

## （三年级上册第六单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	祖国山河	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	借助关键语句理解一段话的意思。		
教学内容	《富饶的西沙群岛》；《海滨小城》；《美丽的小兴安岭》；《香港，璀璨的明珠》；语文园地六；习作：这儿真美		
单元目标 分析	<p><b>纵向分析：</b></p> <p>低年级侧重“找关键句”，三上第六单元首次要求“用关键句理解段意”，完成从“识别”到“理解”的核心转变。从中年级的“理解段意”逐步拓展到高年级的“梳理篇意、分析主旨”，关键句的运用范围从段落延伸至整篇课文。从单纯理解文本内容，进阶到分析表达手法、体会思想感情、揣摩写作意图，体现了阅读理解“由浅入深、由表及里”的规律。</p>		
	册序单元	单元主题	单元目标
	二下第六单元	大自然的 秘密	提取主要信息，了解课文内容。
	三上第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。
	三下第四单元	观察与发 现	借助关键语句概括一段话的大意。
		课文	
			《古诗二首》、《雷雨》、《要是你在野外迷了路》、 《太空生活趣事多》
			《富饶的西沙群岛》、《海滨小城》、《美丽的小兴安岭》、 《香港，璀璨的明珠》
			《花钟》、《蜜蜂》、《小虾》

### 横向分析：

三上第六单元是全册阅读能力进阶的重要跳板与读写融合的核心枢纽，以“借助关键句理解段意”为核心语文要素，既承接前五单元词句积累、观察方法、细节捕捉等基础能力，实现从“读词句”到“读段落”的关键跨越，又为七、八单元的语言积累、问题式阅读及习作表达提供方法支撑，同时以“祖国河山”的人文主题完成全册人文素养从生活化到家国情怀的升华，是全册语文能力从基础感知到综合运用的关键节点。。

### 单元目标 分析

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	学校生活	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。
第三单元	阅读策略单元：预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。学习预测的一些基本方法。
第四单元	童话故事	感受童话丰富的想象。
第五单元	习作单元：留心观察	体会作者是怎样留心观察周围事物的。
第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。
第七单元	珍爱自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句。
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思。

### 纵向分析：

从二下的“提取显性信息”，到三上的“用关键句理解段意”，再到三下的“用关键句概括段意”，体现了从“识别信息”到“理解信息”再到“概括信息”的阶梯式进阶，三上第六单元是衔接低年级信息提取与中年级段意概括的核心过渡环节。

### 教学方法 横纵分析

册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
二下第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容。	1. 识别课文中的显性信息（如事物特点、事件过程）。 2. 用简单语言复述提取的信息。	1. 圈画课文中的关键词、关键句； 2. 借助表格/图片梳理信息； 3. 同桌互述提取的主要内容，互评信息完整性。
三上第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。	1. 找准段落中的关键句（中心句/总起句/总结句）。 2. 结合关键句分析段落内容逻辑。	1. 标注段落中的关键句，用“关键句+细节”的方式解读段意； 2. 小组讨论关键句与段落内容的关联； 3. 用自己的话转述关键句表达的段意。
三下第四单元	观察与发现	借助关键语句概括一段话的大意。	1. 提炼关键句的核心信息。 2. 用简洁的语言概括段落主要意思。	1. 删减关键句中的修饰成分，保留核心内容； 2. 对比不同段落的关键句，梳理概括规律； 3. 完成“关键句→段意”的转化练习。

### 横向分析：

三篇课文均紧扣“借助关键语句理解一段话的意思”核心要素，从《富饶的西沙群岛》识别中心句，到《海滨小城》分析关键句位置，再到《美丽的小兴安岭》用关键句梳理篇章内容，难度逐步提升，符合学生的认知规律。重难点各有侧重：每篇课文的重难点围绕“关键句”的不同运用维度展开，分别指向“结构认知”“位置作用”“篇章梳理”，全方位落实单元语文要素。

