

语文一年级上册

第二单元 作业设计

鸡西市园丁小学 张健



小学语文一年级上册第二单元

作业设计



作业内容

a、o、e 作业(动物音乐会第一站)(第一课时)

| | |
|--------|---|
| 课时作业目标 | <p>1. 学生利用动物形象，激发学习拼音的兴趣，感知事物，发展思维。</p> <p>2. 学生能够认识四个声调符号，利用开火车的游戏正确读出拼音宝宝戴上声调帽后的读音。</p> <p>3. 学生通过游戏的方式，激发学生学习拼音的积极性，在积极的手指对对碰中，加深对a、o、e 的认识。</p> |
|--------|---|

| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 作业评价 | 时长 |
|------|------|-----------|------|----|
|------|------|-----------|------|----|

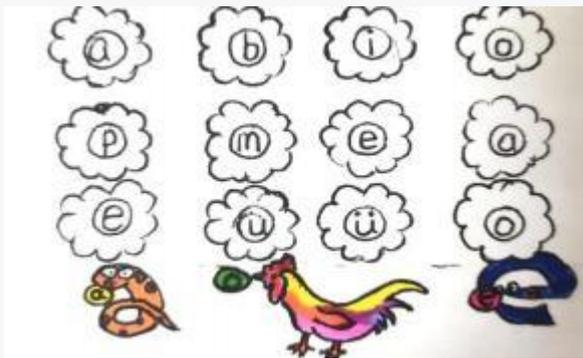
| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| 知识性作业 | <p>一、动物王国一年一度的音乐会就要开始了，赶快找出准备要参加音乐会的小动物吧！大声读出它们的名字。</p>  | <p>本题主要是考查学生对单韵母的认读。</p> <p>利用形象的动物来加深对a、o、e 的认识。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 发音正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 2分钟 |
|-------|---|---|---|-----|

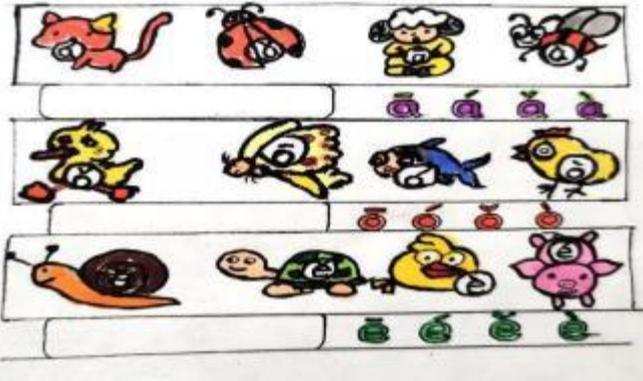
| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| 拓展性作业 | <p>二、列车需要按照交通规则才能到达音乐会，你能找出正确的路线并把它涂上你喜欢的颜色吗？</p>  | <p>本题主要考查学生对四个声调的掌握。</p> <p>利用开火车的学习方法激发学生熟练地按顺序读出四声调的兴趣。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 绘画整洁 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 3分钟 |
|-------|---|---|---|-----|

| | | | | |
|-------|---|--|---|-----|
| 能力性作业 | <p>三、音乐会开始啦，小动物们的歌声传遍整个森林，你能找出它们唱出的音符，涂上颜色并把它们送到相应的房子吗？</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母的认读与书写。</p> <p>利用涂色加深对a、o、e 的认识以及能明确它们在四线格中所占的位置。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 选择正确 <input checked="" type="checkbox"/> 绘画整洁 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5分钟 |
|-------|---|--|---|-----|

