心理健康讲座

2. 校园文化铸魂，让育人氛围更浓厚以校园文化活动为载体，丰富学生课余生活，营造积极向上的育人环境。

红色文化活动--开展“弘扬长征精神，赓续红色血脉”主题征文比赛、“嘉庚精神”学习分享会，其中学生周恩博在“嘉庚精神”主题征文中，从104篇作品中脱颖而出，荣获虎林市三等奖；举办“庆祝建党104周年”红色经典诵读活动，让学生在经典中感悟初心使命。

感恩与传统文化活动--开展“感恩父母，温暖同行”活动，组织学生为父母写家书、做家常菜，表达感恩之情；教师节举办“敬赠引路人”感恩活动；中秋节举办“中秋诗会”，学生通过诗词朗诵、手工月饼制作，感受传统节日魅力。

素养提升活动--举办“文明礼仪伴我行”手抄报比赛、“点亮好习惯”主题演讲比赛，培养学生文明素养；邀请优秀毕业生返校分享“技能成才”故事，如汽修专业毕业生从学徒成长为企业技术总监的经历，引导学生树立职业理想；开展排球赛、趣味运动会，增强班级凝聚力与学生身体素质。



图 18 “我们为之奋斗的青春”优秀毕业生分享会



图 19 “庆祝建党 104 周年”红色经典诵读

3. 学生组织赋能，推动自主管理提质。以“学生自主管理委员会”为核心，完善组织架构与管理制度，提升学生自

我管理、自我服务能力。

健全组织体系--学生自主管理委员会下设 8 个团支部、8 个学生会部门（纪律部、文体部、学习部等）及 9 个社团，明确各部门职责与工作流程，确保各项活动有序开展。

强化制度保障--制定《学生自主管理委员会章程》《班级自主管理细则》，引导班级建立自主管理小组，负责班级纪律、卫生、学习互助等日常事务；通过“每周例会”“月度评优”，激发学生参与管理的积极性。

提升管理能力--组织学生干部参加“领导力培训”“活动策划工作坊”，邀请政教处教师指导活动组织技巧；在校园文化活动、志愿服务中，让学生干部担任统筹角色，锻炼沟通协调与组织能力。

4. 志愿服务育人，让青春在奉献中闪光。校“蒲公英”志愿服务队，以“奉献、友爱、互助、进步”为宗旨，搭建校内外志愿服务平台，培养学生的社会责任感。

规范服务管理--制定《志愿者招募与培训制度》《志愿服务考核与激励办法》，定期开展志愿者礼仪、服务技能培训，确保服务质量；建立志愿服务档案，记录学生服务时长与表现，作为评优评先重要依据。

丰富服务项目--走进周边社区，开展“垃圾分类宣传”“社区环境整治”活动，助力文明社区建设。

敬老服务--定期前往敬老中心，为老人表演节目、陪伴聊天，帮助打扫房间、整理衣物，传递温暖关怀。

公益与赛事服务--参与义务植树、“保护乌苏里”环保活动。

校园服务--在开学季、考试周开展“校园引导”“爱心助考”服务；配合校医开展“护眼知识宣传”“流感预防”志愿服务，帮助同学养成健康习惯。

“蒲公英”志愿服务队通过丰富的实践活动，学生们在奉献中提升了社会适应能力，树立“服务他人、贡献社会”的价值追求，展现虎林职教中心学生的良好精神风貌。



图 20 “青春护江行”青年志愿服务

2.3 专业建设

2.3.1 动态优化专业布局与结构

学校坚持以市场需求为导向，对专业布局实施动态优化。在 2024 年专业建设基础上，通过深化校企合作、协同行业发展，结合市场趋势与学校高质量发展需求，启动专业转型调整工作，撤销与区域产业适配度较低的现代家政服务与管

理、农资营销与服务两个专业，同步成功申报幼儿保育专业并成功开设。

学校持续完善专业布局，着力打造计算机应用、汽车运用与维修、会计事务三大核心专业，通过深化产教融合、强化实训教学、升级师资团队，夯实核心专业的办学实力与就业竞争力。

重点培育艺术设计制作、美发与形象设计两大特色专业，依托行业优质资源搭建实践平台，突出技能个性化培养，形成“专业一特色”的发展格局。

积极拓展幼儿保育新生专业，配齐教学设施，稳步推进新专业建设与人才输出。

2.3.2 完善校企协同人才培养

依据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，学校组织专人对在校学生、毕业生、同行教师、行业企业开展多方调研，形成详实的调研报告。各专业以调研成果为依据，起草人才培养方案初稿并组织多轮论证，开展多层次补充调研，反复修订完善。通过自上而下的统筹指导与自下而上的逐级审核，各部门协同配合，顺利完成专业人才培养方案修订工作，经学校专题会议审查后提交校党委会审核通过，正式发布实施。同时，学校与合作企业建立长期稳定且高效的合作模式，将企业岗位需求、技术标准融入培养方案，确保人才培养的实用性与针对性。



图 21 深入企业调研

2.3.3 “1+X”职业技能等级证书试点建设

学校成功申报 WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）、智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）、财务共享服务职业技能等级证书（初级）三个 1+X 职业技能等级证书试点项目。本年度累计组织 95 名学生参与考核，94 人顺利通过，考核通过率达 98.9%；已有 8 名教师成功获取相关证书培训师、考评员资格，为证书培训与考核工作提供了坚实的师资保障。

同时，学校以 1+X 证书制度试点为契机，深入推进课程融合改革，将证书考核标准与专业课程体系有机衔接，构建“岗课证”一体化教学模式，实现学生文化素养与职业技能的同步提升，增强学生就业竞争力。



图 22 “1+X” 证书考核现场

2.4 课程建设

遵照教育部及省教育厅的相关要求与指导精神，我校始终坚守严谨治学的办学理念，将专业人才培养方案年度修订作为保障教学质量的核心工作，确保教育教学与时代发展同频共振、与地方经济特色精准契合。

在课程体系构建上，公共基础课严格遵循教育部要求，保障课时充足、分布合理，为学生综合素质提升筑牢根基。专业技能课细分为专业核心课与专业方向技能课，其中专业核心课为专业方向技能课提供坚实的理论支撑与技术服务，专业方向技能课紧密对接职业资格标准，确保学生所学技能与市场需求高度适配。同时辅以非专业能力课程，形成产学研深度融合的一体化课程体系，全方位培养学生的综合素养与职业能力。

为提升教学质量，学校充分利用丰富的线上资源，针对

性开展公共基础课课程标准线上培训、工匠精神专题培训等活动，有效提升教师教学水平与职业素养，为高质量教学提供有力保障。

2.5 师资建设

学校探索促进教师专业发展的“研-训-赛”培养体系，在培训、教研、教学比赛三个方面均有突破。结合专业建设、课程改革、教学方法、人才培养方案等进行专题学习研讨。组织开展“青蓝工程”，培养骨干教师、专业带头人、学校名师（名班主任），有计划、有任务、有检查、有考核。在鸡西市“名师工作室”的指导下相关按计划开展活动并产生成果，发挥了辐射引领作用。



图 23 语文学科名师工作室学习交流



图 24 “青蓝工程”师徒结对共成长

2.5.1 培训学习

加大教师培训力度。本年度，学校共派出 37 名教师参加了英语、语文、数学、汽车运用与维修、会计事务、课程思政、名师名匠、德育、机器人、AI 赋能、工科类专业等学科国家级、省级、鸡西市级线下培训。全体专任教师线上线下参培率达 100%。



图 25 鸡西市教育科研课题培训



图 26 教师参加中职公共基础课教学设计与展示



图 27 教师参加国家级培训荣获优秀学员

表 10 教师参加培训统计

培训类型	培训人次（人）	培训主要内容
校本培训	162	AI 赋能、课题、科研、思政引领、新课标等
国培	4	职业院校教师素质提升培训
省培	7	技能大赛、工科培训、心理培训、课程思政等
市培	182	专业研学、名师工作室、高考分析、班主任培训等
企业实践	9	企业管理、生产实践、专业技能、实训指导等
合计	364 人次	

2.5.2 教学能力大赛

开展教学能力提升活动。组织教师参加教学基本功比赛、课程思政优质课评选、说课大赛、教学设计大赛、微课竞赛、课件大赛、“青蓝工程”徒弟汇报课等活动，全年参加大赛人数达 62 人次。与此同时，2025 年度学校教育教学成果百花齐放，亮点纷呈，两位教师在鸡西地区行业精英大赛汽修专业竞赛中分获第二名、第三名；政治学科教师吕婷婷获虎林市思政课堂大赛一等奖，并代表虎林参加鸡西地区学科竞赛获二等奖；4 名教师参加鸡西地区说课大赛，分获特等奖和一等奖；5 名教师代表学校参加鸡西地区课程思政优质课大赛，其中 3 名教师获得特等奖，1 名教师获得一等奖，并代表学校为鸡西地区职业教育所有同仁进行现场展示；5 名教师参加鸡西地区职业教育公开课大赛，3 人获奖。



