

语文三年级上册第五单元 作业设计

鸡西市园丁小学 刘丽丹

14. 搭船的鸟			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 课文写的是“我”乘船去_____途中的一景。“我”运用善于观察的眼睛捕捉到一只充满灵性的鸟_____的过程，表达了“我”对翠鸟的_____之情，赞美了人与自然的和谐相处。</p> <p>2. 根据课文内容填一填翠鸟的特点。 () 小鸟 () 羽毛 () 长嘴 () 翅膀</p>	<p>紧扣课文内容，通过填空题引导学生梳理关键信息，把握翠鸟外形特点及文章情感主旨，强化观察与概括能力，体现语文工具性与人文性的统一。</p>	5 分钟
提升作业	<p>1. 翠鸟也叫“_____”，羽毛翠绿色，头部蓝黑色，嘴长而直，尾巴_____。生活在水边，吃鱼、虾等。</p> <p>2. 读下面这段话，注意加点的词语，想象翠鸟捕鱼的情景。 我正想着，它一下子<u>冲</u>进水里，不见了。可是，没一会儿，它<u>飞</u>起来了，红色的长嘴<u>衔</u>着一条小鱼。它<u>站</u>在船头，一口把小鱼<u>吞</u>了下去。</p> <p>加点的词语都是 _____，表现了翠鸟动作的 _____ 和捕鱼时间 _____。</p>	<p>通过查找资料，培养学生自主学习的能力。通过观察词语特点，引导学生体会动词运用的准确性，感受翠鸟捕鱼的敏捷迅速，培养细节捕捉与文本分析能力，深化对动态描写的理解。</p>	10 分钟

15. 金色的草地

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>1. 本文通过描写生活在俄罗斯乡下的两个小朋友经常在草地上玩耍，并发现了_____的规律和原因的故事，表现了大自然给人们生活带来的无限快乐，抒发了作者对大自然由衷的_____之情。</p> <p>2. 蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是的，花朵合拢时，_____的花瓣被包住了，草地就变成_____的了。</p>	<p>引导学生把握课文主旨，通过填空梳理蒲公英变化规律，体会观察与发现的乐趣，培养热爱自然的情感，同时积累词语理解能力。</p>	5 分钟
提升作业	<p>1. 本文的作者是_____作家普里什文。</p> <p>2. 蒲公英是一种多年生草本植物，叶子呈倒披针形，羽状分裂，花黄色，结瘦果，有白色软毛。秋天，蒲公英随风飘散，利用_____传播种子。</p> <p>3. 为什么最后“蒲公英成了我们最喜爱的一种花”？ _____</p>	<p>帮助学生理解文中古今异义词，掌握阅读名著的方法技巧，为阅读古典文学作品奠定基础。梳理故事发展脉络，概括主要内容，提升逻辑思维和语言组织能力。</p>	20 分钟

作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确，与课文内容一致。 2. 主观题能紧扣文本，理由充分。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
观察细致	能准确捕捉事物特征，概括简洁、特点突出。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
语言表达	语句通顺，无错别字，标点正确；能运用好词好句或修辞，增强表达效果。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
拓展	能补充课外知识，体现迁移能力。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

课题	准确率以及案例
搭 船 的 鸟	本课 A 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 94%
金 色 的 草 地	本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 96%

2. 改进措施

课题	作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
搭船的鸟	A 级作业	<p>1 翠鸟又叫“___”，它最喜欢吃。它的特点是：_____（至少写出两个）。</p> <p>2 读一读下面的句子，注意加点的词语： 这些词语都是表_____的词语，写出了翠鸟捕鱼时动作_____、_____。</p> <p>3 请你仿写一句话，用上至少两个表示动作的词语，描写一种小动物的动作。 例：小猫跳上桌子，叼起鱼干跑了。 你的句子：_____</p>	<p>第 1 题：引导学生结合课外资料或生活常识，拓展对翠鸟的了解，培养自主学习与信息整合能力。</p> <p>第 2 题：通过分析动词的运用，体会作者用词的准确性与生动性，感受翠鸟捕鱼时的敏捷迅猛，提升语言鉴赏能力。</p> <p>第 3 题：鼓励学生进行仿写练习，将所学知识迁移运用，发展语言表达能力与创造性思维。</p> <p>设计意图：在理解课文的基础上进行拓展与运用，注重语言积累与表达训练，体现语文教学的人文性与实践性。</p>	15 分钟

<p>金色的草地</p>	<p>A级作业</p>	<p>1 蒲公英靠_____传播种子。它的花朵颜色是_____的，叶子形状是_____的。</p> <p>2 读句子，注意加点的词语：“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。”这句话使用了_____的修辞手法，生动地写出了蒲公英花的_____。</p> <p>3 请你写一写你最喜欢的一种植物，试着用“有时候……有时候……”写出它的变化。示例：向日葵有时候向着太阳开花，有时候低下头好像在想事情。 你的句子： _____</p>	<p>第1题：结合科学知识，拓展对蒲公英植物特性的了解，体现跨学科学习理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 第2题：引导学生关注修辞手法，体会比喻的表达效果，提升语言鉴赏能力。 第3题：鼓励学生模仿课文句式进行写话练习，发展语言表达能力与观察力。 <p>设计意图：在理解课文的基础上进行知识拓展与语言运用，注重语文与生活的联系，培养表达与创造能力。</p>	<p>15分钟</p>
--------------	-------------	--	--	-------------