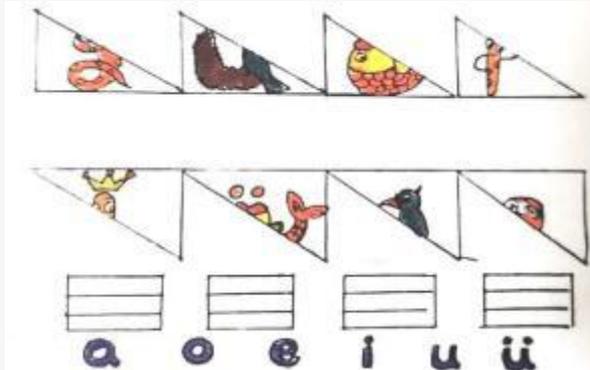
| | | | | |
|--------------|--|--|---|------------|
| <p>实践性作业</p> | <p>四、音乐会场上，拼音宝宝们随着歌曲跳起了优美的舞姿。你能和同桌之间相互配合，根据拼音宝宝的笔画顺序摆出并说出它们的名字吗？</p>  | <p>本题设计意在利用游戏的方式加深对a、o、e的认识，摆脱枯燥的认读方式。</p> | <p>评价方式： 家长评价<input type="checkbox"/> 自我评价<input type="checkbox"/> 同桌互评<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 正确摆读<input checked="" type="checkbox"/> 态度认真<input checked="" type="checkbox"/> 按时完成<input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>6分钟</p> |
|--------------|--|--|---|------------|

a、o、e 作业(动物音乐会第二站)(第二课时)

| | | | | |
|---------------|--|--|---|------------|
| <p>课时作业目标</p> | <p>1. 学生利用肢体语言认读并掌握四个声调。 2. 学生利用上色，掌握a、o、e拼读与书写。 3. 通过“情境图”、“语境歌”、生动形象的图画掌握声调，激发学生学习的兴趣。</p> | | | |
| <p>作业层次</p> | <p>作业内容</p> | <p>作业分析与设计意图</p> | <p>作业评价</p> | <p>时长</p> |
| <p>知识性作业</p> | <p>一、你能帮小动物们找到相应的奖牌吗，读出上面的单韵母，并涂上相同的颜色吗？</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母的掌握，巩固对字母的形、音的掌握。 将语文教学与美术相结合，摆脱了单一的拼音认读，加深对a、o、e的认识。</p> | <p>评价方式： 家长评价<input type="checkbox"/> 自我评价<input type="checkbox"/> 同桌互评<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 发音正确<input checked="" type="checkbox"/> 态度认真<input checked="" type="checkbox"/> 按时完成<input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>4分钟</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|-----|
| 拓展性作业 | <p>二、小动物们要上台演唱了，可是它们排错了队，请你按一到四声的顺序给它们排队，把正确的四声顺序贴在 □ 里。</p>  | <p>本题重在考查学生对四个声调的认识以及能按照一到四声的顺序正确标出。</p> | <p>评价方式： 家长评价□ 自我评价□ 同桌互评团</p> <p>评价标准： 粘贴整齐☆ 态度认真☆ 按时完成☆</p> | 4分钟 |
| 能力性作业 | <p>三、小动物的歌声真美妙啊！你能和它们一起唱吗？</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母的掌握以及发音。</p> <p>通过儿歌形式激发学生学习的兴趣。</p> | <p>评价方式： 家长评价□ 自我评价□ 同桌互评团</p> <p>评价标准： 发音准确☆ 态度认真☆ 按时完成☆</p> | 5分钟 |
| 创新性作业（选做） | <p>四、眼镜蛇要去音乐会现场，可是它对路况不太熟，你能当一回交通警察帮它指挥路线吗？（课下用你的身体做出四个声调。）</p> <p>学生作品展示：</p>  | <p>本题重在考查学生对四个声调熟练的掌握。</p> <p>利用肢体语言展现四个声调激发学生学习的兴趣。</p> | <p>评价方式： 家长评价团 自我评价□ 同桌互评□</p> <p>评价标准： 态度认真☆ 姿势正确☆ 按时完成☆</p> | 7分钟 |

i、u、ü(动物音乐会第三站)(第一课时)