图 28 青年教师“课程思政”展示课



图 29 教师参加 AI 赋能公开课大赛

表 11 教师技能大赛获奖统计

参赛类型	获奖级别	获奖等级	获奖人数
教学微课竞赛	校级	一等奖	2 人
		二等奖	3 人
		三等奖	4 人
青年教师展示课	校级	一等奖	2 人
		二等奖	5 人
		三等奖	4 人
AI 赋能公开课大赛	市级	一等奖	1 人
		二等奖	1 人
		三等奖	1 人
班主任基本功大赛	校级	一等奖	1 人
		二等奖	2 人
		三等奖	3 人
教学说课活动	市级	特等奖	3 人
		一等奖	2 人
课程思政课堂大赛	市级	特等奖	3 人
		一等奖	1 人
合计		38 人	

2.5.3 教师下企业实践

为深化“双师型”教师队伍建设，衔接行业发展需求，学校选派 9 名教师深入合作企业开展一线实践。实践期间，

教师们立足岗位转换，从讲台走向产线，系统学习行业新技术、新工艺及岗位核心能力要求，掌握企业用人标准与职业素养规范，收集企业真实案例、实操标准等教学素材若干。

实践弥补了教师实践教学短板，推动理论知识与产业实践深度融合，为后续优化教学内容、创新“岗课赛证”育人模式、开发实训资源奠定坚实基础。



图 30 形象设计专业教师企业实践



图 31 艺术设计与制作专业教师企业实践

2.5.4 “双师型”教师培育

学校以“强素养、提双能、促育人”为核心，扎实推进“双师型”教师队伍培育，有效破解理念与实践脱节难题，助力教师综合能力提升。

一是校企联动增强实践。定期选派教师下企业顶岗实操，学习行业新技术新工艺，邀请企业技术能手驻校带教，共建实训课程与教学案例。

二是分层培育提高素养。青年教师侧重教学技能与实践能力夯实，骨干教师聚焦科研攻关、竞赛指导与成果转化，实施“青蓝工程”，定制个性化成长计划。

三是以赛促训练其本领。组织教师参与教学能力大赛、技能比武，以赛促学提升教学与实操双能力，同步鼓励考取行业职业资格证书。

四是完善机制保证成效。将企业实践、双师资质、教学成果纳入考核，搭建教研交流平台。



图 32 教师参加双师资质学习考核

2.5.5 教职工满意度

为优化学校管理、提升教职工幸福感，2025 年末学校以问卷+座谈形式开展教职工满意度调研，覆盖教学、行政、后勤等全岗位，发放问卷 63 份，有效回收 63 份，有效回收率 100%，样本涵盖不同教龄、职称群体，数据真实可参考。调研显示，教职工整体满意度 82%，团队氛围、双师培育支持等维度满意度超 80%，薪酬分配公平性、非教学任务减负等维度满意度不足 75%，需针对性优化。

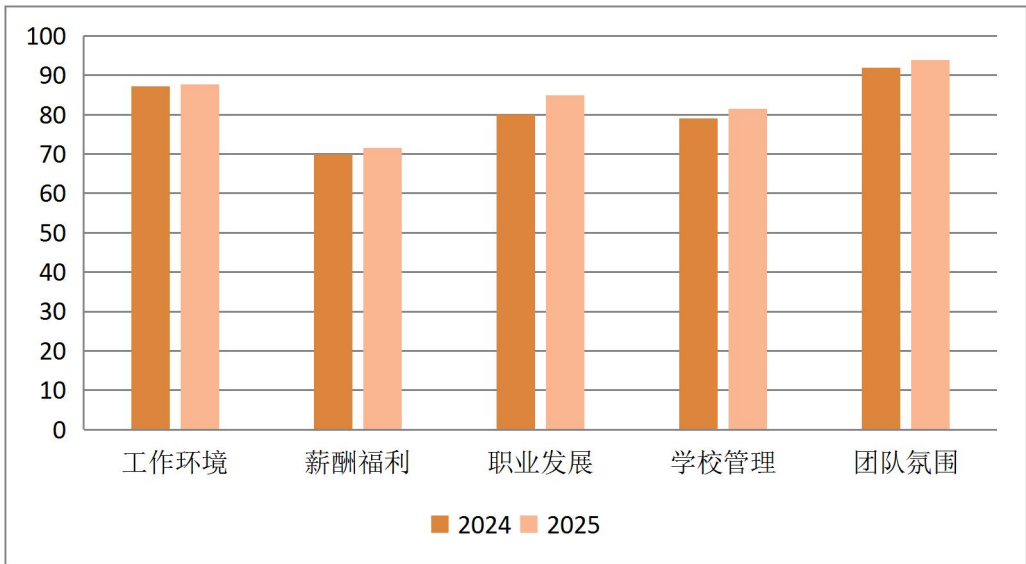
从细分维度看较 2024 年有进一步提升，工作环境（硬件设施、实训资源）、同事协作氛围获高度认可，教师对学校提供的下企业实践、技能培训等双师培育支持评价积极。短板集中在绩效分配透明度不足、非教学类报表迎检任务偏多、职称晋升基层教师参与感较弱三方面。后续学校将聚焦短板，优化绩效考评细则、精简非教学事务、拓宽职称晋升沟通渠道，持续提升教职工满意度。

表 12 虎林职教中心 2025 年度教职工满意度统计明细表

评价维度	非常满意%	满意%	一般%	维度满意度%	核心反馈
工作环境	38.3	49.4	12.3	87.7	实训设备、办公条件适配教学需求，校园安全保障到位
薪酬福利	30.6	41.0	28.4	71.6	薪资水平认可，绩效分配公平性
职业发展	35.5	49.4	14.8	84.9	双师培育、外出培训机会充足，职称晋升评审细则需更细化
学校管理	34.5	47.0	18.5	81.5	决策沟通顺畅，非教学类迎检、报表任务

					需精简
团队氛围	43.2	50.6	6.2	93.8	同事协作紧密，部门联动高效，人文关怀到位

表 13 2024、2025 年度教职工满意度对比



2.6 信息化建设

2.6.1 信息化校园基础设施建设

虎林职教中心实现校园宽带网络全接入、全覆盖。建有独立的网络中心机房，校园网 Internet 出口带宽 200M，校园主干全兆光纤架设；学校办公、教学区域 WIFI 全覆盖，信息化设备满足学校日益增长的无线化办公及教学需求。

学校实施信息化管理与信息化教学同步推进，建设有网络多媒体教室 9 间，多功能厅 1 间，多功能计算机房 5 间，多功能录播教室 2 间、智慧教室 8 间，教学用计算机 400 台，各班级配备多媒体智慧黑板。实现全校有线、无线网络全覆盖，构建“出口统一、结构稳定、运行可靠”的网络基础平台，夯实了信息化基础。

2.6.2 信息化教学

学校建有计算机实训机房、人工智能创客实训室、汽修VR 智慧课堂系统等，各实训室配备高性能设备。

智能硬件赋能教学场景。搭建网络化教学基础环境，配备6个计算机房及400余台设备，投用网络运维综合实训室、创客中心，搭载蓝鸽云桌面管理系统、36台蓝鸽智能学习云终端及希沃智慧黑板、一体式教学终端、希沃易启学系统，实现教学设备智能化管控与高效适配。2025年新增人工智能教学设备，含多拟态教学机器人、智能服务机器人教学平台、服务机器人证赛场地包等，支撑专业实训实操。

课堂上，授课教师借助AI辅助工具优化教师备课流程，提升授课效率。通过智能教学系统实现课堂签到、在线测试、实时互动等功能，精准捕捉学情数据，助力个性化教学。



图 33 希沃白板、智能学习系统、AI 辅助工具

线上线下混合教学融合。依托云班课、智慧职教等平台构建混合式教学模式，课前发布微课、实训案例等数字化资源供自主预习，课中通过希沃智慧教学系统开展投屏演示、小组互动，课后在线布置作业、答疑复盘，打破时空限制。接入优质线上课程资源，衔接 1+X 证书考点解析内容，推动课证融通教学。

虚拟仿真补强实训教学。针对汽修、计算机等专业实训需求，以虚拟仿真技术补强实训短板，破解实操场景局限。依托 AI 社团搭建实践平台，赋能学生创新能力培养，以技促学、以练促能，同步配套数字化实训资源，实现理论教学与虚拟实操深度结合。