### 教学方法 横纵分析

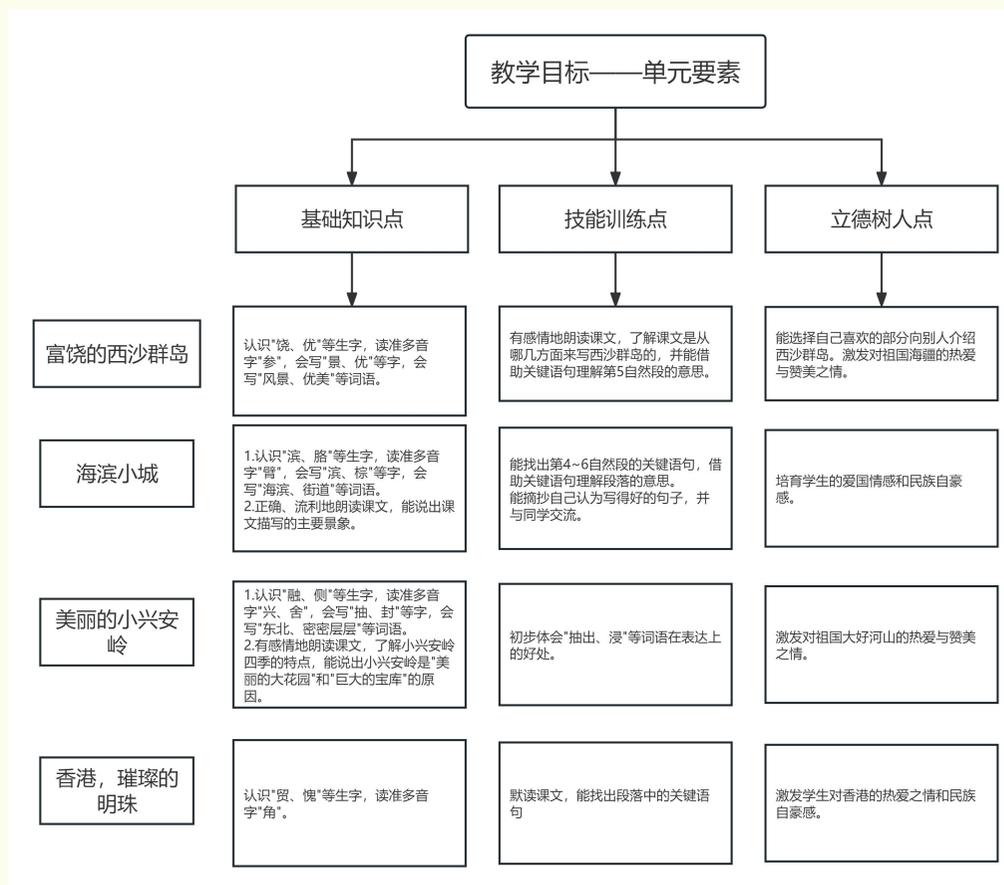
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《富饶的西沙群岛》	重点：找到段落中的中心句，借助中心句理解段落围绕“富饶”写了哪些内容。 难点：体会中心句与景物描写细节的关联，理解“总一分”的段落结构。	借助关键语句理解一段话的意思，识别段落中的中心句（总起句）。	1. 圈画各段中心句，标注“总写”内容； 2. 梳理中心句后的细节描写，用“中心句+细节”的方式口述段意； 3. 对比不同段落的中心句，总结“总一分”结构的特点。
《海滨小城》	重点：借助关键句梳理小城不同场景的特点，理解段落围绕关键句展开描写的方法。 难点：发现关键句在段落中的不同位置（开头/结尾），体会其作用。	借助关键语句理解一段话的意思，分析关键句在段落中的位置与作用。	1. 找出各段关键句，标注其位置，讨论不同位置关键句的表达效果； 2. 以关键句为线索，绘制小城场景思维导图； 3. 仿写片段，尝试在不同位置设置关键句。
《美丽的小兴安岭》	重点：借助关键句梳理小兴安岭四季的景物特点，理解“总一分一总”的篇章结构。 难点：结合四季景物变化，体会关键句对篇章内容的统领作用。	借助关键语句理解一段话的意思，并初步运用关键句梳理课文主要内容。	1. 找出描写四季的段落关键句，概括四季景物特点； 2. 结合关键句梳理课文“总一分一总”的结构； 3. 以“XX的四季”为题，用关键句搭建写作框架。

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	<p>1. 认识 39 个生字，读准 5 个多音字，会写 37 个字。</p> <p>会写 49 个词语。</p> <p>2. 能找到一段话的关键语句，并借助关键语句理解这段话的意思；能交流、总结一段话中关键语句可能的位置及关键语句的作用。</p> <p>3. 有感情地朗读课文，能感受祖国山河的美丽。</p> <p>4. 能摘抄课文中写得好的词句，与同学交流阅读体会。</p>	<p>《富饶的西沙群岛》</p> <p>《海滨小城》</p> <p>《美丽的小兴安岭》</p> <p>《香港，璀璨的明珠》</p> <p>语文园地六</p>	<p>1. 能认识“饶、优”等 39 个生字，会写“景、优”等 37 个字。</p> <p>2. 能找到一段话的关键语句，并借助关键语句理解这段话的意思。</p> <p>3. 能交流、总结一段话中关键语句可能的位置及关键语句的作用。</p> <p>4. 能仔细观察一处景物，围绕一个意思用一段话写下来，并主动运用平时积累的词语。</p>
单元作业目标	<p>5. 能仔细观察一处景物，围绕一个意思用一段话写下来，并主动运用平时积累的词语；乐于和同伴分享观察到的美景。</p>	<p>习作：这儿真美</p>	

