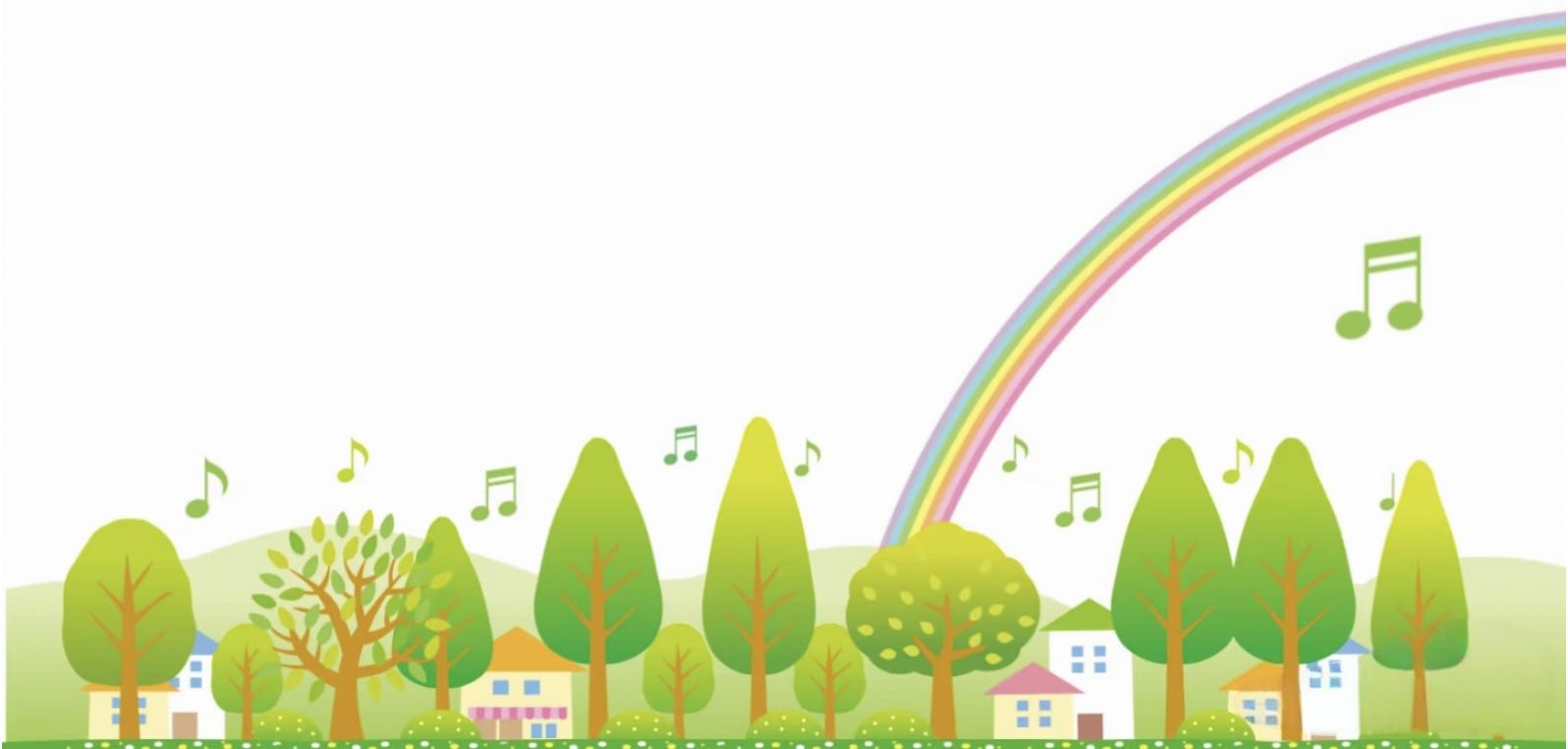


# 三年级上册第八单元

## 小学语文作业设计



23. 《司马光》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p><b>一、文学常识</b></p> <p>1. 司马光，字（ ），号（ ），是（ ）时期著名的（ ）家、（ ）家。他主持编纂了编年体通史《 》。</p> <p>2. 《司马光》这篇文章出自哪部史书？（ ）</p> <p><b>二、字词理解</b></p> <p>1. 给下列生字注音。 瓮（ ） 迸（ ） 没（ ） 跌（ ）</p> <p>2. 解释画横线字词的意思。 群儿戏于庭（ ） 一儿登瓮（ ） 足跌没水中（ ） 众皆弃去（ ） 光持石击瓮破之（ ）</p> <p><b>三、句子翻译</b></p> <p>1. 群儿戏于庭，一儿登瓮，足跌没水中。</p> <p>2. 众皆弃去，光持石击瓮破之，水迸，儿得活。</p> <p><b>四、内容理解</b></p> <p>从司马光的行为中可以看出他具有怎样的品质？</p>	<p>此部分旨在考查学生对作者司马光基本信息的掌握程度。注音练习、解释字词和能让学生顺利解读句子乃至全篇文意，提升文言文阅读能力。培养学生对人物形象的分析能力和对人物美好品德的感知能力。</p>	20分钟
提升作业	<p><b>五、拓展延伸</b></p> <p>1. 如果你当时在场，你会想出什么办法来救落水的孩子？</p> <p>2. 收集司马光的其他故事，与同学们分享交流。</p>	<p>引导学生体会他的机智勇敢、沉着冷静、关爱同伴等优秀品质，从历史故事中汲取精神营养，实现文学教育与品德教育的有机融合。</p>	20分钟



