

语文五年级上册第八单元 作业设计

鸡西市园丁小学 宋会娟

（ 第八单元 ） 大单元整体作业设计框架

人文主题	读书明智	任务群类型	文学阅读与创意表达																		
语文要素	1. 根据要求梳理信息，把握内容要点。2. 根据表达的需要，分段表述，突出重点。																				
教学内容	本单元以“读书明智”主题，编排了精读课文《古人谈读书》《忆读书》和略读课文《我的“长生果”》。三篇课文从不同角度分别介绍了从古至今人们读书的态度、方法、经历与感悟。《古人谈读书》选取三则古人关于读书学习的文言文片段，告诉我们读书的态度和方法。																				
单元主题分析	1. 阅读要素 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">册序</th> <th style="width: 20%;">单元</th> <th style="width: 65%;">阅读训练要素</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年级上册</td> <td>第八单元</td> <td>学习带着问题默读，理解课文的意思。</td> </tr> <tr> <td>四年级上册</td> <td>第四单元</td> <td>了解故事的起因经过结果。</td> </tr> <tr> <td>四年级上册</td> <td>第七单元</td> <td>关注主演要任务和事件，学习把握文章内容。</td> </tr> <tr> <td>四年级下册</td> <td>第六单元</td> <td>学习把握长文章的主要内容。</td> </tr> <tr> <td>五年级上册</td> <td>第八单元</td> <td>借助相关资料，理解课文主要内容。</td> </tr> </tbody> </table>			册序	单元	阅读训练要素	三年级上册	第八单元	学习带着问题默读，理解课文的意思。	四年级上册	第四单元	了解故事的起因经过结果。	四年级上册	第七单元	关注主演要任务和事件，学习把握文章内容。	四年级下册	第六单元	学习把握长文章的主要内容。	五年级上册	第八单元	借助相关资料，理解课文主要内容。
册序	单元	阅读训练要素																			
三年级上册	第八单元	学习带着问题默读，理解课文的意思。																			
四年级上册	第四单元	了解故事的起因经过结果。																			
四年级上册	第七单元	关注主演要任务和事件，学习把握文章内容。																			
四年级下册	第六单元	学习把握长文章的主要内容。																			
五年级上册	第八单元	借助相关资料，理解课文主要内容。																			

2. 表达要素

册序	单元	表达训练要素
二年级上册	第七单元	写清楚自己想养小动物的理由。
三年级下册	第七单元	初步学习整合信息。介绍一种事物。
四年级上册	第一单元	向同学推荐一个好地方，写清楚推荐理由。
五年级上册	第八单元	根据表述的需要，分段表述，突出重点。
五年级下册	第七单元	搜集资料，介绍一个地方。

五年级上册单元任务群汇总表

单元	主题	任务群
第一单元	万物有灵	文学阅读与创意表达
第二单元	策略单元	实用性阅读与交流
第三单元	民间故事	文学阅读与创意表达
第四单元	爱国情怀	文学阅读与创意表达

第五单元	习作单元	实用性阅读与交流
第六单元	舐犊情深	文学阅读与创意表达
第七单元	四季之美	文学阅读与创意表达
第八单元	读书明智	文学阅读与创意表达
快乐读书吧	民间故事	整本书阅读

选文内容	价值指向
精读《古人谈读书》	联系自己的读书体会，说出课文内容带来的启发。
精读《忆读书》	交流“我永远感到读书是我生命中最大的快乐”体会。
略读《我的“长生果”》	体会作者读书、写作文中悟出的道理。
习作：推荐一本书	根据表述的需要，分段表述，突出重点。
语文园地	相互交流，促进课外阅读。

教学方法
横纵分析

(一) 教学方法纵向分析

册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素（技能写法）
一上第八单元	观察	分角色朗读课文	初步建立句子的概念。
一下第二单元	心愿	运用多种形式读，读好词语和句子的节奏	养成正确使用短语的习惯。
一下第四单元	暖暖亲情	读好长句子，积累词语和古诗。	根据信息作简要推断，并联系生活表达。
二下第六单元	大自然的秘密	提取主要信息，了解课文内容。	根据课文信息作简要推断。
五上第八单元	读书明智	借助相关资料，理解课文主要内容。	根据表述的需要，分段表述，突出重点。

