

一上第五单元  
单元作业设计  
阅读单元一

品四季之美，做四季代言人

鸡西市园丁小学 梁彦

## (一年级上册第五单元) 单元整体作业设计框架

|                    |  |              |                    |      |
|--------------------|--|--------------|--------------------|------|
| <b>人文主题</b>        | 四季之美   | <b>任务群类型</b> | 基础型学习任务群：语言文字积累与梳理 |      |
| <b>语文要素</b>        | 借助拼音正确朗读课文。  |              |                    |      |
| <b>教学内容</b>        | 1. 《秋天》 2. 《江南》 3. 《雪地里的小画家》 4. 《四季》 5. 《语文园地五》  |              |                    |      |
| <b>单元目标<br/>分析</b> | <p>基础积累型目标：</p> <p>1. 认识 50 个生字和 9 个偏旁，读准 1 个多音字，会写 22 个字和 7 个笔画。</p> <p>2. 积累和拓展带词的偏正短语。仿照课文说说自己喜欢的季节。</p> <p>3. 展示从生活或基他学科中认识的生字，鼓励自主识字。</p> <p>4. 背诵《秋天》《江南》《雪地里的小画家》、珍惜时间的 2 个名言。</p> <p>发展思维型目标：</p> <p>1. 正确朗读课文，读准字音，感受四季之美，激发对大自然的喜爱。</p> <p>2. 和大人一起读故事《拔萝卜》，了解故事内容，初步尝试续编故事，把自己的想法讲出来。</p> <p>拓展型学习目标：</p> <p>1. 推荐阅读：《秋姑娘来了》《月亮不见了》</p> <p>2. 实践活动：</p> <p>(1) 和小伙伴、家人一起到校园、小区、公园里找一找、画一画你发现的秋天</p> <p>(2) 收集落叶，做一做树叶贴画</p> |              |                    |      |
|                    | 纵向分析：  | 册序单元         | 单元主题               | 单元目标 |

|        |      |   |   |
|--------|------|---|---|
| 一上第四单元 | 拼音单元 | 正确认读并正确书写 8 个复韵母、1 个特殊韵母、5 个前鼻韵母、4 个后鼻韵母，6 个整体认读音节。掌握双拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读由复韵母、鼻韵母组成的音节，在 4 线格中正确书写 5 个音节词。   | 《ai ei ui》《ao ou iu》《ie ve er》<br>《an en in un vn》《ang eng ing ong》 |
| 一上第六单元 | 阅读单元 | 认识 42 个生字和 5 个偏旁，会写 20 个字和 3 个笔画。能利用已有的生活经验，借助韵语识字、会意字识字，归类识字等多种方法识字，进一步了解汉字的文化内涵，喜欢学习汉字。正确朗读课文，感受对韵歌描绘的景象，懂得团结协作力量大的道理，养成爱惜文具的好习惯，初步受到爱国主义教育。背诵《对韵歌》《升国旗》。 | 《对韵歌》《日月明》《小书包》《升国旗》《语文园地六》   |

### 横向分析：

| 本册单元 | 单元主题  | 单元目标                    |
|------|-------|-------------------------|
| 第一单元 | 识字单元一 | 在有趣的情境中认识象形词，感受汉语的音律特点。 |
| 第二单元 | 拼音单元一 | 韵母、声母、整体认读音节，拼读练习。      |
| 第三单元 | 拼音单元二 | 声母、整体认读音节，拼读练习。         |
| 第四单元 | 拼音单元三 | 复韵母、鼻韵母、整体认读音节，拼读练习。    |

|      |        |                             |
|------|--------|-----------------------------|
| 第五单元 | 阅读——四季 | 正确流利地朗读课文，了解四季特点及变化，感受自然之美。 |
| 第六单元 | 识字单元二  | 初步认识会意字、形声字，了解汉字偏旁表意的构字规律。  |
| 第七单元 | 阅读——想象 | 朗读、背诵课文，展开想象，联系生活实际，理解课文内容。 |
| 第八单元 | 阅读——观察 | 寻找明显信息，借助图画阅读课文。            |

