

语文一年级上册  
第一单元  
作业设计

鸡西市园丁小学

李乐涵

### 识字 1. 《天地人》(课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、朗读小达人</b> 我能大声读出它们的名字。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>二、游戏小达人</b> 和老师一起玩转幸运大转盘，我转你认识。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>本题主要通过游戏的方式来考查学生对生字的了解和掌握。学生由幼儿园向一年级过渡，幼儿园教学以游戏为主，所以要关注幼小衔接，引导学生在游戏中巩固所学知识。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	5分钟
提升性作业	<p><b>三、积累小达人</b> 我能从下面的图片中找出“你、我、他、天、地、人”，用“○”圈出来。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>本题主要是训练学生对字形的辨析，创设新的语言环</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式：</p>	3分钟

		<p>境，并通过圈的形式加深学生对字形的记忆。</p>	<p>自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">综 合 性 作 业</p>	<p><b>四、语言脱口秀(二选一)</b></p> <p>1. 上学时，在教室门口遇到老师，你会怎么跟他(她)打招呼呢？</p>  <p>我给自己评价：☆☆☆☆☆</p> <p>老师给自己评价 ☆☆☆☆☆</p> <p>2. 上学时，在学校门口遇到班上的同学，你会怎么跟他(她)打招呼呢？</p>	<p>本题通过联系学生刚入学的生活实际，借助情境创设，培养学生的想象力，又训练了学生的语言表达能力。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	<p>5分钟</p>



我给自己评价：☆☆☆☆☆☆

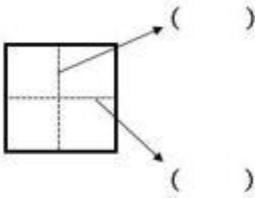
同学给自己评价：☆☆☆☆☆☆

### 五、弹性选做题：

请家长给自己讲一讲《盘古开天地》的神话故事，听的时候仔细想：什么变成了天？什么变成了大地？相信你是天才小画家！请你拿起画笔画一画天地的样子吧。

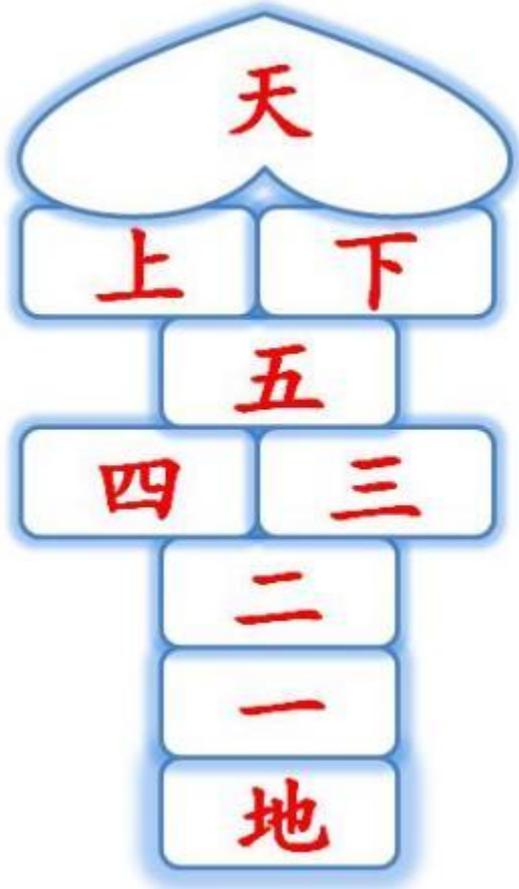


通过听家长讲神话故事和绘画的形式，孩子了解“天、地”的具体意义。弹性选择，体现分层布置作业的设计理念。

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长												
基础性作业	<p><b>一、朗读小达人：</b>我能大声朗读课文。</p> <table border="1" data-bbox="379 400 914 533"> <tr> <td>我给自己评价</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>同学给我的评价</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>老师给我的评价</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> </table> <p><b>二、书写小达人</b></p> <p>1.       ①横中线    ②竖中线</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(1) <input type="text"/> 个书包      (2) <input type="text"/> 个小朋友、<input type="text"/> 个雪人</p> <table border="1" data-bbox="399 1193 922 1352"> <tr> <td>写字姿势正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>书写工整</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>笔顺正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> </table>	我给自己评价	( ) 颗星	同学给我的评价	( ) 颗星	老师给我的评价	( ) 颗星	写字姿势正确	( ) 颗星	书写工整	( ) 颗星	笔顺正确	( ) 颗星	<p>本 题 主要考察 学生朗读 能力。</p> <p>本 题 主要考察 对田字格 的认识及 要求会写 生字的掌 握，巩固 了生字的 写法。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3 分 钟
我给自己评价	( ) 颗星															
同学给我的评价	( ) 颗星															
老师给我的评价	( ) 颗星															
写字姿势正确	( ) 颗星															
书写工整	( ) 颗星															
笔顺正确	( ) 颗星															
提升性作业	<p><b>三、判断小达人：</b>我能把水果装进数量一样的篮子里。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>本 题 旨在引导 学生结合 图片巩固 识 记 生 字。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	2 分 钟												
综	四、拓展小达人															

合性作业

1. 我要和同学一起玩跳房子游戏。跳到哪个格子，就读出格子里的字。



我给自己评价：☆☆☆☆☆☆

同学给自己评价：☆☆☆☆☆☆

2. 我和爸爸妈妈一起读诗，能用“○”圈出诗中认识的字。

山村咏怀  
 宋 邵雍  
 一去二三里，  
 烟村四五家。  
 亭台六七座，  
 八九十枝花。

读完请他们评一评我读得怎么样，然后再相应的五角星后面画“√”

☆☆☆☆ ( )  
 ☆☆☆☆☆ ( )  
 ☆☆☆☆☆☆☆ ( )

