

核心素养引领下的小学语文单元作业设计新探

密山市第八中学 陈曦

摘要:

本文研究了针对核心素养的小学语文单元作业设计新策略,提出了“三元三型三环”设计框架。“三元”指的是知识与技能、过程的能力以及价值观念与情感态度。“三型”包括基础巩固型、探究实践型和综合拓展型作业及综合延展任务;“三环”包含三个部分:单元介绍、单元执行以及单元评估。该模型以问题为导向,强调情境融入和多样化评价的原则,并通过实例展示其在激发学生兴趣、提升综合能力和情感价值方面的效果。此外,文章还强调了多元评价机制、家校社协同及信息技术融合等创新举措,为小学语文课程改革为实践提供了一种值得借鉴的方法。

关键词:

核心素养; 小学语文; 单元作业设计; 三元三型三环; 多元评价

正文:

一、核心素养导向下小学语文单元作业设计模式概述

近年来,全国范围内如火如荼地实施了一项课程变革,目标是提升学生的关键素养。作为基础教育中关键的学科,小学语文课是培养学生语文学科核心素养的主要平台,在这一过程中,单元作业的设计起着至关重要的作用。本研究课题致力于探讨“在核心素养背景下小学语文单元作业设计的新模式”。研究目标是系统梳理已有研究成果,提炼出具备复制和推广价值的作业设计路径,为课程改革的实践提供

借鉴和支持。在课程进行中，单元作业起着关键作用，其设计质量直接关系到培养学生核心素养的效果。传统作业通常主要关注知识和技能的获取，而没有全面重视学生核心素养的培养。因此，亟需建立一个以核心素养为导向的新型单元作业设计模式，以推动小学语文课程改革的深入发展。

本研究以初期调查和理论分析为基础，并结合多年的教学实践经验，提出了“三元三型三环”小学语文单元作业设计模式。“三元”是指作业设计中的三大核心组成部分：即知识与技能、过程性能力以及价值观情感。“作业的类别”可以分为三大类：基本强化类、实践探究类和综合延展类。“三环”指的是任务设计中三个关键阶段：单元导入、单元实施和单元评价。这种模式坚持以学生为核心的设计思想，强调知识、能力和情感的相互结合，实现了对学生核心素养的全面提升。

二、单元作业设计的基本原则与模型构建

1、基于核心素养导向的小学语文单元作业设计应遵循以下基本原则：

(1)问题导向原则。课程作业的设计应专注于提升学生解决现实问题的技能，并通过探究式学习来帮助他们实现课程的目标。

(2)情境融合原则。课程设计需要与学生的日常体验保持紧密联系，将知识和技能的学习融合在真实的情境中。

(3)多元评价原则。作业评估应采用多元化策略，将形成性评估和终结性评估结合起来，以促进学生的全面发展。

(4)协作交流原则。设计单元作业应鼓励学生互相帮助、共同商

讨，促进交流与合作精神的养成。

(5)创新应用原则。作业的规划应主要着眼于提升学生的创新思想和实践操作技能，激励他们充分利用创造力潜质。

在上述设计原则的引导下，我们创建了一个“三元三型三环”的小学语文单元作业设计模型。该模型包含三个层面：

(1)三元要素层。这一层次涵盖了知识与技能的内容、过程能力的因素以及价值观情感等元素，展现出对学生全方位发展的重视。知识与技能部分注重提高学生语文基础知识以及相关技能；过程能力部分则强调提升学生在分析、探究和实践方面的能力；而价值与情感部分关注的是培养学生的审美情趣、道德品质及社会责任感等方面的价值观念。(2)三型作业层。这一阶段涵盖了基础强化任务、探究实践任务以及综合拓展任务。基础巩固性任务强调对知识和技能的练习与加强；探究实践性任务侧重提升过程能力；综合拓展性任务则着眼于将知识、技能、过程能力与价值观念结合在一起，以培养学生的综合素质。(3)三环设计层。该阶段涵盖了模块的导入、操作和评估三个部分。在单元导入阶段，通过引入具体问题情境，激发学生的学习兴趣；在单元开展过程中，采用多种形式的作业，鼓励学生的全面发展；在单元评价阶段，实行多元化评价方式，以反馈学习成果并据此调整教学方法。

综上所述，这一名为“三元三型三环”的小学语文单元作业设计模型，以培养核心素养为目标。它从知识与技能、过程能力和价值观三个方面出发，设计出符合学生需求的多样化作业形式。通过系统化的

设计过程，该模型成功地促进了学生核心素养的全面发展，为课程改革实践提供了一种具有复制性的方法。

三、核心素养导向下的单元作业设计实践与创新

根据上述模块作业开发的模型，我们在几所试点学校进行了持续两年的教学实践研究，取得了显著成效。

在单元的初始阶段，我们通过设定问题情境来激励学生的学习热情。在学习《荷塘月色》这一课时，我们设置了一个引导性问题：“怎样描述一副迷人的夜景？”以此启发学生仔细观察周围的夜晚景色，并思考用怎样的生动语言加以呈现。学生通过探索式学习，不仅掌握了使用意象和修辞等方法进行景物描写的技巧，还提升了他们的审美情感。

此外，在单元操作阶段，我们采用了各种作业模式。在学习《乡愁》这课时，布置了几种作业形式：基础巩固类的作业为“填写课文的知识点”；探究实践类作业是“考察家乡的民俗”；而综合拓展类作业则是“撰写以‘乡愁’为主题的散文”。通过这些作业，学生不仅加强了对课文知识的掌握，还提升了调研、分析和创作等一系列能力，同时也增强了对家乡的情感归属感。

