


# 语文五年级上册第八单元 作业设计

鸡西市园丁小学 宋会娟

24 古人谈读书

| 作业层次 | 作业内容  | 作业分析与设计意图   | 时长   |
|------|---|---|------|
| 基础   | <p>1. 扫码听朗读，圈出课文生字。</p>  <p>2. 读句子给加点字选择正确的读音画“√”。</p> <p>(1) 敏而<b>好</b>(hǎo hào)学,不<b>耻</b>(chǐ cǐ)下问。</p> <p>(2) 默而<b>识</b>(shí zhì)之,学而不<b>厌</b>,<b>诲</b>人(huì huǐ)不倦。</p> <p>(3) 知<b>之</b>为知之,不知为不知,是知(zhī zhì)也</p> <p>3. 我是辨字组词小达人。</p> <p>诲( ) 耻( ) 谓( ) 诵( )<br/>         悔( ) 址( ) 胃( ) 涌( )</p> <p>4. 解释下列字词。</p> <p>敏而<b>好</b>学,不<b>耻</b>下问。</p> <p>敏_____</p> <p>好_____</p> <p>耻_____</p> <p>下问_____</p> | <p>让学生通过听读熟悉课文内容,初步感知文字,圈出生字为后续学习做准备,培养自主阅读能力。</p> <p>巩固生字的读音和理解,通过组词加深对生字含义的掌握,为课堂学习生字环节铺垫。</p>  | 10分钟 |
| 提升作业 | <p>再读体会感悟</p> <p>5. 《论语》中,古人教会我们很多的读书方法和对待学习态度的知识。如:</p> <p>敏而<b>好</b>学, _____</p> <p>默而<b>识</b>之, _____, 诲人不倦。</p> <p>我非生而知之者, _____</p> <p>6. 根据课文内容填空。</p> <p>(1) “敏而<b>好</b>学,不<b>耻</b>下问。”这句话意思是: _____。</p> <p>(2) “学习就像追赶什么似的,生怕赶不上,学到了还担心会丢失。”你会想到孔子说的“_____。”(3) “知<b>之</b>为知之,不知为不知,是知也”,最后一个“知”意思是 _____。这句话写出了古人对待学习 _____ 的态度。</p>   | <p>考察学生对课文主要内容的掌握。通过句子赏析,掌握文言文中蕴含的道理,树立学生正确的价值观。</p> <p>在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,初步了解查找资料、运用资料的基本方法:学生应掌握查找资料的途径和方法,以便能够利用图书馆、网络等渠道获取资料,解决与学习和生活相关的问题。这</p> | 10分钟 |



(二) 查阅资料

《论语》是孔子及其弟子的语录结集，由孔子弟子及再传弟子编写而成，至战国前期成书。论语一书主要记载了孔子及其弟子的言行，书中还有很多关于读书学习的句子，让人深受启发。快读一读，并摘抄自己喜欢的句子，与同学分享。



是对学生信息素养的基本要求，让学生能够在需要时自主获取相关信息。

引导学生进一步阅读《论语》，走近孔子，聆听智者的教诲，向大教育家学习。

24 古人谈读书

| 作业层次 | 作业内容   | 作业分析与设计意图   | 时长   |
|------|--|---|------|
| 基础作业 | <p>一、读拼音，写词语。</p> <p>xiū chǐ      qǐ zhǐ      suǒ wèi<br/>(      )    (      )    (      )</p> <p>bèi sòng      hu ò rén bú juàn<br/>(      )    (      )</p> <p>二、积累运用</p> <p>(1) 本文由两则_____组成，记录了_____和_____两位古人关于读书、学习的言论。第一则选自《_____》其中关于学习态度的句子有_____</p> <p>(2) 第二则文言文，作者是_____教给我们的读书方法是_____</p> | <p>引导学生正确书写本课要求掌握记的生字词。检测了学生的书写情况。</p> <p>检查学生对课文内容的掌握情况。</p> | 10分钟 |

