

五年级上册大单元（第二单元） 作业设计

5《搭石》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 根据语境填词语进入秋天，溪水凉了，为了不再 tu ō xi é w ǎ n k ù ()地过河，人们便精心 ti ā o x u ǎ n ()方正的石头摆在小溪中。赶路的老人发现搭石不稳，会及时调整。走搭时，人们动作是那 么 的 xi é t i á o y ǒ u x ù ()，哒哒的声音像轻快的音乐，清波漾漾。 r é n y ĭ n g c h u ò c h u ò ()。搭石，既是家乡的独特风景，也是乡亲们相亲相爱、友好互助的情感 ni ǔ d à i ()。</p> <p>2. 选词填空</p> <p style="padding-left: 40px;">爆发 暴发</p> <p>(1) 我们一定要保护好山上的植被，否则会导致山洪 ()。</p> <p>(2) 优柔的孔雀舞刚一结束，全场 () 出雷鸣般的掌声。</p> <p style="padding-left: 40px;">联结 连接</p> <p>(3) 牵挂是一颗心对另一颗心的深深惦记，是 () 亲情友情的纽带</p> <p>(4) 长江大桥是 () 大江南北的纽带。</p>	<p>基础性作业是根据本课生字词词的教学目标，会写协调、平稳、脱鞋、挽裤等课文生字词语进行设计，是面向全体学生的规定作业。新课标指出，在真实的语言文字运用情境中，独立识字与写字，初步梳理常用汉字音形义之间的联系，这与以往单纯的看拼音写词语相比，多了一些趣味性和指向性。</p>	10分钟
拓展作业	<p>小练笔</p>  <p style="text-align: center;">在刘章眼里，搭石就是家乡。你眼中的家乡又是怎样的呢？试着用一段话描绘家乡留给你印象最深的画面。</p>	<p>小练笔可以及时的把写作训练有机的揉进阅读教学，就能进一步发挥课文的典型优势，使学生学以致用，举一反三，实现读写结合以求发展学生的思维，培养学生的想象和创新能力，提高学生的写作能力。</p>	10分钟

6《将相和》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 选择题</p> <p> 以下哪个选项中“强”的读音和例句中“强”的读音相同？（ ）</p> <p>例：你要是强逼我，我的脑袋就和璧一起撞碎在这柱子上。</p> <p>A. 只有卧薪尝胆，发奋图强，才能把我国建设成为社会主义强国。</p> <p>B. 中华民族是一个自强不息的民族。</p> <p>C. 他在这件事情上明明理亏，也要强词夺理辩解一番。</p> <p>D. 天天晨练，不仅为了健身也为了体现生命的倔强。</p> <p>2. 请用“抵”组成不同的词语填在下面的句子里。</p> <p> （1）奔腾不息的江水见证了太平军顽强（ ）外敌，誓死不屈，抗争到底的英雄气概。</p> <p> （2）植树造林，可以（ ）风沙的侵害。</p> <p> （3）我军的顽强（ ），使得敌人的进攻又一次失败了。</p>	<p>本课中“强”是学生需要读准的多音字，设计此题旨在帮助学生在具体的语言环境中读准多音字，得体的运用文字进行沟通和表达。第2题也是让学生掌握语言文字运用的规范，感受汉字的文化内涵。</p>	10分钟
拓展作业	<p>在“完璧归赵”、“渑池会面”、“负荆请罪”这三个小故事中，任选其中一个编写小剧本，以小组为单位排练表演。</p>	<p>以课堂为中心，横向拓展，提高学生整体的语文素质，符合语文教学的特点和儿童的身心发展规律。正如曹禺所说，学生演戏里的人，必须理解他们的思想与感情，要具备想象和表演的能力，启发学生潜在的智力。</p>	10分钟

7《什么比猎豹的速度更快》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一. 根据语境填词语</p> <p>1. 鸵鸟善于奔跑, 是鸟类中的奔跑g u à n j ū n ()。</p> <p>2. 他在超市的专柜买了y ì m é i () ch ì h ó n g s è ()的胸针。</p> <p>3. 火箭比p ē n q ì ()式飞机要快得多。</p> <p>4. 这只大鸟从空中f ū ch ō n g ()下来。</p> <p>二. 我会填关联词</p> <p>1. ()你跟猎豹和鸵鸟赛跑的话, ()一点儿赢得希望也没有。</p> <p>2. ()你想到月球上去, ()需要搭乘速度更快的工具了。</p> <p>3. ()我们按下手电筒的开关, 立刻()会出现一束光柱。</p> <p>4. 进入太空之后, ()关掉发动机, 火箭()可以继续前进。</p>	<p>语文应让学生喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望, 能借助汉语拼音认读汉字, 体现识字的乐趣, 从而乐于识字、主动识字。通过填关联词的方式夯实基础知识, 为课文的理解和分析打好基础。</p>	10分钟
拓展作业	<p>小练笔</p> <p>请你运用所学到的说明方法写一写自己的文具盒。(100字左右)</p>	<p>本题是学有余力的同学在完成必做作业后可进行选做。可紧扣学生的兴趣点布置观察类的作业, 这也是符合统编教材编排的相关语文要素要求的。</p>	10分钟

8 《冀中的地道战》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 给下面的字注音，并完成练习。 陷（ ）、拐（ ）、垒（ ）、 置（ ）、岔（ ） “任”字是多音字，在“任丘县”中的读音是（ ），它的另外一个读音是（ ），可组词为（ ）。</p> <p>2. 比一比再组词。 侵（ ） 筑（ ） 仿（ ） 浸（ ） 巩（ ） 访（ ）</p>	<p>目的在于检查学生对本课生字、多音字、形近字的掌握情况，了解学生运用字词的能力，从而夯实语言文字基础，在练习中培养学生主动识字的习惯。</p>	10 分钟
拓展作业	<p>趣味拓展（二选一）</p> <p>1. 学唱《地道战》歌曲或观看影片《地道战》，你想怎样夸夸发明地道的冀中人民呢？</p> <p>2. “武”与战争密切相关，中国汉代文字学家许慎认为，“武”是典型的会意字，他在《说文解字》中把“武”解释为止戈为武，（止：放下。戈，古代的一种武器。）请说说这一解释反映了古人怎样的情感。</p>	<p>通过学科的融合，浓厚学生的学习兴趣，同时更是德育的渗透和升华。从古人造字到战争观的表述，既是思维的延伸，也是情感的共鸣。</p>	10 分钟

作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
语言优美	能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
动静结合	能同时使用动态描写及静态描写。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