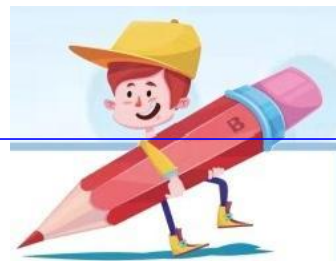


中小学生作业设计大赛



# 点亮爱国火炬谱作业新曲

——以“爱国”为主题的“双减”作业设计

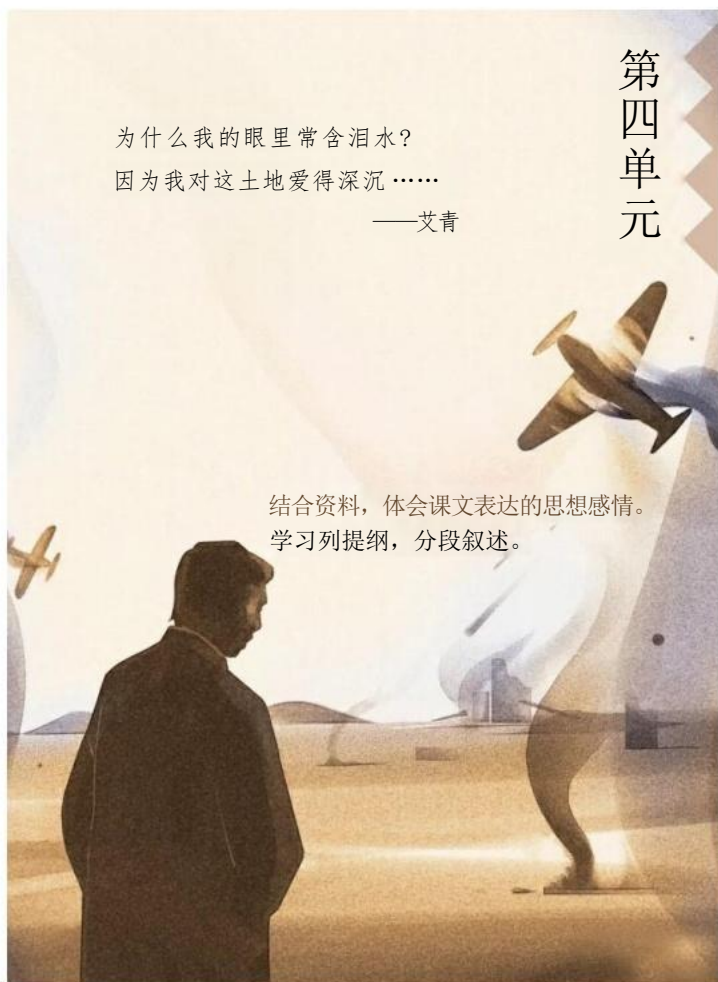
学科：小学语文

教材：统编教材小学语文五年级上册第四单元



# 目 录

## CONTENTS



### 1 单元信息

### 2 单元分析

### 3 单元学习与作业目标



### 4 单元作业设计思路

### 5 课时作业

### 6 单元质量检测作业

### 7 单元作业答案



## “双减”政策下小学语文五年级上册第四单元作业设计

### 一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	语文	五年级	第一学期	统编教材 (人民教育出版社出版)	第四单元
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	《古诗三首》		第12课	
	2	《少年中国说(节选)》		第13课	
	3	《圆明园的毁灭》		第14课	
	4	《小岛》		第15*课	
	5	《二十年后的家乡》		习作	
	6	《语文园地》		语文园地	

### 二、单元分析

单元	课标要求	<p>《义务教育语文课程标准(2011年版)》中对第三段的学习目标有明确要求:“有较强的独立识字能力,对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯。”“写字姿势正确,有良好的书写习惯。”“能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,辨别词语的感情色彩,体会其表达效果。”“在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中,敢于提出看法,作出自己的判断。”“阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。”“在理解课文的基础上体会顿号的用法。”“诵读优秀诗文,注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。”“能写简单的记实作文和想象作文,内容具体,感情真实。能根据内容表达的需要分段表述。”作业设计围绕核心素养的四个方面:文化自信、语言运用、思维能力、审美创造,体现课程性质,反映课程理念,落实了《义务教育语文课程标准(2022年版)》对第三段学习目标的最新要求。</p>
----	------	---

<p>分析</p>	<p>本单元以“爱国情怀”为人文主题，精心编排了三篇精读课文《古诗三首》《少年中国说(节选)》《圆明园的毁灭》，一篇略读课文《小岛》篇习作和一个语文园地。</p> <p>本单元的语文要素是“结合资料，体会课文表达的思想感情”，在三篇精读课文的课后习题和一篇略读课文阅读提示中均有涉及。习作的主题是“二十年后的家乡”，习作要求是“学习列提纲，分段叙述”，能根据习作要求大胆想象。“语文园地”训练学生通过朗读、抄写等多种形式进行交流和积累。</p>
<p>学情分析</p>	<p>五年级的学生对语言文字已经具备了一定理解能力，初读课文后对这段历史会有一些的了解，只要加以引导，很容易理解课文所表达的思想感情。但是由于他们年龄小，知识水平和生活经验有限，对课文中涉及的历史背景和人物深层次的精神世界的理解有一定难度，因此教师在作业设计时采用多种形式搜集相关资料，帮助学生理解关键词句的含义和领悟课文的情感；同时让学生结合生活实际去读、去品味，让他们通过读、写、查、画、唱、参加实践活动等多种形式相结合，从而感受祖国语言文字的魅力，体会作者丰沛的爱国情怀，提升文化自信。</p>

### 三、单元学习与作业目标

序号	单元学习与作业目标
1	认识 32 个生字，能正确、规范地书写 30 个汉字和 24 个词语。
2	有感情地朗读课文，背诵《古诗三首》《少年中国说（节选）》。默写《示儿》。阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。
3	能借助注释和相关资料理解“元、九州、生气、万马齐喑”等词语的意思，体会诗人的爱国情怀。
4	学会使用多种方式查资料，如书籍、影片、网络等，了解为实现强国梦想而作出卓越贡献的人物故事，并能制作手抄报。
5	积极观察、感知生活，能根据内容表达的需要，大胆联想和想象，列写提纲，分段表述，把重点部分写具体。
6	开展实践活动为学生提供发展个性的空间，学习辨别是非、善恶、美丑，点燃学生求知的欲望和创新的火花。
7	背诵与国家兴衰有关的四字词语，能辨别词语的感情色彩并恰当运用。体会顿号的用法，学会正确使用。了解古诗硬笔书写的两种行款，并能正确书写，在书写中体会汉字的优美。

