

# 聚焦观察与发现，提升语文核心素养

鸡西市园丁小学 刘丽丹

人教版小学三年级上册第五单元以“观察与发现”为主题，编排了《搭船的鸟》（第14课）、《金色的草地》（第15课）等富有童趣的课文。本单元的语文要素核心是“体会作者是怎样留心观察周围事物的”和“仔细观察，把观察所得写下来”。本次作业设计紧密围绕这一核心，遵循三年级学生的认知规律，致力于通过分层、多样的作业形式，引导学生学会观察、乐于表达，切实提升语文素养。

## 一、作业设计理念与层次

本次作业设计秉承“基础性与提升性相结合”、“知识性与趣味性相统一”的原则，为每课设置了两个清晰的作业层次：

1. 基础巩固层：侧重于对课文内容、关键词语和基本知识的梳理与掌握，如填空、词语搭配等，旨在夯实学生的语文基础。

2. 能力拓展层：引导学生超越文本，进行资料查找、词句品析和内容探究，将阅读与表达、课内与课外有效链接，培养学生的信息处理能力和语言运用能力。

## 二、作业实践成效与亮点

从《搭船的鸟》和《金色的草地》两课的作业实践来看，设计意图得到了较好实现，取得了以下成效：

1. 紧扣要素，夯实基础：基础性作业有效帮助学生梳理了文章脉络和核心内容。例如，《搭船的鸟》的填空练习让学生清晰把握了“我”的观察顺序和情感变化；《金色的草地》中关于蒲公英颜色变化规律的

填空，则直接指向了本单元“发现变化”的重点，为学生自己的观察与写作提供了范式。

2. 聚焦语言，习得方法：作业设计特别注重引导学生关注作者精准的语言表达。如《搭船的鸟》中，要求学生分析描写翠鸟捕鱼的一系列动词，体会其“敏捷”和“迅速”，这不仅让学生感受到语言的魅力，更潜移默化地教会了他们如何运用准确的动词来描写事物。

3. 链接生活，激发兴趣：能力拓展层作业注重将学习引向生活。《搭船的鸟》中查找翠鸟资料，《金色的草地》中了解蒲公英的习性，这些任务激发了学生主动探索身边世界的兴趣，让语文学习从课本走向自然，有效培养了学生热爱自然的情感。

### 三、实践中发现的不足与反思

在作业实施过程中，也暴露出一些有待改进之处：

1. 分层梯度可更精细：对于部分学习能力较弱的学生而言，能力拓展层任务（如分析动词、探究情感变化原因）仍存在一定挑战。未来需进一步细化分层，为不同学力的学生提供更具支撑性的学习支架。

2. 实践性与趣味性可增强：作业形式仍以书面为主。可以增加更具操作性的实践任务，例如，在学习本单元后，布置“我的观察日记”长期作业，鼓励学生亲自种植一株植物或持续观察一种小动物，并图文结合地进行记录，让“观察”真正转化为持续的行动。

3. 评价标准需更明晰：对于拓展性作业的评价，如“体会情感”、“分析动词作用”等，需要制定更具体、可操作的评价量表，让学生明确优秀的标准，也便于教师进行更客观的评价与指导。

#### 四、 未来改进方向

针对上述反思，后续作业设计将着力于以下几点：

1. 优化分层：在能力拓展任务中设计“基础版”和“挑战版”，或在题干中提供关键词提示，降低入门难度，同时保证学有余力的学生有提升空间。

2. 丰富形式：融入更多绘画、拍照、口语讲述、小制作等多元作业形式，让作业更具趣味性和综合性。

3. 细化评价：开发单元作业评价量表，特别是对观察与习作类作业，从“观察角度、语言表达、书写规范”等多维度制定清晰标准，并引入简单的学生自评与互评，发挥评价的激励与导向作用。

通过本次单元作业的设计与实践，我深刻认识到，精心设计的作业是落实语文要素、发展学生核心素养的重要桥梁。在今后的教学中，我将继续探索，让作业成为学生激发观察兴趣、掌握语文方法、享受学习成功的快乐园地。