|             |   |   |             |
|-------------|---|---|-------------|
| <p>提升作业</p> | <p>三、根据课文，选择填空。</p> <p>(1)“三到之中，心到最急。”句中“急”意思是（ ）</p> <p>A. 急躁      B. 着急</p> <p>C. 紧急、重要的事情。</p> <p>D. 对别人的事或困难，赶快帮助。</p> <p>(2)朱熹说：“心既到矣，眼口岂不到乎？”对这句话下面理解正确的一项是（ ）</p> <p>A. 反问句，点明心到了，眼睛也会看到。</p> <p>B. 反问句，点明只要用心了，眼和口自然会到，说明心到的重要性。</p> <p>(3)心眼既不专一，却只漫浪诵读，决不能记。“漫浪”意思是（ ）</p> <p>A. 随意      B. 漫长      C. 浪漫</p> <p>四、查阅资料</p> <p>1. 朱熹，字_____号_____主要著作_____</p> <p>2. 宋代朱熹告诉我们读书有三到，三到之中心到最急。联系自己的读书体会举例说一说。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>考察学生对课文中关键词句的理解，从而加深学生对课文内容的理解。</p> <p>促使学生深入理解课文内容，联系自己的读书体会，说出课文内容带来的启发。</p> | <p>20分钟</p> |
|-------------|---|---|-------------|



| 25 忆读书       |  |  |             |
|--------------|--|--|-------------|
| 作业层次         | 作业内容   | 作业分析与设计意图  | 时长          |
| <p>A 级作业</p> | <p>一、初读突破字词</p> <p>1. 扫码听朗读，圈出课文生字。</p> <p>2. 正确朗读四字词语，并借助工具书或联系上下文理解下列词语，津津有味 勉勉强强 一知半解 栩栩如</p> | <p>让学生通过听读熟悉课文内容，初步感知文字，圈出生字为后续学习做准备，培养自主阅读能</p> | <p>10分钟</p> |



|      |   |  |      |
|------|---|--|------|
|      | <p>生<br/>索然无味 无病而呻 心动神移 不能自己<br/>这本书封面很吸引人，但读起来却_____徐悲鸿画的骏马非常传神，_____研究学问不能_____要有刨根问底的精神。<br/>每当看到吸引我的故事，我都会_____。</p> <p>3. 我会读拼音正确书写词语。<br/>冰心奶奶小时候爱听jiù fù ( )讲《三国演义》，常常听得jīn jīn yǒu wèi ( )。《三国演义》引起了她对章回体小说的兴趣，她觉得《荡寇志》中的人物没有个性，让人看了suǒ rán wú wèi ( )。而那些满带着真情实感，语言十分zhì pǔ ( )的文章，往往使她xīn dòng shén yí ( )。</p> | <p>力。</p> <p>将要求掌握的生字新词组合在新的语境中出现并填写，不仅检测了学生的书写情况，而且训练了字词的运用，一举两得。</p> |      |
| B级作业 | <p>4. 课文内容我知道。<br/>《忆读书》这篇课文，冰心按_____的先后顺序，回忆了自己童年时期的_____介绍了读书的_____告诉我们“_____”的道理。</p> <p>5. 读句子给加点的字选择正确的读音。(用“√”标出。)<br/>(1)《水浒传》(zhuàn chuán)这部书里着力(zhuó zháo)描写了很多个性鲜明的人物。<br/>(2)我们做不到“行万里路”，但可以做到“读万卷书(juǎn juàn)。”<br/>(3)虽然《水浒传》勉强强(qiáng qiǎng)地凑满了一百零八人的数目，但是比没有人物个性的《荡寇志》要强.(qián g qiǎng)多了。</p>            | <p>考查学生梳理课文内容的的能力。</p> <p>掌握多音字在不同语境中的正确读音</p>                         | 20分钟 |

