

# “三元三型三环”核心素养导向下的小学语文

## 六年级作业设计创新与实践

摘要：随着《中国学生发展核心素养》框架的颁布与语文课程标准的深化实施，教学正从知识传授向素养培育转型。作业作为课堂教学的延伸与补充，其设计质量直接影响学生核心素养的发展水平。然而当前六年级语文作业仍存在显著弊端：一是作业形式以书面习题为主，缺乏与生活实践的联结，难以激活学生的语言运用能力；二是学科界限分明，跨学科综合性任务不足，限制了学生整体思维的发展；三是作业设计缺乏层次性，未能形成与核心素养相匹配的思维进阶路径；四是作业周期局限于课后环节，对学习全过程的覆盖不足。

在此背景下，本文提出“三元三型三环”作业设计框架，以部编版六年级下册教材为实践载体，结合具体课文案例展开作业设计与实施，试图为核心素养导向的小学语文作业创新提供理论参考与实践范式，推动作业从“知识巩固工具”向“素养生长载体”的深层转变。

关键词：核心素养；作业设计；三元三型三环

### 一、研究背景与概念界定

#### （一）研究背景

语文作业不是简单机械地重复训练，而是要用心设计具有创新性、拓展性、实践性的作业，为教师的“教”和学生的“学”服务，达到提质增效的目的。综合性语文作业强调语文学习与生活的结合，它是一种既能体现小学生身心特点，又能体现语文知识综合运用的作业形式<sup>[1]</sup>。在核心素养培育的教育改革浪潮中，小学语文作业设计亟待突破传统模式的桎梏，当前六年级语文作业存在形式单一、学科融合不足、思维进阶路径模糊等问题，难以满足学生高阶思维发展与综合素

养提升的需求，基于此，本研究提出“三元三型三环”作业设计框架，以六年级下册课文为实践载体，探索核心素养导向的作业创新路径。

## （二）核心概念界定

三元：指实践性、综合性、探究性与跨学科性的作业设计维度，强调打破学科壁垒，通过真实情境任务激活学生的语言运用与实践创新能力。

三型：即基础型、发展型、拓展型作业，对应学生思维从“理解应用”到“分析综合”再到“创造评价”的进阶逻辑。

三环：涵盖课前、课后、假期三个学习阶段，形成“探查-巩固-延伸”的完整学习闭环，实现作业对学生学习全过程的科学引导。

## 二、“三元三型三环”作业设计的价值逻辑

“三元三型三环”核心素养导向下的小学语文六年级作业设计，充分考虑核心素养培养诉求、六年级学生认知特点及教材文本实践载体价值，具体内容如下：

维度	具体体现
核心素养的培养诉求	“三元三型三环”分别对应语言、思维、审美、文化素养，通过多元作业设计实现系统性培养。
六年级学生的认知特点	契合学生抽象思维与知识迁移能力发展需求，助力从知识接受到创造的过渡。
教材文本的实践载体价值	部编版六年级下册课文为作业设计提供丰富资源，构建具象化实践场景。

## 三、基于“三元”维度的作业设计实践

### （一）实践性作业：在真实情境中活化语言

小学语文教学工作伴随新课标的推进发生了诸多变化，教师提升教学质量最有效的途径就是对当下教学活动进行详细地研究，从而实现教学设计的优化。在日常工作中教师需要认识到新课标教改中与小学语文作业设计相关的要求，确保作业设计的科学性，最终实现教学质量的提高<sup>[2]</sup>。以《北京的春节》为例，设计“民俗文化体验官”实践作业：