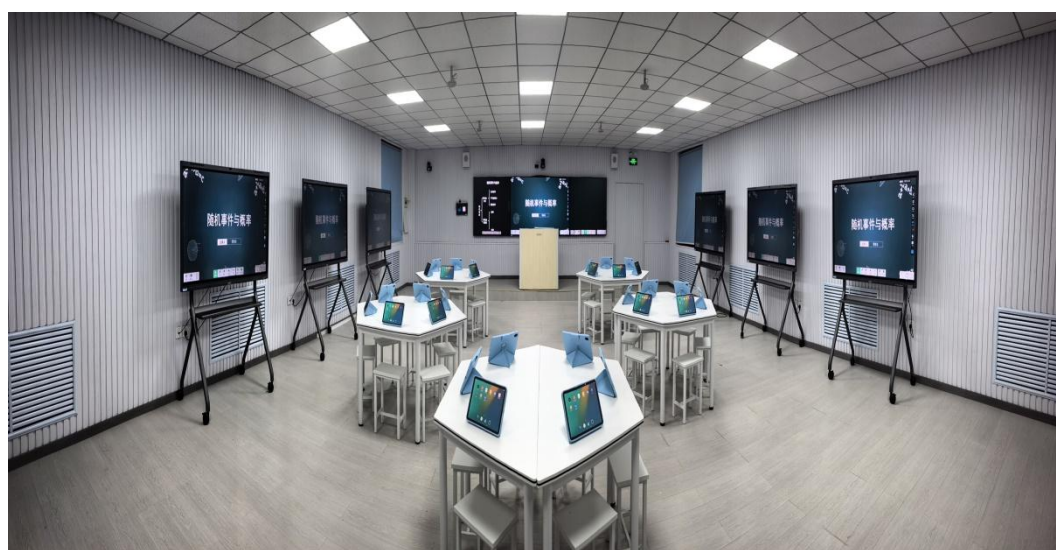


图 34 信息化教学场景

【案例 5】AI 社团赋能成长 以赛促学锤炼素养

虎林职教育中心聚焦职业教育实践育人需求，开设人工智能社团课，为兴趣浓厚学生搭建专业化学习交流平台，构建“兴趣引领—实践赋能—竞赛提能”的社团育人模式，兼具可复制性与

推广价值。

社团以多元活动为抓手，常态化开展人工智能知识讲座、主题竞赛、项目实践等活动，分层激发学生探索热情，搭建“理论讲解—实操落地—成果转化”的能力提升链条。活动中，引导学生动手搭建机器人、开发人工智能程序，推动理论知识与实操应用深度融合，同步培育创新思维与实践能力。2025 年校园文化节期间，社团组织学生参与头脑风暴机器人比赛，要求运用人工智能算法实现机器人自主识别地图路线、精准抵达目的地，以赛促练锤炼编程技能与逻辑思维，同时强化团队协作意识，赛事育人成效显著。

人工智能社团有效弥补课堂教学短板，以兴趣激活学习内驱力，以实践夯实核心能力，以“学练赛”融合的培育路径，为人工智能兴趣培养与学生综合素养提升提供了更广阔的发展舞台。

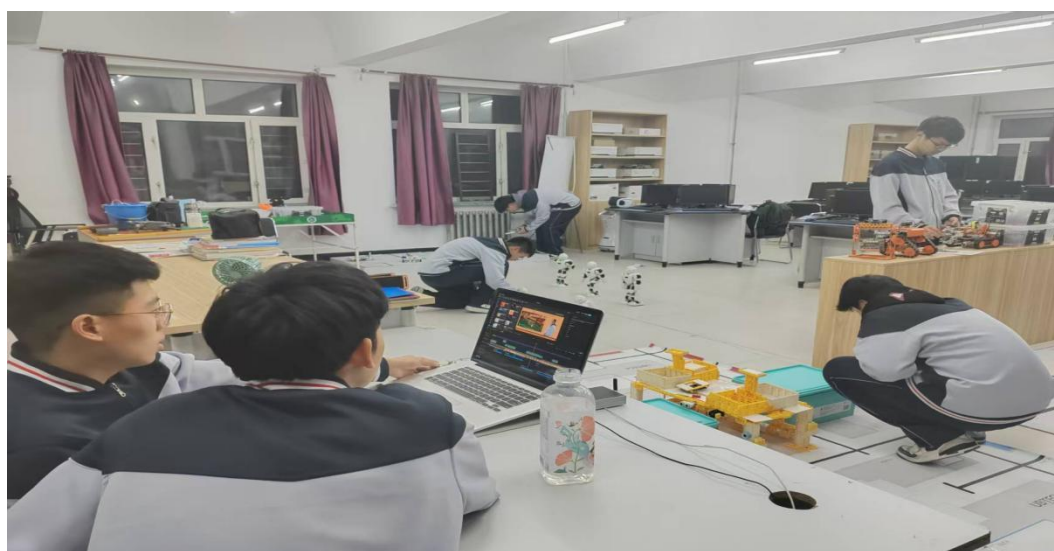


图 35 AI 社团赋能学生成长

2.7 在校体验

学校始终坚持以学生为中心，为学生全面发展提供有力

保障。开展好各项常态活动，打造学生核心竞争力，全力为学生提供一个舒适、安全的校园环境。

2.7.1 课堂教学

一是教学质量监控。加强教学常规管理，定期开展教学常规检查。对教师的备课、上课、作业批改、辅导等教学环节进行全面检查，及时反馈检查结果，督促教师改进教学方法，提高教学质量。同时注重教学质量的监控，建立健全教学质量监控体系，通过课堂教学评价、学生学业成绩评价、教学督导等方式，对教学质量进行全程监控。组织课堂教学评价6次，参与评价教师43人，学生满意度达到99%以上；开展学生学业成绩评价4次，实施学分银行制，对成绩不理想的学生进行个别辅导，帮助他们提高学习成绩。

二是深化教学改革。立足职业教育“以就业为导向、以能力为本位”的核心定位，紧扣区域产业发展需求与市场岗位能力标准，系统推进课程改革与教学模式创新。一方面，强化公共基础课程育人根基，优化语文、数学、英语等课程内容，突出实用性与职业关联性，为学生专业学习和终身发展筑牢基础；另一方面，合理加大专业课程占比，聚焦核心职业技能培养，将实践教学贯穿人才培养全过程，明确实践课时占比不低于总课时的50%。在专业课程中新增6个贴合岗位实际的实践项目，项目设计紧密对接企业生产流程与技术标准，涵盖从基础操作到综合应用的全链条训练，通过“学中做、做中学”搭建理论与实践的转化桥梁，有效提升学生

实操应用能力与岗位适应能力。

三是优化课程体系。构建以职业能力为核心的课程体系，将职业资格标准融入课程内容。结合行业需求增设“短视频运营”“信创技术应用”等大赛课程模块。与行业企业合作，共同开发校本课程 1 门，使课程内容更加贴近企业实际需求。

【案例 6】多元教学法赋能职教课堂提质

2024 年 9 月起，虎林市职业教育中心学校推行项目教学法、行为导向教学法、任务驱动教学法、理实一体化教学法四种高效课堂模式，精准对接职业教育育人需求。

项目教学中，学生自主设计实施计划，在实践操作中锤炼学习、方法与社会能力。

行为导向教学以活动为载体，通过模拟教学、案例分析、角色扮演等形式，全面提升学生综合素养。

任务驱动教学打破传统知识传授模式，以问题解决为核心，引导学生结合已有知识经验自主探究、协作攻坚，保持积极学习状态。

理实一体化教学将课堂设于实训室，师生边教边学边做，理论与实践深度融合，突出动手能力与专业技能培养，有效激发学习兴趣。

推行以来，学校课堂教学成效显著，学生学习积极性与实践操作能力大幅提升。后续，学校将持续关注学生综合竞争力培养，进一步优化教学方式，提升教师专业素养与教学团队凝聚力，推动职业教育教学质量再上新台阶。



图 36 理实一体化教学

2.7.2 文体活动

2025 年，虎林职教中心紧扣“五育并举”育人目标，以“文体赋能成长，素养浸润匠心”为核心，将体育竞技、文化传承与艺术实践深度融合，开展了一系列特色鲜明、覆盖面广的文体活动，有效提升了学生综合素养，营造了活力多元的校园氛围。

1. 体育活动——竞技与普及并重

学校全年常态化开展阳光晨跑、趣味运动会、班级篮球联赛等普及性活动，覆盖全体学生。成功举办校园技能文化节，设置专业竞赛、赛跑、拔河、羽毛球等传统项目及团体协作类趣味赛事，同步开展运动健康知识宣讲，学生体质健康测试优秀率较上年提 18%，基础技能达标率达 96%。

2. 文化活动——传承与创新共生

举办“职教风采”征文、红色经典诵读比赛、班级文化展示等活动，结合职业教育特色，展现学生专业学习成果与

文化积淀。创新开展刻纸刻制、手工创意等家校联动活动，推动文化传承从校园延伸至家庭，参与家庭达 20 余组。

3. 艺术活动——展示与成长同步

丰富艺术课程实践载体，组建舞蹈、合唱、美术设计制作等 9 个学生社团。举办校园艺术节，集中展示书法、绘画、各专业各类作品，搭建学生个性展示平台。

一是特色活动的开展，学校学生素养得到全面提升，90% 以上学生养成规律运动习惯，文化认同感与艺术素养显著增强。同时，育人模式持续创新，将文化传承、职业素养培育融入活动全过程，形成具有职教特色的文体活动体系，校园氛围愈发浓厚，全年累计开展各类文体活动 40 余场，参与率达 100%，师生参与热情高涨，形成了“人人爱文体、处处有活力”的良好校园生态。