### 25 忆读书

| 作业层次 | 作业内容  | 作业分析与设计意图             | 时长 |
|------|---|-----------------------|----|
|      | <p>1. 读句子，写出与划横线词语意思相近的词语。<br/>(1)冰心奶奶读《三国演义》读得津津有味。( )</p> | <p>帮助学生理解这些词语并积累。</p> |    |

|             |  |  |             |
|-------------|--|--|-------------|
| <p>A级作业</p> | <p>(2)《封神榜》内容比较烦琐，冰心不喜欢读，她喜欢读内容精彩的《西游记》<br/>( )</p> <p>(4)这篇文章语言十分质朴<u>浅显</u>，但满含着真情实感。( )</p> <p>2. 根据课文内容选择正确的答案。</p> <p>(1)冰心奶奶认为读书的好处有( )</p> <p>A读书是生命中最大的快乐。<br/>B读书得到了做人处事要独立思考的大道理。<br/>C知道了许多事情，也认识了许多人物。<br/>D读书是唯一的消遣。</p> <p>(2)对于《水浒传》这部书，冰心奶奶认为( )</p> <p>A人物都有极其生动的性格。<br/>B比没有人物个性的《荡寇志》要强多了。<br/>C书中的人物栩栩如生。<br/>D内容烦琐。</p> |  |             |
| <p>B级作业</p> | <p>一、我是辨字组词小达人。</p> <p>某( ) 寇( ) 衰( ) 锁( )<br/>谋( ) 冠( ) 哀( ) 琐( )</p> <p>二、根据课文内容填空</p> <p>《忆读书》的作者是 _____ 文章回忆了作者童年时期的 _____ 结尾写了作者的读书感悟： _____、 _____、 _____。</p> <p>冰心奶奶按照 _____ 顺序叙述了自己的读书经历，并写出了当时的感触，根据课文内容完成下列表格。</p> <div data-bbox="363 1563 885 1848" data-label="Diagram"> </div> <p>三、妙笔生花</p> <p>冰心奶奶说“我永远感到读书是我</p>           | <p>“读句子，看拼音，写词语”指向“基础性学习任务群”，通过各种形式写写词语，不但可以检查学生字词的积累，同时考察了学生能否规范美观地书写，又增加了趣味性。</p> <p>强化对读书重要性的理解，考察学生对读书得到的感悟。</p> | <p>20分钟</p> |

在生命中最大的快乐”，你有同样的感受读书吗？请结合自己的读书经历写一写自己的感受吧！

\_\_\_\_\_

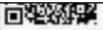
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 26 我的“长生果”

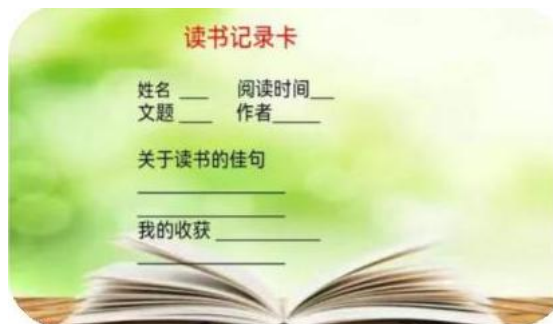
| 作业层次 | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时长 |
|------|---|--|----|
| A级作业 | <p>一、初读突破字词 </p> <p>1. 扫码听朗读，圈出课文生字。</p> <p>2. 给多音字选择正确的读音。（用“√”）</p> <p>相差（chà chā） 安分（fēn fèn）</p> <p>美差（chā chāi） 分明（fèn fēn）</p> <p>奔跑（bēn bèn） 投奔（bèn bēn）</p> <p>2. 选词填空。</p> <p>夸奖 赞誉</p> <p>（1）我不能心安理得地接受老师对我的（ ）</p> <p>（2）我的妹妹乖巧懂事，常被邻居们（ ）</p> <p>馈赠 赠给</p> <p>（3）这些领悟自然是课外读物的（ ）</p> <p>（4）我的好朋友是个“小书迷”，他的生日快到了，我想（ ）他一本好书。</p> <p>二、牛刀小试</p> <p>1. 把词语补充完整，并选词填空。</p> <p>流（ ）溢（ ） 悲（ ）离（ ）</p> <p>别（ ）心（ ） 囫囵（ ）（ ）</p> <p>索然（ ）（ ） 浮想（ ）（ ）</p> <p>（1）这本书的封面很吸引人，可读起来却（ ）。</p> <p>（2）站在黄山顶上俯视翻腾的云海，我不禁（ ）。</p> <p>（3）五年级（1）班举办了一场（ ）充满特色的“六一”联欢会。</p> | <p>让学生通过多次朗读熟悉课文内容，初步感知文字，圈出生字为后续学习做准备，培养自主阅读能力。</p> <p>巩固生字的读音和理解，通过组词加深对生字含义的掌握，为课堂学习生字环节铺垫。</p> |    |

