

# 漫步传统文化，争做有根少年

## ——小学语文单元作业设计

教材： 人教部编版

年级： 三年级下册

单元： 第四单元

姓名： 柏玉丹

单位： 西郊乡中心学校

## 一、单元内容

|        |                                                                        |            |      |        |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------|------|
| 基本信息   | 学科                                                                     | 年级         | 学期   | 教材版本   | 单元名称 |
|        | 语文                                                                     | 三年级        | 第二学期 | 部编版    | 第四单元 |
| 单元组织方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元 |            |      |        |      |
| 课时信息   | 序号                                                                     | 课时名称       |      | 对应教材内容 |      |
|        | 1                                                                      | 《古诗三首》     |      | 第 12 课 |      |
|        | 2                                                                      | 《纸的发明》     |      | 第 13 课 |      |
|        | 3                                                                      | 《赵州桥》      |      | 第 14 课 |      |
|        | 4                                                                      | 《一幅名扬中外的画》 |      | 第 15 课 |      |
|        | 5                                                                      | 《中华传统节日》   |      | 综合性学习  |      |
|        | 6                                                                      | 《语文园地》     |      | 语文园地   |      |
|        | 7                                                                      | 单元测试       |      |        |      |

## 二、教材分析

本单元以“中华文明的结晶”为核心主题，打开学生了解中华优秀传统文化的窗口，意在引导学生感受古人智慧，领略传统文化魅力，厚植民族自豪感。单元人文主线与语文训练双线并行，人文层面依托四篇课文与专题实践活动，从传统节日、古代科技、古典建筑、传世绘画四个维度展现文化瑰宝；《古诗三首》描绘传统节日民俗，《纸的发明》彰显古代科技对世界的贡献，《赵州桥》《一幅名扬中外的画》分别展现建筑与绘画艺术，语文园地“日积月累”补充文房四宝、中医等传统文化符号，全方位唤醒学生文化探究兴趣。

本单元核心语文要素为“了解课文怎样围绕一个意思把一段话写清楚”，是三年级上册“借助关键语句读懂段落”的能力进阶，由理解文本转向表达运用。教材依托课后习题、交流平台搭建完整训练路径，以《赵州桥》《一幅名扬中外的画》为范例，引导学生体会围绕

中心分层描写的构段方法，为习作训练提供清晰支架。

本套教材首次设置“中华传统节日”专题学习活动，融合语文、历史、美术多学科内容，分为收集资料、研讨方案、成果展示三个阶段，引导学生通过查阅书籍、走访长辈等渠道自主探究民俗文化。教学需做好整体统筹，将课文学习与专题实践深度融合，随课渗透文化素材与表达方法；专题活动以课外实践为主、课内指导为辅，教师仅提供方法框架，充分保障学生自主探究空间。同时单元评价侧重过程表现，不苛求资料与成果完美度，重点关注学生搜集信息、小组协作、自信表达的综合素养。整个单元兼顾语言能力训练与文化精神浸润，让学生在阅读、表达、实践中系统感知中华文脉，切实落实文化自信、语言运用、实践创新的语文核心素养。



在文学阅读与创意表达任务群中，依托《古诗三首》《赵州桥》等文本，引导学生品读传统诗文、建筑、绘画类文学作品，学习围绕中心构段的表达方法，感受中华优秀传统文化的独特魅力，积累语言与文化素材。综合性学习任务群以“中华传统节日”专题实践为载体，打通课内外学习，引导学生通过搜集资料、合作探究、成果展演等多元