在单元测试中，我们采用了多种不同的方法进行评估。除了传统的期末测试等评价方式外，我们还引入了学生自我评价、小组互评与教师反馈相结合的过程性评价体系，全面记录学生在知识与技能、过程能力以及价值观等方面的成长和进步情况。这不但提高了学生的自学意识，同时也为教师改进授课方法提供了有价值的反馈。

在实践探索的基础上,我们还针对单元作业设计提出了一些创新举措:

(1) 结合当代信息技术。我们鼓励教师通过在线学习平台设计充满互动的作业,如制作动画课件和录制教学视频,以提升作业的吸引力和学生的参与度。

(2) 重视个体化和多样性成长。我们结合学生的认知能力和兴趣特点等因素,有针对性地设计不同的作业难度和类型,以满足他们的发展需求,从而实现个性化教学。

(3)加强学校、家庭与社区的紧密联系和互动。我们邀请家长和社区的专家们参与到作业的设计过程中,使其更加符合学生的生活实际,从而提升家庭、学校和社区的协同育人效果。

总之,经过这些实践和创新,我们持续改进核心素养导向的小学语文单元作业设计模式,为课程改革实践贡献了可借鉴和推广的宝贵经验。

四、单元作业设计的评价与反馈机制

单元作业是课堂教学的重要延伸,它的质量对学生核心素养的提升具有直接影响。因此,构建一个科学合理的评价反馈系统是保障作业设计质量的关键。

在评估时,我们采用了以下策略:(1) 强调对过程的评估。除了期末的总结性评估外,我们还加强了对学生作业完成过程的监测和记录,比如学生在探究活动中的参与程度、合作表现和创新能力等,以全面展现学生的发展状况。(2) 采用多元化的评估方法。我们建议

教师采取多种评价方式，如学生自我评估、小组互评、家长反馈以及专家意见，以提升评价的全面性和客观性。(3) 评估标准包含多个方面。我们制定了一个包含知识与技能、过程能力以及价值观等多个方面的评估标准，以确保全面评估学生的核心素养。

在构建反馈机制的过程中，我们采用了以下策略：(1) 及时反映学习成果。教员可迅速评估学生作业表现，并提供个性化反馈，助力学生识别问题并改进学习方法。(2) 加强教师与学生之间的交流与互动。我们提倡教师与学生进行面对面的交流，了解作业的完成情况，倾听学生的意见，以增进信任关系，共同商讨改进的方向。(3) 加强家庭、学校与社区之间的协作。我们创建了学校、家长与社区之间的沟通渠道，定期举办家长会议和专家讲座，广泛征求各方意见，以不断优化作业设计。(4) 建立网络反馈系统。我们通过在线学习平台设立了一个作业反馈专栏，完整跟踪作业提交、批改和交流，提高了反馈的及时性和透明度。

通过这些措施，我们构建了一种以过程评价、多元化评估和及时反馈为特点的单元作业评价与反馈体系。这不仅有效地推动了教学质量的稳步提升，也为学生核心素养的全面发展提供了强有力的支持。

五、社会参与度与推广应用策略

单元作业设计是课堂教学中的关键部分，其影响力不仅在校园内，还应扩展至家庭及社区。因此，我们努力寻找提升社会参与度和推动应用普及的有效方法。

我们着重指出家庭、学校和社区之间的协同努力，以促进教育的

进步。我们邀请家长及社区专家共同参与单元作业的策划和执行，全面采纳各方的建议和需求。在学习课程《爷爷的花甲宴》时，我们安排学生前往社区老年人活动中心进行实地考察，同时邀请当地的烹饪大师到校教授学生制作传统美食，从而提升他们对于家乡文化的认同。

此外，我们积极促进学校之间的经验分享和资源协作。我们在全市范围内多次举办教研活动，邀请各校的教师分享关于单元作业设计的理念、方法，以及实践经验。与此同时，我们创建了一个在线资源库，集合了各校的优秀作业设计案例，便于教师们参考学习。这不仅提高了学校之间的协同发展水平，也为其他学校的复制和推广创造了便利条件。

我们再次积极推动互联网上的作业规划与互动。我们建议教师使用线上学习平台创作多样化的作业形式，例如设计微课视频或者发起线上讨论，以提升学习的趣味性和学生的参与感。我们还与当地的教育机构携手，在网上推出作业设计培训课程，旨在帮助更多教师掌握基于核心素养的作业设计理念和方法。

最终，我们与学术研究组织和专家成功构建了协作网络。我们会定期邀请高校的教育研究专家，为作业设计理念和评价方式提供指导，以此借鉴先进理论成果，从而提升作业设计的理论深度和实践的针对性。我们也积极参与了省市级的教育科研项目，努力把研究成果应用到教学实践中，用于支持基层的教学工作。

通过这些多种途径，我们成功增强了社会各界的参与，为以核心

素养为导向的单元作业设计模式建立了坚实的社会基础。这必将在更大范围内促进该模式的推广应用，为基础教育课程改革带来助益。

六、结论与展望

本研究以核心素养发展为目标，建立了一个名为“三元三型三环”的小学语文单元作业设计新模式，并在试点实践中达到了显著的成效。这一模式充分体现了以学生为核心的设计理念，强调知识与技能、过程能力以及价值情感的有机结合，全面培养了学生的核心素养。

在实践中，我们持续优化评价和反馈体系，推动教学质量不断改善。同时，我们积极探寻提升社会参与度和推广应用的有效方法，为在更大范围内的模式复制和推广打下了牢固的基础。

展望未来，我们会继续深入研究理论，探寻契合学生成长规律的作业设计创新方法。同时，我们计划拓展试点面积，持续改进实践路径，为基础教育课程改革积累更多有益经验。让我们共同努力，推进以核心素养为导向的单元作业创新设计，为全面培养德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。