

A decorative border of watercolor flowers in various colors (yellow, purple, pink, orange, red) and green leaves surrounds the central text.

一上第一单元

单元作业设计

识字单元一

启萌汉字世界，筑牢语文基石

鸡西市园丁小学 李乐涵

### (一年级上册第一单元) 单元整体作业设计框架

<b>人文主题</b>	识字单元一 启萌汉字世界	<b>任务群类型</b>	基础型学习任务群：语言文字积累与梳理
<b>语文要素</b>	1. 认读单元生字，掌握基本笔画和笔顺规则。2. 体会汉字与自然、生活的联系。		
<b>教学内容</b>	1. 《天地人》2. 《金木水火土》3. 《口耳目手足》4 《日月山川》 《语文园地一》 《快乐读书吧读书真快乐》		

## 单元目标

## 分析

本单元的人文主题如同“汉字启蒙的钥匙”，以简洁且富有文化底蕴的识字内容为载体，将对世界的基础认知、传统文化传承与语文学习起步巧妙融合。本单元以“汉字初遇”为引航方向，串联起《天地人》《金木水火土》等课文，恰似为学生打开认识世界与语文殿堂的第一扇窗。《天地人》用最基本的汉字，帮孩子建立对宇宙、自我与他人的初步认知，感受人与世界的关联；《金木水火土》蕴含传统五行文化，让孩子触摸传统文化脉络，在识字中感知文化传承；《口耳目手足》聚焦人体自身，引导孩子观察、认识自己，亲近生活；《日月山川》则带领孩子领略自然事物，激发对大自然的好奇与探索欲。这些内容把文化启蒙、生活认知编织进简单的汉字学习里，既开启语文学习的大门，又满是童真童趣，助力孩子迈出语文学习坚实又有趣的第一步。

### 纵向分析：

册序单元	单元主题	单元目标	课文
一上第一单元	识字单元	建立汉字基本概念，掌握象形字等字源。	《天地人》、《金木水火土》
一上第五单元	识字单元	进阶认识会意字，深化偏旁表意规律认知，巩固笔顺书	《秋天》、《江南》、《雪地里的小画家》
一下第一单元	识字单元	掌握形声字规律，初步运用识字法。	《小青蛙》、《猜字谜》

一下第五单元	识字单元	运用形声字规律识字，兼顾形近、同音字辨析，提升查	《动物儿歌》、《古对今》、《操场上》
二上第二单元	大自然的场景	学习查字典，理解多音字，同音字。	《树之歌》、《田家四季歌》
三下第三单元	中华传统文化	结合语境理解字义，掌握词语感情色彩。	《赵州桥》
五下第三单元	遨游汉字王国	探究汉字文化内涵，理解字词在文本中的深层作用。	《汉字真有趣》、《书法欣赏》

### 横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	识字单元一	在有趣的情境中认识象形词，感受汉语的音律特点。
第二单元	拼音单元一	韵母、声母、整体认读音节，拼读练习。
第三单元	拼音单元二	声母、整体认读音节，拼读练习。
第四单元	拼音单元三	复韵母、鼻韵母、整体认读音节，拼读练习。
第五单元	阅读——四季	正确流利地朗读课文，了解四季特点及变化，感受自然之美。
第六单元	识字单元二	初步认识会意字、形声字，了解汉字偏旁表意的构字规律。

	第七单元	阅读——想象	朗读、背诵课文，展开想象，联系生活实际，理解课文内容。		
	第八单元	阅读——观察	寻找明显信息，借助图画阅读课文。		
<b>教学方法</b>	<b>纵向分析：</b>				
<b>横纵分析</b>	<b>册序单元</b>	<b>单元主题</b>	<b>语文要素（技能写法）</b>	<b>技能训练重点</b>	<b>训练方法</b>
	一上第一单元	识字单元	借趣味情境识象形字	感知汉语音韵；初识汉字笔顺，开启规范书写启蒙。	创设情境激发对象形字的兴趣。
	一上第五单元	识字单元	进阶认识会意字	深化偏旁表意规律认知	巩固笔顺书写
	二上第二单元	大自然的场景	发现汉字规律，运用形声字的特点	部首归类。	根据部首进行拓展游戏。