册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练
三下第四单元	留心观察	借助关键词概括一段话的意思。	初步学习整合信息、利用信息。
三下第八单元	有趣的故事	了解故事主要内容，复述故事。	
四上第八单元	古代故事	了解故事情节，简要复述故事内容。	根据需要收集信息，初步学习整理资料、利用信息。
四下第六单元	七彩童年	学习怎样把握长文章的主要内容。	
五上第三单元	民间故事	理解课文内容，创造性地复述故事。	提取主要信息，学习整理、利用信息。
五上第八单元	读书明智	根据表述的需要，分段表述，突出重点。	

教学方法横向分析

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
《古人谈读书》	<ol style="list-style-type: none">1. 能正确、流利地朗读课文。背诵课文。2. 能借助注释，理解课文大意。3. 能联系自己的读书体会，说出课文内容带来的启发。	根据要求梳理信息，把握内容要点	引导学生提出不同问题，在反复朗读中加强记忆。
《忆读书》	<ol style="list-style-type: none">1. 用较快的速度默读课文，能梳理出作者的读书经历，说出作者对“好书”的看法。2. 能结合自己的读书经历，交流对“我永远感到读书是我生命中最大的快	要求学生梳理作者的读书的经历、选好书的标准；	引导学生根据课文内容和自己的读书经验，对作者的读书感悟和读书方法发表自

	<p>乐”这句话的体会。</p> <p>3. 能对作者的读书方法发表自己的看法。</p>		<p>己的看法。</p>
《我的“长生果”》	<p>用较快的速度默读课文，能说出作者读过哪些类型的书，体会作者从读书、作文中悟出的道理。</p>	<p>要求学生梳理作者读书的类型和从读书、作文中悟出的道理。</p>	<p>引导学生按照学习提示，选择合适的梳理方法，根据要求梳理出作者读书的类型，以及从阅读和作文中悟出的道理。</p>
语文园地	<p>1. 谈读书计划。</p> <p>2. 梳理句子表达的意思。</p>	<p>根据表述的需要，分段表述，突出重点。</p>	<p>引导学生思考：题目是《观书有</p>

