

（三年级上册第三单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	阅读策略单元：预测	任务群类型	思辨性阅读与表达	
语文要素	了解预测的基本方法并尝试运用。			
教学内容	《总也倒不了的老屋》；《犟龟》；《小狗学叫》；语文园地三；口语交际“名字里的故事”；习作：续写故事			
单元目标 分析	纵向分析： 三年级上册第四单元“了解预测的基本方法并尝试运用”的语文要素，在全册阅读能力体系中呈“铺垫—习得—运用—深化”的纵向递进。			
	册序单元	单元主题	单元目标	课文
	三上第三单元	阅读策略单元： 预测	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。	《总也倒不了的老屋》、《犟龟》、《小狗学叫》
	四上第二单元	阅读策略单元： 提问	阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。	《一个豆荚里的五粒豆》、《夜间飞行的秘密》、《呼风唤雨的世纪》、《蝴蝶的家》
	五上第二单元	阅读策略单元： 提高阅读的速度	学习提高阅读速度的方法。	《搭石》、《将相和》、《什么比猎豹的速度更快》、《冀中地道战》

横向分析：

该单元是预测策略的核心习得阶段，为后续单元阅读提供策略工具——第五单元“留心观察”用预测读懂观察细节，第六单元“感受河山之美”用预测梳理写景脉络，第七、八单元则借助预测深化对文本情感与人物品质的理解；最终在习作中，预测方法还能迁移到故事续写、内容构思中，实现从“阅读策略”到“表达能力”的转化，贯穿全册“理解文本—活用策略—创意表达”的阅读学习逻辑。

单元目标 分析

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	学校生活	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。
第三单元	阅读策略单元：预测	了解预测的基本方法并尝试运用。
第四单元	童话故事	感受童话丰富的想象。
第五单元	习作单元：留心观察	体会作者是怎样留心观察周围事物的。
第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。
第七单元	珍爱自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句。
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思。

纵向分析：

小学阅读策略单元呈阶梯式衔接：三上第三单元的“预测”是策略入门，帮学生建立主动阅读意识，为后续学习打基础；四下第二单元的“提问”是策略深化，将预测的猜想转化为多角度质疑，形成“猜想—质疑—验证”的阅读闭环；五上第二单元的“提高阅读速度”则是策略综合应用，把预测、提问的思维融入快速阅读，实现从“会读”到“快读、读懂”的能力跨越。

教学方法 横纵分析

册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
三上第三单元	阅读策略 单元：预测	了解预测的基本方法并尝试运用。	1. 学习根据题目、插图、上下文线索预测故事情节。 2. 尝试在阅读中修正预测，并用文本依据支撑猜想。	情节猜想卡法、插图预测法、小组辩论预测法、文本线索标注法。
四上第二单元	阅读策略 单元：提问	阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。	1. 学习从内容、写法、启示等角度提问。 2. 筛选有价值的问题，尝试解答简单问题。	问题清单梳理法、多角度提问思维导图法、同桌互问互答法。
五上第二单元	阅读策略 单元：提高阅读的速度	学习提高阅读速度的方法。	1. 掌握默读、连词成句读、跳过不理解的词语等提速方法。 2. 在快速阅读中捕捉关键信息。	计时阅读法、关键词捕捉训练法、跳读实操练习法、对比阅读速度记录表法。