	和事物	归类识字，学习部首查字法。		
二上第二单元	识字单元	借形声字特点归类识字	学习部首查字法，丰富查字技能	学习查字典，助力独立识字。
二下第三单元	传统文化	识字写字，发现偏旁之间的关联。	认识偏旁表义，了解“火字旁”和“四点底”的偏旁。	“灶王爷的菜单”分类记忆偏旁游戏。
五下第三单元	遨游汉字王国	体会汉字之美，进行多义字辨析。	语境判断，有对象意识，和不同对象交流沟通时，注意使用恰当的措辞、语气等。	结合之前学习经验，创设情境“自己侦探社”。

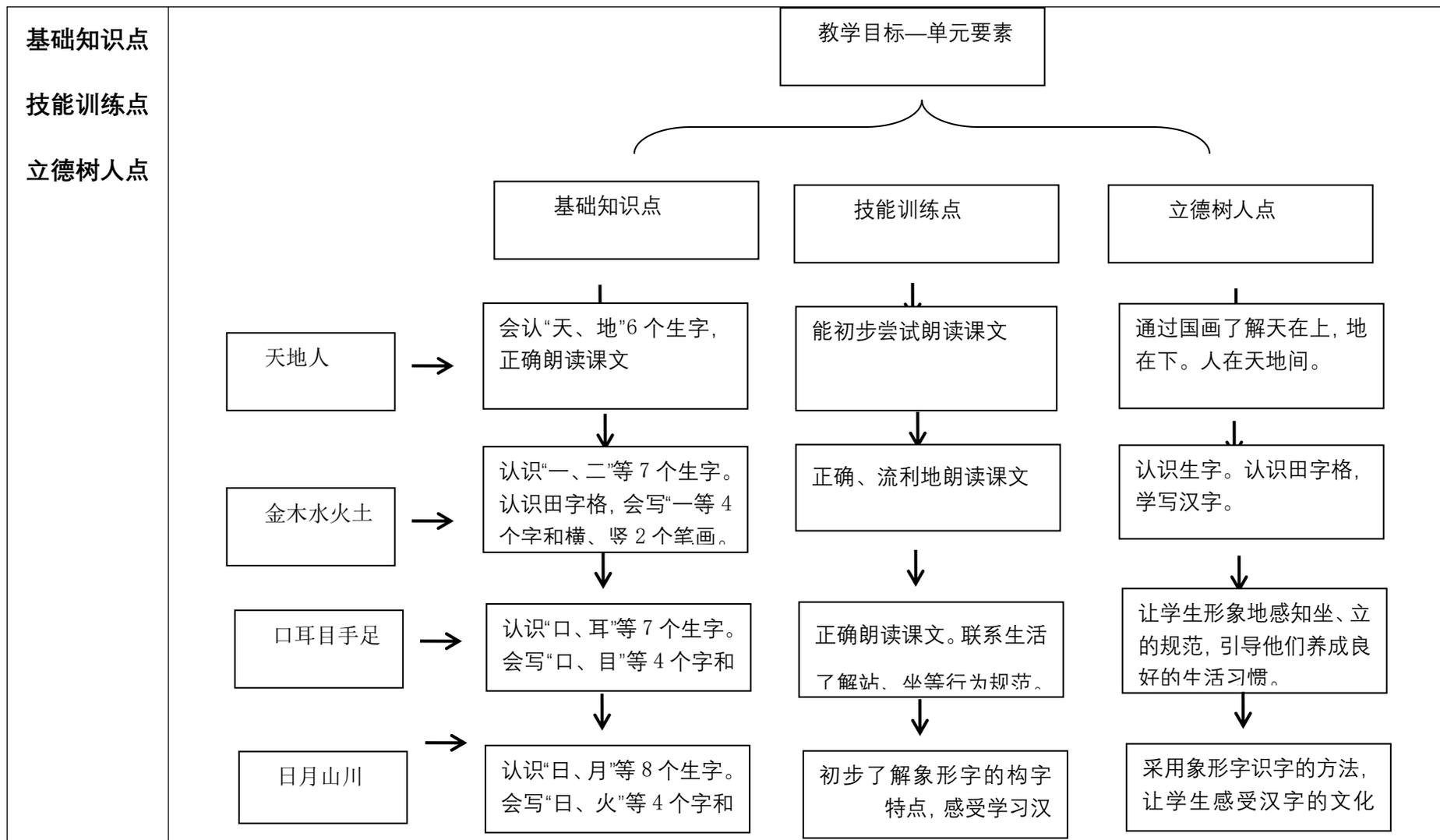
### 横向分析：

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《天地人》	1. 认读“天、地、人、你、我”等6个生字 2. 正确朗读课文。 3. 理解抽象的自然现象词语。	积累自然现象类的词语，了解汉字与自然的关联，理解抽象的自然现象词语。	使用“国画”教具直观展示天地特征；通过“小口诀”理解天在上，地在下，人在天地间。
《金木水火土》	1. 通过听读、联系生活、借助图片等方法，认识“一、二”等7个生字。 2. 认识田字格，会写“一、二”等4个字和横、竖2个笔画。	通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。	介绍田字格，通过田字格规范书写。田字格小口诀牢牢记心间。介绍正确写字姿势。

		3. 正确朗读课文。背诵课文。		
	《口耳目手足》	<p>1. 通过看图对照、联系生活等方法，认识“口、耳”等7个生字。</p> <p>2. 会写“口、目”等4个字和横折、撇、弯钩3个笔画。</p> <p>3. 正确朗读课文。联系生活了解站、坐等行为规范。</p>	<p>本课4个生字，重点写好横折、撇、弯钩3个新笔画，例如“口、目”都有横折，但是横折的写法不同，引导学生仔细观察，写好不同的横折。本课新笔画弯钩，与竖钩相似，要注意区分。引导学生细致观察，正确地写好汉字。</p>	<p>看图识字，引导学生认识身体部位。课文分两部分：第一部分是一幅含有生字的图画，画面展示了学生熟悉的生活场景，对应的5个生字都是他们熟悉的身体部位名称。第二部分提供了与身体部位有关的两句俗语，呈现生字“站、坐”，并以两幅京剧人物形象，让学生形象地感知坐、立的规范，引导他们养成良好的生活习惯。</p>
