

## （三年级上册第八单元）大单元整体作业设计框架

人文主题	美好品质	任务群类型	文学阅读与创意表达	
语文要素	学习带着问题默读，理解课文内容。			
教学内容	《司马光》；《一定要争气》；《手术台就是阵地》；《一个粗瓷大碗》；语文园地八；口语交际：请教；习作：这儿真美			
单元目标 分析	<b>纵向分析：</b> 全套教材从二年级开始安排默读的学习内容，要求学生试着不出声、不指读、不动唇。本单元对默读提出进一步的要求，即学习带着问题默读。这里的“带着问题”既指教材提出的问题，也指学生自己在阅读中产生的问题。教材意在唤醒学生的问题意识，引导他们逐步养成在阅读中边读边思考的习惯，提高提取信息、理解课文内容、解决问题的能力。			
	册序单元	单元主题	单元目标	课文
	二上第八单元	相处	学习默读，做到不出声读，会根据问题提取信息。	《称赞》、《纸船和风筝》、《快乐的小河》
	三上第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文内容。	《司马光》、《一定要争气》、《手术台就是阵地》、 《一个粗瓷大碗》
	四下第二单元	科普文	延续“默读中提问”，从多角度思考并解决问题。	《琥珀》、《飞向蓝天的恐龙》、《纳米技术就在我们身边》

### 横向分析：

三年级上册第八单元“带着问题默读，理解课文内容”是小学阅读能力发展的关键进阶点，它承接低年级“基础默读”与“初步提问”的习惯培养，前七单元又通过画面想象、抓关键句、预测等训练铺垫了默读时的信息抓取与文本细读能力，使本单元得以完成“提问—默读—解惑—理解”的完整策略闭环。

### 单元目标 分析

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	学校生活	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。
第三单元	阅读策略单元：预测	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。学习预测的一些基本方法。
第四单元	童话故事	感受童话丰富的想象。
第五单元	习作单元：留心观察	体会作者是怎样留心观察周围事物的。
第六单元	祖国山河	借助关键语句理解一段话的意思。
第七单元	珍爱自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句。
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思。

### 纵向分析：

从二年级上册第八单元到四年级下册第二单元，小学语文默读能力训练呈现阶梯式进阶，深化了默读的思维深度与文本解读能力。这一进阶过程贴合学生认知规律，逐步将默读从“基础技能”转化为“深度阅读的核心策略”，为高年级的深度研读筑牢基础。

### 教学方法 横纵分析

册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
二上第八单元	相处	学习默读，做到不出声读，会根据问题提取信息。	1. 掌握“不出声、不指读、不回读”的基础默读规范； 2. 训练默读时的信息检索能力，能针对简单问题圈画文中显性答案； 3. 培养默读时注意力集中的基本习惯。	1. 示范法：教师示范默读姿势与方法，纠正指读、出声读等问题； 2. 问题引导法：设计简单的“是什么”类问题，让学生带着问题默读找答案； 3. 计时法：短时间限时默读，培养专注度。
三上第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文内容。	1. 学会根据课文主题预设问题，带着明确目的开展默读； 2. 掌握“边默读边思考”的策略，通过默读梳理课文主要情节与逻辑； 3. 能结合默读所得，用自己的话回答问题并复述课文核心内容。	1. 问题清单法：课前发放问题清单，让学生带着清单默读文本； 2. 圈点批注法：指导学生默读时圈画关键信息，批注问题答案； 3. 小组交流法：默读后小组分享问题解答思路，深理解。
四下第二单元	科普文	延续“默读中提问”，从多角度思考并解决问题。	1. 学习从“内容、写法、启示”等多角度提出有价值的问题； 2. 训练默读时的问题分类能力，区分“浅层问题”与“深层问题”；	1. 提问支架法：提供“是什么—为什么—怎么样”提问框架，引导多角度提问； 2. 问题筛选法。

### 横向分析:

本单元三篇课文围绕“带着问题默读，理解课文内容”的核心语文要素，从问题类型、文本体裁、能力训练层次形成横向互补，层层递进落实要素目标，同时各有训练侧重，共同构建“问题引领—默读理解—深度解读”的完整训练体系。

