

单元作业设计内容

1. 白鹭

作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	<p>1..生字我来认 下面的生字卡片，大声读 一读。 宜、鹤、嫌、朱、嵌、框、匣、嗜、哨、恩、 韵。</p> <p>2.用自己喜欢的方式读课文三遍并背诵课文。</p>	本题旨在通过巩固运用本 课 的生字，朗读课文。	10 分钟

	A. 喜爱之情 B. 厌恶之情		
自主 作业	为 6—8 自然段描绘了三幅优美的图画，请你为每幅图画起一个名字。	练习学生依据课文内容完成小诗创作。	7 分钟

2. 落花生			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	<p>一、给加点字选择正确的读音。</p> <p style="text-align: center;">【zhǒng zhòng】</p> <p>种.) 种. 田) 种. 地) 麦)</p> <p style="text-align: center;">【kōng kòng】</p> <p>空. 间 () 天) 空. 地) 空.)</p> <p>() 空. () () 白</p> <p>二、填一填。</p>	<p>本题主要考察学生的对本课生字的掌握情况、巩固多音字的认读，提升记忆效果。</p>	10 分钟

	<p>1.花生长得ǎi xiǎo (), 但它好处很多。</p> <p>2.妈妈 fēn fu () 我们把这 mǔ () 地翻一下。</p>		
<p>拓展 作业</p>	<p>一、阅读片段，完成练习。</p> <p>父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵。它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上，使人一见就生爱（慕 慕）之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分（辨 辩）出来它有没有果实，必（须 需）挖起来才知道。”</p> <p>1.用“√”标出括号内正确的字。</p> <p>2.父亲用_____、_____、_____和_____作对比，突出了花生的_____、_____。</p> <p>3.父亲对“我们”的希望是什么？ _____</p> <p>二、说一说我们身边有哪些像花生一样的人？ _____</p>	<p>本题主要考察学生对本课内容知识内容的掌握。、</p>	<p>10 分钟</p>
<p>自主 作业</p>	<p>花生会让我们想到哪些默默无闻做贡献的人？看到下面的事物，你会想到哪些人？选择其中一个，试着写一段话。</p>	<p>本题引导学生思考不同事物所蕴含的独特意义，激发他们的创新思维，以独特的视角表达自己的见解。让学生在写作过程中，进一步领悟朴实、奉</p>	<p>10 分</p>

	竹子、梅花、蜜蜂、路灯。	献等美好品质的价值，对自身价值观产生积极影响	
--	--------------	------------------------	--

3. 桂花雨			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	<p>一、读拼音，写词语。</p> <p>1.pó po () 做的 gāo bǐng () 十分好吃。</p> <p>2.全家都 jìn () 在 lán huā () 的香气里。</p> <p>二、给加点字选择正确的注释。</p> <p>新鲜：①没有变质；②没有枯萎；③（空气）经常流通，不污浊；</p> <p>④少见的；罕见的。</p>	<p>根据学生的认知水平，将本课易错的一类字放入情境中进行巩固练习，改变以往机械性抄写的方式，从语文的实践性出发，注重情趣化、生活化。</p> <p>让学生弄清一个词语在不同</p>	10 分钟

	<p>1.摇下来的桂花，朵朵完整，新鲜 . . . 。 ()</p> <p>2. 我们大口大口地呼吸着新鲜. . 的空气。()</p> <p>3. 市场上有许多新鲜. . 的蔬菜和水果。()</p> <p>4. 当时的电视机对于农村人来说十分新鲜 . . . 。 ()</p>	<p>的语境中意思也不一样。</p>	
<p>拓展 作业</p>	<p>一、理解句子，选择正确的答案。</p> <p>1.桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。</p> <p>句中的“浸”字说明 ()</p> <p>A.桂花香味浓郁。 B.气候潮湿，有被浸泡的感觉。</p> <p>2.于是我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。</p> <p>句中的“又”字说明 ()</p> <p>A.“我”不止一次想起故乡。 B.“我”第二次想到故乡。</p>	<p>理解字在句子的意思。</p>	<p>10 分钟</p>
<p>自主 作业</p>	<p>二、读句子，写出人物的心情。</p> <p>1.桂花一开，母亲就开始担心了：“可别来台风啊！” ()</p> <p>2.我总是缠着母亲问：“妈，怎么还不摇桂花呢？” ()</p> <p>3.我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨呀！” ()</p> <p>4.可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。” ()</p>	<p>本题主重培养学生理解人物心情。</p>	<p>10 分</p>

