



五年级上册语文第四单元 大单元作业设计

鸡西市园丁小学 王丽华

目录

一、单元整体规划	1
(一) 单元整体介绍	1
1. 人文主题	1
2. 任务群类型	1
3. 语文要素	1
4. 核心概念	1
5. 课标分析	1
6. 学情分析	2
7. 教学内容	3
(二) 单元整体望远镜思维	3

1. 纵向主题分析	3
2. 阅读要素	3
3. 表达要素	4
4. 阅读技能训练	5
(三) 单元设计的放大镜思维	7
1. 本册单元任务群汇总	7
2. 课文核心概念	8
3. 方法横向分析	9
4. 单元教学内容	12
二、作业设计内容	19

（第六单元）大单元整体作业设计框架

一、单元整体规划			
（一）单元整体介绍			
人文主题	爱国情怀	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	<p>本单元的语文要素是“体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情”。本单元的课文对故事中的场景、人物言行举止中的细节都有具体的描述，学生通过品读交流印象深刻的场景、细节，可以更深入地把握内容，更细致地体会蕴含在其中的人物情感。《圆明园的毁灭》要求学生边读边想象描写的场景、细节，体会字里行间蕴含的母爱；《小岛》让学生说出作者梦中出现的难忘的场景，体会深切的爱国之情。</p>		
核心概念	用恰当的语言表达自己的看法和感受		
课标分析	<p>综合整个单元的学习内容，属于《义务教育语文课程标准(2022年版)》发展型任务群中的“文学阅读与创意表达”，其中第三学段提到“阅读表现人与社会的优秀文学作品，走进广阔的文学艺术世界，学习品味作品语言、欣赏艺术形象，复述印象深刻的情节，积累多样的情感体验”和“学习运用细节描写等表现手法，描述自己成长中的故事”。“教学提示”中提出，第三学段可以围绕“爱与责</p>		

任”等主题展开，“在主题情境中，开展文学阅读和创意表达活动，引导学生感受文学之美，表达自己的独特感受，促进学生的精神成长”。同时提出，三、四学段“评价学生文学作品的欣赏水平，关注研讨、交流及创意表达能力”。

学情分析

本单元这种“爱”表现不同。引导孩子在生活中学会发现、体会、享受、回报各种不同的爱。另外，让学生在感受的表达方法。

学生每天都被爱包围着，可他们常常忽视这些平常的爱。是从主观的角度去认识、处理这些爱，因此在教学本组课文的时候要充分调动学生的生活实际和主观体验，在朗读中感受爱，在辩论中明析爱，在想象中升华爱，从而学会主动去爱父母、爱他人。

五年级学生具有一定阅读能力，能理解课文内容，教学侧重于通过多种形式的语言训练，指导学生理解重点词句，通过具体的语言文字体会文章的思想感情，感悟含义深刻的句子的含义，进而感悟人世间最伟大的爱。

学生在抓住人物的动作、神态、语言、心里这方面的细节描写上比较欠缺，因此教师要利用本组教材优势，结合文本特点对学生进行语言指导和训练。在得言中得意。

(二) 单元整体的望远镜思维

纵向主题
分析

1. 阅读要素

册序	单元	阅读训练要素
四年级下册	第一单元	抓住关键词句,初步体会课文表达的思想感情。
四年级下册	第三单元	初步了解现代诗的一些特点,体会诗歌的情感。
四年级下册	第四单元	体会作家是如何表达对动物的喜爱之情的。
五年级上册	第一单元	初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法。
五年级上册	第六单元	体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情。

2. 表达要素

册序	单元	表达训练要素
三上	第七单元	留心生活，把自己的想法记录下来
四上	第八单元	写一件事，能写出自己的感受
四下	第一单元	写喜爱的某个地方，表达出自己的感受
五上	第一单元	写一种事物，表达自己的感情
五上	第六单元	用恰当的语言表达自己的看法和感受

3. 阅读技能训练

册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素（技能写法）
四下第一单元	田园生活	抓住关键词句，初步体会课文表达的思想感情。	围绕关键语句，展开写作
四下第三单元	现代诗歌	初步了解现代诗的一些特点，体会诗歌的情感。	创作现代诗，融入情感
四下第四单元	动物朋友	体会作家是如何表达对动物的	观察身边的小动物，写一段话

		的喜爱之情的。	
五上第一单元	万物有灵	初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法。	写一写身边的心爱之物,抒发自己的喜爱之情
五上第六单元	舐犊情深	体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情。 描写一个生活中的场景 注意细节描写	用恰当的语言表达自己的看法和感受。
册序单元	单元主题	语文要素 (技能写法)	技能训练
三上第七单元	我与自然	留心生活,把自己的想法记录下来	能够记录自己的想法
四上第八单元	古代故事	写一件事,能写出自己的感受	在写作中抒发自己的感受
四下第一单元	田园生活	写喜爱的某个地方,表达出自己的感受	能够写清楚自己喜爱的地方

五上第一单元	万物有灵	写一种事物，表达自己的感情	围绕一种事物，写清自己的感受
五上第六单元	舐犊之情	用恰当的语言表达自己的看法和感受	能够用恰当的语言表达自己的看法和感受

