

# 语文一年级上册第三单元 作业设计

鸡西市园丁小学 陈靖怡

## 一年级上册语文（第三单元）大单元整体作业设计框架

一、单元整体规划			
（一）单元整体介绍			
人文主题	拼音王国探秘	任务群类型	语言文字积累与梳理
语文要素	<p>习声母 g、k、h、j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh、r、y、w 的正确发音与书写；初步掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法；借助插图和生活情境进行拼读练习。</p>		
核心概念	<p>声母发音与拼读启蒙。</p>		
课标分析	<p>《义务教育语文课程标准（2022 版）》第一学段要求：学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节。”“借助汉语拼音认读汉字。</p>		
学情分析	<p>学生已完成单韵母和部分声母的学习，具备初步的拼音意识。本单元声母数量多、易混淆（如平翘舌音），需通过多种形式的听、说、读、写活动巩固发音与拼读。</p>		
教学内容	<p>本单元为汉语拼音单元，共 5 课，学习声母 gkh、jqx、zcs、zh ch sh r、yw 及相关音节拼读，穿插情境图、儿歌、拼读练习等内容，注重在语境中学习拼音。</p>		

## (二) 单元整体的望远镜思维

### 纵向主题分析

#### 1. 阅读要素

册序	单元	单元内容
一年级上册	第二单元	a o e i u ü、b p m f、d t n l
一年级上册	第三单元	gkh、jqx、zcs、zh ch sh r、yw
一年级上册	第四单元	ai ei ui、ao ou iu、ie ü e er

#### 2. 表达要素

1. 能正确书写声母。
2. 能在教师指导下进行简单的音节拼读。
3. 能借助拼音认读简单的词语和句子。

#### 3. 阅读技能训练

1. 借助插图理解音节对应的词语。
2. 通过儿歌朗读巩固拼音发音。

### (三) 单元设计的放大镜思维

教学方法  
横纵分析

#### 1. 五年级下册单元任务群汇总表

单元	主题	任务群
第一单元	识字	语言文字积累与梳理
第二单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第三单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第四单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第五单元	阅读	实用性阅读与交流
第六单元	识字	语言文字积累与梳理
第七单元	阅读	文学阅读与创意表达
第八单元	阅读	文学阅读与创意表达

## 2. 课文的核心概念

选文内容	核心概念
《gkh》	学习声母 g、k、h 的发音与书写，初步练习三拼音节。
《jqx》	学习声母 j、q、x 的发音，掌握与 ü 相拼时 ü 上两点省写规则。
《zcs》	学习平舌音 z、c、s 的发音与书写，认读整体认读音节 zi、ci、si。
《 zh ch sh r 》	学习翘舌音 zh、ch、sh、r 的发音与书写，认读整体认读音节 zhi、chi、shi、ri。
《yw》	学习声母 y、w 的发音与书写，认读整体认读音节 yi、wu、yu。

### 3.教学方法横向分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《gkh》	发音准确，区分 g—k 的清浊；三拼音节拼读。	声母发音与音节拼读	借助“鸽子”“蝌蚪”“喝水”情境图引导发音；动作模仿辅助记忆。
《jqx》	与 ü 相拼时 ü 上两点省写规则。	拼写规则初步感知	通过儿歌“小 ü 见到 jqx，摘掉帽子行个礼”强化记忆。
《zcs》	平舌音发音清晰；整体认读音节认读。	平舌音与整体认读音节	对比听辨 z—zh、c—ch、s—sh；卡片游戏认读音节。
《zh ch sh》	翘舌音发音准确；整体认读	翘舌音与整体认读音节	手势辅助舌位示

	r 》	音节认读。		范；词语接龙巩固发音。
	《yw》	声母 y、w 与韵母 i、u 的区别；整体认读音节认读。	声母与整体认读音节区分	对比朗读 i—yi、u—wu、ü—yu；情境造句练习。

## 二、作业设计内容

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
畅游童年 欢乐谷	拼音果园摘果子	1. 制作声母果卡片，听音摘果。 2. 分类游戏：平舌音 vs 翘舌音。	认读声母	声母发音辨析
	音节小火车	1. 教师出示图片，学生拼出音节。 2. 开火车接龙拼读词语。	拼读练习	音节拼读能力
	拼音儿歌我会唱	1. 学唱拼音儿歌《jqx 真有趣》。 2. 边拍手边朗读，注意发音清晰。	朗读巩固	语音语调与节奏
	我是拼读小能手	1. 看图拼读音节词。 2. 用拼音写自己的名字或简单词语。	综合运用	拼音初步运用