活动，融合语文、历史、美术学科内容，在自主实践中梳理民俗文化。

单元兼顾文本品读与实践探究，既落实段落表达的读写训练，又借助跨学科实践培育文化自信，充分体现任务群“读写结合、知行合一”的学习要求。

#### 四、单元教学目标

|        |                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基础性目标： | 1. 认识本单元生字，会写重点字词，能正确、流利朗读四篇课文，背诵《古诗三首》，积累文房四宝、中医相关传统文化词句。<br>2. 读懂课文内容，能找出段落关键句，初步感知课文围绕一个意思展开描写的写作特点。 |
| 发展性目标： | 1. 掌握“围绕一个意思把一段话写清楚”的构段方法，能仿照课文写法写一段介绍传统事物的文字。<br>2. 品读课文，感受传统节日、古代科技、古建筑、古画作的独特魅力，体会古人的智慧与创造力。         |
| 拓展性目标： | 1. 参与“中华传统节日”专题实践，通过查阅资料、走访长辈收集民俗素材，小组合作完成节日成果展示。<br>2. 融合美术、历史知识开展跨学科探究，主动分享传统节日故事，在实践中增强民族自豪感与文化认同感。  |

#### 五、单元作业目标

| 序号 | 单元学习目标                                    |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | 巩固单元生字、词语，背诵《古诗三首》与“日积月累”传统文化短句，夯实基础识字积累。 |
| 2  | 借助课内阅读习题，练习寻找段落关键句，能梳理课文围绕中心意思分层描写的行文思路。  |

|   |                                             |
|---|---------------------------------------------|
| 3 | 运用“围绕一个意思写清楚一段话”的方法，完成小练笔，简单介绍一件传统事物或节日习俗。  |
| 4 | 自主查阅、收集传统节日相关图文资料，梳理节日起源、风俗，完成简单的资料整理作业。    |
| 5 | 参与小组节日展示实践作业，通过讲故事、制作手工作品等形式，感受传统文化，建立文化自信。 |

## 六、基础知识点、技能训练点、立德树人点

基础知识点：

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 生字 | 认读本单元全部会认字，精准读准字音、知晓字义，区分形近字、同音字；重点会写字理清笔顺、看清左右 / 半包围等字形结构，规范书写。      |
| 词语 | 掌握“创举、保存、名扬中外、热闹、佳节、欧洲”等重点词语，理解词义并结合句子运用；积累近义词、反义词与传统节日相关四字词语，扩充词汇储备。 |

技能训练点：

|      |                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 阅读技能 | 阅读说明文与传统文化类课文，快速提取时代、事物特点、关键数据等信息，梳理文章说明顺序；读懂课文介绍的发明、古建筑、古画、传统节日，体会平实准确的说明语言。抓住关键语句概括段落大意，对比四篇课文描写对象、写作角度的不同，学会简单对比分析文本。 |
| 写作技能 | 抓住事物外形、特点、用途等，有条理介绍一件传统文化物品；学习课文按时间、空间顺序写作的方法，运用简单数字、举例的说明方法写短句；能完整介绍一个传统节日，写清节日习俗，做到语句通顺、层次清晰。                          |
| 综合学  | 通过书籍、生活询问、网络查找等渠道搜集传统节日、古代                                                                                               |

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| 习技能 | 科技、古代建筑相关图文资料，整理筛选有效信息，完成传统文化综合性学习展示。 |
|-----|---------------------------------------|

立德树人点：

|            |                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 感受古代劳动人民智慧 | 学习《纸的发明》《赵州桥》，了解造纸术、石拱桥的伟大创造，体会古人勤劳聪慧、善于思考创造的品质，懂得古代发明凝聚一代代劳动者的心血。 |
| 传承中华优秀传统文化 | 认识造纸、古建筑、古名画、传统节日都是中华优秀传统文化瑰宝，熟知春节、清明、中秋等传统节日习俗，主动了解、喜爱本土传统文化。     |
| 树立民族自豪感    | 知晓造纸术是中国伟大发明，赵州桥、《清明上河图》享誉世界，感受中华文明源远流长，增强民族自豪感与文化自信。              |