### 教学方法 横纵分析

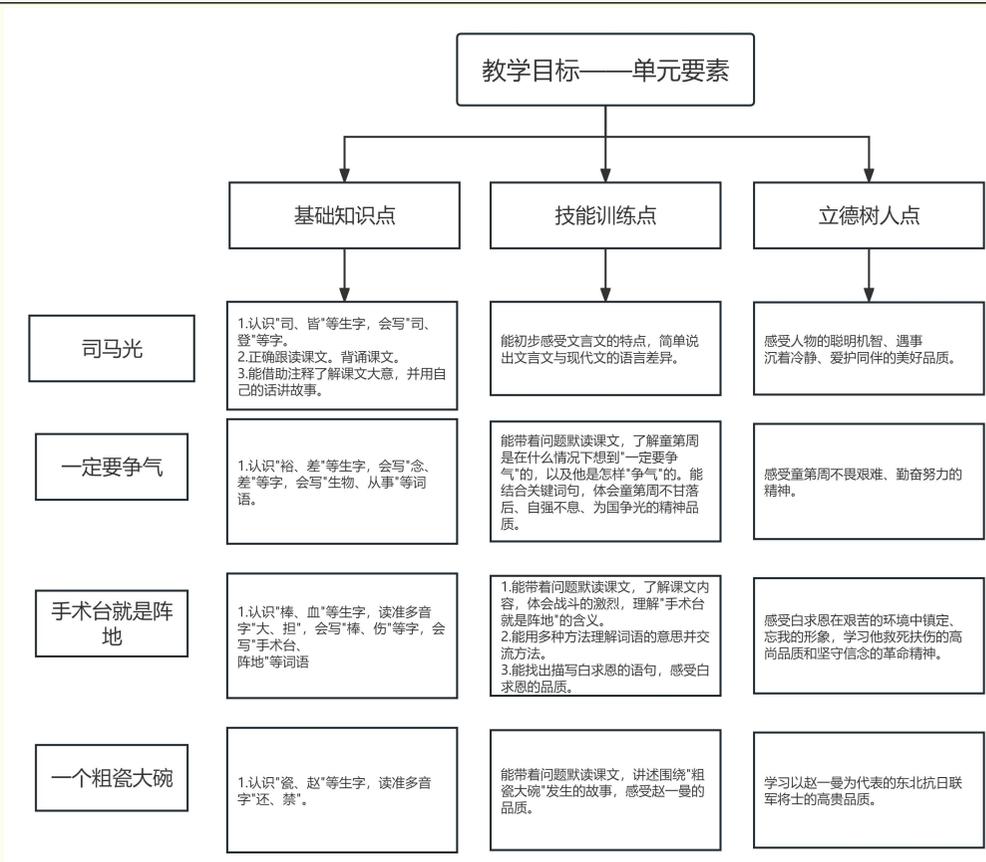
单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《司马光》	重点：带着问题默读课文，梳理司马光救友的过程； 难点：从人物行为描写中体会司马光的品质，理解课文蕴含的道理。	1. 带着“司马光如何救同伴”的问题默读，提取关键情节； 2. 通过默读理解文言短句的意思，感受人物形象。	1. 问题引领法：预设核心问题，让学生带着问题默读找答案； 2. 对比朗读法：默读后对比不同语句，体会人物行为的合理性； 3. 情节梳理法：用流程图梳理救友过程，落实默读理解成果。
《一定要争气》	重点：带着“童第周为什么要争气”的问题默读，梳理他的成长经历； 难点：体会“争气”背后的精神品质，理解课文的情感主旨。	1. 带着问题默读，提取文中体现童第周“争气”的事例； 2. 通过默读分析人物的心理与行为，体会情感内涵。	1. 批注默读法：指导学生默读时批注关键事例与感受； 2. 问题链法：设计递进式问题链，引导深度默读思考； 3. 分享交流法：默读后分享对“争气”的理解，结合文本佐证。
《手术台就是阵地》	重点：带着“为什么说手术台就是阵地”的问题默读，梳理白求恩的事迹； 难点：体会白求恩的职业精神，理解“阵地”的深层含义。	1. 带着问题默读，找出文中体现白求恩坚守岗位的句子； 2. 通过默读分析关键词句，体会人物的精神品质。	1. 关键词提取法：默读时圈画“阵地”“坚守”等关键词，理解含义； 2. 情境体验法：结合背景资料默读，感受白求恩的精神； 3. 主旨概括法：默读后用一句话概括课文主旨，强化理解。

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	1. 认识 45 个生字，读准 4 个多音字，会写 38 个字，会写 38 个词语。能辨析“陆续、继续、连续”等词语的用法并运用。	《司马光》	1. 能认识“司、皆”等 45 个生字，会写“司、登”等 38 个字。
单元作业目标	2. 能带着问题默读课文，理解课文内容。	《一定要争气》	2. 能带着问题默读课文，理解课文内容。
	3. 正确、流利地朗读课文；能初步感受文言文的特点，读好停顿。	《手术台就是阵地》	3. 能初步感受文言文的特点，读好停顿。
	4. 能有礼貌地向别人请教，不清楚的地方及时追问。	《一个粗瓷大碗》	4. 能简单地写一次经历，表达出难忘的心情。
	5. 能简单地写一次经历，表达出难忘的心情；能围绕集体活动的需要列出物品清单。	语文园地八 口语交际：请教 习作：这儿真美	

