

（三年级上册第二单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	金秋时节	任务群类型	文学阅读与创意表达	
语文要素	运用多种方法理解难懂的词语；学习写日记。			
教学内容	《古诗三首》；《铺满金色巴掌的水泥道》；《秋天的雨》；《听听，秋的声音》；语文园地二；习作：写日记			
单元目标 分析	纵向分析： 第一学段，学生已经学习了通过借助图画、查字典、联系上下文、联系生活经验等方法理解词语，本单元从之前的“单项学习”走向“综合运用”，即引导学生在阅读中遇到难懂的词语时，自主运用多种方法来理解，并逐步做到迁移运用。			
	册序单元	单元主题	单元目标	课文
	一下第三单元	伙伴	联系上下文了解词语的意思。	《小公鸡和小鸭子》、《树和喜鹊》、《怎么都快乐》
	一下第六单元	夏天	联系生活实际了解词语的意思。	《古诗二首》、《浪花》、《荷叶圆圆》、《要下雨了》
	二上第四单元	祖国锦绣山河	联系上下文和生活经验，了解词句的意思。	《古诗二首》、《黄山奇石》、《日月潭》、《葡萄沟》
	三上第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语	《古诗三首》、《铺满金色巴掌的水泥道》、《秋天的雨》、《听听，秋的声音》
	三下第六单元	多彩童年	运用多种方法理解难懂的句子。	《童年的水墨画》、《剃头大师》、《肥皂泡》、《我不能失信》

单元目标
分析

横向分析：

三年级上册第二单元“运用多种方法理解难懂的词语”这一要素，是串联全册阅读能力的核心工具：它既是体会新鲜感词句的前提，也是感受童话想象、预测情节、品味生动语言、体会美好品质的基础，为各单元文本解读提供关键支撑。

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	学校生活	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。
第三单元	阅读策略单元：预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。学习预测的一些基本方法。
第四单元	童话故事	感受童话丰富的想象。
第五单元	习作单元：留心观察	体会作者是怎样留心观察周围事物的。
第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。
第七单元	珍爱自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句。
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思。

纵向分析:

小学低中段“理解词句”要素呈螺旋式上升：一下侧重单一解词方法的基础感知，二上融合上下文与生活经验培养综合解读能力，三上系统习得多种解词方法并灵活运用，三下则将方法迁移至难懂句子的解读，实现从解词到解句的能力深化。

教学方法 纵横分析

册序单元	单元主题	语文要素(技能写法)	技能训练重点	训练方法
一下第三单元	伙伴	联系上下文了解词语的意思。	1. 识别上下文语境中的关键词线索。 2. 借助上下文推断简单词语的含义。	语境分析法、同桌讨论法、关键词圈点法。
一下第六单元	夏天	联系生活实际了解词语的意思。	1. 结合夏天的生活体验理解相关词语。 2. 用生活实例解释词语含义。	生活联想法、实物观察法、举例说明法。
二上第四单元	祖国锦绣山河	联系上下文和生活经验,了解词句的意思。	1. 结合上下文与生活经验解读写景类词句。 2. 体会词句描绘的山河画面感。	图文结合法、情境想象法、经验分享法。
三上第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。	1. 掌握查字典、联系上下文、想象画面等解词方法。 2. 根据词语类型灵活选用解词方法。	方法归纳法、小组合作探究法、解词方法清单运用法。
三下第六单元	多彩童年	运用多种方法理解难懂的句子。	1. 迁移解词方法拆解难懂句子的含义。 2. 结合语境与生活体验体会句子的深层意思。	句子拆解法、联系生活解读法、朗读品味法、批注分析法。

横向分析：

本单元对这个要素进行了“分课运用—梳理总结—迁移实践”的系统安排：《古诗三首》课后第3题引导学生借助注释理解古诗中难懂的词语；《铺满金色巴掌的水泥道》课后第2题鼓励学生灵活运用不同的方法理解词语并进行交流；《秋天的雨》用文中泡泡提示学生在阅读中联系上下文理解词语的意思。

教学方法 横纵分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《古诗三首》	重点：朗读并背诵古诗，借助注释理解难懂的字词。 难点：结合诗句意境体会字词的深层含义。	运用多种方法理解难懂的词语。	注释解读法、古诗吟诵法、想象画面法、字词溯源法。
《铺满金色巴掌的水泥道》	重点：找出文中难懂的词语，用不同方法理解其含义。 难点：结合语境体会词语的表达效果。	运用多种方法理解难懂的词语。	上下文分析法、实物观察法、小组合作解词法、联系生活法。
《秋天的雨》	重点：借助上下文和生活经验理解描写秋天的难懂词语。 难点：体会词语在文中的画面感与情感。	运用多种方法理解难懂的词语。	图文结合法、配乐朗读法、关键词批注法、想象体验法。