	《日月山川》	<p>1. 通过观察，发现图画与汉字的关系，认识“日、月”等8个生字。</p> <p>2. 会写“日、火”等4个字和点、捺2种笔画。</p> <p>3. 初步了解象形字的构字特点，感受学习汉字的乐趣。</p>	<p>本课采用象形字识字的方法，让学生感受汉字的文化内涵，激发识字的兴趣。课文呈现了生活中常见的8个象形字，每个字用图文结合的方法展示，揭示了象形字观物取象、以象示意的特点。</p>	<p>开展“画一画象形字”三级挑战赛（课本画→教师画→自己画）；制作“象形字画”拼字教具；组织“画字小达人”创作展示会。</p>
	语文园地一	<p>1. 认识生字，会写汉字，认清字形、理解字义，学会运用。</p> <p>2. 正确朗读、背诵诗谜；通过</p>	<p>会认“六、七”等5个字，会写“八、十”2个字。通过随文识字在具体语言情境中理解和</p>	<p>比较形近字，通过笔画加减区分汉字，进而进行思维拓展了解识字规律，提高汉字识记能</p>

		感受和理解诗谜，在读与表达中感受诗谜的语言美、韵律美。	识记生字；在认读与表达中感受语言文字的丰富内涵。	力。
	快乐读书吧	1. 创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。 2. 扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。	在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。	鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。
单元教学 目标 单元作业 目标	单元教学目标		对应篇目	单元作业目标
	1. 通过多种识字方法,认识 33 个生字 2. 认识田字格,了解笔顺规则,会写 16 个字和 8 个笔画。 3. 通过正确朗读、背诵课文,积累儿歌和古诗。 4. 朗读课文。背诵课文《金木水火土》《日月山川》。 5. 背诵、背诵《咏鹅》。 6. 养成正确的书写习惯; 7. 在大人的帮助下,阅读《小白兔和小灰兔》,了解故事内容。 8. 了解课外阅读的基本途径。		《天地人》 《金木水火土》 《口耳目手足》 《日月山川》	低阶目标: 字词句: 1. 认识 35 个生字;会写 15 个字和 10 个笔画。 2. 学习谜语诗,认识 5 个生字,会写 2 个字。 3. 区分 3 组形近字。 4. 学习利用已有的生活经验,借助象形字识字、看图识字、对对子识字等多种方法识字。初步了解汉字的文化内涵,产生主动识字的愿望。 5. 了解汉字“从上到下”“先横后竖”的笔顺规则,能按规则正确书写。