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|----------------------|
| <p>课时 作业 目标</p> | <p>1. 通过图画与语境, 准确认读拼音。 2. 通过图画, 能准确认读所学拼音, 并能熟练掌握它们在四线格中所占的位置。 3. 通过画出所学拼音, 巩固拼音的书写。</p> | | | |
| <p>作业 层次</p> | <p>作业内容</p> | <p>作业分析与 设计意图</p> | <p>作业评价</p> | <p>时长</p> |
| <p>知识性 作业</p> | <p>一、动物王国里的歌手们来到草地上, 它们已经换好服装准备演唱了, 你能找出它们并准确的读出它们的名字吗?</p>  | <p>将语文教学与美术相结合, 既巩固了拼音的书写, 又摆脱了传统抄写作业的枯燥、机械。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/> 评价标准: 发音正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>2 分 钟</p> |
| <p>拓展性 作业</p> | <p>二、音乐会上小动物们的照片不小心撕烂了, 你能把它们拼好用线连起来并把包含的韵母贴在四线格里吗?</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母的认读以及对四线格的认读。 利用粘贴加深对单韵母和四线格的认读, 激发学生学习的兴趣。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/> 评价标准: 选择正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>3 分 钟</p> |
| <p>能力性 作业</p> | <p>三、音乐会的路上, 这些小动物们在森林里迷路了, 你能把它们送回属于自己的舞台吗?</p>  | <p>本题主要考查学生对单韵母、声母和整体认读音节的认读与区分, 以及在四线格所占的位置。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/> 评价标准: 选择正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>5 分 钟</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|------------|
| <p>实践性作业</p> | <p>四、小动物们不知道垃圾怎样分类，你能帮它们把这些垃圾分到相应的垃圾桶里吗？ (找出每个字母宝宝里所含有的单韵母宝宝贴到相应位置)</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母的认识，联系实际生活，树立孩子“环保”意识。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 分类准确 ☆ 读音正确 ☆ 按时完成 ☆</p> | <p>5分钟</p> |
|--------------|--|---|---|------------|

i、u、ü(动物音乐会第四站)(第二课时)

| | | | | |
|---------------|--|--|---|------------|
| <p>课时作业目标</p> | <p>1. 通过布置拼音灯笼，熟练掌握声调，了解中国传统节日的习俗。 2. 通过帮助拼音排序，熟练掌握拼音的顺序和巩固单韵母的认识，培养秩序感。 3. 通过疫情期间参与口罩设计，提高对健康的认识和社会参与感。</p> | | | |
| <p>作业层次</p> | <p>作业内容</p> | <p>作业分析与设计意图</p> | <p>作业评价</p> | <p>时长</p> |
| <p>知识性作业</p> | <p>一、音乐会场布置的真漂亮，你能按要求点亮这些灯笼，并读出来吗？</p>  | <p>本题重在考查学生对声调以及所学单韵母加上声调的读音的掌握。 利用粘贴的方法激发学生学习拼音的兴趣。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 发音正确 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | <p>4分钟</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|-------------|
| <p>拓展性作业</p> | <p>二、小演员就要登场了，可是它们的队伍还没有排好，你能帮它们整理好队伍粘贴在四线格舞台上吗？</p>  | <p>本题重在考查声母 y、w 与单韵母 i、u 组成的整体认读音节，利用粘贴加深印象。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 选择正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>3分钟</p> |
| <p>能力性作业</p> | <p>三、音乐会就要结束了，最后所有的演员们唱起了音乐会会歌，你能跟着一起唱出来吗？</p>  | <p>本题重在考查学生对 6 个单韵母的掌握，包括说、读、认得能力。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 发音正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>5分钟</p> |
| <p>创新性作业（选做）</p> | <p>四、疫情期间，出门都要带上口罩，可是带上口罩后小动物就相互不认识了，你能为它们设计一副专属的口罩，做它们的形象代言人吗？ (课下选一个你喜欢的单韵母画出来贴在口罩上，然后展示出你的作品。) 学生作业展示：</p>  | <p>本题重在考查学生对单韵母字形的掌握。利用绘画加深对单韵母的掌握以及激发学生学习拼音的兴趣，培养学生的社会参与感。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input checked="" type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 绘画整洁 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>10分钟</p> |