图 37 学生参加专业成果展示会



图 38 “奔跑吧. 少年”排球比赛



图 39 代表虎林市参加鸡西市校园“三大球”三级联赛排球比赛



图 40 师生参加 2025 “珍宝岛之夏”文艺演出

二是深耕活动载体，筑牢成长根基。学校共青团带领学生深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想和主题教育内涵，组织学生参加红歌演唱、五四团课学习、经典诵读、“我为国旗代言”先锋行动、“蒲公英”志愿服务、社会实践活动、禁毒知识竞赛、顶岗实践周、青少年学法用法知识竞赛、红色故事演讲比赛等活动，学生思想政治工作内涵和成果有了质的飞跃。



图 41 “我为国旗代言”先锋行动

三是强化思想引领，提升学生素养。2025 年学校德育教育成果斐然。26 名学生荣获虎林市 2025 年“全民守护，平安盛夏”系列活动“双线渗透”校园普法活动优秀家庭普法员、优秀班级普法员、校园普法活动平安家庭；2 名学生荣获虎林市中小学第十届“学宪法、讲宪法”高中组法治素养竞赛一等奖，并代表虎林去鸡西参加比赛；1 名学生荣获虎林市中小学第十届“学宪法、讲宪法”高中组法治演讲竞赛二等奖；3 名学生分别荣获鸡西市十小明星-绿色小园丁、特长小达人、尊老小孝星光荣称号。



图 42 教育教学成果斐然

2.7.3 社团活动

秉持“一个兴趣、一项特长、一生快乐”的理念，2025年度虎林职教中心共开设 9 个社团，参与面达 100%，涉及舞蹈、合唱、蓝排球、无人机技术、人工智能、俄语、影音后期制作等方面，既培养了学生的兴趣爱好，为学生提供展示才能的舞台，更为学生提供了大量学习、锻炼、提升的机会。



图 43 蓬勃发展的学生社团 1—刻纸社团



图 44 蓬勃发展的学生社团 2—机器人社团

2.7.4 食宿生活

在住宿环境与管理中，学校提供了多样化的宿舍选择，包括 4 人间与 6 人间，以满足不同学生的需求。宿舍内配备有齐全的基本设施，确保学生学习与休息。学校提供 24 小时热水供应，方便学生日常洗漱。学校高度重视宿舍安全管理，安装了先进的监控系统，覆盖整个宿舍区域，包括楼道、出入口等关键位置，时刻保障学生的人身与财产安全。学校制定了严格的宿舍规章制度，明确禁止违规电器使用等行为，通过定期的安全教育活动，如应急救援知识讲座与消防演练，提高学生的应急处理能力和安全意识。

在学生餐饮服务与保障管理上，学校食堂规模适中，可容纳 100 名学生同时就餐。食堂环境整洁卫生，严格遵循食品卫生安全标准进行管理。在食材采购上，学校与多家正规供应商建立长期合作关系，确保食材的新鲜度与质量，每日

采购的蔬菜、肉类等食材都经过严格检验检疫，从源头上保障食品安全。



图 45 干净、卫生的学生食宿环境

2.7.5 在校生和家长满意度

学校对 2024、2025 两个年级在校学生共发放调查问卷 146 份，回收了 146 份调查问卷，回收率 100%。本学年学生的理论学习满意度为 97.26%，专业学习满意度为 98.63%，实习实训满意度为 98.63%，校园文化与社团活动满意度为 99.15%，思政教学满意度 100%，生活满意度为 98.89%，毕业生对学校满意度 94%，校园安全满意度为 100%。

表 14 在校体验调查 I

项目排序	项目名称	非常满意	比较满意
1	文化基础课学习满意度	94.52%	2.74%
2	专业课学习满意度	97.26%	1.37%
3	实习实训满意度	97.26%	1.37%
4	校园文化与社团活动满意度	98.3%	0.85%

5	思政教学满意度	100%	0%
6	生活满意度	97.78%	1.11%
7	毕业生对学校满意度	92%	2%
8	校园安全满意度	100%	100%

表 15 在校体验调查 II

专 业	理论学习满意度 (%)			专业学习满意度 (%)			实习实训满意度 (%)		
	满意	基 本 满 意	不满意	满意	基 本 满 意	不满意	满意	基 本 满 意	不满意
计算机应用	97.7	1.95	0.35	96.40	3.00	0.60	98.3	1.70	0
汽车运用与维修	98.20	1.80	0	98.70	1.30	0	100	0	0
会计事务	94.50	5.50	0	96.12	2.99	0.89	92.5 0	7.50	0
形象设计	98.20	0.60	1.20	100	0	0	100	0	0
艺术设计与制作	99.00	1.00	0	99	1	0	95.6	4.4	0

2.8 技能培育

2.8.1 技能大赛

学校重视学生技能竞赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，培育技术技能型人才。2025 年学校积极组织广大学生参加各项大赛，取得了丰硕成果。

在龙东三市职业学校学生技能大赛中，计算机专业、艺术设计专业 2 名学生获短视频应用、视觉艺术赛项二等奖，7 名学生获三等奖；在黑龙江省中职学生技能大赛中，汽修、计算机、艺术设计专业 8 名学生学获信创应用技术、短视频

制作省赛三等奖；在鸡西地区职业学校中俄友好交流平面设计大赛中 8 名学生荣获一、二、三等奖；12 月，3 名学生将代表学校参加黑龙江省职业学校学生技能大赛特色赛“数字龙江信创应用技术”赛项。2025 年，师生在省、市级竞赛中获奖数量同比增长 67%，彰显了学校专业建设实力。



图 46 学生参加黑江省中职学校技能大赛选拔赛



图 47 学生参加黑江省中职学校学生短视频制作技能大赛



图 48 学生参加黑龙江省中职学校技能大赛



图 49 学生参加黑龙江省中职学校汽车维修技能大赛

2.8.2 “1+X” 证书

本年度累计组织 95 名学生参与考核，94 人顺利通过并获取技能等级证书，考核通过率达 98.9%。2025 年末将有新一批学生参加“1+X”证书考核。目前已有 8 名教师成功获取相关证书培训员、考评员资格，为证书培训与考核工作提供了坚实的师资保障。



图 50 智能网联汽车检测与运维“1+x”证书考核

2.9 毕业去向

2025 年学校共有 42 名学生毕业。毕业生去向主要为升学和就业两大类别，其中升学人数为 21 人，直接就业人数为 21 人。

2.9.1 升学情况

(1) 升学途径及人数分布

学校毕业生的升学途径主要为对口升学和单考单招，2025 年升学总人数较 2024 年基本持平，具体人数分布如下：

表 16 2024 年、2025 年升学途径及人数统计

年度	升学途径	人数	占升学总人数比例
2024	对口升学	4	18.18%
	单考单招升学	18	81.82%
2025	对口升学	7	33.33%
	单考单招升学	14	33.33%

(2) 各专业升学人数分布

不同专业的学生在升学选择上也存在差异。

表 17 2024 年、2025 年各专业升学人数统计

年份	专业名称	毕业人数	升学人数	占本专业毕业人数比例
2024	计算机应用	20	10	40%
	会计事务	12	5	50%
	汽车运用与维修	20	5	35%
	美发与形象设计	3	2	33.33%
2025	美发与形象设计	7	3	42.86%
	计算机应用	20	11	55%
	会计事务	4	2	50%
	汽车运用与维修	11	5	45.45%

2.9.2 就业情况

(1) 总体就业情况

高就业率保持稳定：2025 年毕业生总数 42 人，就业人数 42 人，就业率 100%，延续了 2024 年的高就业率，表明学校在保障学生“就业出口”方面仍保持成效。

表 18 2024 年、2025 年就业率总体统计表

毕业年份	就业基本情况		
	调研人数（人）	就业率（%）	对口就业率（%）
2024 年	33	100	18.2
2025 年	42	100	0

就业途径更丰富：学生就业途径包括单考单招 14 人、对口春季高考 7 人、直接就业 21 人，相比 2024 年新增“对口春季高考”渠道，为学生提供了更多升学选择。

表 19 2024 年、2025 年毕业生升学情况

指 标	单位	2024 年度	2025 年度
通过对口春季高考	人	0	7
通过对口单招升学人数	人	22	14
升入高职高专院校人数	人	22	21

(2) 分专业就业情况

2025 年各专业毕业生的就业与升学分布如下：

交通运输类：11 人毕业，6 人直接就业（对口就业 6 人），2 人参加对口春季高考，3 人参加单考单招；

电子与信息类：20 人毕业，9 人直接就业（对口就业 7 人），4 人参加对口春季高考，7 人参加单考单招；

财经商贸类：4 人毕业，2 人直接就业（对口就业 2 人），2 人参加单考单招；

文化艺术类：7 人毕业，4 人直接就业（对口就业 4 人），3 人参加单考单招。

整体来看，各专业均无对口就业学生，且升学（单考单招 + 对口春季高考）占比为 50%（21 人），与直接就业人数持平，反映学生升学意愿较强。

表 20 2024 年、2025 年毕业生分专业就业率统计

毕业年份	调研专业	毕业学生人数	就业人数	就业率 (%)
2024 年	美发与形象设计	3	3	100
	计算机应用	20	20	100

	会计事务	12	12	100
	汽车运用与维修	20	20	100
2025 年	美发与形象设计	7	7	100
	计算机应用	20	20	100
	会计事务	4	4	100
	汽车运用与维修	11	11	100