## 七、整体设计思路

### 聚焦要素 —— 指向核心素养

本单元作业设计依 “标” 扣 “本”，紧扣单元两大语文要素、单元习作、中华传统节日综合性学习板块，梳理单元学习目标与配套作业目标，锁定作业训练核心重点，设计目标明确、贴合学情、全面发展学生语文核心素养的分层作业。围绕语言文字积累与梳理、实用性阅读与交流、思辨性阅读与表达、整本书拓展阅读、跨学科实践五大维度优化作业体系；依托课文文本夯实字词基础，对照单元学习目标划分基础、提升、拓展三层作业落地实施，全程凸显作业的生活情境性、动手实践性、学科综合性。

### 强调语用 —— 注重能力提升

本单元作业以锻炼学生综合语用能力为核心导向，多设计真实生活场景任务，锻炼学生运用课内语文知识解决生活实际问题的能力。

依托说明文阅读方法，引导学生读懂古代发明、古建筑、古画作，对比不同传统文化文本的说明顺序与表达特点；活用语文园地积累的描写景物、传统风物词语，在生活语境中灵活运用；遵循“梳理课文信息——有条理介绍事物——完整讲述传统节日——创意介绍传统文化瑰宝”梯度任务层层递进，循序渐进提升学生提取信息、书面表达、口头介绍的综合语言运用能力。

#### 注重创新 —— 激发答题兴趣

趣味化、生活化任务能够充分调动学生完成作业的主动性。作业设计摒弃单一抄写、简答类固化题型，题型形式灵活新颖、活动形式丰富多样，融入传统文化闯关、手工制作、节日寻访、文物小讲解员等趣味任务，让学生在动手、走访、展示、创作中完成练习，做到做题有乐趣、学习有收获，实现乐做、乐学、乐表达。

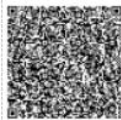
#### 突出分层 —— 关注个体发展

作业设计充分尊重班级学生基础水平、理解能力、学习习惯、兴趣特长的个体差异，落实因材施教理念。实行分层选做作业模式，把作业自主选择权交给学生：基础层作业面向全体，夯实字词、课文理解必备知识；提升层适合中等学生，强化阅读概括与片段表达；拓展层供学有余力学生自主选择，开展传统文化创意创作、跨学科实践探究。让每位学生匹配适配自身能力的学习任务，获得正向学习体验，在原有学习基础上稳步提升。

### 八、质量监测作业

## 12. 古诗三首

(第一课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                               | 作业分析与设计意图                                                  | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                       | 时长   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基础性作业 | <p>一、快乐积累</p> <p>1. 我能有感情地朗读课文，也可以手机扫码同步朗读哦。</p>  <p>2. 拼一拼，写一写，我能把字写得规范、端正、整洁，写字时要注意正确的坐姿和握笔姿势。</p> <p>桃 ( fú ) ( yù ) 断 ( hún ) ( jiǔ jiā )</p> | <p>本题主要考查学生对古诗基础性知识的理解和掌握，巩固生字词。学生对生字书写评价，易于提高学生的书写能力。</p> | <p>【评价体】<br/>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 5 分钟 |
| 提升性作业 | <p>二、能说会道</p> <p>3. 古诗里还藏着传统节日习俗呢！请你说出下面两首古诗中包含的传统节日习俗吧。</p>                                                                                    | <p>本题围绕单元语文要素进行设计，学生交流节日的风俗习惯，加深对中华传统文化的理解。</p>            | <p>【评价体】<br/>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5 分钟 |
| 综合性作业 | <p>三、创意无限</p> <p>4. “总把新桃换旧符”，在今天是指更换春联，请你写一两副春联，祝愿新的一年吉祥如意。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 300px; margin-top: 10px;"></div>                                                                        | <p>本题主要是让学生在实践中落实语言文字运用。</p>                               | <p>【评价体】<br/>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p>            | 5 分钟 |