课前：走访社区老字号，记录春节传统食品的制作工艺，用短视频形式呈现（语言表达与影像制作结合）。

课后：开展“我家的春节仪式”实践活动，撰写300字微作文描述家庭特色习俗，重点训练动作描写与场景渲染。

假期：参与“非遗传承”社会实践，采访剪纸艺人并尝试创作生肖主题剪纸，附200字创作手记，实现“做-写-思”的一体化。

## （二）综合性作业：在学科融合中拓展视野

针对《真理诞生于一百个问号之后》，设计跨学科综合任务：

语文+科学：选取“洗澡水的漩涡”“紫罗兰变色”等文中案例，分组完成“科学现象探秘报告”，要求包含问题提出、实验过程、结论推导三部分，重点训练逻辑表达。

语文+数学：统计教材中“问号-真理”的案例数量及学科分布，绘制柱状图并撰写150字分析短文，培养数据解读与文字转化能力。

语文+艺术：以“质疑精神”为主题创作连环画，每幅画配50字以内的文字说明，实现抽象思维的具象化表达。

## （三）探究性与跨学科作业：在问题驱动中发展思维

结合《匆匆》一文，设计“时间的奥秘”跨学科探究项目：

语文维度：开展“名家笔下的时间”主题阅读，对比朱自清、林清玄等作家的时间书写，制作思维导图梳理表达特色。

数学维度：记录一周的时间分配，用扇形统计图分析“有效学习时间”占比，撰写 200 字时间管理反思。

道德与法治维度：组织“时间银行”实践活动，记录帮助他人的时长并兑换“时间币”，期末撰写实践报告，探讨“时间的社会价值”。

#### 四、基于“三型”架构的思维进阶设计

##### （一）基础型作业：夯实语言建构基础

以《马诗》《石灰吟》《竹石》三首托物言志诗为例：

字词句基础：设计“意象密码本”，摘录诗中“大漠”“石灰”“竹石”等意象，标注其象征意义，强化古典诗词的语言积累。

文本理解：完成“诗人情志对照表”，梳理三首诗的写作背景与思想情感，用表格形式呈现，训练信息整合能力。

规范表达：仿写托物言志短诗，要求选取自然物象并赋予其象征内涵，字数控制在 4 行以内，侧重语言形式的规范训练。

##### （二）发展型作业：提升分析综合能力

针对《十六年前的回忆》，设计递进式问题链作业：

信息提取：绘制“李大钊革命活动时间轴”，标注关键事件及文中对应的描写段落，培养文本细读能力。

人物分析：开展“细节中的革命者”探究，从外貌、语言、动作描写中选取 3 处细节，分析其体现的人物品质，撰写 200 字分析短文。

情感体悟：结合“军阀混战”的历史背景，对比文中“家人的恐惧”与“李

大钊的镇定”，用思维导图呈现“革命信念的力量”，训练历史语境下的文本解读能力。

### （三）拓展型作业：培育创造评价能力

以《骑鹅旅行记（节选）》为例，设计高阶思维作业：

故事创编：续写“尼尔斯重返家乡后”的情节，要求融入瑞典地理风貌描写与人物心理变化，字数不少于500字，鼓励创造性表达。

跨文本比较：对比《尼尔斯骑鹅旅行记》与《鲁滨逊漂流记》的主人公成长轨迹，制作“成长型人物”对比表格，提炼“磨难-成长”的文学母题。

批判性思考：开展“童话中的现实隐喻”辩论会，正方观点“童话是现实的镜像”，反方观点“童话是理想的乌托邦”，要求引用文中具体情节作为论据，培养辩证思维。

## 五、基于“三环”周期的学习全程覆盖

### （一）课前作业：精准探查学习起点

以《两小儿辩日》为例设计前置性作业：

知识前测：完成“文言词语小闯关”，翻译“汤”“决”“知”等古今异义词，教师通过答题情况调整课堂教学重点。

生活链接：记录生活中“观察-质疑”的事例（如“为什么早上的太阳大却不热”），课堂上与文中“两小儿”的疑问进行对比，激活认知冲突。

思维预热：绘制“辩日逻辑图”，尝试用箭头标注两小儿的观点、论据及推理过程，为课堂辩论奠定思维基础。

### （二）课后作业：分层巩固学习成果

针对《学弈》一文，设计分层课后作业：

基础层：用现代汉语改写课文，要求保留“专心致志”与“三心二意”的对比描写，侧重语言转化能力。

发展层：撰写“从学弈看专注力”的议论文片段，至少引用2句名言作为论据，训练逻辑论证能力。

拓展层：开展“专注力实验”，记录自己在不同环境（如安静书房、嘈杂客厅）完成作业的效率，撰写300字实验报告，实现“文本理解-生活应用”的迁移。

### （三）假期作业：系统延伸素养发展

设计“传统文化传承者”假期长周期作业：

围绕传统文化项目开展的学习实践分三个阶段有序推进，旨在深化文化认知与实践创新，具体安排如下：

阶段	时间	内容	目标
第一阶段	1-2周	选传统文化项目，通过多元方式完成含起源等内容的“文化档案”	了解传统文化
第二阶段	3-4周	进行文化创新实践，体现传统与现代融合	推动文化创新
第三阶段	5-6周	撰写报告，开学后PPT分享	培养综合能力

## 六、实施成效与反思

### （一）实践成效

双减政策即减轻学生作业负担和校外培训负担，从而优化教育生态，促进学生全面健康发展。语文作为基础学科，承载着传承文化、培养审美、提升素养等多重使命，其作业设计的优化更是关系到学生思维能力的提升<sup>[3]</sup>。通过一学期“三

元三型三环”作业设计实践，实验班在素养提升、思维进阶和学习兴趣等方面成效显著，具体数据如下：

维度	成效数据
素养提升	实践能力测评成绩提升 15.6%，竞赛获奖人数增 3 倍
思维进阶	期末作文高阶思维运用比例达 68%，提高 42%
学习兴趣	92%学生认可，查资料频率增 2.3 倍

## （二）问题反思

差异化不足：拓展型作业对学习困难学生的适应性有待加强，需进一步设计“脚手架”式任务支持。

评价滞后：跨学科作业的多元评价体系尚未完善，缺乏对“过程性表现”的科学量化标准。

家校协同：假期长周期作业中，部分家长的指导能力不足，导致实践效果存在差异，需建立更系统的家长支持机制。

## 七、结语

“三元三型三环”作业设计框架以核心素养为锚点，通过实践性、综合性、探究性的任务设计，基础型、发展型、拓展型的思维进阶，以及课前、课后、假期的全程覆盖，构建了六年级语文作业的新生态。未来研究将进一步深化跨学科作业的实施路径，完善素养导向的作业评价体系，让作业真正成为学生核心素养生长的沃土。

## 参考文献：

[1] 尤红：综合性语文作业设计之我见. 语言文字报, 2022-08-17

[2] 许汝鹏：新课标背景下小学语文作业设计. 科学导报, 2024-01-19

[3] 黄艾：双减政策下小学语文作业优化路径研究. 山西科技报, 2024-01-18