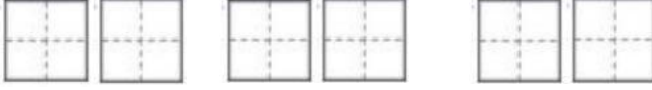
### 四、单元作业设计思路

根据“落实育人目标、夯实语文基础、促进融会贯通、发展创新思维”的作业宗旨和国家“双减”政策的要求，为切实减轻学生作业负担，设计符合五年级学生学情的作业。针对学生的个性差异，本单元的作业设计主要从以下几个方面进行思考：



## 五、课时作业

### 12 古诗三首

12. 《古诗三首》(第一课时作业)				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、字词乐园</b></p> <p>1. 我能给加点的字选择正确的读音,并画“√”。</p> <p>王师北定中原日,家祭(jì jìn)无忘告乃(nǎi nǎi)翁。</p> <p>2. 我能规范地书写下列词语。</p> <p>乃翁                  家祭                  示儿</p>  <p>3. 解释下列加点字词的意思。</p> <p>死去元知万事空,但悲不见九州同。</p> <p>元:                          九州:</p>	<p>本题通过认识汉字、书写汉字,旨在课后巩固学生对生字词的掌握,降低易错字的复现率,写出准确、规范的汉字。</p> <p>本题旨在让学生借助注释理解诗句的意思。</p>	<p>评价主体: 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	5分钟
提升性作业	<p><b>二、快乐积累</b></p> <p>1. 我爱记诗词。</p> <p>从《示儿》这首诗中的“ ”这两句可以感受到诗人对收复失地的强烈渴望。</p> <p>2. 借助背景资料,体会诗人的情感,说一说陆游“悲”从何处来,在正确的说法后面画“√”。</p> <p>(1) 对大好河山落于金兵铁蹄之下,不能收复的悲痛。 ( )</p> <p>(2) 壮志未酬,不能再披戎装亲自杀敌的悲伤。 ( )</p> <p>(3) 对中原移民沦为亡国奴的悲悯。 ( )</p> <p>背景资料: 12世纪初,我国东北地区的女真族建立了金国。金国频频向宋朝发动战争,宋朝丧失了大量国土,被迫不断向南迁移。少年时代的陆游不得不随着家人逃难,饱尝流离失所的痛苦。靖康元年(1126年),金国占领了北宋的都城汴梁(今河南开封市);靖康二年(1127年)二月,金人俘虏了徽宗、钦宗两个皇帝,北宋亡国。钦宗之弟赵构逃到临安(今浙江杭州市)重建宋王朝,史称南宋。他不但发愤图强,收复失地,反而一意向金人屈膝求和。</p> <p>从此,北方的大好河山沦为金人的领土,而南宋朝廷只是偏安一隅,在敌人的威胁压榨下苟延岁月。</p>	<p>本题旨在引导学生重视古诗诵读,强调语文学习中的积累、感悟及熏陶,提高人文素质。借助背景资料,为体会古诗深刻的内涵,感受诗人爱国精神打下基础。</p>	<p>评价主体: 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	5分钟

综合性作业	<p><b>三、情感激昂</b></p> <p>1. 搜集整理有关陆游及其他爱国诗人的资料，并试着为他们设计名片或个人简介。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 推荐观看CCTV1《跟着书本去旅行》栏目，与文化遗产零距离，寻找诗人陆游的足迹，感受诗人的爱国情怀，并谈谈自己的感受。 <b>(选做)</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>本题旨在运用多种方法整理和呈现信息，积累文学常识，培养学生的创新思维。</p> <p>本题通过观看影片，谈感受，激发学生学习兴趣，使学生更深入地体会作者的爱国情感，锻炼学生的表达能力。</p>	<p>评价主体： 学生口 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p>	根据实际情况而定
	12. 《古诗三首》(第二课时作业)			

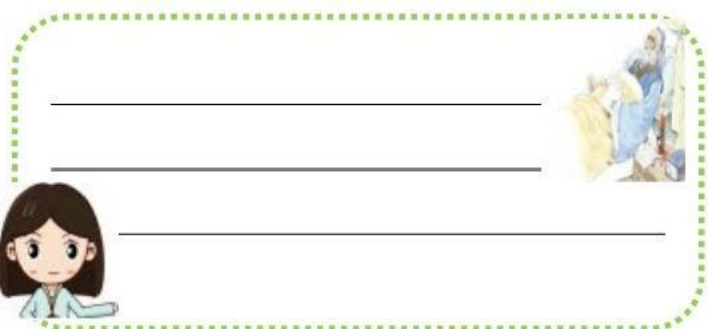
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>、字词乐园</b></p> <p>1. 我能把下列生字和正确的读音连一连。</p> <p style="text-align: center;">熏      亥      擞      恃      哀      拘</p> <p style="text-align: center;">sǒu      shì      āi      xūn      jū      hài</p> <p>2. 辨字组词。</p> <p>熏(      )      亥(      )      哀(      )      杭(      ) 黑(      )      孩(      )      衰(      )      坑(      )</p> <p>3. 借助课文注释，解释下列加点词语的意思，并试着说说这句诗的意思。</p> <p style="text-align: center;">九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。</p> <p>生气：      __ 万马齐喑：      __</p>	<p>本题旨在检查学生掌握生字的情况，提高学生的识字能力，同时，借助注释深入理解诗句的意思，体会诗人的爱国情怀。</p>	<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价口 生生互评口 教师评价口</p>	5分钟