24. 《一定要争气》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长												
基础作业	<p><b>一、比一比，再组。</b></p> <p>浙( ) 均( ) 资( ) 验( ) 折( ) 韵( ) 贷( ) 检( )</p> <p><b>二、写出下列词语的近反义词</b></p> <p>近义词:偏僻—— 珍惜—— 吃力—— 再三——</p> <p>反义词:著名—— 偏僻—— 珍惜—— 贫穷——</p> <p><b>三、根据课文内容填一填</b></p> <p>1. 本文讲述了____立志为____、____争气而____的事,表现了他____、____的精神。</p> <p>2. “_____”这句话一直激励着童第周,让童第周在遇到困难时不放弃,努力向科学的高峰不断攀登。</p>	<p>形近字辨析组词与近反义词的练习,旨在帮助学生区分易混淆的汉字字形与字义,夯实生字认读、书写和运用的基础,同时积累词汇量,提升词语辨析和运用能力。</p> <p>紧扣课文核心内容和主旨,引导学生梳理文章主要人物、事件和中心思想,强化对课文内容的整体把握,同时让学生体会童第周的精神品质,理解“争气”的内涵,实现语言积累与思想感悟的结合。。</p>	15 分钟												
提升作业	<p><b>四、梳理内容写一写</b></p> <p>1. 对比童第周中学和留学两个阶段的“争气”表现,用表格形式梳理他的学习态度、遇到的困难和取得的成果。</p> <table border="1" data-bbox="336 1480 916 1680"> <thead> <tr> <th></th> <th>中学时期</th> <th>留学时期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习态度</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>遇到的困难</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>取得的成果</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 联系生活实际,写一段 150 字左右的小练笔:《我想为____争气》,写出自己的目标和具体做法。</p>		中学时期	留学时期	学习态度			遇到的困难			取得的成果			<p>在基础理解之上,培养学生的对比分析、联系实际表达和合作创编能力,引导学生从文本走向生活,深化对“争气”内涵的理解,满足学有余力学生的拓展需求。</p>	20 分钟
	中学时期	留学时期													
学习态度															
遇到的困难															
取得的成果															



25. 《手术台就是阵地》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p><b>一、字词积累与运用</b></p> <p>1. 看拼音，写词语。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• xuè yè ( ) rán shāo ( )</li> <li>zhàn dì ( ) fēng suǒ ( )</li> <li>• yào pǐn ( ) wǔ qì ( )</li> <li>xuǎn zé ( ) sī lìng ( )</li> </ul> <p>2. 给下列加点字选择正确的读音，打“√”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白求恩大(dài dà)夫在手术台旁，连续工作了六十九个小时。</li> <li>• 敌人的炮(páo pào)火越来越猛。</li> </ul> <p><b>二、读一读，体会句子的含义。</b></p> <p>1. “手术台是医生的阵地。战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？”</p> <p>这句话运用了什么修辞手法？有什么作用？</p> <p>2. “齐会战斗进行了三天三夜，胜利结束了。白求恩大夫在手术台旁，连续工作了六十九个小时。”</p> <p>从“三天三夜”“六十九个小时”这些数字中你体会到了什么？</p>	<p>考查学生对文中重点生字词的掌握情况。帮助他们巩固生字字形、字音和字义，加深对词汇的记忆，为理解课文内容和后续写作等语文活动提供基础保障。引导学生关注句子的表达形式，培养他们对修辞手法的理解和鉴赏能力。</p>	10 分钟
提升作业	<p><b>三、说一说，写一写</b></p> <p>假如你是白求恩大夫的助手，战斗结束后，你会对白求恩大夫说些什么？请写下来，字数 100 字左右。</p>	<p>这一习题设计主要是激发学生的情感共鸣，表达对白求恩大夫精神的赞美，同时锻炼学生的书面表达能力，将自己的情感和想法用文字清晰、流畅地表达出来。</p>	15 分钟