基础知识点

技能训练点

立德树人点



基础知识点：掌握生字词，有感情的朗读课文。

技能训练点：能带着问题默读课文，理解课文内容。

立德树人点：引导学生学习、感悟优秀的品质、从榜样人物中汲取成长的养分。

	课题	对应课时	课时作业目标
课时作业 目标	《司马光》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 正确跟读课文。背诵课文。 3. 能借助注释了解课文大意，并用自己的话讲故事。
	《一定要争气》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能带着问题默读课文，了解童第周是在什么情况下想到“一定要争气”的，以及他是怎样“争气”的。 3. 能结合关键词句，体会童第周不甘落后、自强不息、为国争光的精神品质。
	《手术台就是阵地》	2	1. 会按要求认、写本课生字词。 2. 能带着问题默读课文，了解课文内容。 3. 能用多种方法理解词语的意思并交流方法。 4. 能找出描写白求恩的语句，感受白求恩的品质。

	课题	作业重点	作业难点	设计意图
单元作业 重难点	《司马光》	<ol style="list-style-type: none"> <li>带着“司马光如何救友”的问题默读课文，用流程图梳理救友过程；</li> <li>默写课文中的关键文言短句，结合注释解释意思；</li> <li>摘抄体现司马光品质的语句，简单标注理由。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>借助默读梳理文言小故事的情节，准确提取关键信息；</li> <li>结合注释理解文言短句的含义，体会人物行为背后的品质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过情节梳理与语句默写，落实“带着问题默读提取信息”的要素，夯实文言文基础阅读能力；</li> <li>借助摘抄标注，让学生在默读理解的基础上，初步分析人物形象。</li> </ol>
	《一定要争气》	<ol style="list-style-type: none"> <li>带着“童第周的两次争气分别是什么”的问题默读，整理相关事例；</li> <li>从文中找出体现“争气”的细节语句，写一段读后感（100字左右）；</li> <li>积累文中描写人物努力的词语，制作积累卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透过默读整合文本中的零散事例，清晰梳理人物成长脉络；</li> <li>结合细节语句体会“争气”的精神内涵，写出有自己想法的读后感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依托事例整理与读后感写作，深化“带着问题默读理解情感”的训练；</li> <li>通过词语积累，丰富学生的语言储备，同时强化对文本主旨的理解。</li> </ol>
	《手术台就是阵地》	<ol style="list-style-type: none"> <li>带着“为什么说手术台是白求恩的阵地”的问题默读，圈画文中的关键语句并标注理由；</li> <li>结合文本内容，用几句话说说白求恩的人物形象；</li> <li>模仿课文的写法，写一段“XX就是我的阵地”的小练笔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>从关键语句中解读“阵地”的深层含义，体会白求恩的职业精神；</li> <li>将文本理解转化为个性化的的小练笔，做到内容贴合主题、表达通顺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>借助关键句圈画与人物分析，落实“带着问题默读解读深层含义”的要素；</li> <li>通过小练笔实现读写结合，让学生在理解的基础上尝试运用文本的表达方法。</li> </ol>

## 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
品美好品质掌握默读提问法	学司马光智慧 练带着问题找 情节	<p>读：配乐朗读《司马光》。</p> <p>找：带着“司马光救同伴的具体做法是什么？”的问题默读课文，用①②③标注救友的关键情节。</p> <p>说：用“先……然后……最后……”的句式，结合默读找到的情节复述故事。</p> <p style="color: red;">（设计意图：以简单情节类问题为抓手，让学生掌握“带着问题默读提取显性信息”的基础方法，降低文言文默读的理解门槛。）</p>	评选“情节 梳理小能 手”	<p>1. 带着问题默读，提取文言小故事的关键情节；</p> <p>2. 通过默读理解文言短句的意思，识别人物行为的核心信息。</p>
	悟童第周志气 学带着问题析 事例	<p>读：分角色朗读《一定要争气》，读出童第周求学过程中的情感变化。</p> <p>析：带着“童第周的两次‘争气’分别体现在哪些事上？”的问题默读，填写“时间—事例—表现”表格，小组讨论事例背后的品质。</p> <p>写：默读后用一句话批注对“争气”的理解，结合文中细节佐证观点。</p> <p style="color: red;">（设计意图：以原因类问题引导默读，训练学生整合文本零散信息、分析人物品质的能力，提升默读的思维深度。）</p>	评选“事例 分析小达 人”	<p>1. 带着问题默读，梳理课文中的人物事例，体会人物的情感与品质；</p> <p>2. 通过默读整合信息，用简洁的语言表达自己的阅读感悟。</p>
	感白求恩坚守 用带着问题解 深意	<p>读：有感情朗读《手术台就是阵地》，感受白求恩在炮火中的坚守。</p> <p>梳：带着“为什么说手术台就是白求恩的阵地？”的问题默读，圈画文中描写白求恩言行的关键句，在旁边标注“阵地”的含义。</p> <p>写：以“__就是我的阵地”为题，仿写一句话，借鉴课文的象征表达手法。</p> <p style="color: red;">（设计意图：以含义类问题驱动默读，让学生透过关键词句解读文本深层含义，实现从“理解内容”到“解读主旨”的能力进阶。）</p>	评选“深意 解读小作 家”	<p>1. 带着问题默读，分析关键语句的深层含义，理解课文的主旨；</p> <p>2. 通过默读体会文本的象征表达，初步运用该手法进行简单写作。</p>