基础知识点

技能训练点

立德树人点



基础知识点：掌握生字词，有感情的朗读课文。

技能训练点：能找到一段话的关键语句，并借助关键语句理解这段话的意思。

立德树人点：培育学生的爱国情感和民族自豪感。

	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业 目标	《富饶的西沙群岛》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 有感情地朗读课文，了解课文是从哪几方面来写西沙群岛的 3. 能借助关键语句理解第 5 自然段的意思。
	《海滨小城》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 正确、流利地朗读课文，能说出课文描写的主要景象。 3. 能找出第 4~6 自然段的关键语句，借助关键语句理解段落的意思。 4. 能摘抄自己认为写得好的句子，并与同学交流。
	《美丽的小兴安岭》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 有感情地朗读课文，了解小兴安岭四季的特点，能说出小兴安岭是“美丽的大花园”和“巨大的宝库”的原因。 3. 初步体会“抽出、浸”等词语在表达上的好处。

	课题	作业重点	作业难点	设计意图
单元作业 重难点	《富饶的西沙群岛》	<ol style="list-style-type: none"> <li>找出课文各段落的中心句，用“中心句+细节”的方式梳理段落内容。</li> <li>仿照课文“总一分”结构，写一段描写家乡景物的小片段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>准确识别段落中的中心句，尤其是隐含在段落中的中心句。</li> <li>仿写时能围绕中心句补充具体的景物细节描写。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>落实“借助关键语句理解段意”的语文要素，强化对“总一分”结构的认知。</li> <li>搭建从文本解读到写作迁移的桥梁，提升景物描写能力。</li> </ol>
	《海滨小城》	<ol style="list-style-type: none"> <li>找出课文中不同位置的关键句，分析其在段落中的作用。</li> <li>绘制海滨小城的场景思维导图，标注每个场景的关键句与特点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解关键句在段落结尾的总结作用，体会不同位置关键句的表达效果。</li> <li>用思维导图清晰呈现关键句与场景特点的关联。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>深化对关键句位置与作用的理解，提升文本分析能力。</li> <li>培养学生的逻辑梳理与可视化表达能力。</li> </ol>
	《美丽的小兴安岭》	<ol style="list-style-type: none"> <li>借助关键句概括小兴安岭四季的景物特点，填写“四季景物特点表”。</li> <li>以“家乡的四季”为题，用关键句搭建写作框架并写开头段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>结合四季景物变化，精准概括每一季的核心特点。</li> <li>搭建写作框架时，能设置统领全文/段落的关键句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>让学生掌握用关键句梳理篇章内容的方法，体会“总一分一总”结构。</li> <li>为单元习作“这儿真美”积累素材与写作框架，做好铺垫。</li> </ol>

## 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
探寻山河之美， 解锁关键句密码	品西沙富饶，找中心句悟段意	1. 读一读：配乐朗读《富饶的西沙群岛》，读准“五光十色、瑰丽无比”等描写景物的词语。 2. 找一找：在文中圈画各段中心句，标注“总写”内容，小组内交流中心句的位置。 3. 说一说：用“中心句+细节”的方式向同桌讲解段落意思。 （设计意图：通过朗读、圈画感知中心句的作用，掌握借助中心句理解段意的基本方法。）	评选“中心句找查小能手”  借助关键语句（中心句）理解一段话的意思，识别段落中的总起句。
	赏海滨小城，析关键句明作用	1. 读一读：分角色朗读《海滨小城》，读出小城景物的优美与整洁。 2. 析一析：找出文中不同位置的关键句，填写“关键句位置一作用”表格，小组讨论不同位置关键句的表达效果。 3. 画一画：绘制海滨小城场景思维导图，标注每个场景的关键句。 （设计意图：通过分析、绘图深化对关键句位置与作用的理解，提升文本分析能力。）	评选“关键句分析小达人”  借助关键语句理解一段话的意思，分析关键句在段落中的位置与作用。
	览兴安岭秀色，用关键句梳篇章	1. 读一读：有感情朗读《美丽的小兴安岭》，感受四季景物的变化之美。 2. 梳一梳：借助关键句概括小兴安岭四季景物特点，填写“四季景物特点表”，梳理课文“总一分一总”结构。 3. 写一写：以“家乡的四季”为题，用关键句搭建写作框架。 设计意图：通过梳理、写作迁移，掌握用关键句梳理篇章内容的方法，为习作奠基。	评选“篇章梳理小作家”  借助关键语句理解一段话的意思，并初步运用关键句梳理课文主要内容。