|                                |              |              |   |   |  |
|--------------------------------|--------------|--------------|---|---|--|
| <b>教学方法</b><br><br><b>纵横分析</b> | <b>纵向分析：</b> |              |   |   |  |
|                                | <b>册序单元</b>  | <b>单元主题</b>  | <b>语文要素（技能写法）</b>                                   | <b>技能训练重点</b>   | <b>训练方法</b>                            |
|                                | 一上第五单元       | 四季之美         | 借助拼音正确朗读课文。   | 读准字音，读出变调、轻声、儿化等，不丢字、添字，能连词读，不唱读。                     | 1. 倾听模仿：听老师范读，听录音模仿。<br>2. 借助拼音正确朗读课文。 |
| 一上第七单元                         | 儿童生活         | 初步学习寻找明显的信息。 | 1. 初步读懂课文内容。2. 引导学生联系生活、发挥想象，理解课文内容。3. 充分利用学生已有学习已有 | 1. 听范读进行模仿。 2. 联系生活，发挥想象，理解课文内容。 3. 制作生字卡片，进行摆一摆、读一读的 |  |

|        |       |       |   |  |
|--------|-------|-------|---|--|
|        |       |       | 经验进行阅读练习。   | 游戏。  |
| 一上第八单元 | 观察与想象 | 读好长句子 | 1. 结合本单元课文特点，进行有针对性的练习，做到准确、流利。2. 针对长句子的不同形式，朗读评价的侧重点不同。3. 根据学情，灵活安排单元学习内容。 | 1. 对比练习：做到词语连读，读好句中的停顿。2. 通过同伴互评、教师点评等方式，帮助学生即使纠正朗读中的错误现象。3. 通过练习，把长句子读通顺。 |

### 横向分析：

| 单元板块 | 课文重点与难点   | 语文要素                               | 教法                   |
|------|---|------------------------------------|----------------------|
| 《秋天》 | 1. 正确朗读课文，注意“一”的不同读音。背诵课文。<br>2. 结合插图初步了解秋天的特征，知道秋天是个美丽的季节。认识自然段。 | 1. 借助拼音，正确朗读课文。<br>2. 观察插图，理解课文内容。 | 情景演示法：教师示范朗读，学生进行练习。 |
| 《江南》 | 1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，初步了解江南水乡人们采莲的情景，感受江南的美丽。                   | 1. 借助拼音，正确朗读课文。<br>2. 观察插图，理解课文内容。 | 情景演示法：教师示范朗读，学生进行练习。 |

|  |          |  |                                       |   |
|--|----------|--|---------------------------------------|---|
|  | 《雪地里的画家》 | 1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，知道小动物脚印的不同形状，了解青蛙冬眠的特点。   | 1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。        | 对比朗读法：区别不同脚印，通过听读、练读，了解动物特点。                          |
|  | 《四季》     | 1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，初步记录四季景物变化的特点。  | 1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。        | 情景演示法：教师示范朗读，学生进行练习。                                  |
|  | 语文园地五    | 1. 正确拼读六组意思相反或相对的词语，初步建立反义词的概念，认识九个生字和一个偏旁会写四个字和一个笔画。<br>2. 正确认读 12 个词语，并能运用其中的词语说说自己喜欢的季节。<br>3. 能交流认识的同学姓名产生在生活中自主识字的兴趣。<br>4. 能向他人进行自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流。 | 1. 借助拼音，正确朗读课文。<br>2. 和大人一起读，体验阅读的乐趣。 | 游戏闯关法：将“园地”设计为多个关卡。<br>归纳整理法：引导学生制作生字小报，分类整理学过的生字和词语。 |
|  | 单元教学目标   |  | 对应篇目                                  | 单元作业目标  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>单元教学</b></p> <p><b>目标</b></p> <p><b>单元作业</b></p> <p><b>目标</b></p> | <p>1. 认识 50 个生字和 9 个偏旁, 读准 1 个多音字, 会写 22 个字和 7 个笔画。</p> <p>2. 积累和拓展带词的偏正短语。仿照课文说说自己喜欢的季节。</p> <p>3. 展示从生活或基他学科中认识的生字, 鼓励自主识字。</p> <p>4. 背诵《秋天》《江南》《雪地里的小画家》、珍惜时间的 2 个名言。</p> <p>发展思维型目标:</p> <p>1. 正确朗读课文, 读准字音, 感受四季之美, 激发对大自然的喜爱。</p> <p>2. 和大人一起读故事《拔萝卜》, 了解故事内容, 初步尝试续编故事, 把自己的想法讲出来。</p> | <p>《秋天》</p> <p>《江南》</p> <p>《雪地里的小画家》</p> <p>《四季》</p> <p>语文园地五</p> | <p>1. 通过游戏闯关的作业形式, 激发学生学习汉字的兴趣, 感受学习的快乐。</p> <p>2. 通过图片观察和多种形式反复认读的基础性作业, 掌握生字和词语。</p> <p>3. 利用情景图、语境歌等作业交叉进行认读练习的提升作业, 通过生动形象的情景进行随文识字, 正确认读生字。</p> <p>4. 通过对儿歌创编以及交流分享作业, 培养学生对儿歌的兴趣、语感和分享意愿。</p> <p>5. 通过讲故事、唱儿歌等表达性作业, 培养学生语言表达能力, 观察能力与发散思维。</p> <p>6. 通过趣味性、实践性与融合性多种作业形式地叠加, 引导学生积极认真完作业, 培养学生良好的学习习惯和良好的书写习惯。</p> |
|---|---|---|---|