（3）就业地域和产业分布

直接就业的 21 人全部集中在第三产业,与 2024 年一致,学校人才输出与第三产业需求匹配度较高,但产业分布单一。地域以本地为主,异地就业略有增加,本地就业 16 人(占比 76.19%),异地就业 5 人(占比 23.81%),相比 2024 年(异地就业仅 2 人,占比 6.06%),异地就业比例有所提升,但仍以本地就业为主。

（4）就业渠道和合同签订情况

与 2024 年情况一致,学校稳定就业渠道(如校企合作、校园招聘等)仍未有效拓展,就业渠道较为单一。合同签订率极低,未签合同 19 人(占比 90.48%),仅 2 人签订 1 年及以内短期合同,合同签订率不足 10%,学生就业缺乏法律保障,稳定性堪忧。

（5）薪资待遇和福利情况

月薪 2001-3000 元 4 人,3000 元以上 17 人,平均起薪 3200 元,较 2024 年的 3760 元有所降低,整体薪资竞争

力减弱。2 人享有五险一金，占直接就业人数的 9.52%，虽较 2024 年（1 人享有五险，占比 3.03%）略有提升，但仍远低于合理水平，学生权益保障不足。

2.9.3 满意度调查

（1）毕业生满意度

从毕业生反馈来看，整体满意度保持高位。多数毕业生认为在校期间的专业课程、实践实训与岗位需求高度契合，所学知识和技能为职场起步提供了坚实支撑；用人单位提供的薪酬福利、职业发展通道及企业文化，也基本符合预期。毕业生对职场中获得的指导帮扶、成长空间给予积极评价。

（2）用人单位满意度

用人单位对毕业生的综合表现给予充分肯定，满意度持续提升。企业普遍认为毕业生具备扎实的专业素养、良好的学习能力和协作意识，能够快速适应岗位要求、融入团队工作。在职业态度上，毕业生展现出的责任心、执行力及创新潜力获得广泛认可，多数企业表示毕业生的综合素质与岗位适配度较高，为企业发展注入了新鲜活力，同时期待与院校进一步深化合作，吸纳更多优质人才。

表 21 用人单位对毕业生职业素养、职业技能综合满意度调查结果



2.9.4 毕业生满意度

(1) 调查方式及样本情况

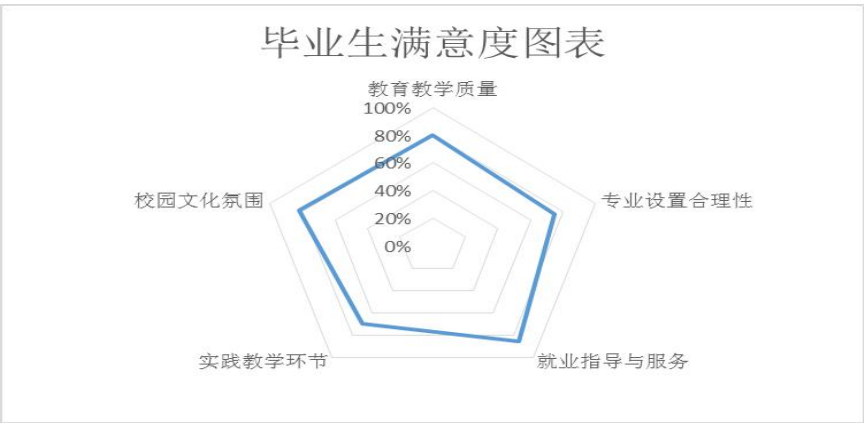
为了解毕业生对学校教育教学质量、专业设置、就业指导等方面的满意度，学校在毕业生离校前通过线上问卷调查的方式开展了满意度调查。本次调查共回收有效问卷 50 份，有效回收率为 90.91%，样本覆盖了四个专业的毕业生，具有一定的代表性。

(二) 调查结果

表 22 毕业生对学校各项工作的满意度情况 I

调查项目	满意度（非常满意 + 满意比例）
教育教学质量	93%
专业设置合理性	90%
就业指导与服务	91%
实践教学环节	90%
校园文化氛围	95%

表 23 毕业生满意度图表 II



2.9.5 用人单位满意度

调查方式及样本情况

学校选取了有长期合作关系的 5 家用人单位进行了电话访谈和线上问卷调查相结合的方式开展调查。共收集到有效反馈信息 20 份，涉及到学校四个专业的毕业生就业情况。

表 24 用人单位对学校毕业生的满意度 I

调查项目	满意度（非常满意 + 满意比例）
专业技能水平	78%
工作态度	85%
团队协作能力	80%
学习能力	75%
职业素养	82%

表 25 用人单位满意度图表 II



3. 服务贡献

3.1 职普融通

本年度，学校以“构建全链条职业启蒙生态”为目标，挂牌“鸡西市中小学生职业启蒙教育基地”，联动县域3所初中（虎林市第一中学、虎林市实验中学、虎林市逸夫中学）打造“分层分类、多维沉浸”的职业启蒙体系。

【案例7】分层浸润启职趣，多元启蒙助成长

虎林职教中心联合县域三所初中搭建分层分类多维沉浸的职业启蒙体系，紧扣初一至初三学生认知成长规律，精准设计职业谁知、技能体验、规划引导阶梯式内容，以学段适配性培育赋能学生职业启蒙，推动职普衔接走深走远。

对初一学生实施职业认知启蒙。以“走进职业世界”为主题，每校组织学生参观学校10个实训室，配备10名“实训室讲解员”，通过“实物展示+动态演示”介绍各专业对应的职业场景，让学生初步建立“专业-职业”的关联认知。

对初二学生实施技能微体验实践。聚焦“动手感知技能”，设置多个体验项目（3D打印创意制作、汽车轮胎拆装与检测、人工智能机器人组装、计算机海报设计、小型无人机试飞、点钞、触摸钢琴等），每校组织学生开展“技能体验课”，增强实践获得感。

对初三学生实施职业规划引导。开展“职业选择面对面”活动，每校组织1场分享会，围绕“中职专业与未来职业发展”“技能成才的路径选择”等话题互动答疑，帮助学生结合自身兴趣规划升学方向。

此次分层职业启蒙实践，贴合初中生长需求，有效激发学生职业兴趣，明晰发展方向，既发挥职教资源优势，又夯实如普协同育人基础，为青少年职业素养培育提供可行路径，彰显职教服务基础教育，助力沉迷生成成长的责任担当。



图 51 挂牌中小学职业启蒙教育基地



图 52 初一学生职业启蒙认知



图 53 初二学生技能实践微体验



图 54 初三学生职业规划指导

3.2 校际帮扶

2025 年，虎林市职教中心与实验中学在 2024 年合作基础上，以“精准对接、资源互通、协同共进”为原则深化校际结对帮扶，推动帮扶从“有效覆盖”向“优质高效”跨越，为区域教育均衡发展注入新动能。

两校突破单向经验分享模式，启动“教学管理共建项目”，针对教学常规执行、德育教育等关键问题修订要求，新增相关细节管理体系。采用“主题+项目”双驱动教研模式，聚焦教学难题开展活动，搭建教研平台实现研讨常态化。从单向资源输送转向双向共建，联合编写校本教材、录制教学微课，为教学提供支撑。职教中心推出实训基地“定制化服务”，设计实训项目并开展教师培训，强化精准服务。

从实际效果来看，今年的结对帮扶为两校发展带来正向推动，在教师专业能力提升、教学管理机制完善以及学生综合素养培育等方面均取得一定进展。联合教研帮助教师打破教学思维局限，资源互通则为日常授课补充了多元素材，在一定程度上助力双方教育教学质量的提升，也为区域内校际合作积累了实践经验。



图 55 与帮扶学校就“精准服务 贯通培养”举行磋商

2025 年，两校通过创新举措实现帮扶从“输血”到“造血”的转变，达成双向赋能、协同共进的良好局面，但

在跨学段课程深度融合、教师长期交流机制等方面仍有提升空间。2026 年，两校将进一步深化帮扶，启动教师互派轮岗项目，探索中职-初中贯通培养试点，牵头成立虎林市校际帮扶联盟，推动帮扶成果向更大范围辐射，为区域教育均衡发展高质量发展持续贡献力量。



