



一上第二单元
单元作业设计
拼音单元一

乘坐拼音列车，畅游拼音王国

鸡西市园丁小学 张健

(一年级上册第二单元) 单元整体作业设计框架

人文主题	开启拼音列车之旅	任务群类型	基础型学习任务群：语言文字积累与梳理
语文要素	认识单韵母、声母并进行拼读练习		
教学内容	1. 《a o e》2. 《i u ü 》3. 《b p m f》4. 《d t n l 》《语文园地二》		
单元目标	1. 基础积累性目标。 (1) 能根据情境图，在图画中发现拼音的音和形之间的联系，认识6个单韵母、8个声母。 (2) 结合自己已有的生活经验或具体的人、事、物，练习两拼音节的拼读，掌握正确拼读的方法。 (3) 在游戏活动中认识四线三格，并能对照书本和老师的范写，找出拼音字母在四线三格中的正确占位，正确书写，逐步养成正确的执笔方法、写字姿势以及良好的书写习惯。		
分析	2. 发展性目标。 能借助图画、生活物品等方法认识14个生字，借助拼音认读词语。		
	3. 拓展性目标。 能够看图说一句完整的话。		
	纵向分析：		

册序单元	单元主题	单元目标	课文
一上第二单元	拼音单元	正确认读并正确书写 6 个单韵母、8 个声母，初步掌握 4 声	《a o e》《i u ü》《b p m f》《d t
一上第三单元	拼音单元	正确认读并正确书写 6 个单韵母、8 个声母，初步掌握 4 声	《g k h》《j q x》《z c s》《zh ch
一上第四单元	拼音单元	正确认读并正确书写 8 个复韵母、1 个特殊韵母、5 个前鼻	《ai ei ui》《ao ou iu》《ie ve er》

横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	识字单元一	在有趣的情境中认识象形词，感受汉语的音律特点。
第二单元	拼音单元一	韵母、声母、整体认读音节，拼读练习。
第三单元	拼音单元二	声母、整体认读音节，拼读练习。
第四单元	拼音单元三	复韵母、鼻韵母、整体认读音节，拼读练习。
第五单元	阅读——四季	正确流利地朗读课文，了解四季特点及变化，感受自然之美。
第六单元	识字单元二	初步认识会意字、形声字，了解汉字偏旁表意的构字规律。

第七单元	阅读——想象	朗读、背诵课文，展开想象，联系生活实际，理解课文内容。
第八单元	阅读——观察	寻找明显信息，借助图画阅读课文。

教学方法 横纵分析	纵向分析：				
	册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
	一上第二单元	汉语拼音 (单韵母、声母)	学习 a、o、e 等 6 个单韵母，b、p、m、f 等 13 个声母，以及四声调；初步接触拼读。	1. 发音准确、口型规范。 2. 辨认字母形状和四声调号。 3. 初步建立声母和韵母的拼读意识。	1. 观察模仿：看口型图，听录音模仿。 2. 儿歌记忆：通过情境图儿歌记住发音。 3. 动手操作：制作拼

					音卡片，进行摆一摆、读一读的游戏。
一上第三单元	汉语拼音 (声母)	学习 g、k、h、z、c、s、r 等声母和整体认读音节，以及四声调；初步接触拼读。	1. 发音准确、口型规范。 2. 辨认字母形状和四声调号。 3. 初步建立声母和韵母的拼读意识。	1. 观察模仿：看口型图，听录音模仿。 2. 儿歌记忆：通过情境图儿歌记住发音。 3. 动手操作：制作拼音卡片，进行摆一摆、读一读的游戏。	
一上第四单元	汉语拼音（复韵母、鼻韵母）	学习 ai、ei、ui 等 8 个复韵母，an、en、in 等 9 个鼻韵母，以及整体认读音节 ye、yue 等；巩固拼读。	1. 掌握复韵母、鼻韵母的发音方法，做到准确、流利。 2. 熟练拼读双拼音节和三拼音节。 3. 借助拼音初步认识汉字。	1. 对比辨析：比较发音相近的韵母（如 ai-ei，an-ang）。 2. 拼读练习：通过“找朋友”等游戏，大量练习音节拼读。 3. 拼读实践：阅读简短的注音儿歌和句子，在语境中运用拼音。	

