

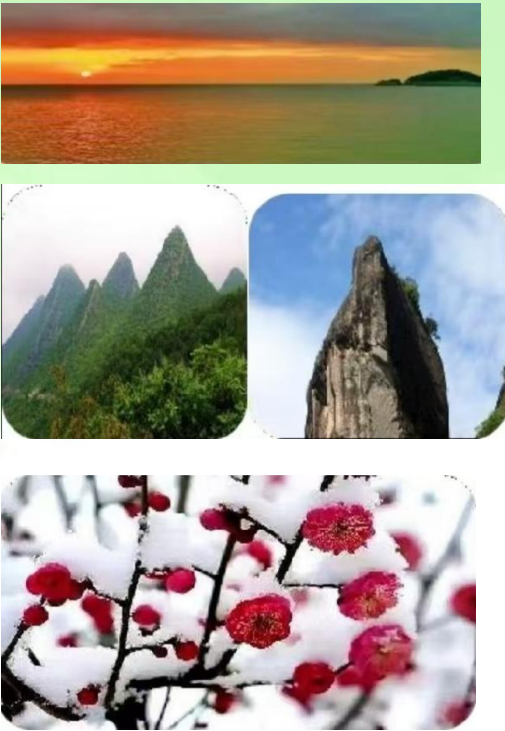
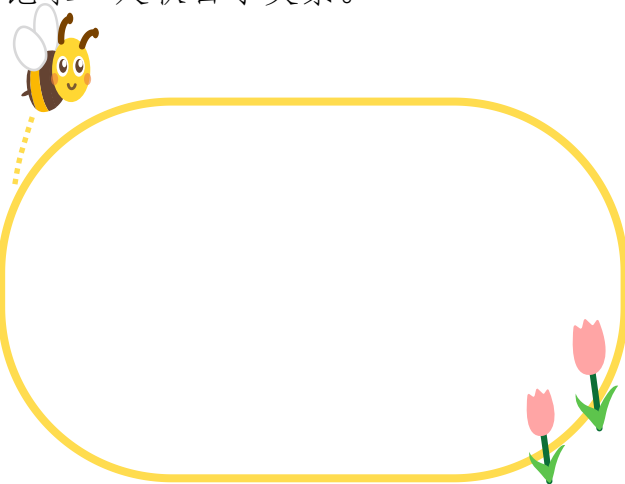


四年级上册第三单元作业设计



大自然是一本藏满秘密的鲜活书卷，草木生长、虫栖山居、山河朝夕，皆有细碎且动人的美好。本单元开启【万物有灵，找寻自然小小观察家】主题研学之旅，带领学生跳出粗略观望，以双眼捕捉细节、以心灵感知变化、以文字定格美好。在沉浸式观察体验中，学习作者细致、连续的观察方法，品味文本准确生动的表达，养成留心观察生活的好习惯，学会用细腻笔墨记录世间万物的独特模样与动态变化。设计“星级评价表”等可视化评价工具，从识字写字、阅读理解、表达创意等维度进行多元评价。

9. 《古诗三首》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	一、墨韵筑基，诗韵熟读摘抄营 1. 正确、流利、有感情朗读三首古诗，熟读成诵，背诵并默写古诗。 2. 借助注释说说每首诗的基本诗意。 3. 《题西林壁》中体现“当局者迷，旁观者清”这种哲理的诗句是“_____，_____”。	立足课标“积累诵读、识字写字”基础目标，帮助学生初步感知诗中景物画面，养成规范书写、熟读积累的学习习惯。初步感知多角度观察景物的方法，体会古诗凝练精准的语言表达；落实学段古诗文积累、语感培养基础要求。	10 分钟
提升作业	二、慧思悟语，品象叙景小展台 1. 说一说：辨析三首诗分别从时间、方位、对比三个维度如何观景。	由“读懂诗句”进阶为“想象画面、表达画面”，训练	

业	2. 选择一首诗落笔绘景，用几句话描摹诗中画面色彩与形态。 	学生审美想象与有条理的口头、书面表达能力，突破古诗学习“只背不悟、只默不写”的短板。聚焦抓特点观察、精准表达，训练学生将观察到的景物转化为生动文字，落实生动表达的单元要素。	10 分钟
实践作业	三、躬行探微，暮影寻踪观察记 1. 傍晚观察天空、晚霞，模仿《暮江吟》记录一处秋日小美景。 	将文本观察方法生活化迁移，真正达成“学以致用、观察生活”的课标育人目标。	20 分钟



