

# 小学语文单元作业设计的创新实践与优化路径

——以人教版一年级下册为例

## 摘要

本文基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》核心素养导向，聚焦人教版小学语文一年级下册教材，系统探讨单元作业设计的理论基础、实践路径与优化策略。研究结合“双减”政策要求，提出情境性、整体性、差异性、发展性四大设计原则，通过解析“温馨的家”、“多彩的夏日”等单元的作业设计案例，详细阐述目标统整、任务驱动、分层实施及跨学科融合等策略。实践表明，科学的单元作业能显著提升学生的语言运用能力、文化理解力及思维品质，为“双减”背景下语文作业提质增效提供可操作性方案。

关键词：单元作业设计；一年级语文；核心素养；情境任务；分层实践；双减政策

## 引言

“双减”政策深化与2022版语文新课标实施，对小学语文作业设计提出了“减量提质”的双重要求。传统作业存在的碎片化倾向（如孤立抄写生字、机械背诵段落）和情境缺失等问题，难以支撑核心素养目标的落实。单元作业设计以结构化任务整合单元知识，通过真实情境促进能力迁移，成为破解上述困境的关键路径。本文立足人教版一年级下册教材特点，结合低龄学段认知规律，探索兼具科学性与趣味性的作业设计框架。

### 一、单元作业设计的理论基础与核心原则

#### 1. 核心素养导向的设计逻辑

新课标强调语文核心素养包含“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四个维度。针对一年级学生认知特点，作业需通过生活化情境和游戏化任务实现素养融合。例如“温馨的家”单元，将识字、朗读《端午

粽》与传统文化体验包粽子实践整合，在“一起过节啦”任务中同步提升语言能力与文化认同。

## 2. 建构主义视角下的情境创设

维果茨基的“最近发展区”理论强调社会互动对学习的意义。一年级作业需依托角色体验和实物操作促进知识内化。如《小公鸡和小鸭子》设计“伙伴互助剧场”任务，学生通过表演“小鸭子飞快地游到小公鸡身边”的动作，直观体会形容词的表达效果，这样便超越机械性的仿写练习。

## 3. 多重策略的创新应用

体验式学习：如“多彩的夏日”单元，引导学生根据生活体验进行“气象谚语收集”，关联科学常识。

探究驱动：如“养成好习惯”单元，指导学生留心观察生活，整理学习和生活中的好习惯，制作“好习惯记录卡”。

情感融合：如“温馨的家”单元，《静夜思》一课的课后延伸作业，设计为“给家人的思念卡”写作。

## 二、人教版一年级下册单元作业实践路径

### 1. 单元统整：双线目标下的任务链设计

以第六单元“多彩的夏日”主题为例，整合《古诗二首》《荷叶圆圆》《要下雨了》三篇课文，构建三层任务链：

(1) 基础层（信息提取）：绘制“夏天词语图鉴”（如“蜻蜓展翅”“雷声轰鸣”），归类识字；

(2) 进阶层（语言运用）：仿写比喻句“荷叶是我的\_\_\_\_\_”，结合美术课绘制荷叶摇篮图；

(3) 挑战层（迁移创新）：创作《夏夜剧场》剧本，分角色演绎“小蚂蚁遇险——萤火虫救援”故事，融合口语交际与道德教育。

### 2. 情境赋能：真实生活联结学科知识

家庭场景：在“养成好习惯”单元设计“整理小书包挑战赛”，记录

物品名称并拍摄整理视频，强化生活自理能力与名词运用；

自然探索：在“身边的问号”单元布置“特别的作业”——通过查阅资料或者询问别人，了解不同动物尾巴的不同作用，制作“神奇的动物尾巴”记录卡；

传统文化：在“温馨的家”这一单元中的《端午粽》作业设计中，布置学生亲手包粽子并描述步骤，在劳动中进一步理解文意并积累动词。

### 3. 分层设计：弹性任务满足多元需求

以《小公鸡和小鸭子》分层作业为例：

能力层级	基础达标（必做）	拓展提升（选做）
识字写字	补全音节（zh___捉）	制作“伙伴互助”词语卡并配图
语言运用	仿写带形容词的句子	创编小公鸡与小鸭子的新故事
文化理解	课内阅读选择题	采访同学分享互助经历

此类设计使学困生夯实基础，学优生获得挑战，单元作业参与率达97%以上。

## 三、实施成效与实证分析

### 1. 能力提升可视化

在“温馨的家”单元实施优化的作业设计后，学生口语表达能力显著增强：95%学生能完整讲述“为家人做的事”，如“我替爸爸取快递”“我帮老师发作业”；因生字学习嵌入“节日手抄报”实践，书写错误率下降40%。

### 2. 素养发展综合化

在“多彩的夏日”单元中，学生通过跨学科任务“科学观察天气现象+收集气象谚语”实现三重提升。

信息整合力：将自己的观察所得与资料收集进行整合并记录；

审美创造力：为气象谚语记录单设计色彩标题；

文化感悟力：感受到了人们的生活智慧，知道了经验总结的重要性。

#### 四、现实挑战与突破路径

##### 1. 教师能力瓶颈

部分教师缺乏单元目标统整能力，如机械拆分《静夜思》的背诵与情感体会任务。

解决方案：

开发“三阶培训模板”：进行课标解读→案例剖析→跨学科协作演练；建立年级组资源库，共享任务单模板，如预学单、观察记录表等。

##### 2. 评价工具缺失

传统打分制难以评估实践类作业，可引入多维度量表。

语言表达星级卡：从“发音清晰度”、“用词准确度”、“情感饱满度”三维度评分；

小组协作观察表：记录“贡献度”“提问质量”等行为指标。

##### 3. 家校认知错位

家长质疑“绘画代替抄写”的有效性，需通过作业说明会与成果展览转变观念。展示学生仿写句子与原作对比图，凸显语言提升轨迹；播放实践任务视频（如端午节包粽子），直观呈现素养融合效果。

结束语

单元作业设计是核心素养落地的关键载体。对一年级学生而言，需在“少而精，活而深”原则下，将识字、朗读、表达等目标融入游戏化、生活化任务。未来研究可进一步探索：AI辅助的个性化作业推送机制（如根据写字姿势视频智能反馈）、校本化表现性评价标准库建设等方向。让作业不再是学习的终点，而成为学生探索世界的起点。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2022年版）[S].

北京:北京师范大学出版社, 2022.

[2] 王月芬. 重构作业:课程视域下的单元作业设计[M]. 北京:教育科学出版社, 2021.

[3] 李松林. 单元教学的整体设计与实施[J]. 课程·教材·教法, 2023(5):45-50.