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">提升性作业</p>	<p><b>二、快乐积累</b></p> <p>1. 阅读诗文完成练习。</p> <p>(1)《题临安邸》这首诗中描写统治者忘却国耻的诗句是“</p> <p>(2)从《己亥杂诗》“</p> <p>”这两句诗中，可以看出诗人渴望人才辈出的强烈愿望。</p> <p>2. 品古诗，悟诗情。</p> <p style="text-align: center;">春 望</p> <p style="text-align: center;">[唐]杜甫</p> <p style="text-align: center;">国①破②山河在，城春草木深。 感时③花溅泪，恨别④鸟惊心。 烽火⑤连三月，家书抵⑥万金。 白头搔⑦更短，浑⑧欲不胜⑨簪。</p> <p><b>【注释】</b>①国：国都，指长安(今陕西西安)。②破：陷落。③感时：为国家的时局而感伤。④恨别：怅恨离别。⑤烽火：古时边防报警的烟火，这里指安史之乱的战火。⑥抵：值，相当。⑦搔：用手指轻轻地抓。⑧浑：简直。⑨不胜：受不住，不能。</p> <p>(1)《春望》紧扣一个“望”字，感情细腻感人。“望”的内容： <span style="float: right;">(用原文回答)；</span></p> <p>“望”中所想的句子：</p> <p>(2)《春望》这首诗表达了诗人怎样的思想感情？</p>		<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师</p>	
	<p style="text-align: center;">本题考查学生对古诗的理解，想象诗歌描述的情境，体会作者情感，激发学生学习古诗的热情，增强学生的爱国意识，提升他们的思维能力。</p>	<p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	<p>10分钟</p>	



### 三、情感激昂

爱国诗人陆游我想对您说：



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



点爱国火炬 (选做：长期实践性作业)

“小小爱国宣讲员”进社区

亲爱的同学们，作为新时代的好少年，我们热爱祖国，更要把这爱的火炬传递出去，为此我们将举办“小小爱国宣讲员”进社区活动，请大家精心准备。

(提示：可通过宣讲爱国英雄故事，录制“感动人物事迹”微视频等多种形式展示。)

(一)本周小任务：查找收集资料

“小小宣讲员”活动记录表			
宣讲形式	宣讲内容	小组成员	调查员



成长是美妙的造梦之旅，如果把今天学习古诗的小妙招带到明天，就像哆啦A梦的百宝袋，想一想：你最想带去的是什么？

本题通过让学生对诗人说心里话，激发学生的学习兴趣，培养学生的语感，提高学生表达能力，升华爱国情感。

评价主体：  
学生  
教师

本题通过组织学生积极策划参与社区文化活动，感受多样文化，增强社会责

查找收集资料的能力。

评价方式：  
生生互评  
教师评价

成长锦囊设置了问题情境，旨在引导学生养成思考、总结的良好习惯，让“学”真正发生在生活中。

根据实际情况而定


综合性作业



## 13. 《少年中国说(节选)》(第一课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p>一、字词乐园</p> <p>红日初升，其道大光。河出伏流，一( )汪            qián            洋。( )龙腾渊，鳞爪飞扬。乳虎啸谷，百兽震            惶。鹰隼试翼，风尘吸张。奇花初( )，夭夭            huáng huáng            ( )。干将发硎，有作其芒。天戴其苍，地履            其黄。纵有千古，横有八荒。前途似海，来日方长。</p> <p>1. 看拼音，在括号里填写生字。            2. 请结合课本注释和相关资料，写一写画线句子的意思。</p>	<p>字词乐园旨在夯实学生的基础知识，巩固对课文内容的整体掌握。体会汉字蕴含的智慧。</p>	<p>评价主体：            学生<input checked="" type="checkbox"/>            教师<input type="checkbox"/></p>	5分钟
	<p>评价方式：            自我评价<input checked="" type="checkbox"/>            生生互评<input checked="" type="checkbox"/>            教师评价<input type="checkbox"/></p>			
提升性作业	<p>二、快乐积累</p> <p>1. 课文用哪些事物来赞美少年中国？并想想少年中国和中国少年间有什么联系？</p> <div data-bbox="240 1352 868 1680" data-label="Diagram"> </div> <p>2. 结合课文内容说说作者心目中的少年中国是一个怎样的中国？</p>	<p>在导图的启发下，学生能联系上下文和自己的积累，自主学习，梳理课文内容，激发学生的学习兴趣，提高学生的思维能力。</p>	<p>评价主体：            学生<input checked="" type="checkbox"/>            教师<input checked="" type="checkbox"/></p>	5分钟
	<p>评价方式：            自我评价<input checked="" type="checkbox"/>            生生互评<input type="checkbox"/>            教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>			

综合性作业	<b>三、强国有我</b> 1. 除了课文里的事物之外，你认为还能用哪些事物来赞美“少年中国”？想一想，写一写。  2. 让我们带着建设强大中国的历史使命感，和同学共同朗诵《少年中国说（节选）》，准备参加“我心向党，童颂中华”朗诵比赛。 <b>(选做)</b>	强国有我的设置旨在提高学生的文化意识，激发学生的爱国情感。	评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/>  评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/>	10分钟
	<b>13. 《少年中国说(节选)》(第二课时作业)</b>			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<b>、快乐积累</b>  1. 按查字典的要求填空，并完成练习。 “履”字用音序查字法，应先查音序 <b>再</b> 查音节 <b>再</b> ；用部首查字法应先查部首 <b>再</b> 查 <b>再</b> 画。“履”字在字典中的解释有：①鞋；②踩，踏；③脚步；④履行。为下面句子加点的“履”字选择正确的解释。（填序号）  (1)天戴其苍，地履地黄。  (2)天渐渐暗了下来，路上的行人都步履匆匆地往家赶。（ <b>再</b> ） 2. 找出文中一处你喜欢的排比句，并说说其表达效果。	本题旨在引导学生利用工具书理解课文中生字词的含义，提升学生查字典的能力。  考查学生对修辞手法的分辨能力，体会排比句的表达效果。	评价主体： 学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/>  评价方式： 自我评价 <input type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/>	5分钟