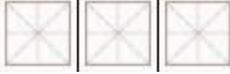
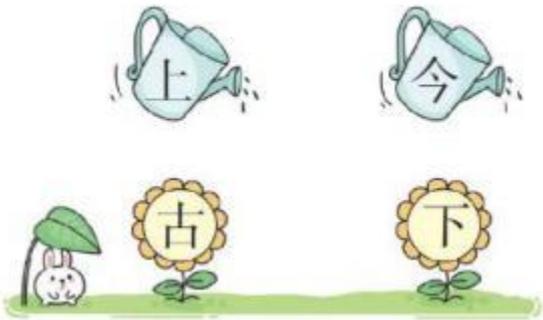
通过跳房子游戏巩固生字。

评价主体：  
学生团  
家长口

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

本题要求学生在家人的帮助下读古诗，并圈出自己认识的数字，达到巩固识字的目的。

8分钟

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长										
基础性作业	<p>一、语言脱口秀：我把课文背给家人听。</p> <table border="1" data-bbox="379 398 914 488"> <tr> <td>我给自己评价</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>爸爸妈妈给我的评价</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> </table> <p>二、书写达人秀</p>  <p>“上”的笔顺是_____，共画。</p> <table border="1" data-bbox="400 779 922 936"> <tr> <td>写字姿势正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>书写工整</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>笔顺正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> </table>	我给自己评价	( ) 颗星	爸爸妈妈给我的评价	( ) 颗星	写字姿势正确	( ) 颗星	书写工整	( ) 颗星	笔顺正确	( ) 颗星	<p>本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，通过对“上”写法及笔顺回顾，巩固学生对生字的掌握。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	4分钟
我给自己评价	( ) 颗星													
爸爸妈妈给我的评价	( ) 颗星													
写字姿势正确	( ) 颗星													
书写工整	( ) 颗星													
笔顺正确	( ) 颗星													
提升性作业	<p>三、积累达人秀</p> <p>1. 我能背一背，填一填。</p>  <p>四五，金木水火土。</p> <p>天地分  下，日月照今古。</p> <p>2. 我能把意思相反的字连起来。</p>  <table border="1" data-bbox="400 1771 922 1928"> <tr> <td>写字姿势正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>书写工整</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>笔顺正确</td> <td>( ) 颗星</td> </tr> </table>	写字姿势正确	( ) 颗星	书写工整	( ) 颗星	笔顺正确	( ) 颗星	<p>本题通过读儿歌帮助回顾课文内容，巩固生字写法。用连线的方式认识反义词。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟				
写字姿势正确	( ) 颗星													
书写工整	( ) 颗星													
笔顺正确	( ) 颗星													

#### 四、拓展达人秀

我能和爸爸妈妈一起读儿歌。

数星星  
天上星星亮晶晶，  
颗颗对我眨眼睛。  
一二三四五六七，  
数来数去数不清。

家人对我的评价：☆☆☆☆☆

#### 五、实践达人秀

下面两项实践活动可以二选一：

1. 和家人一起到野外给小树松松土、浇浇水，说一说树木的生长和水、土地有什么关系？



2. 在家人的指导下学习炒一样菜，和家人说一说：我们用的锅是用什么材料做成的？我们是用什么把菜炒熟的？为了把菜不炒糊，我们还加入了什么？炒完菜后再用水把锅刷一刷。



本题要求学生在家人的帮助下读儿歌，拓宽识字途径，为学生爱上阅读做准备。

通过实践活动，帮助学生加深对“金木水火土”的理解。

评价主体：  
学生团  
家长团

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

8分钟

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p>一、识字达人秀：连一连，读一读。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  站         </div> <div style="text-align: center;">  足         </div> <div style="text-align: center;">  坐         </div> </div>	<p>本题主要考察学生对生字读音的掌握情况。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	2分钟
提升性作业	<p>二、识字小当家：连一连。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  钟         </div> <div style="text-align: center;">  风         </div> <div style="text-align: center;">  松         </div> <div style="text-align: center;">  弓         </div> <div style="text-align: center;">  钟         </div> <div style="text-align: center;">  风         </div> <div style="text-align: center;">  松         </div> <div style="text-align: center;">  弓         </div> </div>	<p>本题通过图片连线的形式帮助学生更好地理解课文。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟
综合性作业	<p>三、语言脱口秀</p> <p>我们的口、耳、目、手、足能做哪些事？我能看图仿照样子说一说。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;">口可以<u>说话</u>，还可以<u>读书</u>。</div> </div>	<p>语言脱口秀通过</p>	<p>评价主体：</p>	

业



足可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



目可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



耳可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



手可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。

#### 四、游戏达人秀

和家人一起做“东南西北”的手工，玩一玩“东南西北”识字游戏。读对之后可以指一指、演一演。



爸爸妈妈对我的评价：☆☆☆☆☆☆

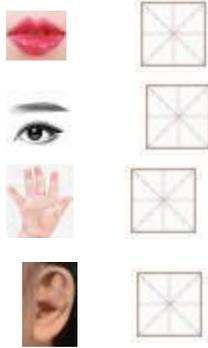
图片引发学生回想生活中用“口、耳、目、手、足”能做哪些事，仿照例句进行表达。

游戏大赢家。通过学生玩“东南西北”游戏的形式帮助学生巩固生字。

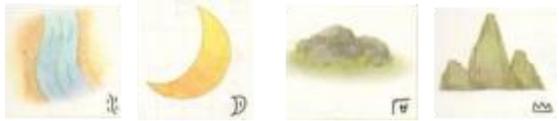
学生团  
家长团

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

8  
分  
钟

识字 3. 《口耳目》(第二课时作业)				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、识字达人秀</b> 我能看图写字，并按要求写出汉字相应的笔画。</p>  <p>第二笔是_____。</p> <p>第三笔是_____。</p> <p>第四笔是_____。</p> <p>第三笔是_____。</p>	<p>本题通过看图写字并写出相应笔画，巩固了生字的写法。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	4分钟
提升性作业	<p><b>二、判断达人秀</b> 听老师读一读，再选字填空。(填序号)</p> <p>①耳 ②口 ③足 ④手 ⑤目、</p> <p>我们用( )吃东西，用( )看世界； 我们用( )拍皮球，用( )走四方； 我们用( )听音乐，用心去感受。</p>	<p>本题将生活与学习汉字相结合，唤醒学生生活经验，积累语言。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟
综合性作业	<p><b>三、体验达人秀</b> 体验一下文中要求的几种姿势。</p>  <p>站如松                      坐如钟</p> <p>行如风                      卧如弓</p> <p>家人对我的评价：☆☆☆☆☆</p>	<p>本题通过体验，旨在引导学生养成良好的习惯，感受中华传统文化魅力的同时，增强民族自豪感。</p>	<p>评价主体： 学生团 家人团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 家人评价团</p>	6分钟