## 12. 古诗三首

| (第二课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次     | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 作业分析与设计意图                                                   | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                  | 时长   |
| 基础性作业    | <p>一、火眼金睛</p> <p>1. 选一选，填一填。(填序号)</p> <p>本课的三首古诗分别写了我国的三个传统节日：《元日》写的是( )，清明写的是( )，《九月九日忆山东兄弟》写的是( )。</p> <p>A. 端午节 B. 春节 C. 重阳节<br/>D. 清明节 E. 中秋节</p> <p>2. 给加点的字选择正确的解释。(填序号)</p> <p>(1) 爆竹声中一岁除。( )<br/>A. 逝去 B. 去掉</p> <p>(2) 路上行人欲断魂。( )<br/>A. 欲望 B. 将要</p> <p>(3) 独在异乡为异客。( )<br/>A. 奇异；特别 B. 另外的；别的</p> | <p>本题主要是考查学生对基础性知识的了解和掌握，加深对古诗文的理解。</p>                     | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>            | 5分钟  |
| 提升性作业    | <p>二、精彩挑战</p> <p>3. 将古诗补充完整，再回答问题。</p> <p>清明<br/>清明时节雨纷纷，_____。<br/>_____？牧童遥指杏花村。</p> <p>(1) 这首诗中描写天气的词语是_____，描写心情的词语是_____。</p> <p>(2) 有人把这首诗改成了五字诗，吟诵起来饶有趣味，请你试着补写完整。</p> <p>清明雨纷纷，_____。<br/>_____？遥指杏花村。</p>                                                                                             | <p>本题主要是锻炼学生的语言文字应用能力，切实提高学生的核心素养。</p>                      | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 5分钟  |
| 综合性作业    | <p>三、各显身手</p> <p>4. 按照时间顺序排列下面的节日，再选一两个节日，说说自己家是如何过节的。</p> <p>元宵节 端午节 清明节 春节 重阳节</p> <p></p>                                                                                                                                | <p>本题围绕单元语文要素进行设计，学生说一说自己家是如何过节的，训练学生的创造性思维能力，也为学生打好基础。</p> | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 10分钟 |

# 13. 纸的发明

(第一课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                       | 作业分析与设计意图                                       | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                           | 时长   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基础性作业 | <p>一、快乐积累</p> <p>1. 默读课文，想想每个自然段的意思，再填写下面的图表。（填序号）</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>① 蔡伦造出既轻便又好用的纸。<br/>         ② 用麻造纸，但麻纸比较粗糙，不好书写。<br/>         ③ 运用龟甲、兽骨或青铜；运用竹片或木片；运用帛，但价钱太贵。<br/>         ④ 造纸术传到了全世界，极大地促进了文化的发展</p> | <p>本题主要考查学生在落实阅读目标的基础上，整体把握课文的能力。</p>           | <p>【评价体】<br/>             学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>             自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 5分钟  |
| 提升性作业 | <p>二、能说会道</p> <p>2. 看到右面这幅图，我想到的生字是____，课文中有一句话是对它的介绍，这句话：_____。</p>                                                                                                                                                                       | <p>本题既考查了学生对课文内容的掌握，又锻炼了表达和思辨能力。</p>            | <p>【评价体】<br/>             学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>             自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5分钟  |
| 综合性作业 | <p>三、创意无限</p> <p>3. 请你谈谈你对“纸”的了解，试着说一说“纸的自述”。</p> <div style="text-align: center;"> </div>                                                                                                                                                 | <p>本题主要考查学生知识迁移的能力，重视语文知识和生活实践结合，更能凸显语文的美感。</p> | <p>【评价体】<br/>             学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>             自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 10分钟 |