<p>提升性作业</p>	<p><b>二、强国有我</b></p> <p>1. 借助相关资料，了解作者的写作目的，体会作者的情感，在正确的说法后面画“√”。</p> <p>(1) 驳斥帝国主义的野蛮行径和卑劣阴谋。 ( )</p> <p>(2) 纠正国内一些人自暴自弃、崇洋媚外的奴性心理。 ( )</p> <p>(3) 唤起人民的爱国热情。 ( )</p> <p>(4) 激起民族的自尊心和自信心。 ( )</p> <p>2. 百年来，在强国梦想的激励下，涌现出大量为强国梦想而作出卓越贡献的人物，如数学家华罗庚、杂交水稻育种专家袁隆平等。作为新时代的我们，永跟党走，追梦逐浪，扬帆起航，请以“喜迎二十大，共筑中国梦”为主题制作手抄报。</p> <p style="text-align: center;">做帆时代好队品</p>	<p>学生通过使用2.0技术查找资料，了解百年来为国家富强而奋斗的杰出人物故事，以小组合作的形式制作手抄报，丰富学生美术方面的知识储备，提升审美能力，点燃爱国的火种。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>根据实际情况而定</p>
<p>综合性作业</p>	<p><b>三、情感激昂(选做)</b></p> <p>推荐周末和家人一起观看爱国影片《我和我的祖国》，试着和家长谈谈自己的观影感受。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>所谓岁月静好，那是因为有人为我们负重前行，我们在享受美好生活的同时，致敬先辈，感触历史的荣光，我们一起学唱《万疆》，祝福祖国：山河无恙，九州长青。</p> <p style="text-align: center; color: orange; font-size: 2em;">长</p> <p>我和我的祖国</p> <p>成长是美妙的造梦之旅，学习了《少年中国说(节选)》后，如果把今天学习朗诵的小技巧带到明天，就像哆啦A梦的百宝袋，想一想：你最想带去的是什么？</p>	<p>本题让学生看爱国影片或唱爱国歌曲，旨在引导学生感悟作品的思想和艺术价值，促进文化素养的整体推进和协调发展，锻炼学生口语表达能力，激发学生爱国热情。</p> <p>成长锦囊设置了问题情境，旨在培养学生养成思考、总结的良好习惯，让“学”真正发生在生活中。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>根据实际情况而定</p>

14 圆明园的毁灭


14. 《圆明园的毁灭》(第一课时作业)				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、字词乐园</b></p> <p>1. 圆明园不但建筑hóng 伟, 还收藏着最珍贵的历史文物, 最后却被侵略者闯入并肆意破坏。为了xiāo huī 罪证, 侵略者又fèng 命在园内放火, 最后所有瑰宝统统化为灰烬, 给世界文化史造成了不可估量的损失。</p> <p>2. 课文我读了 遍。我知道了圆明园由 组成。园中由许多景物都是仿照各地名胜建造的, 如 ;园中还有很多景物是根据古代诗人的诗情画意建造的, 如 。</p>	<p>本题旨在让学生降低易错字的复现率, 感受汉字组词特点, 写出规范的汉字。</p> <p>本题通过读课文, 让学生了解圆明园的布局特点, 加深对课文内容的理解, 巩固所学知识。</p>	<p>评价主体: 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>	5分钟
	<p><b>二、快乐积累</b></p> <p>1. 把下面词语补充完整, 并按要求答题。</p> <p>玲珑( ) ( ) 不可( )量 举世( )( ) 金( )辉煌</p> <p>(1) 上面词语中能形容某建筑物非常有名的词语是( );能说明圆明园的毁灭损失巨大, 无法计算的词语是( )。</p> <p>(2) 请选用其中一个词语写一句话。</p> <p>(3) 像画线词语那样能描写建筑物的词语我还知道( )、( )等。</p> <p>2. 按要求完成句子练习。</p> <p>圆明园的毁灭是中国文化史上不可估量的损失。(改为反问句)</p>	<p>快乐积累旨在让学生积累四字词语, 丰富学生的词汇量, 灵活运用这些四字词语。</p>	<p>评价主体: 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>	
提升性作业				

综合性作业	<p><b>三、我爱搜索</b></p> <p>在网上或书上搜集圆明园的相关资料，并把圆明园流散文物信息整理存档和同学分享。</p>	<p>本题旨在引导学生查阅资料，深入了解圆明园的历史价值、文化价值，感受圆明园被毁灭的痛惜之情，在搜集分享中锻炼了学生搜集整理提取信息的能力。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p>	根据实际情况而定						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">搜索地址或者书名</th> <th style="width: 30%;">搜索内容</th> <th style="width: 40%;">分享感悟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <a href="https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html">https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html</a>   </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		搜索地址或者书名		搜索内容	分享感悟	<a href="https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html">https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html</a> 			
搜索地址或者书名	搜索内容	分享感悟								
<a href="https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html">https://v.qq.com/x/page/k0187373fxp.html</a> 										

#### 14. 《圆明园的毁灭》(第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>、快乐积累</b></p> <p>1. 根据拼音写出相应的汉字。</p> <p>(1) jìng: 困( ) ( )赛 干( )</p> <p>(2) táng: ( )朝 食( ) 池( )</p> <p>2. 《圆明园的毁灭》一文中，说说作者为什么用那么多笔墨写圆明园昔日的辉煌？</p>	<p>本题旨在让学生通过自学的方式学习本课的生字，既锻炼学生的自学能力，又提高学生学习的参与度。</p> <p>本题通过问题的设置，旨在锻炼学生的思辨能力。</p>	<p>评价主体： 学生口 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	5分钟