### 识字 4. 《日月水火》(第一课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长						
基础性作业	<p><b>一、识字小达人</b> 我会认，还能连一连。</p>  <p style="text-align: center;">月      山      石      水</p>	<p>本题主要考察学生对生字的认读，通过图片加深对字形的掌握。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟						
提升性作业	<p><b>二、书写小达人：</b>我能写一写。</p>   <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">写字姿势正确</td> <td style="padding: 2px;">(    )颗星</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">书写工整</td> <td style="padding: 2px;">(    )颗星</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">笔顺正确</td> <td style="padding: 2px;">(    )颗星</td> </tr> </table>	写字姿势正确	(    )颗星	书写工整	(    )颗星	笔顺正确	(    )颗星	<p>本题主要考察学生对“日、田”的掌握，巩固了生字的写法。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	2分钟
写字姿势正确	(    )颗星									
书写工整	(    )颗星									
笔顺正确	(    )颗星									
综合性作业	<p><b>三、积累小达人</b></p> <p>1、我和爸爸妈妈一起读。</p> <p style="text-align: center;">             红日圆圆      高高青山              月牙弯弯      块块巨石              河水清清      方方水田              火苗闪闪      青青禾苗         </p> <p>2. 识字交流会：生活中，我还在哪些地方见过“日、月、水、火、山、水、田、禾”这几个字？和同学一起说一说。</p>	<p>本题旨在创设情境，复现生字，防止生字回生，也丰富了学生的</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团</p>	8分钟						



我给自己评价：( ) 颗星  
 同学给我的评价：( ) 颗星

语言积累。 教师评价□

### 识字 4. 《日月水火》(第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、识字小当家</b> 我能看图写字，并按要求写出汉字相应的笔画。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                         第二笔是_____。                 </div> <div style="text-align: center;">                         第三笔是_____。                 </div> <div style="text-align: center;">                         第四笔是_____。                 </div> <div style="text-align: center;">                         第二笔是_____。                 </div> </div>	<p>本题通过看图写对应汉字并写出相应笔画，巩固了生字的写法。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟
提升性作业	<p><b>二、书写我最棒</b> 我能根据图片选出对应的汉字。(填序号)</p> <p style="text-align: center;">①果                      ②牛                      ③门</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">                       ( )                 </div> <div style="text-align: center;">                       ( )                 </div> <div style="text-align: center;">                       ( )                 </div> </div>	<p>本题引导学生运用课堂所学识字方法尝试识字。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	2分钟
综合性作业	<p><b>三、实践我能行</b> 1. 根据这些动物的样子试着设计汉字。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>本题动手实践创造汉字，激发对汉字的热爱和民族自豪感。</p>	<p>评价主体： 学生评价团 家长评价团</p>	8分钟



\_\_\_\_\_

2. 和家人一起玩一玩“掷一掷”游戏。读出你掷出的字，并给它找一个好朋友。

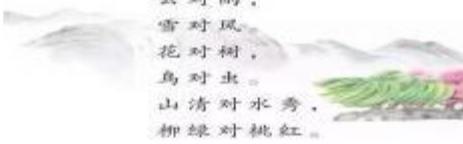


“掷一掷”游戏，通过学生掷骰子的游戏形式帮助学生巩固生字。

我给自己评价： ( ) 颗星  
爸爸妈妈对我的评价： ( ) 颗星

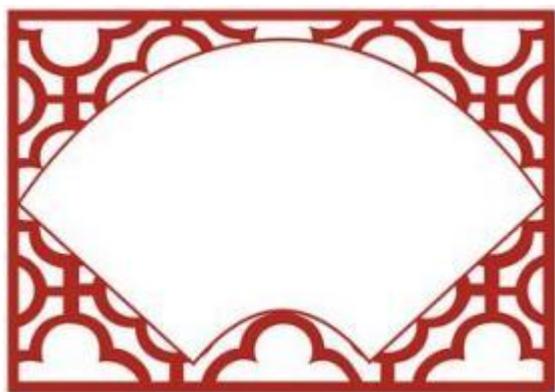
评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

### 5. 对韵歌(第一课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、语言脱口秀：</b>我能把《对韵歌》读给家长听。</p>  <p><b>二、识字达人秀：</b>我会认，还能连一连。</p>  <p style="text-align: center;">风            鸟            花            雨</p>	借助读儿歌进一步理解课文内容，初步感知对子的特点。借助图片和生活实际连线的形式，让学生识记字形	<p>评价主体： 学生<input type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/> 家人<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 家人评价<input checked="" type="checkbox"/></p>	3分钟
提升性作业	<p><b>三、书写达人秀：</b>看图写生字。</p>  	充分利用图画和田字格学习书写，通过三种评价方式，帮助学生自我判断生字是否写正确。	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>	3分钟
综合性作业	<p><b>四、表演达人秀。</b>我能和同学一边说一边表演拍手游戏。</p>  <p>我给自己评价：(    )颗星 同学给我的评价：(    )颗星</p>	通过拍手游戏的活动，让学生进一步理解课文内容，初步感知对子的特点。	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p>	8分钟