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	<p>1. 认识 30 个生字，读准 2 个多音字，会写 36 个字，会写 28 个词语。用钢笔书写时能做到规范、端正、整洁，写得横平竖直。</p> <p>2. 能运用多种方法理解难懂的词语，梳理、交流理解词语的方法。</p> <p>3. 正确、流利、有感情地朗读课文；背诵古诗和部分课文段落；了解课文的主要内容，能感受金秋时节的自然之美。</p> <p>4. 能分类积累词语，抄写自己喜欢的句子。</p> <p>5. 能留心观察生活，写出自己看到的景物；能用日记记录自己的见闻和感受，写的时候能注意格式和标点符号。</p>	<p>《古诗三首》</p> <p>《铺满金色巴掌的水泥道》</p> <p>《秋天的雨》</p> <p>《听听，秋的声音》</p> <p>语文园地二</p> <p>习作：写日记</p>	<p>1. 能认识“庭、未”等 30 个生字，会写“庭、相”等 36 个字。</p> <p>2. 能运用多种方法理解难懂的词语。</p> <p>3. 能背诵古诗和部分课文段落。</p> <p>4. 能感受金秋时节的自然之美。</p> <p>4. 能分类积累词语，抄写自己喜欢的句子。</p> <p>5. 能留心观察生活，写出自己看到的景物；能用日记记录自己的见闻和感受。</p>
单元作业目标			

基础知识点

技能训练点

立德树人点

教学目标——单元要素

基础知识点

技能训练点

立德树人点

古诗三首

1.认识“庭、未”等生字，读准多音字“磨、挑”，会写“庭、相”等字。
2.有感情地朗读课文。背诵3首古诗。默写《山行》。

能借助注释大致理解诗句的意思。

能从古诗中的景象知道古诗描写的季节。

铺满金色巴掌
的水泥道

1.认识“粘、印”等生字，会写“朗、晶”等字，会写“秋风、放晴”等词语。
2.正确、流利地朗读课文。

1.能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思，并与同学交流理解的方法。
2.能对比阅读课文和“阅读链接”，发现观察角度的不同。
3.能摘抄自己喜欢的句子。

发现秋景之美，并展开丰富的想象。

秋天的雨

1.认识“钥、匙”等生字，会写“凉、杏”等字，会写“秋天、清凉”等词语。
2.有感情地朗读课文。背诵第2自然段。

1.知道课文从哪几个方面写了秋天，能和同学交流自己感兴趣的内容。
2.能运用多种方法理解“五彩缤纷”等词语的意思。
3.能发挥想象，仿照例句写句子。

发现秋景之美，并展开丰富的想象。

基础知识点：掌握生字词，有感情的朗读课文。

技能训练点：运用多种方法理解难懂的词语。

立德树人点：让学生在语文学习中感受自然之美，产生热爱自然的情感。

	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业 目标	《古诗三首》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能正确朗读古诗并背诵。 3. 能借助注释大致理解诗句的意思。
	《铺满金色巴掌的水 泥道》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能运用多种方法理解词语意思。 3. 能摘抄自己喜欢的句子。。
	《秋天的雨》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 背诵第 2 自然段。 3. 能运用多种方法理解词语的意思。 4. 能发挥想象，仿照例句写句子。

	课题	作业重点	作业难点	设计意图
单元作业 重难点	《古诗三首》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助注释、查字典理解古诗中的难懂字词。 2. 背诵古诗并默写重点诗句。 3. 用自己的话说说诗句的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合古诗意境体会难懂字词的深层含义。 2. 准确默写易混淆的诗句字词。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实古诗字词积累，掌握“注释解词”的核心方法。 2. 通过译句、背默，深化对古诗内容的理解，感受秋日古诗的语言美。
	《铺满金色巴掌的水泥道》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文中难懂的词语，用至少两种方法理解其含义。 2. 摘抄文中描写落叶的优美语句。 3. 仿照文中写法描写一处校园景物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据词语语境灵活选用解词方法。 2. 仿写时准确运用积累的词语，写出画面感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化“多种方法解词”的运用能力，积累写景词汇。 2. 从“理解词语”到“运用词语”迁移，提升语言表达能力。
	《秋天的雨》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 联系上下文理解文中描写秋天的难懂词语。 2. 给课文配画并标注对应的关键词语。 3. 用几句话写一写自己眼中的秋天雨景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体会难懂词语在文中的画面感与情感表达。 2. 将词语理解转化为画面与文字表达。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握“联系上下文解词”的方法，感受文本生动的语言。 2. 通过配画、写作，融合视觉与文字表达，加深对秋天的感知。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
漫步金秋校园， 解锁词语密码	品秋日古诗 学注释解词	1. 读一读：配乐朗读，读准字音和节奏。 2. 解一解：借助注释、查字典理解“寒山”“擎雨盖”等难懂字词，写下释义。 3. 背一背：结合画面想象背诵古诗。 （设计意图：通过朗读、解词、背诵，掌握古诗特有的解词方法，感受秋日古诗的语言韵味。）	评选“古诗解词小达人”	运用多种方法理解难懂的词语，借助注释理解古诗中的字词含义。
	寻水泥道秋色 练方法解词	1. 找一找：在文中圈画“熨帖”“凌乱”等难懂词语。 2. 议一议：小组合作用“联系上下文”“实物观察”等方法解词。 3. 写一写：用找到的词语写一句描写秋天的话。 （设计意图：通过圈画、讨论、运用，灵活选用解词方法，积累写景类词汇。）	评选“词语探究小组之星”	运用多种方法理解难懂的词语，根据语境灵活选择解词方法。
	赏秋雨美景 用语境解词	1. 读一读：有感情朗读《秋天的雨》，找出描写秋雨的难懂词语。 2. 画一画：根据词语的意思为课文配插画，标注对应的关键词。 3. 说一说：结合插画和课文，向同学讲解词语的含义与表达效果。 （设计意图：通过读、画、说，借助上下文和画面理解词语，体会语言的画面感。）	评选“秋雨画语小画家”	运用多种方法理解难懂的词语，联系上下文体会词语的表达效果。