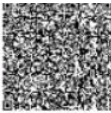
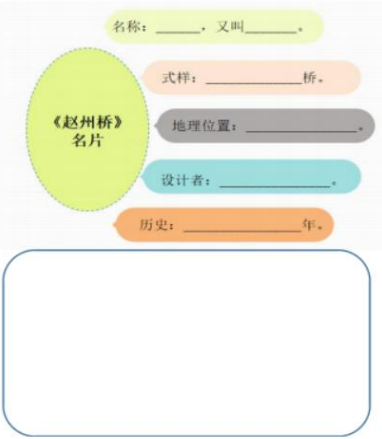
# 13. 纸的发明

## (第二课时作业)

| 作业层次     | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 作业分析与设计意图                                 | 评价设计                                                                                                                                                                                                            | 时长   |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 基础性作业    | <p>一、火眼金睛</p> <p>1. 给加点的多音字选择正确的读音。(填序号)</p> <p>累: ①lèi ②lěi ③ léi</p> <p>积累 ( )</p> <p>劳累 ( )</p> <p>果实累累 ( )</p> <p>鲜: ①xiān ②xiǎn</p> <p>朝鲜 ( )</p> <p>新鲜 ( )</p> <p>鲜为人知 ( )</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>本题主要考查学生对基础知识掌握并理解的能力, 锻炼了学生思考书写的能</p> | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 5 分钟 |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 提升性作业    | <p>二、精彩挑战</p> <p>2. 古时候人们记录文字的方式, 为什么不能普及? 可以参考下图, 说一说理由。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>本题主要考查学生探究问题的能力、综合学习能力。</p>            | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5 分钟 |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 综合性作业    | <p>三、各显身手</p> <p>3. 中国古代的四大发明对人类文化发展作出了巨大贡献, 请你搜集资料, 完善表格。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">中国古代四大发明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>发明名称</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>发明人</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>如何传播</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>杰出贡献</td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table> | 中国古代四大发明                                  |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  | 发明名称 |  |  |  |  | 发明人 |  |  |  |  | 如何传播 |  |  |  |  | 杰出贡献 |  |  |  |  | <p>本题主要考查学生对单元综合实践活动的能力, 通过综合实践中的铺垫, 后期综合实践展示做准备。</p> | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p> | 根据情况而定 |
| 中国古代四大发明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 发明名称     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 发明人      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 如何传播     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 杰出贡献     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |        |

## 14. 赵州桥

(第一课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 作业分析与设计意图                                     | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                                | 时长    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 基础性作业 | <p>一、快乐积累</p> <p>1. 扫码听写词语，我能把字写得规范、端正、整洁，写字时要注意正确的坐姿和执笔姿势。</p>  <p>(也可以由组长从本课词语表中任选 6 个词语，抽测组员进行听写。)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 33px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> | <p>本题主要考查学生对基础知识掌握与运用的能力，引导学生形成良好的语文知识体系。</p> | <p><b>【评价体】</b><br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>【评价式】</b><br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>            | 5 分钟  |
| 提升性作业 | <p>二、能说会道</p> <p>2. 结合思维导图说说课文的主要内容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>本题主要考查学生品析课文的能力，降低了学习难度，增强了学习自信心。</p>      | <p><b>【评价体】</b><br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>【评价式】</b><br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 5 分钟  |
| 综合性作业 | <p>三、创意无限</p> <p>3. 请你为赵州桥设计一张名片吧。如果能将赵州桥画出来，就更棒啦！</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>本题主要考查学生提取文本信息的能力、动手能力，培养学生的审美情趣。</p>      | <p><b>【评价体】</b><br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>【评价式】</b><br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>            | 10 分钟 |