提升性作业	<p><b>二、情感激昂</b></p> <p>点亮阅读之灯，开启智慧之门，完成练习。</p> <p>七子之歌(节选)</p> <p>闻一多 澳门</p> <p>你可知“妈港”不是我的真名姓？</p> <p>我离开你的襁褓太久了，母亲！</p> <p>但是他们(掳略)去的是我的肉体，</p> <p>你(果然依然)保管着我内心的灵魂。</p> <p>三百年来梦寐以求的生母啊！</p> <p>请叫儿的乳名，叫我一声“澳门”！</p> <p>母亲！我要回来，母亲！</p> <p>(1)用“\”划去括号里不恰当的字词。</p> <p>(2)诗中画线的“他们”指的是(A. 外国列强B. 英法联军),“你”指的是(A. 作者的母亲B. 祖国母亲)。(在正确的选项下面打“√”)</p> <p>(3)这首诗抒发了作者怎样的情感？</p>	<p>通过阅读拓展，激发学生的学习兴趣，增强学生的爱国意识，提升他们的思维品质。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价<input type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	10分钟																				
综合性作业	<p><b>三、好书推荐</b></p> <p>阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。</p>  <p><b>点爱国火炬(选做：长期实践性作业)</b></p> <p>“小小爱国宣讲员”进社区</p> <p>亲爱的同学们，作为新时代的好少年，我们热爱祖国，更要把这爱的火炬传递出去，为了“小小爱国宣讲员”进社区活动更加精彩，请大家整理归纳你所搜集的资料。</p> <p>(提示：小组分工明确，材料内容积极向上，分类整理)</p> <p>(二)本周小任务：整理归纳资料</p> <table border="1" data-bbox="256 1765 960 1989"> <thead> <tr> <th colspan="4">“小小宣讲员”活动记录表</th> </tr> <tr> <th>宣讲形式</th> <th>宣讲内容</th> <th>小组成员</th> <th>整理员</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	“小小宣讲员”活动记录表				宣讲形式	宣讲内容	小组成员	整理员													<p>推荐书目旨在激发学生的阅读热情，感受作者的爱国情感，传承红色基因。</p> <p>通过开展实践活动，训练了学生整理归纳资料的能力。</p>	<p>评价主体： 学生回 教师<input type="checkbox"/></p>	根据实际情况而定
“小小宣讲员”活动记录表																								
宣讲形式	宣讲内容	小组成员	整理员																					


	 <p>成长是美妙的造梦之旅，学习了《圆明园的毁灭》后，如果把今天收集资料的小技能带到明天，就像哆啦A梦的百宝袋，想一想：你最想带去的是什么？</p>	<p>成长锦囊 设置了问题情境，旨在培养学生养成思考、总结的良好习惯，让“学”真正发生在生活中。</p>	<p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	
--	--	--	--	--



15*《小岛》				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、快乐积累</b></p> <p>1. 给加点的字选择正确的读音，画“√”。</p> <p>海域(huò yù)      快艇(tǐng tin)</p> <p>喉咙(nóng lóng)      搅拌(jiǎo jué)</p> <p>2. 按要求写句子。</p> <p>(1) 队长说，他是北方人，从大棚种菜得到启示，就搞了这个油布棚。      (改成直述句)</p> <p>(2) 同行的秘书着急了“首长，不是定了赶回舰上吃晚饭的吗？”(改成转述句)</p>	<p>本题旨在帮助学生读准字音，获得识字的能力，为说好普通话奠定基础。</p> <p>本题通过练习改句子，让学生更好地认识两种句型的区别，并在练习中学会修改句子。</p>	<p>评价主体： 学生口 教师口</p> <hr/> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	5分钟
提升性作业	<p><b>二、强国有我</b></p> <p>1. 通过认真阅读，我了解到： 这篇文章以_____的行踪为线索，先后写了他所发生的故事。</p> <p>2. 根据下列故事情节的提示，以将军的口吻简要讲述这个故事。</p> <p style="text-align: center;">发现菜地                  分菜同享                  将军敬礼</p>	<p>本题旨在引导学生结合资料了解我国边防战士的生活，感受边防战士的爱国情怀。</p>	<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p>	5分钟

		<p>本题旨在让学生传承艰苦奋斗、无私奉献的革命文化精神，锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。</p>	<p>评价方式： 自我评价 <input type="checkbox"/> 生生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>综合性作业</p>	<p><b>三、情感激昂</b></p> <p>征途星辰大海，接力航天精神，为感谢神州十三号宇航员为我们带来的“宇宙级浪漫”和“世界级惊艳”，请同学们搜集有关中国航天的资料，给宇航员写一封信，或者开展航天科普“小剧场”活动，宣讲航天科普知识。</p>   <p>成长是美妙的造梦之旅，学习了《小岛》后，如果把今天学习用第三人称讲故事的小计策带到明天，就像哆啦A梦的百宝袋，想一想：你最想带去的是什么？</p>	<p>本题通过搜集航天资料，给宇航员写信或开展“小剧场”活动，旨在激发学生的爱国情感和民族自豪感。</p> <p>成长锦囊设置了问题情境，旨在培养学生养成思考、总结的良好习惯，让“学”真正发生在生活中。</p>	<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>根据实际情况而定</p>

↓ 习 作


习作《二十年后的家乡》							
作业层次	作业内容				作业分析与设计意图	评价设计	时长
综合性作业	<p><b>佳作扬帆</b></p> <p>家是故乡亲，景是故乡美，情是故乡浓！看！多少年过去了，你们的父母还珍藏着小时候家乡的照片，结合照片说说自己家乡的变化。</p>				<p>通过查找资料了解家乡的变化，旨在引导学生从家乡巨大变化的实际出发，引发想象，促进表达。</p>	<p>评价主体： 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p>	30分钟
	资料库						
	选择场所	二十年前	现在	二十年后		感受	
<p>今天，我们的习作主题是《二十年后的家乡》，请你结合同学的分享和 自己的感悟大胆想象二十年后的家乡会发生哪些巨大的变化，可以先试着列写提纲，再尽情地书写吧！</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> </div>				<p>让学生试着列写作提纲并写一写，有利于提高学生分段叙述的能力和创意表达能力，激发学生对家乡的热爱之情。</p>	<p>评价方式： 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>		



## 《语文园地》(第一课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>一、快乐积累</b></p> <p>1. 选出正确的答案。 “圆明园的毁灭是中国文化史上不可估量的损失，也是世界文化史上不可估量的损失!”读这句话时，我们要( )</p> <p>A. 语速较缓，语调沉重，语气痛惜而悲愤。 B. 语速适中，语调激昂，表述清楚即可。</p> <p>2. 补全词语，并按要求完成练习。 ①举世( )名                      ②足( )多谋 ③臭( )远扬                      ④( )计多端 形容诸葛亮的智慧可以用( )，形容敌人的奸诈可以用( )。 (填序号)</p>	<p>本题旨在考查学生对语速、语调、节奏的把握，深入地理解课文蕴含的情感。</p> <p>旨在让学生积累四字词语，丰富学生的词汇量，并灵活运用这些四字词语。</p>	<p>评价主体： 学生回 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	5分钟
提升性作业	<p><b>二、大显身手</b> 标点我会用。</p> <p>1. 圆明园是由圆明园 绮春园和长春园组成 所以也叫圆明三园</p> <p>2. 原子弹 氢弹的爆炸 人造卫星的发射 回收 标志着我国科学技术的发展达到了新的水平</p>	<p>本题旨在根据句意，让学生正确地掌握顿号的使用方法。</p>	<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师口</p> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价口</p>	5分钟
综合性作业	<p><b>三、情感激昂</b></p> <p>1. 搜集查找资料，积累意思相近、词性不同的四字词语。</p> <p>2. 我们的祖国是东方璀璨的明珠，是亚洲腾飞的巨龙，是地平线上初升的太阳，你想用哪些成语来赞美我们伟大的祖国呢?请写一写。</p>	<p>通过让学生积累赞美祖国的词语，加强对祖国的认同感和自豪感。</p>	<p>评价主体： 学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>评价方式： 自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生互评 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p>	10分钟