### 五、绘画达人秀

我能读词语，还能选择几个词语，用手中的彩笔把它们画出来呢。



通过认读和选词动手绘画的形式，帮助学生加深对字词的理解。

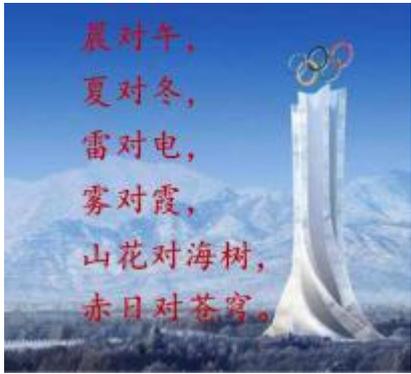
评价方式：

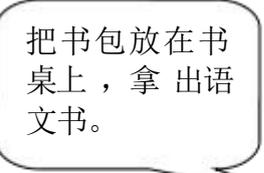
自我评价

生生互评

教师评价

### 5. 对韵歌(第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、最强大脑</b></p> <p>1. 我能正确读出☆上的生字，并给☆涂上喜欢的颜色。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">☆ 风</div> <div style="text-align: center;">☆ 花</div> <div style="text-align: center;">☆ 雨</div> <div style="text-align: center;">☆ 对</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">☆ 虫</div> <div style="text-align: center;">☆ 云</div> <div style="text-align: center;">☆ 鸟</div> </div> <p>2 把生字宝宝送回家</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  动物         </div> <div style="text-align: center;">  自然风景         </div> </div> <p style="text-align: center; color: red; margin-top: 10px;">云 雨 风 花 鸟 虫</p>	<p>借助读字涂色和送生字宝宝回家的形式，让学生在愉悦的活动中轻松巩固本课要求识记的生字。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	4分钟
提升性作业	<p><b>二、最棒书写</b></p> <p>1. “山”的第一笔是___，第二笔是___。</p> <p>2. “云”的第三笔是___，第四笔是___。</p> <p>3. “虫”的第二笔是___，第五笔是___。</p>	<p>回忆笔顺，帮助学生自我判断生字是否写正确，培养孩子的观察能力。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>	3分钟
综合性作业	<p><b>三、最美阅读：</b>我要和爸爸妈妈一起读。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p style="color: red; text-align: center; margin-top: 10px;">晨对午， 夏对冬， 雷对电， 雾对霞， 山花对海树， 赤日对苍穹。</p> <p>我给自己评价： ( ) 颗星 爸爸妈妈给我评价： ( ) 颗星</p>	<p>由课内阅读延伸到课外阅读，激发了孩子阅读的兴趣。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	6分钟

口语交际：我说你做				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、课堂达人秀</b></p> <p>在口语交际课上我们可以做哪些事情呢？在正确做法后面的括号里画上“√”。</p>  <p>①讲故事( ) ②画冰墩墩( ) ③听老师讲故事( )</p>	借助情境，引导学生明白交际的时候要大声说、注意听的交际要求。	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	3分钟
提升性作业	<p><b>二、和大人一起做“我说你做游戏”。</b> 父母说让自己做动作。</p> <p>1.  把铅笔放到文具盒里，把书合上。</p> <p>把铅笔从文具盒里拿出来，放在书上。</p> <p>2.  把书包放在书桌上，拿出语文书。</p> <p> 把书收进书包，拉上拉链。</p> <p>我给自己评价： ( ) 颗星 爸爸妈妈给我评价： ( ) 颗星</p>	借助游戏，培养孩子敢说的勇气，增强学生说话的信心。	<p>评价主体： 学生团 家长团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 家长评价团</p>	5分钟

综合性作业

### 三、表演达人秀

和同学一起模仿交警指挥交通，我说指令，你做动作。



我给自己评价：（ ）颗星  
同学给我评价：（ ）颗星

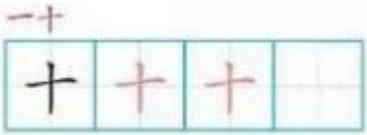
评价主体：  
学生团   
教师

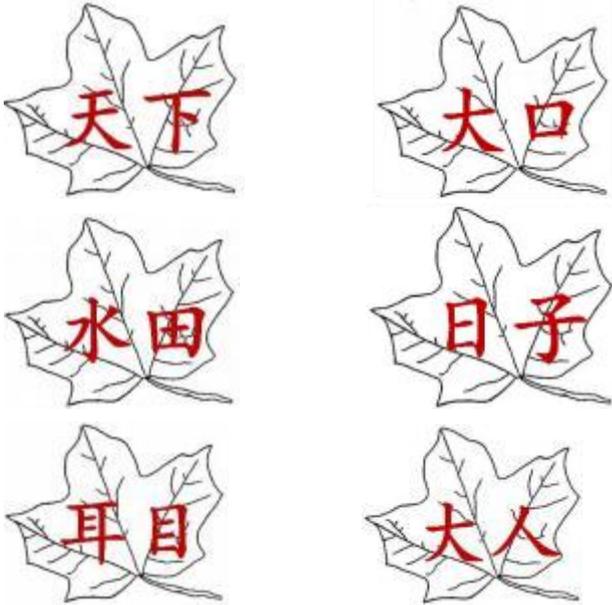
评价方式：  
自我评价团   
生生互评团   
教师评价

模拟生活情景，创设自然、轻松的交际氛围，让学生在游戏中快乐地交流，感受交流的快乐。

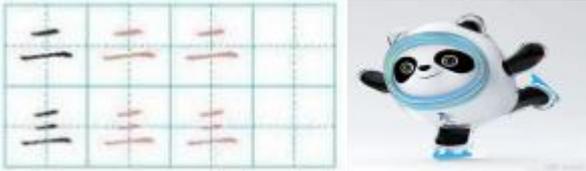
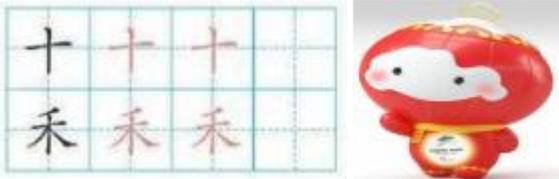
7分钟