## 14. 赵州桥

### (第二课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 作业分析与设计意图                                    | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                             | 时长     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 基础性作业 | <p>一、火眼金睛</p> <p>1. 用“√”给带点的字选择正确的读音。</p> <p>前爪 (<u>zǎo</u> <u>zhǎo</u>)</p> <p>石拱 (<u>gǒng</u> <u>gōng</u>)</p> <p>横跨 (<u>hèng</u> <u>héng</u>)</p> <p>省会 (<u>xíng</u> <u>shěng</u>)</p> <p>安济 (<u>jì</u> <u>jī</u>)</p> <p>设计 (<u>sè</u> <u>shè</u>)</p> <p>2. 给下列多音字选择正确读音。(填序号)</p> <p>① <u>zhuǎ</u>      ② <u>zhǎo</u></p> <p>鹰爪 (      )      (      ) 爪子</p> <p>(      ) 爪牙      猫爪 (      )</p> <p>鸡爪 (      )      张牙舞爪 (      )</p> | <p>本题主要考查学生基础知识的巩固与提升, 让学生有层次, 多维度的掌握知识。</p> | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 5 分钟   |
| 提升性作业 | <p>二、精彩挑战</p> <p>3. 阅读课文第 3 自然段, 并回答以下问题。</p> <p>(1) 这段话主要是围绕赵州桥的 (      ) 这一特点来写的。 (填序号)</p> <p>A. 坚固 B. 美观 C. 坚固、美观</p> <p>(2) 这段话运用了_____的修辞手法, 生动形象地写出了栏板上_____, 既赞美了龙的_____美, 又赞美了我国古代劳动人民的_____和才干。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>本题围绕单元语文要素进行设计, 有利于学生体会文段写法。</p>          | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5 分钟   |
| 综合性作业 | <p>三、各显身手</p> <p>4. 假如你是导游, 试着用下面的词语, 向游客介绍赵州桥。</p> <p>(世界闻名 雄伟 创举 美观)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>本题主要考查学生知识迁移的能力、创新能力, 有利于提高学生的核心素养。</p>   | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 根据情况而定 |

## 15\*. 一幅名扬中外的画

| (第一课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次     | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 作业分析与设计意图                                                                  | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                  | 时长   |
| 基础性作业    | <p>一、快乐积累</p> <p>1. 用“√”给下列加点字选择正确读音。</p> <p>张择端 (cneng znang) 作功 (zuō zuo)</p> <p>汴梁 (xià biàn) 悠闲 (yōu yōu)</p> <p>溜达 (liū liù)</p> <p>一乘轿子 (chéng shèng)</p> <p>2. 读句子，选一选。(填序号)</p> <p>(1) “张择端画这幅画的时候，下了很大功夫。”句中“功夫”的意思是( )</p> <p>A. 本领；造诣<br/>B. (做事)所耗费的时间和精力</p> <p>(2) “光是画上的人物，就有好几百个……”句中“光”的意思是( )</p> <p>A. 光滑 B. 明亮 C. 限定范围，相当于“只”</p>                                                                        | <p>本题主要考查学生对本课基础知识的理解和掌握，既巩固了本课的生字词，又实现了对基础知识的建构。</p>                      | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p>            | 5分钟  |
| 提升性作业    | <p>二、能说会道</p> <p>3. 阅读课文第3自然段，完成练习。</p> <p>(1) 这段话是围绕哪句话来写的？找出来写在下面的横线上。</p> <p>_____</p> <p>(2) 围绕这句话，作者主要描写了各种各样的( )</p> <p>A. 建筑和人物形态 B. 店铺和行人</p> <p>(3) 画里的街市上还有哪些人在干什么？请你展开想象说一说，并写下来。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>                                                                                                                                                     | <p>本题主要考查学生对本课基础知识的理解和掌握，既巩固了本课的生字词，又实现了对基础知识的建构。</p>                      | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 5分钟  |
| 综合性作业    | <p>三、创意无限</p> <p>4. 搜集了解中国十大传世名画，尝试选择其中一幅画围绕一个意思，把一段话说清楚。小组间相互展示交流。</p> <div style="text-align: center;">  <p>十大传世名画之一《千里江山图》局部</p>  <p>十大传世名画之一《五牛图》局部</p>  </div> | <p>本题让学生了解中国其他名画，以此锻炼学生的语言组织能力，并创设生活情境，搭建实践平台，学生在搜集资料的同时，提升了审美能力与鉴赏能力。</p> | <p>【评价体】<br/>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 10分钟 |