	<p>9. 和大人一起阅读，感受阅读的快乐，并乐于和大家分享课外阅读的成果。</p>	<p>语文园地一</p> <p>快乐读书吧</p>	<p>高阶目标：</p> <p>6. 大声说，让别人听得见；注意听别人说话。</p> <p>7. 对交流有兴趣，感受交流的快乐。</p> <p>8. 培养学生学习的意识，养成听说习惯，对交流有兴趣，感受交流的快乐。</p>
--	--	---------------------------	---



课时作业	课题	对应课时	课时作业目标
目标	1. 《天地人》	2	基础作业：会认识 6 个字。 提升作业：知道这 6 个的字义。 拓展作业：运用识字方法主动去识字。
	2. 《金木水火土》	2	基础作业：会写 4 个字。 提升作业：背诵课文。 拓展作业：积累识字方法。
	3. 《口耳目手足》	2	基础作业：会写 4 个字。 提升作业：字的基本笔顺。 拓展作业：运用多种方法识字。
	4. 《日月山川》	2	基础作业：认读字。 提升作业：字的笔顺。 拓展作业：采用多种方法进行识字。

单元作业	课题	作业重点	作业难点	设计意图
重难点	1. 《天地人》	1. 读准“人、你、我”的读音。 2. 通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。	1. 多种方法认识“天、地、人”这六个汉字，了解事物。	1. 帮助学生激发对汉字识记的兴趣，对象形字产生兴趣。
	2. 《金木水火土》	2. 读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。	2. 读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。	3. 规范学生的握笔姿势。 4. 强化学生的写字姿势。 5. 认识田字格，为规范书写打牢基石。
	3. 《口耳目手足》	3. 通过看图对照、联系生活等方法，	3. 会写“口、耳”等4个字。	6. 通过语境区分形近字，强化偏旁表义功能。 7. 归类识字，培养思维导图能力。