(一) 再读体会感悟

1. 本文中的“长生果”是指\_\_\_\_\_采用了\_\_\_\_\_的修辞手法。作者通过文章告诉我们：作文，首先构思要\_\_\_\_\_，落笔也要有点\_\_\_\_\_的“鲜味”才好，要写出自己的\_\_\_\_\_要借鉴、模仿和\_\_\_\_\_。

2. 本课中有许多关于读书的佳句，快积累下来制成精美的读书卡，与同学或家人分享吧。

B 级  
作业



引导学生梳理课文主要内容，锻炼提取信息能力和初步的描述能力，激发学习兴趣。考察学生对课文主要内容的掌握。

在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中，初步了解查找资料、运用资料的基本方法：学生应掌握查找资料的途径和方法，以便能够利用图书馆、网络等渠道获取资料，解决与学习和生活相关的问题。这是对学生信息素养的基本要求，让学生能够在需要时自主获取相关信息。

10 分钟


## 作业评价标准

| 评价项目 | 评价标准                                 | 自评  | 同学评 | 师评  |
|------|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| 答案规范 | 1. 客观题回答正确。<br>2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 语言优美 | 能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。              | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 字迹工整 | 字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。                 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 时间合理 | 能在规定时间内高效的完成作业。                      | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 动静结合 | 能同时使用动态描写及静态描写。                      | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |

## 作业反馈及改进措施

### 1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

| 24 古人谈读书 |   |   |       |
|----------|---|---|-------|
| 作业层次     | 作业内容  | 作业分析与设计意图   | 时长    |
| A 级作业    | <p>一、初读突破字词</p> <p>1. 扫码听朗读，圈出课文生字。</p>  <p>2. 读句子给加点字选择正确的读音画“√”。<br/>           (1) 敏而好(hǎo hào)学，不耻(chǐ cǐ)下问。<br/>           (2) 默而识(shí zhì)之，学而不厌，诲人(huǐ huī)不倦。<br/>           (3) 知之为知之，不知为不知，是知(zhī zhǐ)也</p> <p>3. 解释下列字词。<br/>           敏而好学，不耻下问。<br/>           敏 <u>勤勉</u><br/>           好 <u>喜好</u><br/>           耻 <u>以...为耻</u><br/>           下问 <u>向不如自己的人请教</u></p> | <p>让学生通过听读熟悉课文内容，初步感知文字，圈出生字为后续学习做准备，培养自主阅读能力。</p> <p>巩固生字的读音和理解，通过组词加深对生字含义的掌握，为课堂学习生字环节铺垫。</p>  | 10 分钟 |
| B 级作业    | <p>(一) 再读体会感悟</p> <p>4. 《论语》中，古人教会我们很多的读书方法和对待学习态度的知识。如：<br/>           敏而好学，<u>不耻下问</u><br/>           默而识之，<u>学而不厌</u>，诲人不倦。<br/>           我非生而知之者，<u>好古，敏以求之也</u></p> <p>5. 按课文内容填空<br/>           (1) 我非(生而知之者)好古，(敏以求之也)。<br/>           (2) 学如不及，(犹恐失之)。<br/>           (3) 吾尝(终日不食，终夜不寝)以思，无益，(不如学也)</p>  | <p>考察学生对课文主要内容的掌握。通过句子赏析，掌握文言文中蕴含的道理，树立学生正确的价值观。</p> <p>在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中，初步了解查找资料、运用资料的基本方法：学生应掌握查找资料的途径和方法，以便能够利用图书馆、网络等渠道获取资料，解决与学习和生活相关的问题。这</p> | 10 分钟 |