语文园地一(第一课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、朗读小达人</b></p> <p>1. 我能正确地背诵谜语诗：《一片两片三四片》。</p> <p>2. 我能大声读出它们的名字。</p>  <p><b>二、书写小达人</b></p>  	<p>朗读谜语诗，巩固识记五个生字。充分利用笔顺跟随和田字格学习书写，帮助学生自我判断生字是否写正确，打下自主学习的基础。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	5分钟
提升性作业	<p><b>三、字词小达人</b></p> <p>1. 我能读一读，说出它俩的不同。</p>   	<p>通过观察、认读组词的形式，学生区分三组形近字。</p>	<p>评价主体： 学生团 教师团</p>	6分钟

	<p>2. 我能认识这些词语， 并给枫叶涂上喜欢的颜色。</p> 	<p>通过认读、涂色的形式熟练认读生字。</p>	<p>评价方式：          自我评价 <input checked="" type="checkbox"/>          生生互评 <input checked="" type="checkbox"/>          教师评价 <input type="checkbox"/></p>	
<p>综合性作业</p>	<p><b>四、拓展小达人</b>          我要和爸爸妈妈一起读《数字歌》。</p>  <p><b>数字歌</b>          一二三，爬上山；          四五六，翻筋斗；          七八九，拍皮球；          十个手指头，          就是两只手。</p> <p>我给自己评价： ( ) 颗星          爸爸妈妈给我评价： ( ) 颗星</p>	<p>通过拓展阅读，帮助孩子识记五个数字的字形。</p>	<p>评价主体：          学生 <input checked="" type="checkbox"/>          教师 <input type="checkbox"/></p> <p>评价方式：          自我评价 <input checked="" type="checkbox"/>          生生互评 <input checked="" type="checkbox"/>          教师评价 <input type="checkbox"/></p>	<p>4分钟</p>

语文园地一(第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p>一、我是字词小能手：我会数一数，连一连。</p> <p>土 上 日 口 云 五 水 四</p> 	借助连线巩固所认汉字的笔画。	<p>评价主体： 学生团 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价口</p>	4分钟
提升性作业	<p>二、我是小小书法家：我能把字写漂亮。</p>  	充分利用田字格学习书写，巩固“从上到下、先横后竖”的笔顺规则。	<p>评价主体： 学生评价团 教师评价团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	5分钟
综合性作业	<p>三、快乐读古诗。</p> <p>咏鹅 鹅，鹅，鹅，曲项向天歌。 白毛浮绿水，红掌拨清波。</p> <p>1. 读古诗，用“_”画出表示颜色的字。</p> <p>2. 下面那副图能表达“曲项向天歌”的内容。</p>  <p>( ) ( ) ( )</p>	通过读古诗、圈颜色、连身体部位等形式的练习，进而理解古诗、背诵古诗。	<p>评价主体： 学生团 教师团</p> <p>评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>	6分钟

3. 下面的这些字是大白鹅身上的什么地方?  
连一连。

项

毛



掌

语文园地一(第三课时作业)

作业层次	作业内容			作业分析与设计意图	评价设计	时长
综合性作业	和大人一起读：《小白兔和小灰兔》完成《我的阅读卡》。			学生在听故事、卡插图的基础上，和大人一起读故事，实现口语向书面语的顺利过渡，体验“我能读”的成就感，激发课外阅读动力。	评价主体： 学生评价团 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/>  评价方式： 自我评价团 <input type="checkbox"/> 生生评价 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/>	13分钟
	阅读时间		和谁一起读			
	我的阅读卡	阅读探究	 <p>1. 小白兔和小灰兔帮助谁干什么？</p> <p>2. 老山羊给了小白兔和小灰兔各一车白菜，他们都收下了吗？</p> <p>A. 都收下了</p> <p>B. 小白兔收下了</p> <p>C. 小灰兔收下了</p> <p>3. 读了这个故事，我想到了……</p>			
大人的解答	<p>1. 他们帮助老山羊收白菜。</p> <p>2. C 小灰兔收下了</p> <p>3. 读了这个故事，我想到了：</p> <p>(1) 白菜总有吃完的时候，不能好吃懒做。</p> <p>(2) 我们应该向小白兔学习，懂得劳动的意义。</p> <p>(3) 要学小白兔，懂得感恩回报。</p>					

快乐读书吧				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<b>一、和大人一起读：</b> 和爸爸妈妈一起读一则故事。 	和大人一起读，感受阅读的快乐。	评价主体： 学生团 家长团  评价方式： 自我评价团 生生互评□ 家长评价团	4分钟
	<b>课外亲子阅读</b> 我和爸爸妈妈一起读了《                      》。 是和爸爸□妈妈□其他人□一起读的。 他们给我打(      )颗星。 ☆☆☆☆☆ 我给他们打(      )颗星。 ☆☆☆☆☆ 我给自己打(      )颗星。 ☆☆☆☆☆			
提升性作业	<b>二、精彩故事会：</b> 把和爸爸妈妈一起读一则故事讲给同学听。 	和同学们分享读的故事，感受阅读的快乐。	评价主体： 学生团 教师□  评价方式： 自我评价团 生生互评团 教师评价□	5分钟
	<b>精彩故事会</b> 我给同学讲了《                      》。 他们给我打(      )颗星。 ☆☆☆☆☆ 我给自己打(      )颗星。 ☆☆☆☆☆			

综合性作业

### 三、自己读故事：

去学校阅览室或在家人的陪伴下去图书馆自己读故事，在家人的帮助下填写《阅读存折》。



开户地点：学校图书馆      户号：2021118035  
 开户人姓名：武小靖      性别：男  
 身份证号：341323201608230031  
 开户时间：2021年9月5日