b、p、m、f 作业(马戏团嘉年华第一站)(第一课时)

| 课时 作业 目标 | 1. 通过延续幼儿园时期游戏乐趣, 熟练认读声母, 实现声母韵母顺利过渡。 2. 通过对隐藏事物的对比发现, 初步具备图片“分析能力”。 3. 通过对图片和生活事物的观察, 初步提升发现身边知识的能力。 | | | |
|----------------|--|---|---|-------------|
| 作业 层次 | 作业内容 | 作业分析与 设计意图 | 作业评价 | 时 长 |
| 知识性 作业 | <p>一、拼音宝宝们跟着旅行团一起来到了马戏团, 可是他们迷路了, 请你做导游大声的点名并帮他们排好队伍吧!</p>  | <p>本题主要考察学生对声母的认读。利用形象的杂技团演出来加深对 b、p、m、f 的认识。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准: 正确排序 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | 3 分 钟 |
| 拓展性 作业 | <p>二、小青蛙需要你大声的读出荷叶上的声母, 并试着读出与单韵母 a、o、i、u 组成的两拼音节, 才能顺利回家!</p>  | <p>本题主要考察学生初步会拼读两拼音节。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准: 正确拼读 ☆ 发音标准 ☆ 按时完成 ☆</p> | 3 分 钟 |
| 能力性 作业 | <p>三、杂技团演出开始了, 你能找出隐藏在现场的声母吗? 请把它们涂上你喜欢的颜色吧!</p>  | <p>本题重在考察学生对声母的认读, 利用涂色加深对 b、p、m、f 的认识。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准: 选择正确 ☆ 绘画整洁 ☆ 按时完成 ☆</p> | 5 分 钟 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-----|
| 实践性作业（选做） | <p>四、马戏团座位上标记了每位小朋友的名字，请从姓名牌上找到我们学过的声母和韵母吧。</p>  | 本题重在结合儿童已有经验与身边环境，让孩子在身边发现熟悉的拼音，激发学习兴趣。 | 评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/> 评价标准： 正确拼读 ☆ 发音标准 ☆ 按时完成 ☆ | 3分钟 |
|-----------|---|---|---|-----|

b、p、m、f(马戏团嘉年华第二站)(第二课时)

| | | | | |
|--------|--|--|---|-----|
| 课时作业目标 | 1. 通过拼音与美术学科融合的涂色游戏，掌握所学声母 b、p、m、f 知识。 2. 通过观众席找字母游戏，激发孩子学习拼音兴趣，熟练掌握拼音的四个声调。 3. 通过实践性锻炼、联系生活，初步提高小朋友的动手能力、观察能力以及想象力，用做路标的形式初步使用拼音。 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 作业评价 | 时长 |
| 知识性作业 | <p>一、马戏团邀请你上台做游戏，请你大声正确的拼读出它们的名字，并拼读出它的四个声调。</p>  | 本题主要考察学生对两拼音节的拼读。熟练掌握拼音的四个声调。 | 评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/> 评价标准： 拼读正确 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆ | 2分钟 |
| 拓展性作业 | <p>二、请你把上台表演的单韵母宝宝分类涂色，一声涂红色、二声涂黄色、三声涂绿色、四声涂蓝色。快来给他们分类吧！</p>  | 本题主要考察学生对四个声调的掌握。 利用分类涂色的方法激发学生熟练地按顺序读出四个声调的兴趣。 | 评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/> 评价标准： 正确涂色 ☆ 发音标准 ☆ 按时完成 ☆ | 5分钟 |