(二) 查阅资料

《论语》是孔子及其弟子的语录结集，由孔子弟子及再传弟子编写而成，至战国前期成书。论语一书主要记载了孔子及其弟子的言行，书中还有很多关于读书学习的句子，让人深受启发。快读一读，并摘抄自己喜欢的句子，与同学分享。


是对学生信息素养的基本要求，让学生能够在需要时自主获取相关信息。

引导学生进一步阅读《论语》，走近孔子，聆听智者的教诲，向大教育家学习。

24 古人谈读书

| 作业层次 | 作业内容  | 作业分析与设计意图  | 时长   |
|------|---|--|------|
| A级作业 | <p>一、读拼音，写词语。</p> <p>xiū chǐ      qǐ zhǐ      suǒ wèi<br/>           羞耻      (岂止)      (索为)</p> <p>bèi sòng      huì rén bú juàn<br/>           (背诵)      (诲人不倦)</p> <p>二、积累运用<br/>           (1) 本文由两则 <del>文言文</del> 组成，记录了 <u>孔子</u> 和 <u>朱熹</u> 两位古人关于读书、学习的言论。<br/>           第一则选自《<u>论语</u>》其中关于学习态度的句子有 <u>温故而知新，不耻下问</u>。<br/>           (2) 第二则文言文，作者是 <u>朱熹</u> 教给我们的读书方法是 <u>读精书，读好书，读整本的书</u>。</p> <p>三、根据课文，选择填空。<br/>           (1) “三到之中，心到最急。”句中“急”意思是 (C)<br/>           A. 急躁      B. 着急<br/>           C. 紧急、重要的事情。<br/>           D. 对别人的事或困难，赶快帮助。<br/>           (2) 朱熹说：“心既到矣，眼口岂不到乎？”对这句话下面理解正确的一项是 (B)<br/>           A. 反问句，点明心到了，眼睛也会看到。<br/>           B. 反问句，点明只要用心了，眼和口自然会到，说明心的重要性。</p> | <p>引导学生正确书写本课要求掌握记的生字词。检测了学生的书写情况。</p> <p>检查学生对课文内容的掌握情况。</p> <p>考察学生对课文中关键词句的理解，从而加深学生对课文内容的理解。</p> | 10分钟 |

## 25 忆读书

| 作业层次      | 作业内容  | 作业分析与设计意图   | 时长    |
|-----------|---|---|-------|
| A 级<br>作业 | <div style="text-align: center;">  </div> <p>一、初读突破字词</p> <p>1. 扫码听朗读，圈出课文生字。</p> <p>2. 正确朗读四字词语，并借助工具书或联系上下文理解下列词语，津津有味 勉强 一知半解 栩栩如生 索然无味 无病而呻 心动神移 不能自己</p> <p>这本书封面很吸引人，但读起来却<del>索然无味</del>徐悲鸿画的骏马非常传神，<del>栩栩如生</del>研究学问不能<del>一知半解</del>要有刨根问底的精神。每当看到吸引我的故事，我都会<del>不能自己</del>。</p> <p>3. 我会读拼音正确书写词语。<br/>冰心奶奶小时候爱听 jiù fù (舅父) 讲《三国演义》，常常听得 jīn jīn yǒu wèi (津津有味)。《三国演义》引起了她对章回体小说的兴趣，她觉得《荡寇志》中的人物没有个性，让人看了 suǒ rán wú wèi (索然无味)。而那些满带着真情实感，语言十分 zhì pǔ (质朴) 的文章，往往使她 xīn dòng shén yí (心动神移)。</p> | <p>让学生通过听读熟悉课文内容，初步感知文字，圈出生字为后续学习做准备，培养自主阅读能力。</p> <p>将要求掌握的生字新词组合在新的语境中出现并填写，不仅检测了学生的书写情况，而且训练了字词的运用，一举两得。</p> | 10 分钟 |
| B 级<br>作业 | <p>4. 课文内容我知道。<br/>《忆读书》这篇课文，冰心按 <u>时间</u> 的先后顺序，回忆了自己童年时期的 <u>读书经历</u>，介绍了读书的 <u>好处</u> 告诉我们 <u>读书的乐趣</u> 的道理。</p> <p>5. 读句子给加点的字选择正确的读音。(用“√”标出。)</p> <p>(1) 《水浒传》(zhuān chuán) 这部书里着力(zhuó zháo)描写了很多个性鲜明的人物。</p> <p>(2) 我们做不到“行万里路”，但可以做到“读万卷书(juǎn juàn)。”</p> <p>(3) 虽然《水浒传》勉强(qiǎng)</p>   | <p>考查学生梳理课文内容的能力。</p> <p>掌握多音字在不同语境中的正确读音</p>   | 20 分钟 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| qiǎng)地凑满了一百零八人的数目,但是比没有人物个性的《荡寇志》要强。(qiǎng g qiǎng)多了。 |  |  |
|---|--|--|

