

# 三年级上册第二单元

## 小学语文作业设计



4. 《古诗三首》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p><b>一、寻找古诗中的秋天</b></p> <p>读一读三首古诗，跟着诗人寻找不同的秋景！</p> <p>我找到的秋天景物是： _____。</p> <p>我听到的秋天景物是： _____。</p> <p>我仿佛看到了秋日（            ）的风景。</p> <p><b>二、背诵古诗</b></p> <p>请背诵三首古诗，小组之间进行背诵比拼，看谁背的又快有准。</p>	<p>引导学生精读文本，从古诗中提取具象的景物信息，帮助学生建立“诗中有画”的画面感，夯实对诗句内容的基础理解，同时培养信息提取与分类梳理的能力。</p> <p>小组比拼的形式增添学习趣味性，激发学生的竞争意识与参与度。</p>	15分钟
提升作业	<p><b>三、画出古诗所描述的秋景图吧！</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; width: 300px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div>	<p>结合诗意写秋景图的任务，是将古诗理解转化为审美表达的实践，既深化对诗句意境的体会，又锻炼学生的审美能力，实现跨学科结合。</p>	15分钟



### 5. 《铺满金色巴掌的水泥道》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长																
基础作业	<p><b>一、我会照样子写一写。</b></p> <p>棕红色：_____</p> <p>金黄金黄：_____</p> <p>闪闪发光：_____</p> <p><b>二、根据表格，填一填。</b></p> <table border="1" data-bbox="336 730 1026 1010"> <tr> <td>景物名称</td> <td>桂花树</td> <td>银杏树</td> <td>枫树</td> </tr> <tr> <td>景物特点</td> <td>淡黄色 味清香</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>比作什么</td> <td>小星星</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>加新鲜感词语</td> <td>像密密麻麻的小星星</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	景物名称	桂花树	银杏树	枫树	景物特点	淡黄色 味清香			比作什么	小星星			加新鲜感词语	像密密麻麻的小星星			<p>针对性积累写景类词汇，夯实低年级学生的词语基础；同时让学生掌握不同构词形式的特点，为后续写景表达储备语言素材，培养对词语形式的感知能力。</p> <p>以表格形式引导学生精读文本信息，学会分类整理写景内容；同时强化对“比喻”修辞和新鲜感词语的运用理解，帮助学生建立“抓住景物特点描写”的思维模式。</p>	15分钟
景物名称	桂花树	银杏树	枫树																
景物特点	淡黄色 味清香																		
比作什么	小星星																		
加新鲜感词语	像密密麻麻的小星星																		
提升作业	<p><b>三、跟着秋天去发现</b></p> <p>生活中，美丽的风景无处不在。“铺满金色巴掌的水泥道”，多么美的发现啊！</p> <p>你在上学或放学路上看到了什么样的景色？用几句话写下来，并画一画。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <div data-bbox="336 1664 906 2002" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p>本题旨在将语文学习与生活实践结合，鼓励学生在上学、放学路上观察秋日景色，用文字描述并绘画，既培养学生的生活观察能力，又实现“读、写、画”的多元表达；同时让学生在真实场景中感受秋天的美，深化对课文主题的体验，做到学用结合。</p>	20分钟																



6. 《秋天的雨》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p><b>一、读一读下面的句子，再根据要求写一写。</b></p> <p>1. 秋天的雨，是一把钥匙，把秋天的大门打开了。（秋天的雨还会是什么？写一写。）</p> <p>秋天的雨，是_____，_____。</p> <p>_____。</p> <p>2. 它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。（秋天的雨还会把颜色分给谁呢？试着写一写）。</p> <p>它把_____给了_____，_____。</p> <p>_____。</p>	<p>旨在引导学生模仿运用比喻修辞，既巩固对课文语句的理解，又锻炼修辞手法的运用能力；同时鼓励学生展开想象，培养想象力与语言建构能力。</p>	15分钟
提升作业	<p><b>二、拓展延伸</b></p> <p>和爸爸妈妈一起去户外欣赏秋天的美景，捡些形状不同的落叶，展开想象，做出一幅幅美丽的树叶画。</p>	<p>本题的设计贴近学生的生活，在激发学生想象力和创造力的同时，极大锻炼了学生的动手能力，培养了学生热爱大自然，感受美、创造美的情感。</p>	20分钟