三、马戏团的节目接近尾声，请在观众席中的声母区和韵母区找到我们本单元学习过的声母和韵母吧，然后把它们组成两拼音节送到舞台上吧！



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

能力性作业

本题重在考察学生对两拼音节的熟练程度。
利用舞台元素，加深对两拼音节的记忆，激发后续学习拼音的热情。

评价方式：
家长评价
自我评价
同桌互评

评价标准：
发音标准 ☆
书写正确 ☆
按时完成 ☆

5分钟

四、马戏团的岔路口太多了，课下通过你的观察，用拼音给道路命名，做个路牌。



实践性作业（选做）

本题主要考察对两拼音节的熟练使用程度。
通过实践性锻炼、联系生活，小朋友的动手能力、观察能力以及想象力。

评价方式：
家长评价
自我评价
同桌互评

评价标准：
观察仔细 ☆
书写正确 ☆
按时完成 ☆

5分钟

d、t、n、l 作业(马戏团嘉年华第三站)(第一课时)

课时作业目标

1. 利用找一找、涂一涂游戏，把美育融合在语文学科中，培养儿童的美感，让他们在拼音学习中感知美、提升美。
2. 通过转盘游戏和卡牌游戏与语文学科素养结合，培养儿童思维能力。
- 3 通过猜字母的游戏，熟练掌握字母 d、t、n、l 发声口型、方法。

作业层次

作业内容

作业分析与设计意图

作业评价

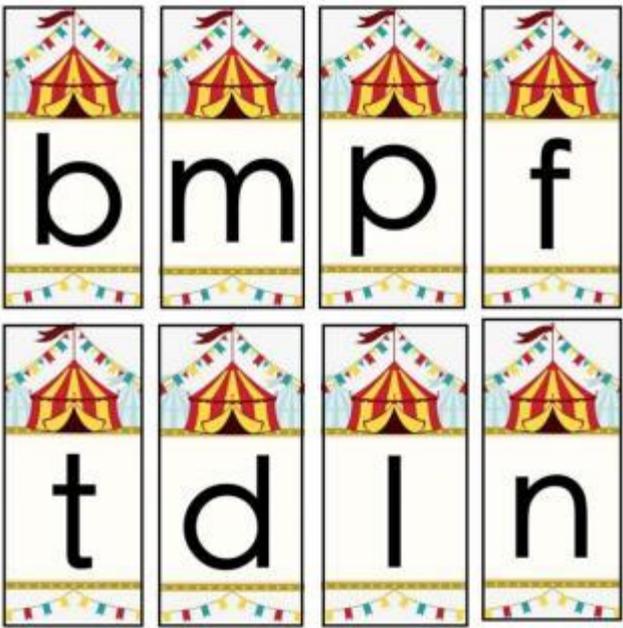
时长

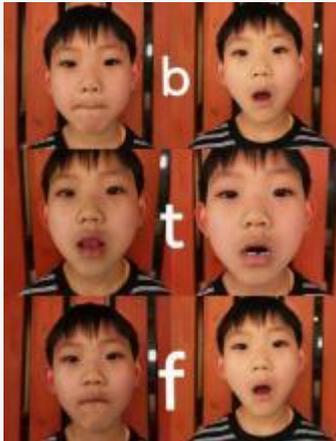
一、马戏团的表演马上就开始了，快点找到 d、t、n、l 吧，大声读出来并用你喜欢的颜色把它们涂出来吧！