横向分析：

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《a o e》	1. 掌握单韵母的正确发音，口型标准。 2. 熟练掌握四声调，并能准确认读。 3. 认识四线格，规范书写。	1. 发音准确，口型到位。 2. 声调概念的形成与认读能力。 3. 观察插图，建立字母音、形与生活的联系。	直观演示法：教师示范口型，使用镜子让学生自我观察校正。
《i u ü》	1. 第二声（阳平）和第三声（上声）的调值读准。 2. u 和 ü 的发音与区分。	1. 发音准确，口型到位。 2. 声调概念的形成与认读能力。 3. 观察插图，建立字母音、形与生活的联系。	手势辅助法：用手势划出四声调的形状，帮助学生掌握音高变化。
《b p m f》	1. 掌握声母的正确发音，区分形近音。 2. 学习两拼音节的拼读方法。 3. 规范书写，占准四线格位置。	1. 声母发音轻而短的特点。 2. 音节的构成与拼读方法。 3. 初步的识字意识（通过拼读理解音节代表的意义）。	对比辨析法：拿一张薄纸放在嘴前，演示 b（纸不动）和 p（纸颤动）的气流区别。
《d t n l》	1. 区分送气音与不送气音（b-p, d-t）。 2. 区分鼻音与边音（n-l）。 3. 掌握“前音轻短后音重”的拼读技巧。	1. 声母发音轻而短的特点。 2. 音节的构成与拼读方法。 3. 初步的识字意识（通过拼读理解音节代表的意义）。	操作拼读法：使用拼音卡片，通过“声母轻读，韵母重读，两音相连猛一碰”的动作游戏进行拼读练习。 情境拼读法：将音节与具体事物联系（如拼出“mǎ”后，出示马的图片）。
语文园地二	1. 综合复习与运用本单元所学的拼音知识。 2. 借助拼音认识汉字，实现工具性转换。 3. 初步进行阅读实践，	1. 拼音知识的巩固与梳理。 2. 借助拼音识字。 3. 和大人一起读，体验阅读的乐趣。	游戏闯关法：将“园地”设计为“拼音王国大冒险”，设置“读音小能手”、“拼读小高手”、“识字小博士”等关卡。

归纳整理法：引导学生制作拼音小报，分类整理学过的单韵母、声母。

激发兴趣。

单元教学	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
<p>目标</p> <p>单元作业</p> <p>目标</p>	<p>1. 掌握单韵母6个，隔音字母2个，声母21个，整体认读音节10个，产生学习汉语拼音的兴趣。</p> <p>2. 正确拼读由声母和韵母组成的两拼音节、三拼音节，掌握三拼音节的拼读。</p> <p>3. 认识四线三格，能够正确书写6个单韵母、2个隔音字母、21个声母，养成认真书写的习惯。</p> <p>4. 认识“爸、妈”等21个生字，正确认读“画画、打鼓”等18个词语，产生识字的愿望，了解词语的意思。</p> <p>5. 能正确朗读《说话》等5首儿歌，产生自主阅读的乐趣，感受阅读的快乐。</p>	<p>《a o e 》</p> <p>《i u ü》</p> <p>《b p m f》</p> <p>《d t n l》</p> <p>语文园地二</p>	<p>1. 通过游戏闯关的作业形式，激发学生学习拼音的兴趣，感受学习的快乐。</p> <p>2. 通过对拼音的具象图片观察和多种形式反复认读的基础性作业，掌握单韵母6个，隔音字母2个，声母21个，读准音。</p> <p>3. 利用情景图、语境歌等作业交叉进行拼读练习的提升作业，通过生动形象的图画掌握音节拼读的规律，正确拼读音节。</p> <p>4. 通过对儿歌创编以及交流分享作业，培养学生对儿歌的兴趣、语感和分享意愿。</p> <p>5. 通过讲故事、唱儿歌、“窗花”分享等表达性作业，培养学生语言表达能力，观察能力与发散思维。</p> <p>6. 通过趣味性、实践性与融合性多种作业形式地叠加，引导学生积极认真完成作业，培养学生良好的学习习惯和良好的书写习惯。</p>