图 56 谋划学校发展

3.3 服务社会

聚焦地方发展需求，打造“职教+民生”服务矩阵。

1. 服务乡村振兴——精准帮扶

紧扣乡村振兴战略部署，以“结对帮扶、精准赋能”为核心，扎实推进宝东镇平原村脱贫巩固工作。组建由学校领导、专业教师组成的 8 人专项帮扶队伍，精准对接该村 8 户脱贫巩固户，建立“一户一档”帮扶台账，明确每户家庭基本情况、增收需求及帮扶方向，确保帮扶工作靶向发力。针对性探讨特色种植、家禽养殖等适宜的产业发展项目，提供

政策解读与思路指导。通过产业项目精准帮扶，带动 8 户脱贫巩固户稳定增收。



图 57 入户走访

表 26 2025 年服务乡村振兴帮扶情况

帮扶方式	帮扶次数	帮扶户数	产业项目（个）
入户走访、政策宣传、产业帮扶	96	8	36

2. 服务社区--助力文明

积极响应地方公共服务号召，深度参与市域精神文明建设与服务民生。一是围绕文明城市创建等重点工作，组织师生志愿者队伍参与社区环境治理、文明宣传等公益行动，助力提升社区人居环境与文明氛围。二是选派专业教师下沉社区，为居民舞蹈排练精准指导，从动作规范、队形编排等方面细致辅导，参演节目，彰显职教担当。



图 58 丰富社区文化，彰显职教担当图



59 服务社区

今日水印相机
行业第一·真实·简单

【案例 8】开拓职教服务之路，助力文明城市创建

虎林市职业教育中心学校创新职业教育社会服务模式，以社区志愿服务为抓手，践行职教服务地方的责任担当，为城市文明建设注入强劲动力。

1. 发挥职教资源优势，搭建社区服务新路径

学校依托党支部、校团委组织优势，整合党员教师、青年教师志愿力量，组建 30 余人的志愿服务团队，聚焦社区环境整治

核心需求，构建“精准对接+专业服务+长效推进”的社区服务模式。主动对接社区管理部门，针对绿化带清理、小广告铲除等环境整治难点，制定分批次、分区域的专项服务方案，实现职业教育与地方文明创建需求的精准契合。

2. 聚焦环境整治重点，助力文明城市建设

学校以“绿化美化环境，扮靓城市颜值”为目标，围绕社区关键整治领域开展专项服务。清理达成“无垃圾、无枯枝烂叶、无杂草”标准，并向居民、商户宣传文明创建知识，推进社区公共区域卫生死角清理、杂物规整工作，用实时记录确保整治实效。

3. 构建长效服务机制，深化职教服务内涵

学校将社区志愿服务纳入常态化工作，建立每月定期开展活动的长效机制，形成“教师带头服务、学生积极参与”的服务生态。推动志愿服务与教育教学深度融合，通过“文明小使者”传等活动，将志愿精神融入学生培养过程，既优化了居民生活环境、提升了城市文明形象，又锤炼了师生师德修养与社会责任感，实现了服务地方与育人目标的有机统一。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

对 2025 级新生调研结果：学生对基础传统文化知识（如诗词格律、民俗渊源、国学核心思想）掌握零散，多停留在课本浅层记忆，缺乏系统认知。对本土特色传统文化（如虎林红色文化、乌苏里江民俗）的了解尤为不足，且难以将文化知识 with 职业技能结合。在认知层面上，多数学生认知维度

单一，多聚焦于诗词、戏曲等显性文化形式，对工匠精神、职业伦理等传统文化内核与职业素养的关联理解不足。

针对以上问题，学校以“德技并修、文化铸魂”为核心，深化传统文化与职业教育融合。一是课堂教学中，思政、语文融入虎林红色文化与工匠精神，专业课程渗透本土民俗元素，开展戏曲进校园活动，将《乌苏里船歌》等本土经典纳入艺术教学，同时开发诗词诵读校本课程，学生全面参与诵读活动。二是组织学生参观珍宝岛教育基地，开展“家乡文化调查”并形成调研结果。三是利用学校 3D 展厅优势，搭建 VR 传统文化体验平台，虚拟参观红色场馆、体验乌苏里江民俗。

学校通过举办国学经典诵读、学习毛笔字、国画等活动，为学生搭建起通往传统文化瑰宝的桥梁，激发他们内心深处对传统文化和国学的热爱与敬畏之情，开展的活动学生参与率达 100%，90%以上的学生反馈对传统文化兴趣提升。



图 60 戏曲文化进校园



图 61 “邂逅经典”校本教材开发

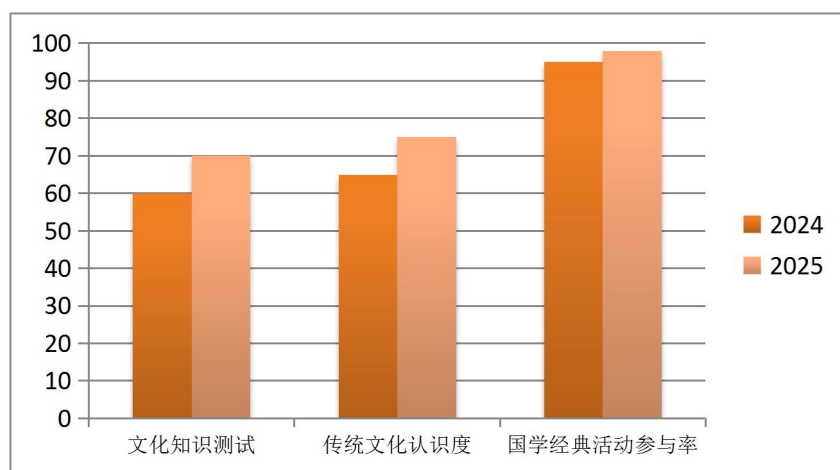


表 27 文化传承效果一览表

4.2 学校文化建设

虎林职教中心围绕独具特色的培养目标，在学生培养中着力塑造“德技双馨”，弘扬“德行天下、技达四海”的价值理念，形成“涵养品德、崇尚技能”的价值追求，凝练“以德修身、以技立业”的学校精神，真正承担起职业教育交给我们的使命。学校以“7S”管理为推手，以师德师风提升为重点，以改善办学条件为动力，全面提高学校管理水平。

办学理念：德以修身，技以立业

办学目标：使无业者有业，使有业者乐业

办学特色：就业有优势、创业有技能、升学有希望、发展有基础

校风：校以育人为本，师以敬业为乐，生以成长为志

教风：博学宽爱，乐教善导

学风：为人正、为学勤、为技精、为业乐



图 62 校风、学风

【案例 9】以德润心，以技砺行，厚植职教文化

职业教育以育匠育才为核心使命，校园文化是立德树人的重要载体。2025 年，虎林职教中心围绕“德技双馨”培养目标，以“德以修身，技以立业”学校精神为引领，深化校园文化建设，推动德育与技育深度融合，赋能学生成长成才，切实扛起了职教育人责任。

1. 筑牢德育阵地，厚植品德根基。打造校训文化墙，德育展板长廊景观，将核心价值理念融入校园环境。以思政课堂、主题

班会、国旗下讲话为抓手，常态化开展品德教育，配套“美德少年”评选、红色研学、志愿服务活动，以典型引领培育优良风尚。

2. 凸显职教特色，弘扬技能精神。升级实训基地文化布置，展示技能成果与行业规范，营造“比学赶超练技能”的氛围。定期举办校园技能大赛、成果展演，邀请行业大师进校宣讲，以实践竞赛激发学生钻研热情，传递工匠精神。

3. 凝聚精神内核，深化文化浸润。将“以德修身、以技立业”精神融入教学实训全流程，课堂渗透职业素养培育，实训强化责任意识塑造。通过校园公众号、文化节、文艺演出等载体，宣传榜样广开言路、解读文化内涵，让核心理念深入人心。

经过系统建设，校园文化育人成效显著，“德技双馨”导向全面落地，师生对核心价值理念认同度提升，学生品德素养与技能水平同步增强，文明守纪、精进技艺成为校园新风尚，校园文化与人才培养深度融合，既彰显职教特色，又为学校高质量发展注入精神动能。

5. 国际合作

无

6. 产教融合

6.1 校企合作

本年度新增虎林市佳韵美学会馆、宝中宝汽修、佳韵美容会馆、茂发农业机械有限公司 4 家合作企业，撤消合作不达标两家企业，累计合作企业 12 家，学徒试点企业 3 家。成功签订“双师互派”“产教融合”合作协议。学校采用“工

学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学”，按照相关要求组织“认知实训、岗位实践（跟岗、顶岗）”，实习参与率达到 100%。组织 156 名学生赴乌苏里江药业、电商大厦等企业开展参观实践，覆盖医药、汽修等 6 个专业。高二 32 名汽修、形象设计专业学生完成一周入企实训，高三 52 名学生开展顶岗实习，学生满意度达 100%，企业高度认可学征实操能力提升成效。



图 63 新增合作企业签约

表 28 校企合作基地

序号	联办专业	校外基地
1	会计事务专业	虎林市珍宝岛药业股份有限公司
2	会计事务专业	虎林市茂发农业机械有限公司
3	会计事务专业	娃哈哈饮料有限公司
4	艺术设计与制作	云山鸿运办公设备经销公司
5	汽车运用与维修专业	虎林市宝中宝汽车维修厂
6	汽车运用与维修专业	如意轿车精修行