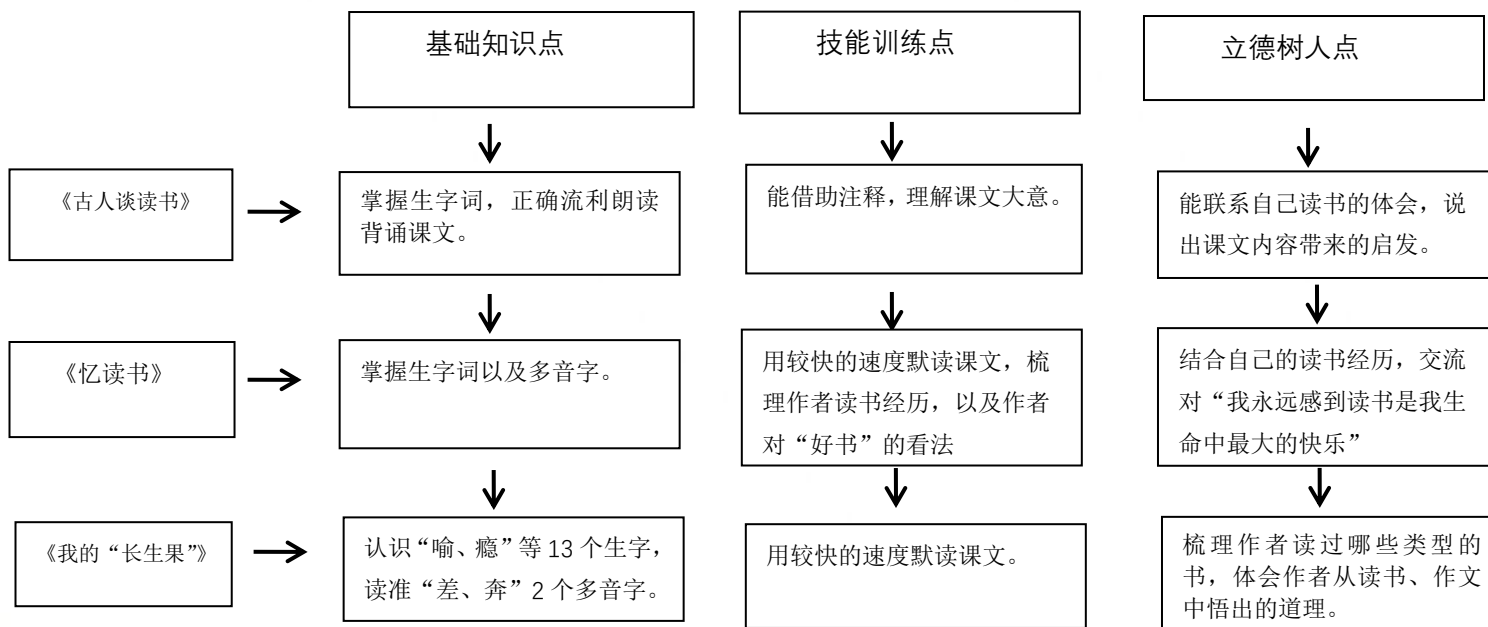


	3. 能对作者的读书方法发表自己的看法。		
	用较快的速度默读课文,能说出作者读过哪些类型的书,体会作者从读书、作文中悟出的道理。		《我的“长生果”》
单元教学目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元作业目标	<p>1. 认识 17 个生字,读准 3 个多音字,会写 25 个字,会写 22 个词语。</p> <p>2. 有感情地朗读课文,背诵《古诗词三首》默写《枫桥夜泊》。</p> <p>3. 借助注释,联系上下文,想象课文中所描绘的景象,初步体会课文中的静态描写和动态描写。</p> <p>4. 品味、积累课文中的静态描写和动态描写的语句。</p> <p>1. 能交流在课内外阅读中遇到的动态</p>	<p>《古人谈读书》</p> <p>《忆读书》</p> <p>《我的“长生果”》</p>	<p>1. 为元旦联欢会设计一张海报。</p> <p>2. 仿照例句,体会静态描写和动态描写的作用,学习把画面写具体。</p> <p>3. 背诵《渔歌子》。</p>

描写和静态描写的语句，初步体会这样表达的好处并能主动积累。

基础知识点
技能训练点
立德树人点

教学目标—单元要素



基础知识点：侧重有感情朗读，以及背诵课文。

技能训练点：能借助注释，理解课文大意。用较快的速度默读课文，梳理作者读书经历，以及作者对“好书”的看法。

立德树人点：能联系自己读书的体会，说出课文内容带来的启发。

课时作业目标	课题	对应课时	课时作业目标
	《古人谈读书》	1 课时	认读本课生字，借助工具书组词，读准多音字。
		2 课时	熟读课文，运用借助注释、借助工具书等多种方法理解课文。
	《忆读书》	1 课时	认读课文生字，借助工具书组词，圈出文中的四字词语，并理解词意。
		2 课时	熟读课文，找出作者的读书经历，勾画出作者对“好书”的看法。
《我的“长生果”》	1 课时	认读课文后的生字，借助工具书组词，读准多	

				音字。找出作者都读过哪些书。
	习作	1 课时		读例文，积累好词好句。
	语文园地	1 课时		积累关于书籍的比喻句。
		2 课时		背诵《观书有感》（其一）（其二）
单元作业 重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《古人谈读书》	认读课后生字，借助工具书组词。	借助工具书等多种方法理解课文。	读准字音，使学生更好地朗读课文，理解课文。加深对课文内容的理解。
	《忆读书》	查找资料，简单了解三位诗人，熟读课文，勾画出作者对“好书”的看法。		检查学生对文中关键词的理解情况，从而加深学生对课文内容的理解。
	《我的“长生果”》	2. 积累关于书籍的比喻句。		引导学生进一步阅读《论语》走进孔子，聆听智者的教诲，

单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
做个快乐的读书人	藏书屋	1. 完成先贤名片，认识作者。 2. 熟读古诗，借助注释理解诗意。	诵读古人读书的智慧	能联系自己读书的体会，说出课文内容带来的启发。
	读书访谈	1. 完成表格预习单，梳理作者读书经历。 2. 谈谈读书的好处。	跟着名家去读书	用较快的速度默读课文，梳理作者读书经历，以及作者对“好书”的看法。
	读书沙龙	1. 举办“我最喜欢的人物形象”分享交流会。 2. 搜集相关信息，完成预习表格。	发现读书乐趣	结合自己的读书经历，交流对“我永远感到读书是我生命中最大的快乐”
	好书分享会	1. 把读过的最喜欢的一本书，设计成海报。 2. 阅读文学书籍或观看影视作品。	发现读书乐趣	体会作者从读书、作文中悟出的道理。