4. 珍珠鸟

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长																				
基础 作业	<p>一、给加点字选择正确的读音，用“√”标出。</p> <p>垂 wàn) 挨. 近 ái) 啞. 嘴 zá)</p> <p>享. 受 xiǎng) 眼 liǎn) 眸. 子</p> <p>máo) 睑. (jiǎn (móu</p> <p>二、连一连。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">深幽的</td> <td style="width: 25%;">小嘴</td> <td style="width: 10%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%;">繁茂的</td> <td style="width: 15%;">绒毛</td> </tr> <tr> <td>鲜红的</td> <td>丛林</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>滚圆的</td> <td>绿蔓</td> </tr> <tr> <td>指甲状的</td> <td>白点</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>细腻的</td> <td>笼子</td> </tr> <tr> <td>珍珠似的</td> <td>小叶</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>疏格的</td> <td>身子</td> </tr> </table>	深幽的	小嘴		繁茂的	绒毛	鲜红的	丛林		滚圆的	绿蔓	指甲状的	白点		细腻的	笼子	珍珠似的	小叶		疏格的	身子	<p>本题对本读生字、词进行巩固练习。</p>	10 分钟
深幽的	小嘴		繁茂的	绒毛																			
鲜红的	丛林		滚圆的	绿蔓																			
指甲状的	白点		细腻的	笼子																			
珍珠似的	小叶		疏格的	身子																			
拓展 作业	<p>三、选词填空。</p> <p>1. 我把珍珠鸟放在一个_____的竹条编成的笼子里，笼内还有一卷干草，那是小鸟舒适又温暖的巢。</p> <p style="text-align: center;">A. 简洁 B. 简陋 C. 简易</p>	<p>本题主要考察学生。根据句子的语境来判断和选择合适词汇的能力，提高对语言环境的敏感度。</p>	5 分钟																				

	<p>2. 我使用吊兰长长的、串生着小绿叶的垂蔓_____在鸟笼上.</p> <p>A. 遮盖 B. 蒙盖 C. 覆盖 D. 笼罩</p>		
<p>自主 作业</p>	<p>一、阅读片段，完成练习。</p> <p>我很少扒开垂蔓瞧它们，它们便渐渐敢伸出小脑袋瞅瞅我。我们就这样一点点熟悉了。</p> <p>三个月后，那一团越发繁茂的垂蔓里边，发出一种尖细又娇嫩的鸣叫。我猜到，是它们有了雏儿。我呢，决不掀开叶片往里看，连添食加水时也不睁大好奇的眼睛去惊动它们。过不多久，忽然有一个更小的脑袋从叶间探出来。哟，雏儿！正是这小家伙！</p> <p>它小，就能轻易地由疏格的笼子里钻出来。瞧，多么像它的父母：红嘴红脚，灰蓝色的毛，只是后背还没生出珍珠似的圆圆的白点。它好肥，整个身子好像一个蓬松的球儿。</p> <p>起先，这小家伙只在笼子四周活动，随后就在屋里飞来飞去，一会儿．．．落在柜顶上，一会儿．．．神气十足地站在书架上，啄着．．．把灯绳撞得来回摇动，跟着书脊上那些大文豪的名字，一会儿逃到画框上去。只要大鸟在笼里生气地叫一声，它就立即飞回笼里去。</p>	<p>本题主重培养学生的阅读技能。</p>	<p>10 分</p>

	<p>会儿，决不飞出去。</p> <p>1.结合文中描写“我”的举动的语句，请认真思考一下，完成下列题目。</p> <p>(1) 当珍珠鸟刚有雏儿时，“我”_____</p> <p>_____</p> <p>(2) 当小鸟在“我”屋里飞来飞去时，“我”_____</p> <p>2.用曲线画出描写小珍珠鸟样子的句子。3.用文中加点词语，仿写一句话。</p>		
--	--	--	--

习作：我的心爱之物			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、完成写作提纲 用表格或思维导图的形式梳理要写心爱之物的样子、来历、理由。	本环节主要帮助学生梳理思路，以便能按学习方法把我的心爱之物写清楚。	10 分钟
拓展	二、小手写作，定格难忘时光	本环节主要让学生运用本单	30 分钟

作业	选一心爱之物写清楚。	元所学的写作方法和技巧，学习像作家一样观察描述事情发展的过程，把事情的起承转合写清楚。	
----	------------	---	--

语文园地			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 抄写第一单元喜欢的自然段。 2. 读下面的句子，体会它们在描写事物的方法上的相似之处。 a 它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上，使人一见就生爱慕之心。 b 白鹭色素的配合，身段的大小，一切都很适宜。白鹤太大而嫌生硬，即使如粉红的朱鹭或灰色的苍鹭，也觉得大了一些，而且太不寻常了。	1. 积累好段，为写作文打基础。 2. 首先要找出句子并分析描写方法 3. 体会相似描写方法的作用	10 分钟

	<p>c 青、红的瓜，碧绿的藤和叶，构成了一道别有风趣的装饰，比那高楼门前蹲着一对石狮子或是竖着两根大旗杆，可爱多了</p>		
<p>拓展 作业</p>	<p>比较每组句子中加点词语的意思，根据要求用“温和”写句子。</p> <p>开辟</p> <p>让它荒着怪可惜的，你们那么爱吃花生，就开辟出来种花生吧。</p> <p>人工智能的出现为人类的生活开辟了一片新天地。</p> <p>姿态</p> <p>桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样有姿态。</p> <p>大家以全新的姿态迎接新年的到来。</p> <p>温和</p> <p>◇(形容气候)</p> <p>_____</p>	<p>让学生学会精准表达事物特征或状态，这样的使用能够精准地描绘出不同的场景。当描述人物的外在行为时，让读者能想象出人物负重前行的画面。</p> <p>丰富语言表达和修辞效果增添了语言的生动性和表现力。</p>	<p>10 分钟</p>

自主 作业	背写古读蝉	积累古诗词	10 分