本题主要考察学生对声母的认读。

评价方式：
家长评价
自我评价
同桌互评

4分钟

| | | | | |
|--------------|--|--|---|------------|
| <p>知识性作业</p> |  | <p>利用形象的杂技团演出来加深对 d、t、n、l 的认识。</p> | <p>评价标准： 正确找出 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | |
| <p>拓展性作业</p> | <p>二、你能帮助马戏团做一个魔法转盘吗？把我们学过的声母及单韵母按照顺序写在转盘上，并把它们正确的拼读出来吧！</p>  | <p>本题主要考察学生对四个声调的掌握，掌握两拼音节拼读。利用制作魔法转盘的方法激发学生熟练地按顺序读出四个声调的兴趣。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 正确填写 ☆ 发音标准 ☆ 按时完成 ☆</p> | <p>4分钟</p> |
| <p>能力性作业</p> | <p>三、裁判随机说一个字，请你们迅速从桌上找到声母卡牌，10 轮过后看看谁的牌多吧！（和你的朋友一起做这个游戏吧）</p>  | <p>本题主要考察学生对声母的熟练掌握程度。通过同伴游戏方法，激发孩子对拼音的学习兴趣，巩固已经学习的声母</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 选择正确 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | <p>5分钟</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-----|
| 实践性作业 (选做) | <p>四、猜猜猜游戏。找到你的小伙伴，一个人做出拼音字母口型不发声，其他小朋友根据口型猜字母。</p>  | <p>本题主要考察儿童对声母的发音掌握。</p> <p>通过猜猜猜游戏，同学互相检查，及时纠正。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 选择正确 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | 5分钟 |
|---------------|---|--|--|-----|

d、t、n、l 作业(马戏团嘉年华第四站)(第二课时)

| | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|-----|
| 课时作业目标 | 1. 通过了解神话故事人物，利用传统文化熟练的看图识字、看图读音节。 2. 通过游戏，熟练记忆所学 d、t、n、l 相关知识，初步锻炼读写能力。 3. 利用手指操锻炼动作能力，激发后续学习拼音的热情。 | | | |
| 作业层次 | 作业内容 | 作业分析与设计意图 | 作业评价 | 时长 |
| 知识性作业 | <p>一、请你在嘉年华上把图片上的声母与韵母试着拼成两拼音节读出来吧！</p>  | <p>本题主要考察学生对两拼音节地熟练拼读。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 正确拼读 ☆ 态度认真 ☆ 按时完成 ☆</p> | 3分钟 |
| 拓展性作业 | <p>二、请你把课文中的小儿歌补充完整，并大声流畅的读给马戏团的观众吧！</p>  <p>xiǎo () xiǎo () qīng qīng tiào 小 兔 小 兔 轻 轻 跳， xiǎo gǒu xiǎo gǒu màn màn pǎo 小 狗 小 狗 慢 慢 跑。 yào shì cǎi téng xiǎo qīng cǎo 要 是 踩 疼 小 青 草， wǒ jiù bù gēn () men hǎo 我 就 不 跟 你 们 好。</p> | <p>本题主要考察学生对生字的认识及对音节的掌握度。</p> | <p>评价方式： 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准： 正确填写 ☆ 流畅读出 ☆ 按时完成 ☆</p> | 3分钟 |