7	汽车运用与维修专业	虎林市鑫宏明汽修厂（新增）
8	美发与形象设计专业	虎林市王妃造型工作室
9	美发与形象设计专业	凯蒂美妆嫁衣馆家
10	美发与形象设计专业	虎林市佳韵美容会馆
11	计算机专业	虎林市航盛电子
12	计算机专业	虎林市海纳广告公司



图 64 各专业学生入企实践



图 65 学生企业认知实践

6.2 校企协同育人

2025 年，学校汽修专业持续发挥鸡西市汽车维修产教融合共同体成员单位作用。课程建设方面，联合共同体企业骨干，优化适配岗位需求的课程体系，融入新能源汽车维修等前沿技术模块，补充企业真实维修案例，实现教学内容与产业标准精准对接。师资培育上，参加团队组织的专业教师培训，共建教师教学创新团队，提升师资实践教学能力。在实训基地共建中，协同完善校内实训工位布局与设备配置，拓展校外优质实习岗位，搭建“教学-实训-就业”一体化平台。

6.3 高水平实践中心创建

6.3.1 实训基地建设

2025 年度，学校完成了汽修实训基地的改建，完成了会计事务专业实训基地和艺术设计与制作专业基地的打造升级，投入 100 余万元建设新的人工智能实训中心，目前正在建设中。

6.3.2 虚拟仿真实训基地建设

学校虚拟仿真实训基地建设已日趋成熟，核心围绕四个目标推进，以此深化课程改革。

一是搭建管理与资源共享平台。核心是建成虚拟仿真实训秒有资源管理平台，该平台会与学校数据中上对接，实现实训数据的采集互联互通，同时承担实训资源的承载，共享和使用服务功能。

二是打造现代化实训基地。结合已有的汽修、计算机应用等专业的实训基础，将 VR 新技术及配套实训平台与教学资源引入其他专业项目中，解决传统实训中的教学难题。

三是组建专项教师队伍。重点培育一支掌握现代信息技术，且能将技术与教学考研深度融合的专兼职“双师型”教师队伍，为虚拟仿真教学的顺利开展提供师资保障。

四是创新实训教学模式。把行业真实项目转化为虚拟仿真课程内容，提升实训教学的针对性和实效性。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

学校全面落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》等重要文件政策、法规。2025 年，虎林市职教中心年财政专项拨款 130 万元；落实免学费 39.7 万元，助学金 4.12 万元，减轻了学生家庭负担，确保困难学生人人有学上，提高了中职学校运转水平，保障了教育的公平性。

表 29 国家政策落实情况表

序号	指标	单位	2024
2	年度财政专项拨款	万元	130
3	年度免学费	万元	39.7
4	年度助学金	万元	4.12

7.1.2 地方政策落实

2025 年虎林市政府工作报告中指出：要将职业教育纳入全市教育发展整体布局，要加快补齐职业教育短板弱项，助力虎林通过国家义务教育优质均衡发展验收。同时推进“互联网+”、校园安全改造等，补短板项目优化职业教育教学环境。借助“青蓝工程”培育师资，突出政校企联动以畅通职教毕业生就业渠道。

在民生相关工作安排中，虎林市委市政府明确指出：要将虎林边境地区中等职业学校在校学生全部纳入免学费资助范围，保障学生就学；推进学校实训基地投用，大规模开展针对下岗失业人员、退役军人等群体的免费职业技能培训，并打造“乡镇+零工市场+合作社”就业对接平台，实现职教与就业衔接。

7.1.3 学生资助减免奖励政策落实

学校严格执行上级免学费和助学金政策，精准认定家庭经济困难学生。对于招收的全日制学生全部免除学费，对部分贫困生予以发放国家助学金，发放准时到位。

7.2 经费投入

学校严格执行物价部门收费规定和收费标准，严控“三公经费”支出，及时定额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。对于国家支持的资金投入能有效用到合适的建设项目上。

2025 年现代职业教育质量提升计划资金 130 万元：其中，

97.19 万元用于人工智能实训室建设，0.78 万元用于汽修专业学生智能网联“1+X”证书考试费用，6 万元用于安装校园防欺凌收声系统。

表 30 2024、2025 年学校经费投入（元）

经费项目	2024 年	2025 年
省级以上职教专项经费	2290000	1300000
免学费	402000	397000
外聘教师工资	49700	45400

7.3 学校治理

2025 年，虎林市职教中心坚持依法治校，以党总支部领导下的校长负责制为核心，聚焦安全保障、师德建设、校园服务三大关键领域，细化治理举措、优化治理机制，夯实办学根基，提升治理效能，为学校高质量发展筑牢支撑。

1. 筑牢安全防线，守牢校园稳定底线

以“全领域覆盖、全流程管控”为原则，构建全方位安全治理体系。一是强化安全宣教与应急演练，围绕防火、防爆、防震、防诈骗等重点，开展主题安全教育 12 场次、应急演练 10 次，配套安全知识竞赛、微课推送，提升师生安全防范与应急处置能力。联动交警、客运公司建立常态化协作机制，排查学生乘车隐患，优化上下学交通保障，守护出行安全。二是深化隐患闭环整治，实行“月度常规排查+季度专项排查+重大节点突击排查”模式，全年开展安全隐患

排查 8 次，覆盖校舍设施、消防器材、水电燃气等关键领域，建立隐患台账、明确整改责任与时限，整改完成率 100%。严格落实安保 24 小时值守、校园准入登记制度，升级安防监控设备，筑牢校园治安防线。三是规范食住安全管理，食堂实行食材采购溯源公示，严把准入、加工、消毒关口，定期培训从业人员。深化“美丽宿舍”建设，细化“五个一条线”标准，推行学生自主互评，强化作息规范与晨练管理，以住宿管理涵养纪律意识。

2. 深化师德建设，锤炼高素质教师队伍

以“强师德、正师风、育新人”为导向，完善师德师风建设长效机制。一是强化师德正向引领，将社会主义核心价值观、工匠精神融入日常教育，开展师德专题讲座、优秀教师事迹宣讲、师德承诺践诺等活动，引导教师坚守教育初心、践行育人使命。二是优化师德考核评价，修订师德考核量化细则，细化教学行为、育人态度、家校沟通等考核维度，实行“日常督查+年度考评”结合模式，考核结果与教师职称晋升、评优评模、绩效工资直接挂钩，纳入个人成长档案，强化考核刚性约束。三是搭建师德成长平台，组织教师参与校内外师德研修、教学能力提升培训，开展师徒结对、教学研讨活动，推动教师在育人实践中提升师德素养与教学水平，打造爱岗敬业、为人师表的教师队伍。

3. 优化校园服务，提升师生幸福指数

以“精准服务、暖心育人”为目标，升级校园服务保障

体系。一是完善教学服务支撑，规范教学全流程管理，加强教学常规抽查通报。优化数字化教学资源平台，整合课件、实训视频等资源，鼓励教师开发 2-3 门贴合专业需求与市场导向的校本教材。强化实训基地安全管理与设施维护，保障教学实训有序开展。二是升级生活服务质量，持续优化食堂服务，定期收集师生用餐意见，调整菜品结构、提升餐品质量，保障师生饮食健康。深化宿舍精细化管理，完善住宿配套设施，推行学生宿舍自主互评，营造整洁有序、温馨和谐的住宿环境。三是丰富校园服务载体，畅通师生诉求渠道，通过座谈会、意见箱、线上反馈等方式收集师生需求，及时回应解决。厚植校园文化底蕴，升级校园文化墙、实训区展板，举办校园文化节、技能比拼、教室文化评比等活动，打造特色职业校园文化。支持学生社团发展，新增技能拓展、志愿服务类社团，开展多元化社团活动，满足学生个性化成长需求。

4. 健全治理体系，提升治理规范化水平

持续完善学校校委会、企业专家委员会、教代会、学生会治理体系，明确各主体职责边界，规范议事决策流程，推动各组织高效履职，保障治理决策科学民主。深化“四个治理”行动成果，优化校园环境、教学秩序、学生行为、校园安全治理举措，实行治理成效常态化督查与复盘，补齐治理短板。推进学生自主管理，健全学生自治组织，开放校园服务、安全巡查等管理岗位，让学生深度参与校园管理，以自

主管理提升学生责任意识与综合素养，推动学校治理现代化水平稳步提升。

下一步，学校将持续聚焦安全保障、师德建设、校园服务核心任务，细化治理举措、强化机制保障，以高质量治理赋能高质量育人，为职业教育发展贡献力量。

8. 面临挑战

挑战 1：区域生源竞争加剧，中职学校生源数量与质量双重承压

产生原因：一是受虎林市人口结构影响，市域人口减少化趋势加剧，高中阶段学龄人口逐年减少，叠加部分生源外流，整体生源基数收缩。二是社会认知偏差，多数家庭仍将普通高中视为优先选择，职业教育“退而求其次”的标签未完全破除，优质生源流向普高。三是政策导向变化也是生源质量堪忧的一大阻力，高中阶段教育政策从“大体相当”调整为“协调发展”，普通高中招生规模持续扩大，进一步挤压中职生源空间。