**读书破万卷，下笔如有神！**

时间	阅读书目	阅读页码	记录人

遨游书海，感受阅读积累的快乐。

评价主体：  
学生    
教师

评价方式：  
自我评价    
生生互评    
教师评价

根据实际情况而定

## 单元素养评价活动说明

根据“双减”政策中的一、二年级不进行纸笔考试的要求，想了解学生对于单元知识掌握情况，可以采用“学科素养评价”的形式，让学生可以在玩中学、学中玩。在激发学生的学习兴趣的同时，更能培养他们的综合实践能力，更科学、更全面地去评价学生，同时还减轻了学生的学习压力。基于评价的多元化规则，我们设计了《单元素养评价试题》五套，被评价学生随机抽取两套，自行选取其中的一套进行测评。

评价项目及规则：

第一关：笔顺对对碰

1. 评价目标

通过认笔画、说笔顺，考察学生对笔顺的掌握程度，培养学生了解汉字的笔顺规则，并能够按规则进行正确书写。

2. 评价说明

(1) 活动准备：每张上面包含一项关于笔画考察和笔顺识记。

(2) 学生按题目要求答出关于笔画问题，然后说出每个字的正确笔顺。

(3) 评价规则(评价标准)：

三个笔画都说对，并能正确说出每个生字的笔顺点亮五颗星、只回答两个问题点亮四颗星、其余点亮三颗星。

第二关：词语手拉手

1. 评价目标

通过读词语、给生字组词、对对子三种口头练习，考察学生对生字及词语的积累，养成平时积累词语的习惯。

2. 评价说明

(1) 活动准备：认读两个词语，给两个生字组词，对出一个对子。

(2) 评价规则(评价标准)：

全部正确点亮五颗星、出现一处或两处错误点亮四颗星、其余点亮三颗星。

第三关：诗文喜相逢

1. 评价目标

通过背诵课文或古诗，考察学生的背诵情况，学生动手给句子贴上相应的图片，让他们在玩中积累。

2. 评价说明

(1) 活动准备：上面包含背诵一篇课文或一首古诗并把图片送到相应的位置。

(2) 评价规则(评价标准)：

背诵课文或古诗全部正确、流利，图片放置正确点亮五颗星，出现一处错误或生疏点亮四颗星，其余点亮三颗星。

第四关：语言脱口秀

1. 评价目标

通过猜动植物的剪影并进行介绍，考察和培养了学生的观察能力、语言表达能力，还激发了学生的表达兴趣。

2. 评价说明：

(1) 活动准备：学生按要求进行观察，然后自行选择介绍动植物。

(2) 评价规则(评价标准)：

能按照提示用完整的话流畅大声地说出图片内容点亮五颗星、表达不流畅点亮四颗星、句子不完整声音小点亮三颗星。

## 附一：素养评价试题五套

### 第一单元素养评价（一）

#### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：

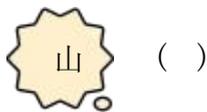
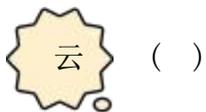


#### 第二关：词语手拉手

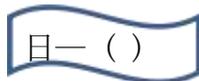
1. 我会读：



2. 我会组：



3. 我会对：



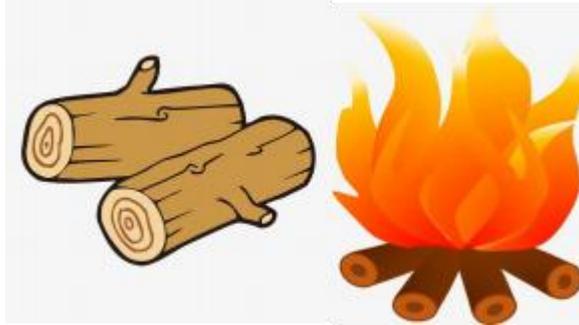
老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《金木水火土》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

一二三四五，  
金\_\_水\_\_土。

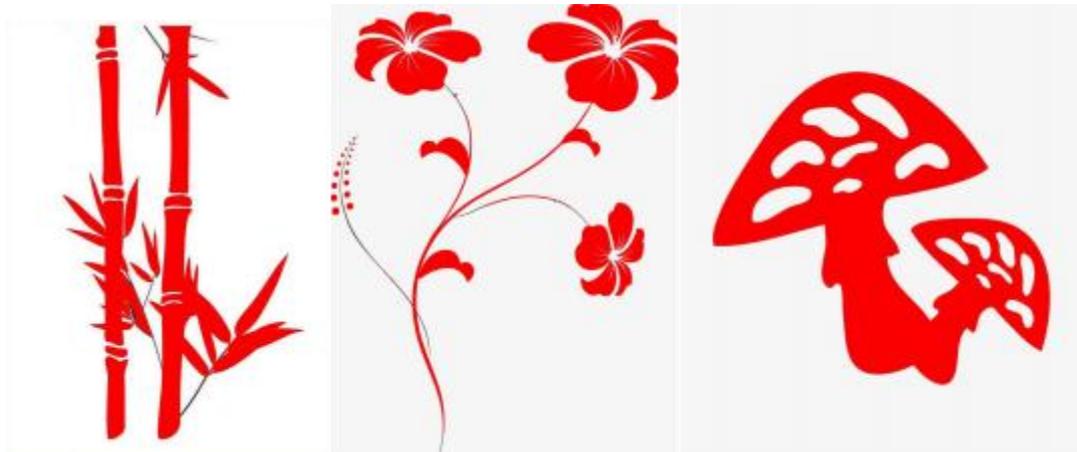


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么植物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些植物是\_\_\_\_\_。  
我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(二)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

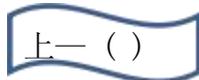


( )



( )

3. 我会对：



( )