基础知识点

技能训练点

立德树人点

教学目标—单元要素

基础知识点

技能训练点

立德树人点

a o e

掌握单韵母 a、o、e 的形、音、标调规则（如 a 的声调标注位置，o、e 的发音）

能准确发音、规范书写并能给 a、o、e 组成的音节（如 ā、ó、ě）正确标调。

通过观察 a、o、e 的字形演变（如 a 像阿姨的头和辫子），培养观察能力和

i u ü

掌握单韵母 i、u、ü 的形、音、标调规则，以及 ü 与 j、q、x 相拼时的省写规则。

能准确发音、规范书写，熟练掌握 ü 和 j、q、x 相

在学习 ü 的省写规则时，体会汉语拼写的规范性和简洁性，培养规则意识。

b p m f

掌握双唇音、唇齿音声母 b、p、m、f 的形、音，

能准确发音、规范书写，能与单韵母（如 a、o、u）

在区分 b 和 p、m 和 f 的过程中，培养细致观察、严谨辨析的学习习惯；通

d t n l

掌握舌尖中音声母 d、t、n、l 的形、音，明确 d、

能准确发音、规范书写，能与单韵母（如 i、u）正

在辨析 d、t、n、l 的发音时，培养专注倾听、准确

课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	1 《a o e》	2	<p>基础作业：正确认读单韵母，读准音，认清形。</p> <p>提升作业：掌握汉语拼音的四个声调，会读 a o e 的四声。</p> <p>拓展作业：正确书写 a o e。</p>
	2. 《i u ü》	2	<p>基础作业：正确认读单韵母，读准音，认清形。</p> <p>提升作业：掌握汉语拼音的四个声调，会读 i u ü 的四声。</p> <p>拓展作业：正确书写 i u ü。</p>
	3. 《b p m f》	2	<p>基础作业：正确认读声母，读准音，认清形，能正确书写。</p> <p>提升作业：掌握两拼音节的拼读方法。</p> <p>拓展作业：正确认读词语“爸爸、妈妈”</p>
	4. 《d t n l》	2	<p>基础作业：正确认读声母，读准音，认清形，能正确书写。</p> <p>提升作业：正确认读词语“大地、马路”</p> <p>拓展作业：正确朗读儿歌《小白兔》。</p>

单元作业	课题	作业重点	作业难点	设计意图
重难点	1. 《a o e》	拼音认读	易混拼音的区分。	帮助学生巩固掌握本单元的拼音。
	1. 《i u ü》	区分易混肴的拼音。	拼音在四线格中的规范书写。	区分易混拼音。 观察拼音在四线格中的书写位置。
	3. 《b p m f》	规范书写拼音字母。		掌握两拼音节的拼读方法。
	4. 《d t n l》	熟练掌握两拼音节的拼读方法。		掌握拼音音节的拼读方法。

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
乘坐 拼音 列车， 畅游 拼音 王国	拼音王国 探秘	<p>通过儿歌、图画引导学生认读 b、p、m、f 等声母和 a、o、e 等单韵母；学生跟读、模仿发音，进行拼音卡片配对游戏；通过课堂发音检查、拼音配对完成情况评价学生掌握程度。正确认读声母和单韵母，初步感知发音部位。通过拼读接龙游戏、音节拼写小测验进行评价。掌握声母和单韵母的拼读方法，能正确拼读音节。</p> <p>采取互评、自评、师评的方式评选“拼读小明星”</p>	运用多种方法识记拼音，正确书写拼音。