解决措施：首先，强化政策宣传，联合虎林市教育局、融媒体中心开展“技能成才”主题宣传，通过校园开放日、企业工匠进校园等活动，展现职教就业与升学双重优势。其次，积极推进普职融通，探索“综合高中”的实施，建立普职学籍互转机制，为学生提供多次选择机会，拓宽生源渠道。最后，优化升学通道，对接黑龙江省职教高考改革，强化文化课与技能课贯通教学，提升学生升入职业本科、专科院校

的比例，增强学校吸引力。

挑战 2：资金投入不足与设施老化，办学资源保障能力亟待提升

产生原因：一是经费投入有限，市级财政压力较大，地方教育费附加用于职业教育的比例未完全落实，财政性经费投入占比低于普通高中。二是实训条件滞后，技能训练所需设备购置、更新成本高，政策性金融工具支持获批难度大，部分实训设备陈旧且数量不足，与企业新工艺脱节。三是渠道单一，社会力量捐资助学、行业企业投资参与度低，多元化经费筹措机制尚未形成。

解决措施：首先，落实政策红利，主动对接上级部门，确保地方教育费附加不低于 30% 用于职业教育的政策落地，争取专项办学条件达标资金。其次，拓宽经费渠道，吸引本地企业投资共建实训基地。最后，争取项目支持。积极申报设备购置与更新改造项目，重点更新汽修类、计算机类专业实训设备，推动实训条件达标。

挑战 3：师资结构失衡与技能滞后，专业适配性难以满足发展需求

产生原因：一是专业教师编制缺额，老龄化现象十分明显，学校教师平均年龄超过 50 岁，青年教师缺乏企业实践经验，“双师型”教师占比不足。二是专业布局不占优势，专业设置均老龄化，与虎林市市域产业需求衔接不够紧密，部分传统专业淘汰不及时，现有条件又不足以支撑开办新的

专业。

解决措施：首先，实施“双师型”教师培养计划，与本地龙头企业建立教师顶岗实践机制，聘请行业技术能手担任兼职教师，争取编制政策倾斜，引进紧缺专业青年教师。其次，在优化专业布局上，立足虎林市农业、生态产业优势，聚焦绿色医药、乡村振兴产业需求，增设制药技术和绿色产业服务相关专业，逐渐淘汰滞后于市场需求的传统专业。

面对当前生源、资源、师资三大核心挑战，虎林市职教中心将以问题为导向，以改革为动力，坚定推进职业教育高质量发展。未来，学校将直面生源困境，通过强化职教价值宣传、深化普职融通改革、拓宽升学就业通道，破除社会认知偏见，吸引更多优质生源选择职教。针对资源保障不足问题，积极争取政策扶持与社会资源，加速实训设备更新，构建多元化经费保障体系，筑牢办学硬件基础。聚焦师资与专业适配难题，大力培育“双师型”教师队伍，紧跟虎林区域产业发展需求优化专业布局，推动教学内容与行业技术同步升级。

相信在市政府的关心支持与行业企业的协同助力下，通过全校师生的共同努力，学校定能破解发展瓶颈，实现人才培养质量、办学保障能力、管理服务效能的全面提升，真正培养出适应区域经济社会发展的技能型人才，在职业教育改革浪潮中书写虎林职教新篇章，为地方产业升级与乡村振兴贡献更大力量！

9. 特色案例

课改赋能，“AI+专业”教学融合转型实践

当前人工智能产业快速发展，职业教育数字化转型加速推进，虎林本地汽车维保、数字设计、财税服务等领域对“AI 适配+专业深耕”复合型技能人才需求日益迫切。虎林市职教中心聚焦计算机应用、汽车运用与维修、艺术设计与制作、美发与形象设计、会计事务五大核心专业，以 AI 设备升级为支撑、课程重构为核心、师资赋能为保障，推进 AI 与专业教学深度融合，破解传统教学痛点，构建特色化“AI+职教”课改体系，育人质量与办学实力显著提升，现将实践经验总结如下。

一. 主要做法

（一）锚定需求明方向，精准定位课改目标

1. 立足双重需求破痛点

行业端，本地企业智能化设备普及，传统单一技能人才难以适配岗位升级需求。

教学端，学校原有模式存在实践场景不足、技能培养与企业脱节、评价模式单一等问题，实操耗材成本高、复杂场景难还原，学生就业适配度偏低。推进“AI+专业”课改成为补齐教学短板、提升学生竞争力的必然选择。

2. 聚焦核心确立目标

构建“AI+专业”特色课程体系，实现 AI 与专业精准融合。升级智能实训场景，提升学生 AI 应用能力与职业核心技能。培育智能教学师资队伍，打造可复制的职教 AI 课改模式。

（二）多维发力强举措，扎实推进课改落地

1. 升级智能硬件，筑牢课改基础

学校投入专项经费，采购适配五大专业的 AI 教学设备，实现实训场景智能化覆盖。汽车运用与维修专业引入 AI 故障诊断系统、AR 维修模拟器；艺术设计与制作专业配备 AI 绘图工具、数字创意工作站；美发与形象设计专业添置 AI 造型模拟系统、虚拟试妆设备；会计事务专业引入智能财税实训平台；计算机应用专业配置 AI 算法实训平台、智能编程套件。建立设备动态管理机制，明确专人维护调试，保障硬件高效适配教学。



图 66 教学用 AIDALL.E2 图片生成软件及 AI 绘图创作工具



图 67 汽修 VR 虚拟仿真实训系统广泛应用

2. 重构课程体系，推动 AI 与专业深度融合

紧扣企业岗位需求，打破传统学科割裂格局，将 AI 技术融入专业课程模块，开发特色实训案例，实现岗课精准对接。

汽车运用与维修专业将 AI 故障诊断、数据监测融入实训，学生上传车辆数据即可锁定故障点位，结合 AR 模拟熟悉修复流程，实操准确率提升 45%，实训效率提升 3 倍。艺术设计与制作专业打造“AI 辅助+自主创作”模式，课前 AI 生成基础素材，课中优化色调排版，课后获取改进建议，作品完成效率提升 50%。美发与形象设计专业依托 AI 匹配造型、虚拟试妆，规避实操失误，客户满意度模拟评分从 72 分升至 90 分。会计事务专业借助 AI 校验账务、模拟报税，账务准确率达 98%，报税效率提升 60%。计算机应用专业通过 AI 编程纠错、数据可视化工具，代码通过率提升 40%，数据处理效率翻倍。同步编写 AI 适配校本教材，规范教学流程。



图 68 编撰 AI 适配校本教材

3. 创新教评模式，提升教学质量

推行“AI 辅助+做学教展评”一体化模式，适配各专业场景。汽车维修实行“数据采集+AI 诊断+AR 模拟+实体实操”，美术设

计采用“AI 打底+自主创作+优化迭代”等，推动学生从“被动学”转为“主动练”，课堂互动率从 45%升至 90%。

构建“AI 数据+多维评估”闭环，智能系统采集学生实操数据，生成个性化能力报告。结合教师点评、小组互评、行业导师评估，全面衡量技能水平与综合素养，精准调整教学策略。

4. 强化师资建设，保障课改推进

搭建多维度师资培养平台，组织教师参与“AI+职教”专项培训，熟练掌握智能设备操作与课程设计方法。按专业组建教研小组，常态化开展集体备课、案例研讨，共享教学资源。邀请行业技术骨干进校指导，安排教师赴企业智能岗位挂职，推动教师从传统授课者向智能教学设计者转型，夯实课改人才支撑。



图 69 聘请省行业专家进行 AI 通识应用培训

二、取得成效

虎林职教中心“AI+专业”教学融合课改落地见实效，提质育人成果凸显，体现在：

1. 学生技能与就业竞争力提升

五大专业学生核心技能考核通过率整体提升 38%，汽车维修、会计等专业学生可熟练适配企业智能岗位需求，学生因应用能力突出获企业优先录用，就业适配度提升 40%。

2. 教学效率与质量双优化

AI 虚拟实训降低耗材成本 40%以上，教师依托 AI 数据精准定位教学短板，针对性调整教学，避免“大水漫灌”，教学效率与精准度显著提升，学生技能掌握速度加快。

3. 形成特色课改品牌

打造的 AI 融合教学案例兼具实用性与可复制性，教师参加鸡西地区 AI 赋能课堂大赛再现佳绩，彰显学校职教数字化成效，办学特色更加鲜明。



图 70 教师在鸡西地区“AI 赋能大赛课”中获佳绩

“AI+专业”课改是学校适配职教数字化转型、对接行业需求的重要探索。未来，学校将持续深化 AI 与专业教学融合，破解改革难题，不断优化育人路径，着力培养更多复合型技能人才。