老师对我的评价：

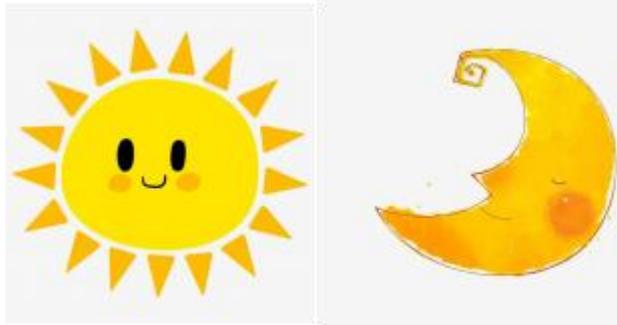


### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《金木水火土》。

2. 我能把图片宝宝送回家。

天地分上下，  
\_\_\_\_照今古。

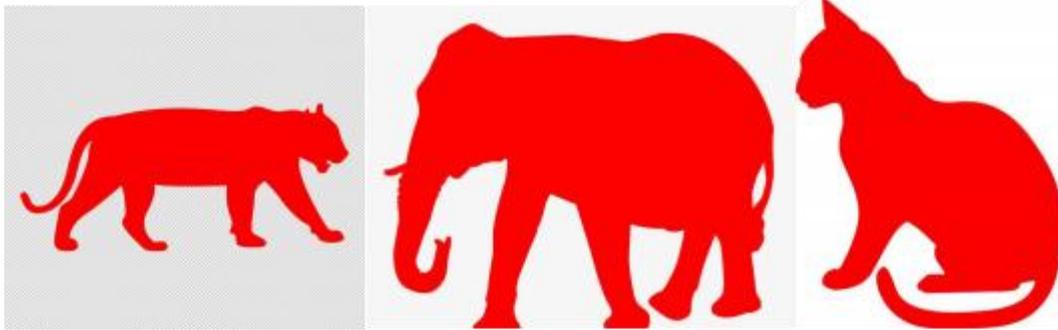


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：

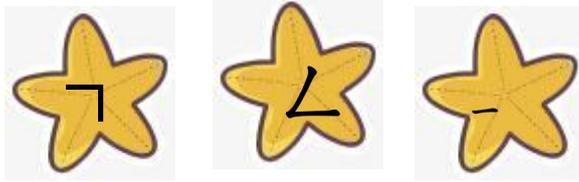


## 第一单元素养评价(三)

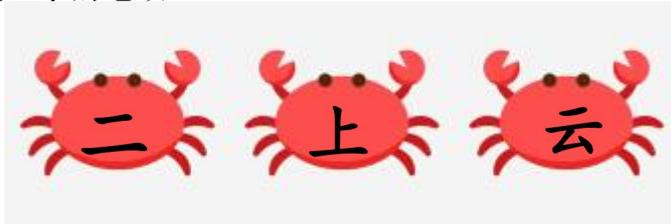
### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？

㇇



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：

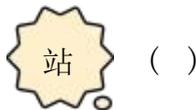


### 第二关：词语手拉手

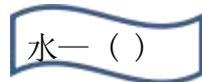
1. 我会读：



2. 我会组：



3. 我会对：



老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《对韵歌》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

山青对水秀，  
\_\_\_\_对\_\_\_\_。

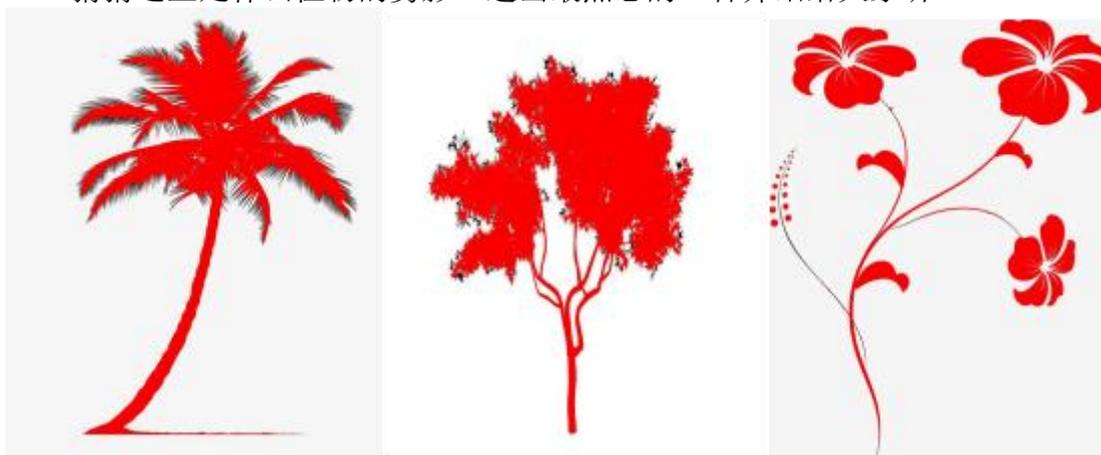


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么植物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些植物是\_\_\_\_\_。  
我要介绍的是\_\_\_\_\_。

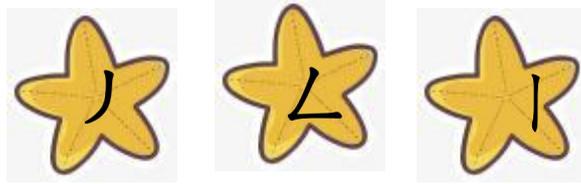
老师对我的评价：



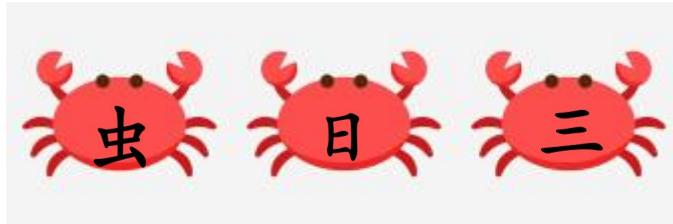
## 第一单元素养评价(四)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：



3. 我会对：



老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《对韵歌》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