### 25 忆读书

| 作业层次  | 作业内容  | 作业分析与设计意图   | 时长    |
|-------|---|---|-------|
| A 级作业 | <p>1. 读句子, 写出与划横线词语意思相近的词语。</p> <p>(1) 冰心奶奶读《三国演义》读得津津有味。(兴趣浓厚)</p> <p>(2) 《封神榜》内容比较烦琐, 冰心不喜欢读, 她喜欢读内容精彩的《西游记》(复杂)</p> <p>(3) 这篇文章语言十分质朴浅显, 但满含着真情实感。(易懂)</p> <p>2. 根据课文内容选择正确的答案。</p> <p>(1) 冰心奶奶认为读书的好处有 (ABC)</p> <p>A 读书是生命中最大的快乐。<br/>B 读书得到了做人处事要独立思考的大道理。<br/>C 知道了许多事情, 也认识了许多人物。<br/>D 读书是唯一的消遣。</p> <p>(2) 对于《水浒传》这部书, 冰心奶奶认为 (B)</p> <p>A 人物都有极其生动的性格。<br/>B 比没有人物个性的《荡寇志》要强多了。<br/>C 书中的人物栩栩如生。<br/>D 内容烦琐。</p> | 帮助学生理解这些词语并积累。  |       |
| B 级作业 | <p>一、我是辨字组词小达人。</p> <p>某 (荣人) 寇 (日寇) 衰 (衰弱) 锁 (锁头)</p> <p>谋 (谋略) 冠 (冠军) 哀 (哀思) 琐 (烦琐)</p> <p>二、根据课文内容填空</p> <p>《忆读书》的作者是 <u>冰心</u> 文章回忆了作者童年时期的 <u>读书经历</u> 结尾写了作者的读书感悟：<u>读书好、多读书、读好书</u>。</p> <p>冰心奶奶按照 <u>时间</u> 顺序叙述了自己的读书经历, 并写出了当时的感触, 根据课文内容完成下列表格。</p>  | “读句子, 看拼音, 写词语”指向“基础性学习任务群”, 通过各种形式写词语, 不但可以检查学生字词的积累, 同时考察了学生能否规范美观地书写, 又增加了趣味性。 | 20 分钟 |

| 课题      | 准确率以及案例   |
|---------|---|
| 古人谈读书   | 本课 A 级作业一共抽查二十名学生<br>A 级作业准确率 100%<br>B 级作业准确率 97 %         |
| 忆读书     | 本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生<br>A 级作业准确率 100 %<br>B 级作业准确率 96 % |
| 我的“长生果” | 本课 A 级作业与 B 级作业一共抽查二十名学生<br>A 级作业准确率 100 %<br>B 级作业准确率 98%  |

## 2.改进措施

| 课题      | 作业层次  | 作业内容               | 作业分析与设计意图   | 时长    |
|---------|-------|--------------------|---|-------|
| 古人谈读书   | A 级作业 | 在完成背诵的基础上能进行理解性默写。 | 根据作业反馈，发现学生灵活运用实际能力较为不足，因此对作业设计进行改进，在理解文言文的基础上进行默写。能加深学生对文言文的记忆。进而拉近学生与传统文化的距离。 | 10 分钟 |
| 忆读书     | A 级作业 |                    |   | 15 分钟 |
| 我的“长生果” | A 级作业 |                    |   |       |