《语文园地》(第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	评价设计	时长
基础性作业	<p><b>、快乐积累</b></p> <p>将下列四字词语补充完整。</p> <p>太平( ) ( ) 兵( )马( )</p> <p>国( )民( ) 内( )外( )</p> <p>( )衣( )食 ( ) ( )聊生</p> <p>第一列词语都是描写太平盛世的,类似的词语我还知道_ ;第二列词语都是描写战乱的,类似的词语我还知道</p>	<p>旨在让学生积累四字词语,丰富学生的词汇量,并能在生活实际中灵活运用。</p>	<p>评价主体: 学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价<input type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	5分钟
提升性作业	<p><b>二、大显身手</b></p> <p>1. 成语猜猜乐。</p> <div data-bbox="240 983 962 1142" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>2. 将下列打乱的诗句,按正确的顺序工整、美观地抄写下来。</p> <p>书写提示: (1)请竖向书写,每一行诗句都要居中; (2)硬笔书写楷书,行款整齐,力求美观; (3)注意笔画、结构等方面的细节。</p> <p><b>生当为鬼雄死亦作人杰不肯思项羽至今过江东</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">             宋·李清照         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">             夏日绝句         </div> </div>	<p>这一环节的设计,激发了学生学习语文的兴趣,丰富了学生的词汇量,活跃了学生的思维。</p> <p>让学生抄写古诗,培养学生良好的书写习惯,书写中体会汉字的优美,激发学生对祖国文字的热爱之情。</p>	<p>评价主体: 学生<input type="checkbox"/> 教师<input type="checkbox"/></p> <p>评价方式: 自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生互评<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>	10分钟



### 点爱国火炬(选做：长期实践性作业)

#### “小小爱国宣讲员”进社区

亲爱的同学们，作为新时代的好少年，我们热爱祖国，更要把这爱的火炬传递出去，本周我们“小小爱国宣讲员”要走进社区，宣讲爱国人物事迹，请大家精心准备。

(提示：衣着整齐大方，举止文明，宣讲语言具有感染力。)

(三)本周小任务：走进社区宣讲

“小小宣讲员”活动记录表

宣讲形式	宣讲内容	小组成员	宣讲员

评价标准：

1. 观点正确、表达准确。 ★★★★★

2. 观点正确、表达准确、精神饱满。 ★★★★★

3. 观点正确、表达准确、精神饱满，具有较强的感染力和号召力。 ★★★★★★



成长是美妙的造梦之旅，学习了本单元后，我们收获了很多知识小胶囊，如果把这些智慧和收获带到明天，就像哆啦A梦的百宝袋，想一想：你最想带去的是什么？

通过开展实践活动，让学生走进社区弘扬社会主义新文化，不断积累经验，提高综合素养，树立强烈的爱国

评价主体：  
学生口  
教师

评价方式：  
自我评价  
生生互评  
教师评价

根据实际情况而定

综合性作业



## 五、按要求写句子

1. 这难道不是战士们一颗颗热爱祖国的心吗？（改为陈述句）

2. 看着眼前美丽的风景和悦耳的歌声，我的心情好极了。（修改病句）

3. 圆明园的毁灭是中国近代史上的奇耻大辱。（改为双重否定句）

## 六、遨游诗海

1. “王师北定中原日，\_\_\_\_\_”反映了作者\_\_\_\_\_的思想情感。

2. 少年胜于欧洲则国胜于欧洲，\_\_\_\_\_。

## 七、阅读乐园

（一）课内阅读。

红日初升，其道大光。\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。潜龙腾渊，鳞爪(zhǎo zhuǎ)飞扬。乳虎啸谷，百兽震惶。鹰隼试翼，风尘吸(xī xǐ)张。奇花初胎，矞矞皇皇。干将发硎，有作其芒。天戴其苍，地履其黄。\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。前途似海，来日方长。

美哉，我少年中国，与天不老！壮哉，我中国少年，与国无疆！

1. 我会用“\”划去文段中括号内不正确的读音。（2分）

2. 按原文内容填空。（2分）

3. 用“\_\_\_”画出文中有关“干将莫邪”典故的文字。（2分）

（二）课外阅读。

### 回自己的祖国去

在美国阿尔巴城的一座优雅别致的洋房前，一辆小汽车停了下来。华罗庚下了车，疾步走进客厅，冲着他的妻子喊了起来：“中华人民共和国成立了！”

“什么？”他的妻子惊喜地叫了起来。

“中华人民共和国成立了！”华罗庚扬了扬手中的报纸，“这一天总算盼到了！”妻子快步迎上前去，接过报纸，心情激动地边看边问：“我们怎么办？”

我们 华罗庚斩钉截铁地说 回去 回自己的祖国去

“那房子呢？”

“原封不动！”

“汽车……”

“送给别人。”//

1950年初春的一天，华罗庚夫妇领着三个孩子来到旧金山海湾。一些美国朋友赶到码头为他们送行。有位美国教授紧紧握住华罗庚的手，说：“先生，您真的要走？”

“嗯，回自己的祖国去！”

“您学识渊博，令人敬佩。如果把这一切抛到贫穷落后的土地上去，难道不觉得遗憾吗？”