三、马戏团的节目已经结束了，请你根据图片上的内容，结合一天的经历，正确拼读词语。



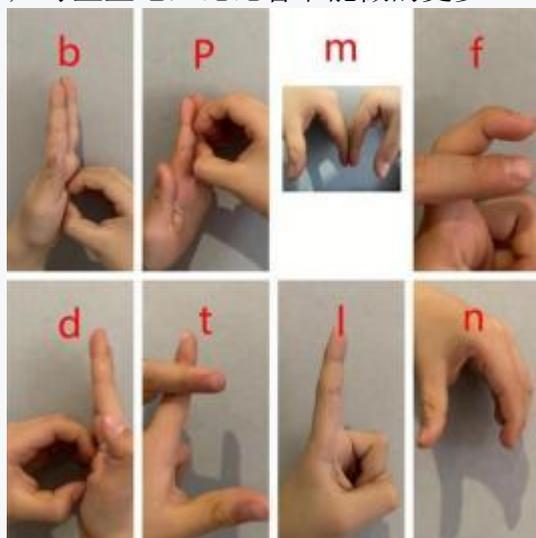
能力性作业

本题重在考察学生对两拼音节的熟练程度。看图识字、看图读音节，让孩子在做中学、在玩中学。

评价方式：
 家长评价
 自我评价
 同桌互评
 评价标准：
 正确拼读 ☆
 发音标准 ☆
 按时完成 ☆

5分钟

四、马戏团的节目接近尾声，你被邀请到舞台上做手指游戏，请你用双手做出你喜欢的声母宝宝吧，比比看谁能做的更多！



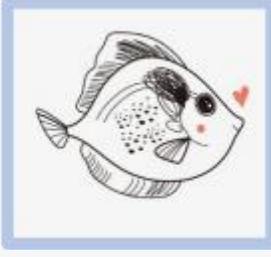
实践性作业（选做）

本题重在考察学生对声母的熟练程度。利用手指操，加深对拼音的记忆，激发后续学习拼音的热情。

评价方式：
 家长评价
 自我评价
 同桌互评
 评价标准：
 正确比划 ☆
 态度认真 ☆
 按时完成 ☆

5分钟

语文园地二作业(动物纪念品店第一站)

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------|---|---------|---|--|---|----------------------|
| <p>课时 作业 目标</p> | <p>1. 注重幼小衔接, 基于学生语言能力评估以及心理特点, 进行活动化, 游戏化, 生活化的作业设计。 2. 通过朗读与动手能力相结合检验锻炼学生知识掌握, 语言运用以及思维能力。 3. 通过多种形式认读拼音字母, 音节, 认识声调。通过多种评价方式和分层次的作业, 增强作业可选择性。</p> | | | | | | | | | |
| <p>作业 层次</p> | <p>作业内容</p> | <p>作业分析与 设计意图</p> | <p>作业评价</p> | <p>时长</p> | | | | | | |
| <p>知识 性 作 业</p> | <p>一、欢迎来到动物王国纪念品店, 快快闯关拿纪念品吧! 我画你猜(看图片认一认并喊出它们的名字。)</p> <div style="text-align: center;">    </div> | <p>通过生活化的设计考查同学对本单元声、韵母掌握情况, 贴合幼儿升小学生的心里特点与语言能力。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 同桌互评 <input type="checkbox"/></p> <p>评价标准: 发音正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>5 分 钟</p> | | | | | | |
| <p>拓展 性 作 业</p> | <p>二、我会读, 还会连(读一读这些字, 并连上相对应的韵母吧。)</p> <div style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr> <td style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">地 你 日 四</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">a</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">土 目 古 足</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">i</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">爸 妈 打 搭</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">u</td> </tr> </table> </div> | 地 你 日 四 | a | 土 目 古 足 | i | 爸 妈 打 搭 | u | <p>本题通过游戏化方式考查并巩固学生的拼读能力, 锻炼学生的分类能力。避免死记硬背, 机械训练, 增强趣味性。</p> | <p>评价方式: 家长评价 <input type="checkbox"/> 自我评价 <input type="checkbox"/> 同桌互评 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价标准: 发音正确 <input checked="" type="checkbox"/> 态度认真 <input checked="" type="checkbox"/> 按时完成 <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>3 分 钟</p> |
| 地 你 日 四 | a | | | | | | | | | |
| 土 目 古 足 | i | | | | | | | | | |
| 爸 妈 打 搭 | u | | | | | | | | | |

三、贴窗花。(生活中你见过什么样的窗花呢?仔细观察,课后拍下来贴在熊猫相框中,并和小伙伴介绍一下吧!)



学生作品展示:



本题通过课本内容练习实际生活,锻炼同学与人的能力,让同学切身感受传统文化的魅力,增强民族自豪感。

评价方式:
家长评价
自我评价
同桌互评

评价标准:
态度认真
☆ 姿势正确
☆ 按时完成
☆

创新性作业 (选做)

7分钟