10. 《爬山虎的脚》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	一、墨韵筑基，青藤词句积累阁 1. 通读课文，熟读爬山虎脚部描写段落。 2. 明察秋毫（形近字组词） 虎（ ） 操（ ） 茎（ ） 虚（ ） 噪（ ） 经（ ）	落实字词基础与文本细读，让所有学生掌握课文核心内容，熟悉植物外形、特点的描写语句，搭建课内知识基础框架，保障全员基础达标。	8 分钟

提升作业	二、慧思悟语，攀姿叙写小练笔 1. 说一说：完整讲述爬山虎“触、变、巴、拉、贴”的攀爬动态过程 2. 写一写：摘抄文中精准动词、优美短语，仿写一句植物动态描写句子。	聚焦单元重难点“连续动态观察”，训练学生有序复述、精准用词，实现从读懂文本到模仿表达的能力提升，为观察片段写作铺垫。重点落实连续观察、动态观察要素，体会生动动词让表达更鲜活，提升语言精准运用能力。	10 分钟																									
实践作业	三、融艺拾趣，草木生长观测图 1. 简单画出植物外形，标注 1-2 处观察到的细节，连续一周记录微小生长变化。 <table><tr><th>观察对象</th><th>时间</th><th>长度</th><th>颜色</th><th>图片</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	观察对象	时间	长度	颜色	图片																					与科学学科进行融合，实现观察方法实操落地，从课文观察迁移到真实生活观察，夯实单元习作核心能力。	20 分钟
观察对象	时间	长度	颜色	图片																								

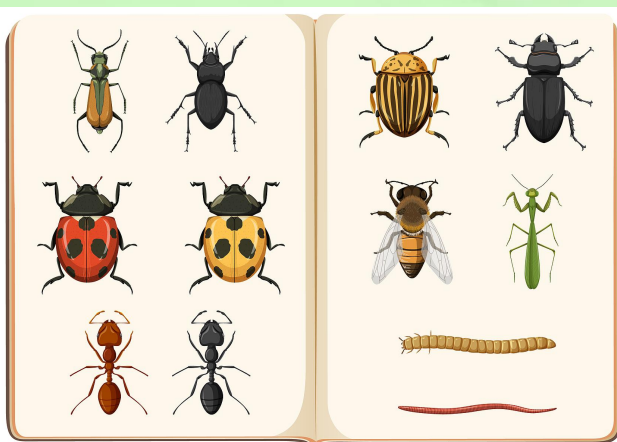
11. 《蟋蟀的住宅》			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、墨韵筑基，虫居文脉梳理坊 1. 有感情地朗读全文，读准字音，读通句子。 2. 梳理蟋蟀住宅的选址、外部、内部特点。 3. 按要求完成句子练习 （1）这座住宅真可以算是伟大的工程了。（改为反问句） （2）蟋蟀的出名由于它的唱歌。蟋蟀的出名由于它的住宅。（用关联词合成一句话）	夯实说明文朗读、词语积累、文本梳理基础，帮助学生理清课文脉络，掌握事物特点的梳理方法，适配中段学生阅读理解基础能力要求。	10 分钟

提升作业	二、慧思悟语，筑程条理妙笔写 1. 说一说：按时间顺序完整讲述蟋蟀建造住宅的全过程。 2. 写一写：用“先…再…然后…最后…”句式写清楚蟋蟀筑巢过程，做到条理清晰。 3. 法布尔把蟋蟀比作人，把蟋蟀的巢穴比作人的住宅，这样写有什么好处呢？请你从文中再摘抄两句这样有趣生动表达的句子吧！ 这样写的好处： 摘抄句子：	训练学生有序思维、逻辑表达，借助固定句式梳理连续事件过程，攻克学生观察写作“顺序乱、不连贯”的通病，提升条理表达能力。深化长期、连续、全过程观察的单元要素，学会有序表达观察过程，提升书面表达逻辑性。	15 分钟
-------------	--	--	--------------



实践作业

三、融艺拾趣，虫居探秘手账册
1. 手绘小虫活动轨迹图，配上观察文字，做成迷你自然手账。



联动科学学科动物认知，培养学生耐心、长期的观察习惯，对比植物、动物观察的不同方法，构建完整的观察体系，直接服务单元观察日记习作。整合单元所有观察方法，实现方法归纳+综合运用，达成课标学以致用的高阶目标。

20 分
钟

作业评价标准

在作业设计的实施中采用多元化的评价方式，如自评、互评、师评。通过设定明确的评价标准，确保评价的客观性，全面了解学生的学习情况。

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 字词书写规范。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
语言优美	能使用一些修辞手法以及词语的运用，且句子通顺。	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
图文结合	能用图文结合的方式复述课文以及相应的文章。	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