“不，把学识献给自己的祖国，永远不会遗憾。我是一个中国人，我要为祖国尽力！”华罗庚与送行的人一一握手，快步登上船舷，和家人一起迎着海面的春风，向送行的人们招

手：“再见吧，朋友！”//

1. 联系上下文，解释文中加点的词语。

(1) 疾步：

(2) 原封不动：

2. 在文中的“口”内加上合适的标点符号。

3. 华罗庚要回到自己的祖国去是因为( )。

A. 因为华罗庚想家了，要回去看看。

B. 因为华罗庚想要回国发展自己的事业，增加自己的财富。

C. 因为华罗庚想要证明自己的实力。

D. 因为华罗庚认为，把学识献给自己的祖国，这样才不会遗憾。他是一个中国人，他要为自己的祖国尽力。

4. 读完短文，你觉得华罗庚是怎样一个人？简要地写一写。

## 八、语文与生活

2022年初，中国“新冠”肺炎疫情反扑。在这场与病毒的“战斗”中，众多医务工作者奋然挺身，冒着感染病毒的风险连续奋战，和死神抢人，这是爱国的表现。有一些医生、护士不慎被感染，他们也毫无怨言。像这样美丽的身影还有很多，你有什么话想对他们说，请写一写吧。



## 九、综合实践活动(选做一题)

1. 请你结合本单元的学习，设计一次以“爱祖国，颂家乡”为主题的队会。

活动提示：

(1) 以朗诵诗歌、情景剧表演、唱爱国歌曲等多种形式展示。

(2) 分小组合作完成。

(3) 为本次主题队会设计一份主持词。

(4) 写一写活动记录。

2. 为开展好“把红色基因传承好”主题教育实践活动，我校将举办“指间传，爱国情”为主题的爱国主义教育活动。请你根据自己的喜好，选择一种你最擅长的方式表达你对祖国的热爱。

活动提示：

(1) 可以采取书画、演讲、录制微视频等方式参与活动。

(2) 个人、团队参与均可。

(3) 主题鲜明，内容丰富。

(4) 优秀作品将在校内展示，创作者将被评为校园“爱国之星”。

单元质量检测作业属性表

序号	类型	对应单元 作业目标	对应学习水平				难度	来源	完成 时间
			了解	理解	掌握	应用			
一	书面	1	√				易	原创	40 分钟 (不 包括 综合 实践 活动)
二	书面	1	√	√			易	原创	
三	书面	1		√	√		中等	原创	
四	书面	3		√	√		中等	原创	
五	书面	3		√	√	√	较难	原创	
六	书面	2		√	√		易	原创	
七	书面	4		√	√	√	中等	原创	
八	书面	5				√	中等	原创	
九	实践	6		√	√	√	较难	原创	

## 七、单元作业答案

课题	12 古诗三首	课时	2 课时	时长	40 分钟
<b>第一课时</b>					
<p>一、1. jì nǎi 2. (略) 3. 同“原”，本来 全国</p> <p>二、1. 死去元知万事空，但悲不见九州同。 2. (1)</p> <p>三、1. (略) 2. (略)</p>					
<b>第二课时</b>					
<p>一、</p> <p>1. 熏 亥 擞 恃 哀 拘</p> <p>sǒu shì āi xūn jū hài</p> <p>2. 熏陶 亥时 悲哀 杭州</p> <p>黑色 孩子 衰老 泥坑</p> <p>3. 生气：生气勃勃的局面。 万马齐喑：千万匹马都沉寂无声，形容局面沉闷。</p> <p>二、1. (1) 暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州。</p> <p>(2) 我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。</p> <p>2. (1) 国破山河在，城春草木深。感时花溅泪，恨别鸟惊心；烽火连三月，家书抵万金。</p> <p>(2) 忧伤国事，思念家人。</p> <p>三、例如：陆游，您是一个伟大诗人，爱国情怀值得我们每个人学习，您的诗词给我们带来了精神上的享受，我们大家都需要向您学习。(言之有理即可)</p> <p>点爱国火炬 (略)</p> <p>成长锦囊 (略)</p>					

课题	13 少年中国说（节选）	课时	2 课时	时长	40 分钟
<b>第一课时</b>					
<p>一、1. 泻 潜 胎 皇皇</p> <p>2. 头顶着苍天，脚踏着大地。从纵的时间看有悠久的历史，从横的空间看有辽阔的疆域。前途像海一般宽广，未来的日子无限远长。</p> <p>二、1. 课文用红日、河流、潜龙、乳虎、鹰隼、奇花、干将这些事物来赞美少年中国。中国少年承担着祖国繁荣昌盛的重任，少年强才能中国强；强大富庶的中国为少年的成长提供了强有力的保障，中国强所以少年强。</p> <p>2. 作者心目中的中国是朝气蓬勃，繁荣富强的国家。</p> <p>三、1. 例如：旋风、骏马等（有朝气蓬勃的事物都可以）</p> <p>2. （略）</p>					
<b>第二课时</b>					
<p>一、1. L ü 尸 12 （1）② （2）③</p> <p>2. 示例：少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。运用排比的修辞手法，从“智、富、强、独立、自由、进步、胜、雄”等方面，总结了少年对国家的影响，告诉我们少年的良好品质直接影响着祖国的未来。</p> <p>二、1. （1）√ （2）√ （3）√ （4）√</p> <p>2. 提示：主题关于实现强国梦想而做出卓越贡献的人物故事即可，内容丰富，体现爱国主义情怀。</p> <p>三、提示：围绕爱国谈谈感受</p> <p style="margin-left: 40px;">成长锦囊 （略）</p>					

课题	14 圆明园的毁灭	课时	2 课时	时长	40 分钟
----	-----------	----	------	----	-------

### 第一课时

一、1. 宏 销毁 奉 估

2. 圆明园、绮春园、长春园。海宁的安澜园、苏州的狮子林、杭州西湖的平湖秋月；蓬岛瑶台、武陵春色。

二、1. 剔透 估 闻名 碧

(1) 举世闻名 不可估量

(2) 示例：圆明园的毁灭是世界史上不可估量的损失。

(3) 示例：亭台楼榭 富丽堂皇

2. 圆明园的毁灭难道不是中国文化史上不可估量的损失吗？

三、示例：

搜索地址 或者书名	搜索内容	感悟
<a href="https://news.so.com/ns">https://news.so.com/ns</a>	了解 1860 年前后的中国	衰败落后、人民麻木 清政府官员不作为
<a href="https://tv.360kan.com/play">https://tv.360kan.com/play</a>	被毁前圆明园的照片	世界建筑史上美丽的存在
<a href="https://www.bilibili.com/">https://www.bilibili.com/</a>	中国永远的痛—— 圆明园的毁灭	痛心疾首 发愤图强