\_\_对\_\_，雪对风。

花对树，\_\_对\_\_。

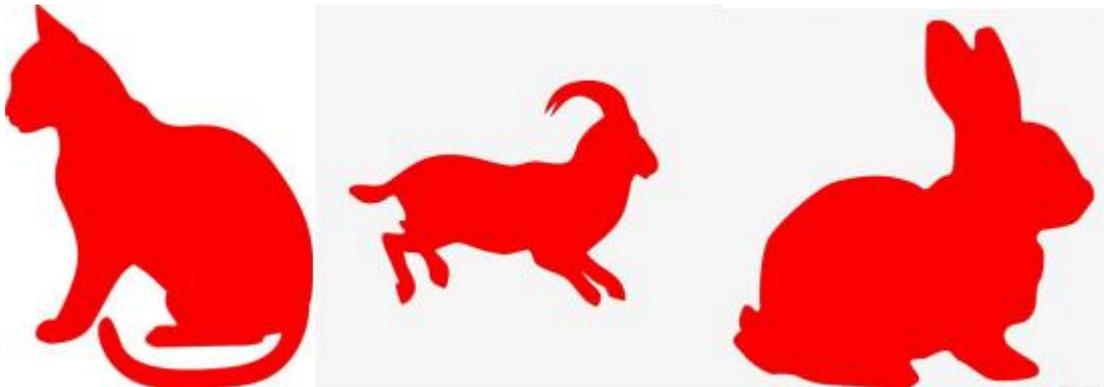


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(五)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：

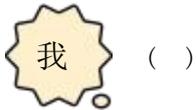


### 第二关：词语手拉手

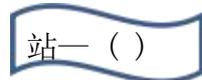
1. 我会读：



2. 我会组：



3. 我会对：



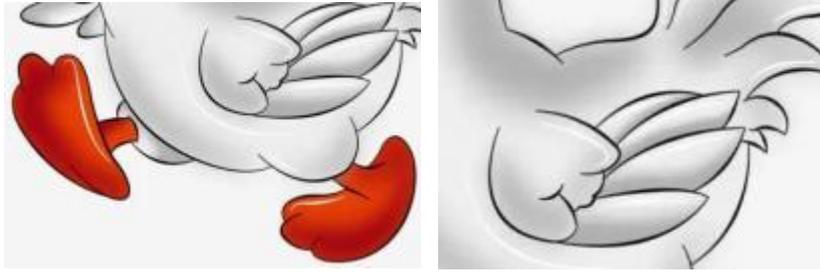
老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《咏鹅》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

\_\_\_\_浮绿水，  
\_\_\_\_拨清波。

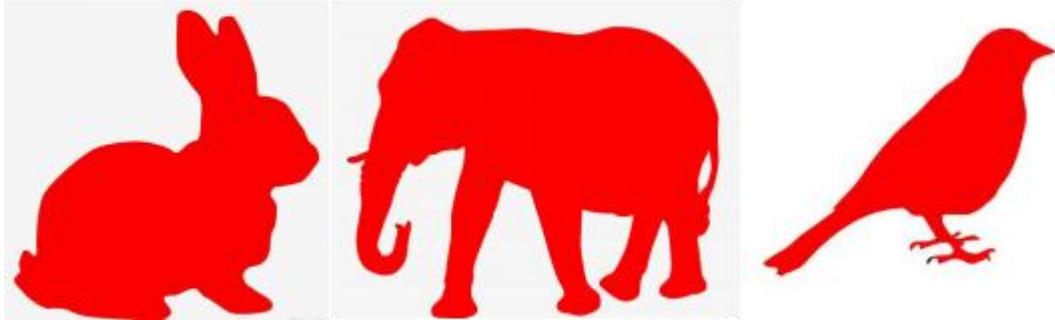


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 附二：素养评价作业属性表

序号	类型	对应单元 作业目标	对应学习水平				难度	来源	完成 时间
			了解	理 解	掌握	应 用			
1	口头	1			√		★	原创	15 分钟
2	口头	1			√		★★	原创	
3	口头	2			√	√	★★	原创	
4	口头	1		√	√	√	★★★★	原创	

## 附三：素养评价参考答案

### 第一单元素养评价(一)

第一关：

1. 横 撇 点
2. 口“竖、横折、横”  
手“撇、横、横、弯钩”  
火“点、撇、撇、捺”

第二关：

1. (略)
2. (略)
3. 月

第三关：(略)

第四关：

1. 竹子、花、蘑菇
2. (略)

## 第一单元素养评价(二)

第一关:

1. 竖折 提 捺
2. 目“竖、横折、横、横、横”  
禾“撇、横、撇、捺”  
耳“横、竖、竖、横、横、横”

第二关:

1. (略)
2. (略)
3. 下

第三关: (略)

第四关:

1. 豹子、大象、猫
2. (略)

## 第一单元素养评价(三)

第一关:

1. 横折 撇折 捺
2. 二“横、横”  
上“竖、横、横”  
云“横、横、撇折、点”

第二关:

1. (略)
2. (略)
3. 火

第三关: (略)

第四关:

1. 豹子、大象、猫
2. (略)

## 第一单元素养评价(四)

第一关:

1. 撇 撇折 竖
2. 虫 “竖、横折、横、竖、提、点”  
日 “竖、横折、横、横”  
三 “横、横、横”

第二关:

1. (略)
2. (略)
3. 足

第三关: (略)

第四关:

1. 猫、羊、兔子
2. (略)

## 第一单元素养评价(五)

第一关:

1. 点 竖 捺
2. 田 “竖、横折、横、竖、横”  
八 “撇、捺”  
耳 “横、竖、竖、横、横、横”

第二关:

1. (略)
2. (略)
3. 坐

第三关: (略)

第四关:

1. 兔子、大象、鸟
2. (略)

附四：素养评价单

## 第一单元素养评价单

班级\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

语	笔顺对对碰	☆☆☆☆☆
	词语手拉手	☆☆☆☆☆
	诗文喜相逢	☆☆☆☆☆
文	语言脱口秀	☆☆☆☆☆