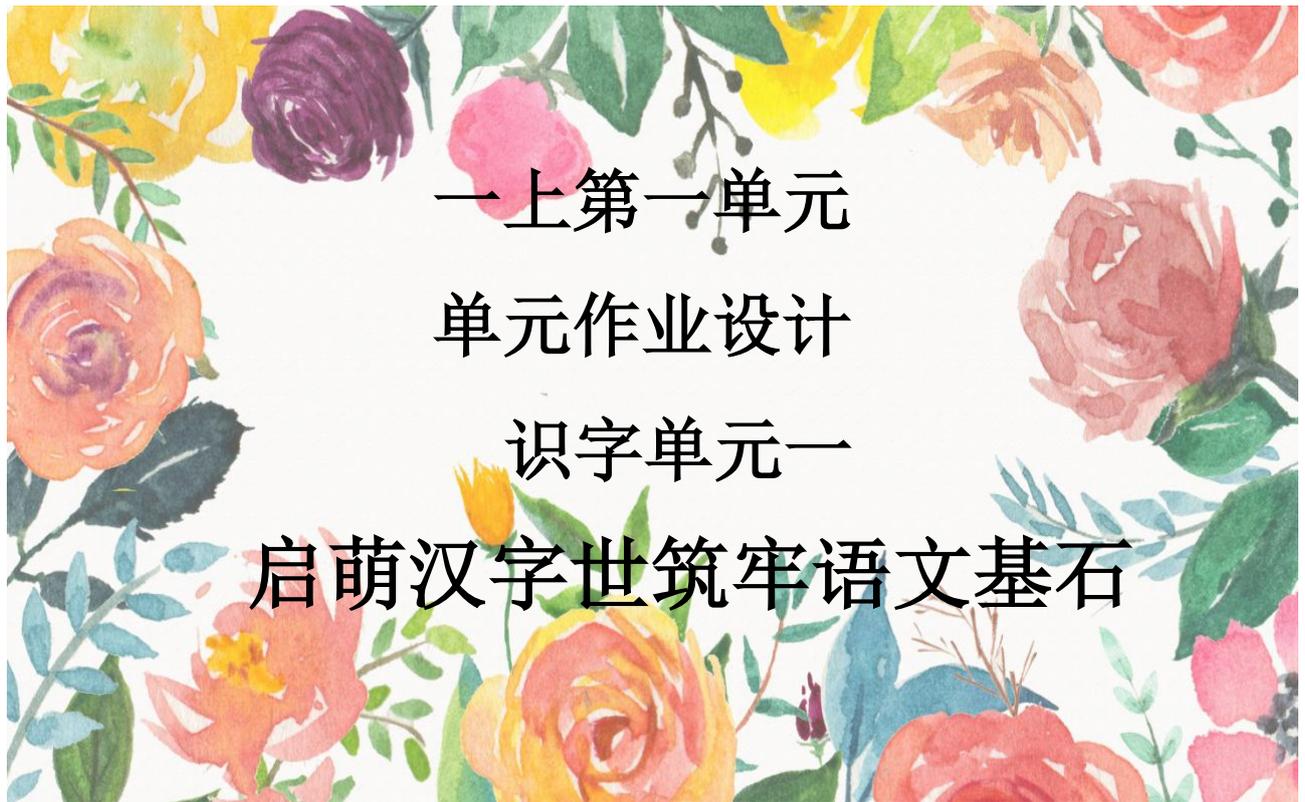
	4. 《日月山川》	认识“口、耳”等7个生字。会写横折、撇、弯钩3个笔画。  4. 初步了解象形字的构字特点，识记生字。	4. 借助图画，识记生字。会写点、捺2个笔画。	8. 巩固合体字结构，培养拆分思维能力。 9. 激发想象力，深化对汉字构造的理解。
--	-----------	--	-------------------------	--

### 单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
启蒙	跟着汉字	1. 认识天地人等汉字，能简单说说你对他们的认识。	评选“阅读	激发对象形字的认

汉字 世界 认识 世间 万物	识天地	<p>比如天是蓝色的，大地是绿色的，人在天地间。</p> <p>2. 能通过拓展阅读圈画出文字中的天地人等字。</p> <p>3. 能通过自己的理解对天地人等字组词。</p>	小能手”	识，通过阅读能加强巩固对生字的记忆。
	跟着汉字 辩万物	<p>1. 认一认：出示金木水火土等汉字图片。学生认读并会背诵课文。</p> <p>2. 说一说：金木水火土，日月山川等元素的特点、颜色。</p> <p>3. 画一画与之有关的物质。</p>	评选“朗读之星”“背诵之星”	强化对课文的识记与背诵。

	<p><b>跟着汉字 认自己</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过汉字能分清第一人称为我，第二人称是你，第三人称是他。</li><li>2. 知道你我他都是人，人在天地间要顶天立地。</li><li>3. 表达自己将作为一名合格的小学生，端端正正写字，堂堂正正做人。</li></ol>	<p>评选“表达 小能手”</p>	<p>通过引导，能让学生学会大胆的表达自己对人称的认知，对人的理解。</p>
--	----------------------------	---	-----------------------	--



一上第一单元  
单元作业设计  
识字单元一  
启萌汉字世筑牢语文基石

认字，写字，练笔画。

诵读，吟唱，记诗文。

基础学问常常蕴藏真趣。

打开语文课本踏入知识天地，

感受文字组合的奇妙韵律，

知晓传统故事里的智慧……

学问终会慢慢铺陈开来。

如老师期盼的那般用心感受文字的魅力，

挖掘课本中精彩的内容，

享受进步的喜悦，

踏上求知的道路。