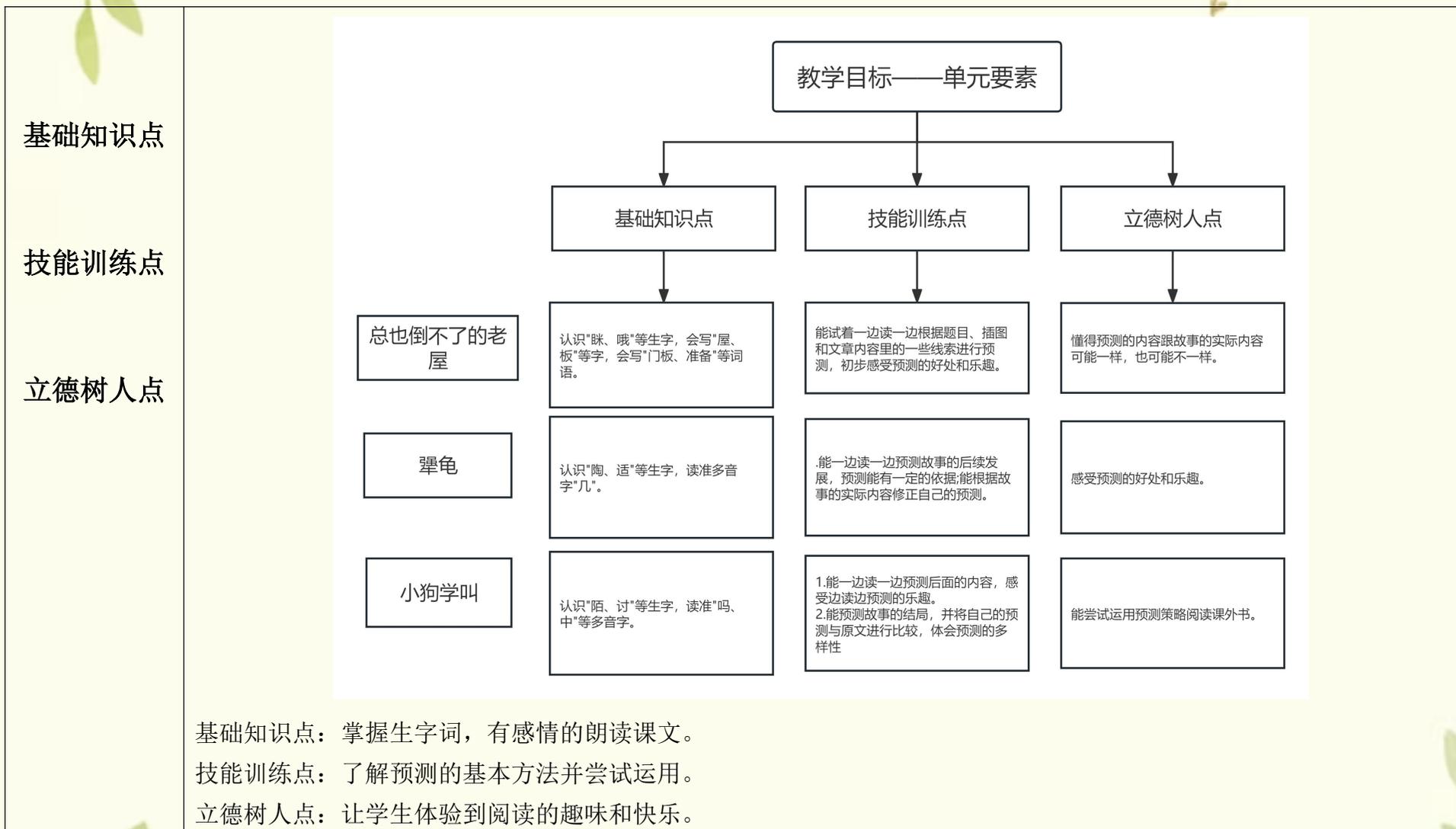
横向分析：

三年级上册第四单元的《总也倒不了的老屋》《犟龟》《小狗学叫》围绕“预测”核心要素形成横向互补：《总也倒不了的老屋》教基础预测方法，《犟龟》深化持续预测与对比分析能力，《小狗学叫》则拓展至多结局预测与创意表达，三篇课文从学方法、用方法到创表达，层层递进搭建起完整的预测策略学习链条。

教学方法 横纵分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《总也倒不了的老屋》	重点：学习根据题目、插图、上下文预测情节，用文本依据验证预测。 难点：体会预测的合理性与调整性。	了解预测的基本方法并尝试运用。	插图预测法、情节猜想卡法、文本线索标注法、师生共议预测法。
《犟龟》	重点：根据故事线索持续预测，梳理预测与实际情节的差异。 难点：结合人物性格分析预测偏差的原因。	了解预测的基本方法并尝试运用。	故事脉络梳理法、小组合作预测法、对比分析预测结果法。
《小狗学叫》	重点：预测故事的不同结局，说明预测依据。 难点：创造性地续写预测的结局并自圆其说。	了解预测的基本方法并尝试运用。	多结局猜想法、依据陈述法、故事续写分享法、互评预测合理性法。

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识 40 个生字，读准 4 个多音字，会写 19 个字，会写 22 个词语。 2. 能一边阅读一边预测，了解预测的基本方法和依据；能将自己的预测与实际内容进行比较，修正自己的想法；能梳理、交流运用预测策略的好处。 3. 能在课外阅读中自觉运用预测策略。 4. 能把了解到的信息讲清楚；在听别人讲话的时候，能表现出交流的兴趣。 5. 能根据插图和提示续写故事，把故事写完整，尝试使用“改正、增补、删除”3 种修改符号修改习作。 	<p>《总也倒不了的老屋》</p> <p>《犟龟》</p> <p>《小狗学叫》</p> <p>语文园地三</p> <p>口语交际“名字里的故事”</p> <p>习作：续写故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识“眯、哦”等 40 个生字，会写“屋、板”等 19 个字。 2. 能一边阅读一边预测，了解预测的基本方法和依据。 3. 能在课外阅读中自觉运用预测策略。 4. 能根据插图和提示续写故事，把故事写完整，尝试使用“改正、增补、删除”3 种修改符号修改习作。
单元作业目标			



课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标	
	《总也倒不了的老屋》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能试着一边读一边根据题目、插图和文章内容里的一些线索进行预测，初步感受预测的好处和乐趣。。	
单元作业 重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《总也倒不了的老屋》	1. 规范书写本课生字词，积累文中描写老屋的词语。 2. 结合题目、插图、文本线索写预测猜想，并标注依据。 3. 简单说说预测给阅读带来的好处。	1. 能准确找到文本中的预测线索，并清晰阐述预测依据。 2. 理解预测并非唯一，能根据新线索调整自己的猜想。	1. 落实字词基础积累，夯实阅读的语言根基。 2. 让学生在实操中掌握基础预测方法，建立“有依据预测”的思维。 3. 感受预测策略的价值，激发主动阅读的兴趣。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
走进故事王国，玩转预测魔法	探秘老屋故事 学做预测小侦探	<p>1. 读一读：带着感情朗读《总也倒不了的老屋》，读准“凑、喵、孵”等生字词，读通老屋与小动物的对话。</p> <p>2. 猜一猜：①根据“总也倒不了的老屋”这个题目猜一猜老屋倒不了的原因；②结合课文插图，预测会有哪些小动物向老屋求助；③读课文时暂停，根据上下文线索预测老屋接下来的行为，把猜想写在“预测卡”上。</p> <p>3. 比一比：小组内交换预测卡，对比各自的猜想与课文内容的异同，说说预测的依据。</p> <p>（设计意图：通过分层预测任务，让学生从基础的题目/插图预测，过渡到上下文线索预测，逐步掌握预测的基本方法，同时通过朗读和互动，感受童话的趣味性，落实“了解预测的基本方法并尝试运用”的语文要素。）</p>	评选“最佳预测小侦探”	了解预测的基本方法并尝试运用。