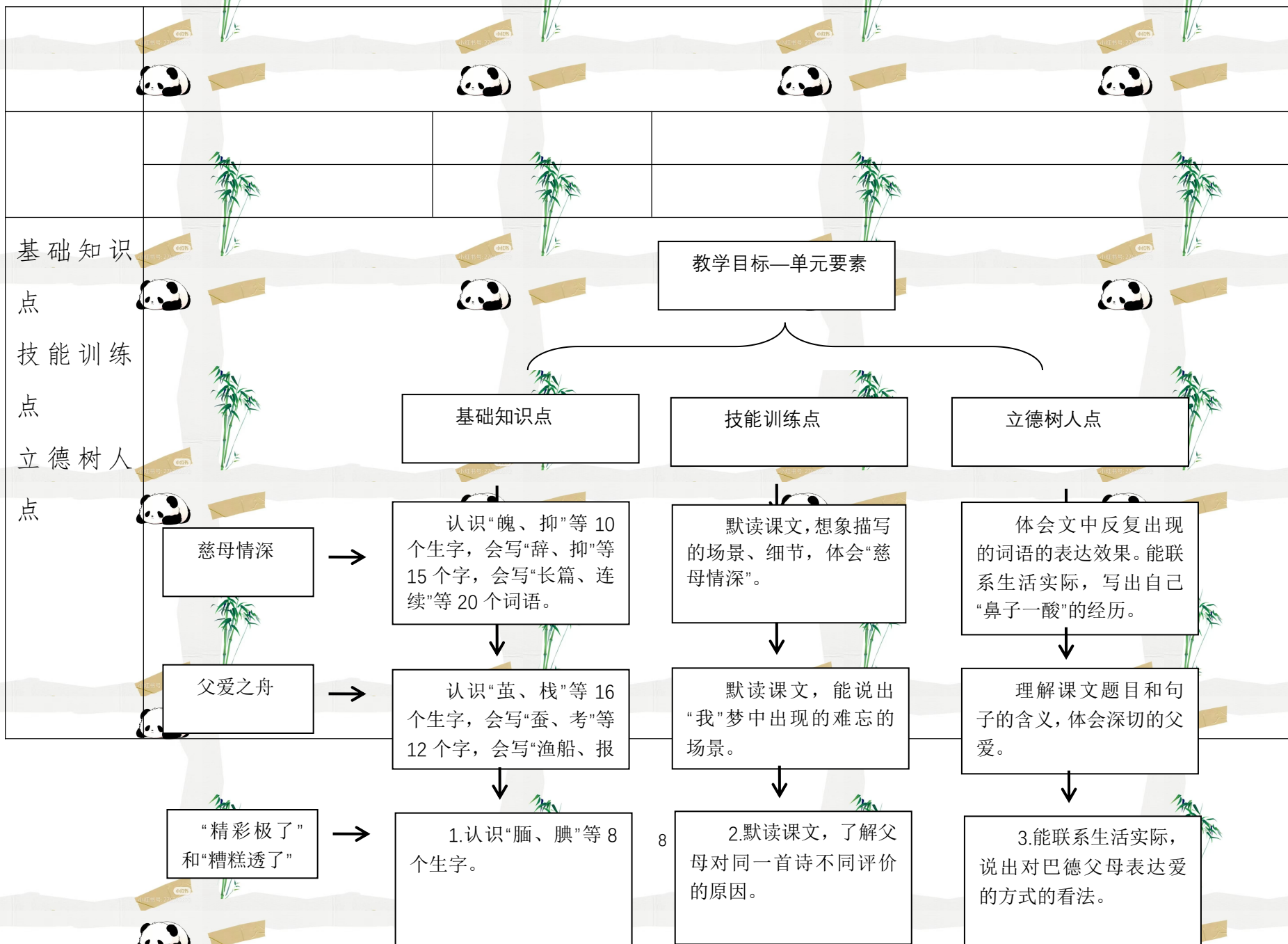
(三) 单元设计的放大镜思维

单元设计的 放大镜 思维	1. 五年级上册单元任务群汇总表		
	单元	主题	任务群
	第一单元	万物有灵	文学阅读与创意表达
	第二单元	策略单元	实用性阅读与交流
	第三单元	民间故事	文学阅读与创意表达
	第四单元	爱国情怀	文学阅读与创意表达
	第五单元	习作单元	实用性阅读与交流
第六单元	舐犊情深	文学阅读与创意表达	

第七单元	四季之美	文学阅读与创意表达
第八单元	读书明智	实用性阅读与交流
快乐读书吧	民间故事	整本书阅读

2. 核心概念

单元教学目标



基础知识点：通过课前自学、全班交流、课前检测等形式，掌握本单元的生字新词，背诵有关勤俭节约的名句。

技能训练点：能在贴近生活的真实情境任务的实施过程中，积极主动、有效地与小组成员沟通、合作，表达自己独特的体验和思考，尝试创作文学作品。

立德树人点：感受三篇课文中流淌的“舐犊情深”，并联系现实生活，初步感受文学语言和形象的独特魅力，获得个性化的审美体验。