### 第二课时

一、1. (1) 境 竟 净

(2) 唐 堂 塘

2. 作者用那么多笔墨写圆明园昔日的辉煌，是为了和下文圆明园的毁灭形成鲜明的对比，更加体现圆明园的毁灭是中国文化史上不可估量的损失，更加体现作者对侵略者的无耻罪行的憎恨。

二、(1) 略 果然

(2) A B

(3) 抒发了作者对侵略者无比的憎恨，对祖国的热爱。

点爱国火炬（略）

成长锦囊（略）

课题	15*小岛	课时	1 课时	时长	20 分钟
<p>一、1. yù tǐng lóng jiǎo</p> <p>2. (1) 队长说：“我是北方人，从大棚种菜得到启示，就搞了这个油布棚。”</p> <p>(2) 同行的秘书着急地对首长说，已经定了赶回舰上吃晚饭。</p> <p>二、1. 将军，上岛、留宿小岛、离开小岛。</p> <p>2. 示例：我来到小岛上，得知战士们在岛上种了一片菜地，菜地里的土和菜种都是战士们从家乡背来的。为了了解和推广这种种菜方法，我决定在岛上吃住一晚。晚饭时，炊事员端来一盘小白菜，我非常生气。因为在小岛上，战士们常年吃不到新鲜的蔬菜，好多战士因此牙龈都溃烂了。我怎么能够吃得下呢？我严厉地斥责了队长。队长对我解释了一番，并让我参观了他们的菜地，那是一片绿油油的，像中国地图的菜地，看到它，我感动不已。我把菜倒入汤中，和战士们一起享用。第二天离开时，我被战士们艰苦守岛的精神和热爱祖国的情怀感动着，庄重地行了一个军礼。</p> <p>三、（略）</p> <p>成长锦囊（略）</p>					

课题	习作 二十年后的家乡	课时	1 课时	时长	20 分钟
<p>习作范文：</p> <p style="text-align: center;"><b>二十年后的家乡</b></p> <p>乘上时光穿梭机，我穿越到了二十年后，来到了生我养我的家乡。我的心里既激动又忐忑，不知道家乡现在变成了什么样。</p> <p>“啊！”我不敢相信自己的眼睛，“太神奇，太美了。”各种样式的高楼大厦鳞次栉比，马路上车水马龙。忽然，我看到有人在向我招手，原来是我的老同学，交流之后我才知道，他正要开着 3D 打印的汽车去郊游。老同学邀请我一起去，我开心地答应了。一辆辆 3D 打印的汽车井然有序地在马路上穿梭。马路上铺满了太阳能发电板，车辆只要在上面行驶就能自动充电，真是太神奇了！公交车顶上装着形状各异的机器，这是用来吸收二氧化碳并转换为能源、释放氧气的装置。昔日散发着恶臭的河流如今变得清澈见底，水中鱼虾快活地游来游去。岸边绿树成荫，人们有的在树下休息，有的在草地上玩耍，有的抱着电脑在长椅上工作。</p> <p>不知不觉，我们到了郊区，我看到果园里有不少机器人在给果树浇水、驱虫，同学告诉我，机器人已经替代了农民伯伯的工作……郊游结束，我们回到城市中。走进小区，我惊奇地发现家家户户都住上了新型节能房屋，屋里全是智能电器，还有家用机器人。超高清电视，让你仿佛身临其境。人们已经用上了 9G 高速网络，打开智能手机，电影立刻就能投影在前方，非常方便。家用机器人可以帮我们做各种各样的家务，人们生活得轻松舒适……</p> <p>家乡的变化妙不可言，远超出我的想象。我恋恋不舍地离开二十年后的家乡，回到了现在。我坚信，这样美好的家乡会很快到来。</p> <p>点评：</p> <p>这篇习作结构紧凑，语言流畅，想象丰富又合情合理。作者从生活、环境、工作等方面突出了家乡的变化，层次分明。</p>					

课题	语文园地	课时	2 课时	时长	40 分钟
<p><b>第一课时</b></p> <p>一、1. A 2. ①闻 ②智 ③名 ④诡 ② ④</p> <p>二、1. 、, 。 2. 、, 、。</p> <p>三、1. 足智多谋 诡计多端 齐心协力 狼狈为奸等。 2. 大好河山、国泰民安等。</p> <p><b>第二课时</b></p> <p>一、盛世 荒乱 泰安 忧患 丰足 民不 示例：安居乐业 家破人亡</p> <p>二、1. 锦上添花 内忧外患 夜不闭户 一诺千金 2. 生当作人杰，死亦为鬼雄。至今思项羽，不肯过江东。</p> <p>点爱国火炬（略） 成长锦囊（略）</p>					

课题	第四单元质量检测作业	时长	40 分钟
<p>一、（略）</p> <p>二、宏 闯 杭州 乃 境</p> <p>三、1. 毁灭      2. 销毁</p> <p>四、1. 同“原”，本来      2. 沉默      3. 依靠</p> <p>五、1. 这是战士们一颗颗热爱祖国的心。 2. 看着眼前美丽的风景，听着悦耳的歌声，我心情好极了。 3. 不得不承认，圆明园的毁灭是中国近代史上的奇耻大辱。</p> <p>六、1. 家祭无忘告乃翁 至死不忘收复失地，渴望祖国统一。 2. 少年雄于地球则国雄于地球。</p> <p>七、（一）1. zhuǎ      xí</p> <p>2. 河出伏流，一泻汪洋      纵有千古，横有八荒</p> <p>3. 干将发硎 ，有作其芒 。</p> <p>（二）</p> <p>1. （1）疾步：快步。      （2）原封不动：完全是原样，一点儿也没变动。</p> <p>2. “            ? ”            ， “            ，            ! ”</p> <p>3. D</p> <p>4. 华罗庚是一位热爱祖国，甘愿为祖国放弃一切，不求权贵的人。</p> <p>八、提示：表达对疫情工作者的敬佩之情。（言之有理即可）</p> <p>九、（略）</p>			