教学目标—单元要素

基础知识点

技能训练点

立德树人点

基础知识点

技能训练点

立德树人点

《秋天》

1. 正确朗读课文，注意“一”的不同读音。背诵课文。2. 认识自然段。

1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。

通过观察字形演变，培养观察能力和形象思维，激发对母语的热爱。

《江南》

1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，初步了解江南水乡人们采莲的情景，感受江南的美丽。

1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。

通过认读记忆生字词，培养观察能力和形象思维，激发对母语的热爱。

《雪地里的  
小画家》

1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，知道小动物脚印的不同形状，了解青蛙冬眠的特点。

1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。

通过认读记忆生字词，培养观察能力和形象思维，激发对母语的热爱。

《四季》

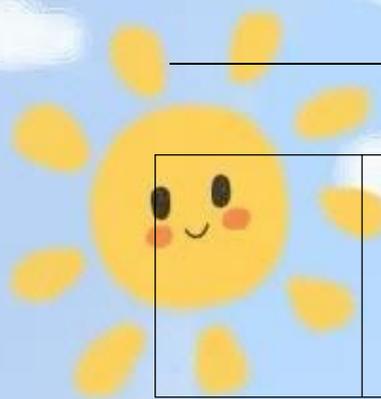
1. 正确朗读课文。背诵课文。2. 结合插图，初步记录四季景物变化的特点。

1. 借助拼音，正确朗读课文。2. 观察插图，理解课文内容。

通过认读记忆生字词，激发对母语的热爱。培养细致观察、严谨辨析的学习习惯。

| 课时作业<br>目标 | 课题               | 对应课时 | 课时作业目标   |
|------------|------------------|------|--|
|            | 1 《秋天》           | 2    | 基础作业：正确、工整书写生字。<br>提升作业：读物品清单，注意“一”的字音。<br>拓展作业：共读绘本《在秋天》。   |
|            | 2. 《江南》          | 2    | 基础作业：正确、工整书写生字。<br>提升作业：读一读，连一连。<br>拓展作业：介绍莲的各个部位名称。         |
|            | 3. 《雪地里<br>的小画家》 | 2    | 基础作业：正确、工整书写生字。<br>提升作业：读一读，连一连。<br>拓展作业：和爸爸妈妈一度了解动物过冬的四种方式。 |
|            | 4. 《四季》          | 2    | 基础作业：正确、工整书写生字。<br>提升作业：读叠词，说样子。<br>拓展作业：选择你喜欢的季节，说一说。       |

| 单元作业<br>重难点 | 课题               | 作业重点                    | 作业难点          | 设计意图                        |
|-------------|------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|
|             | 1. 《秋天》          | 认读生字词。                  | 生字的注音。        | 帮助学生巩固掌握本单元的生字词。            |
|             | 1. 《江南》          | 区分易混淆的生字。               | 生字在田字格中的规范书写。 | 区分易混的拼音。<br>观察生字在田字格中的书写位置。 |
|             | 3. 《雪地里的<br>小画家》 | 规范书写生字。<br><br>会用叠词说句子。 |               | 掌握生字的笔画名称。                  |
|             | 4. 《四季》          |                         |               | 工整、规范地书写生字。                 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 单元作业主题设计

| 主要情景    | 作业主题         | 主要“教—学—评”活动  | 语文要素                       |
|---------|--------------|--|----------------------------|
| 走进美丽的四季 |              |  |                            |
|         | 品四季之美，做四季代言人 | <p>通过儿歌、图画引导学生走进课文情境，认读生字和词语；教师范读，学生跟读、模仿，进行生字卡片游戏；通过课堂检查、游戏巩固完成情况评价学生掌握程度。正确认读生字词，初步认识自然段。通过接龙游戏、拼写小测验进行评价。掌握汉字书写的规律和笔画书写的方法，能正确、流利地朗读课文。</p> | <p>运用多种方法识记生字，正确书写生字词。</p> |





|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>采取互评、自评、师评的方式评选“识字小明星”和“朗读小明星”。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|