

语文一年级上册第七单元 作业设计

鸡西市园丁小学 陈靖怡

一年级上册语文（第七单元）大单元整体作业设计框架

一、单元整体规划			
（一）单元整体介绍			
人文主题	童趣与想象	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	借助图画阅读课文，感受语言趣味；学习正确、流利地朗读课文；初步感受儿歌的节奏与韵律；在教师指导下理解课文内容，表达自己的想法。		
核心概念	图文结合，朗读启蒙		
课标分析	《义务教育语文课程标准（2022版）》第一学段要求：“喜欢阅读，感受阅读的乐趣。”“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思。”		
学情分析	学生初步接触课文阅读，识字量有限，需借助图画和拼音辅助理解。对儿歌、短文有较强兴趣，但朗读时易出现断句不当、语调平淡等问题，需在教师指导下逐步培养朗读习惯和表达能力。		
教学内容	本单元为阅读启蒙单元，共三篇课文：《小小的船》《影子》《两件宝》。内容贴近儿童生活，语言生动活泼，旨在激发学生阅读兴趣，培养初步的阅读能力和语言表达能力。		

(二) 单元整体的望远镜思维

纵向主题分析

1. 阅读要素

册序	单元	单元内容
一年级上册	第一单元	上学去
一年级上册	第三单元	童趣与想象
一年级下册	第二单元	春天来了

2. 表达要素

能正确、流利地朗读课文。

能根据图画说出课文内容。

能模仿课文句式说一两句话。

3. 阅读技能训练

借助图画理解词句。

学习按节奏朗读儿歌。

初步感受语言的美感与趣味。

(三) 单元设计的放大镜思维

教学方法
横纵分析

1. 一年级上册单元任务群汇总表

单元	主题	任务群
第一单元	识字	语言文字积累与梳理
第二单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第三单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第四单元	汉语拼音	语言文字积累与梳理
第五单元	阅读	实用性阅读与交流
第六单元	识字	语言文字积累与梳理
第七单元	阅读	文学阅读与创意表达
第八单元	阅读	文学阅读与创意表达

2. 课文的核心概念

选文内容	核心概念
《小小的船》	通过想象“月亮像小船”，感受儿歌的韵律美与画面感。
《影子》	观察生活中的影子现象，理解“影子是好朋友”的童趣表达。
《两件宝》	认识“双手”和“大脑”的作用，初步理解劳动与思考的意义。

3.教学方法横向分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《小小的船》	朗读节奏与语调；理解“弯弯的月儿像小船”。	感受儿歌韵律，初步学习比喻。	播放歌曲，图文结合朗读；做动作模仿“坐”和“看”。
《影子》	理解“影子前后左右”的变化；朗读中的语气变化。	观察生活，理解课文内容。	户外观察影子游戏；分角色朗读“影子是我的好朋友”。
《两件宝》	理解“双手会做工，大脑会思考”；朗读中的停顿与重音。	初步认识劳动与思考的意义。	动手做简单手工；讨论“双手和大脑能做什么”。

二、作业设计内容

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
畅游童年 欢乐谷	月亮船儿歌 会	1. 听歌曲，跟读儿歌。 2. 画出你心中的“月亮船”。	唱一唱《小小的 船》	感受儿歌韵律，激发想象
	影子小剧场	1. 在阳光下找自己的影子。 2. 说说影子在什么位置。	找影子，说影子	观察生活，理解课文
	两件宝手工 坊	1. 用双手做一件小手工。 2. 说说你是怎么想的、怎么做的。	动手又动脑	理解劳动与思考的关系
	朗读小明星	1. 选择一篇课文朗读给家人听。 2. 注意语调好听、节奏清晰。	我是朗读小能手	培养朗读习惯与语感