## 专题学习活动——中华传统节日

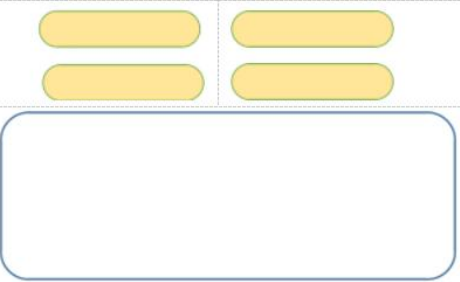
| (第一课时作业)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|--|----|--|--------|--------------------|------|--|-------|--|------|--|--------|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|------|--|------|----|--|----|--|-------|--|-------|--|----|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 作业层次                                                                                        | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 作业分析与设计意图   | 评价设计 | 时长   |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 综合性作业                                                                                       | <p>一、各显身手</p> <p>1. 自由组成小组，确定本组研究主题与小组名称，收集中华传统节日资料。</p> <p>(1) 小组在开展活动过程中如实、认真做好记录。(见下表)</p> <table><tr><th colspan="2">综合实践活动小组记录表</th></tr><tr><td>研究主题</td><td></td></tr><tr><td>组名</td><td></td></tr><tr><td>研究成员分工</td><td>组长：<br/>记录员：<br/>成员：</td></tr><tr><td>预计时间</td><td></td></tr><tr><td>预期成果展</td><td></td></tr><tr><td>收获体会</td><td></td></tr><tr><td>小组自我评价</td><td></td></tr><tr><td>指导教师评价</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">预期成果展提示：<br/>可以通过表格记录、连环画、纸板画、手抄报、布贴画、剪纸、写春联、手工制作、朗诵、讲故事、舞蹈、歌唱、飞花令、猜灯谜、做月饼、包粽子、煮汤圆等形式展示活动成果。</td></tr></table> <p>2. 方方准备在家庭茶话会上进行“中华传统节日”展示，请你帮她设计一份“中华传统节日备忘录”。</p> <table><tr><th colspan="3">中华传统节日备忘录</th></tr><tr><td>节日名称</td><td></td><td rowspan="7">展示图片</td></tr><tr><td>时间</td><td></td></tr><tr><td>由来</td><td></td></tr><tr><td>风俗、食俗</td><td></td></tr><tr><td>故事或传说</td><td></td></tr><tr><td>诗词</td><td></td></tr><tr><td>了解途径</td><td></td></tr></table> | 综合实践活动小组记录表 |      | 研究主题 |  | 组名 |  | 研究成员分工 | 组长：<br>记录员：<br>成员： | 预计时间 |  | 预期成果展 |  | 收获体会 |  | 小组自我评价 |  | 指导教师评价 |  | 预期成果展提示：<br>可以通过表格记录、连环画、纸板画、手抄报、布贴画、剪纸、写春联、手工制作、朗诵、讲故事、舞蹈、歌唱、飞花令、猜灯谜、做月饼、包粽子、煮汤圆等形式展示活动成果。 |  | 中华传统节日备忘录 |  |  | 节日名称 |  | 展示图片 | 时间 |  | 由来 |  | 风俗、食俗 |  | 故事或传说 |  | 诗词 |  | 了解途径 |  | <p>本题让学生借助评价表，对多元评价有清晰的认识。能激励学生大胆发表自己看法，调动学生综合性学习的积极性。</p> <p>本题通过让学生设计“中华传统节日备忘录”，激发学生创作的热情及对中华优秀传统文化的热爱之情。</p> | <p>【评价体】<br/>学生<input type="checkbox"/><br/>教师<input type="checkbox"/></p> <p>【评价式】<br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/><br/>生生评价<input type="checkbox"/><br/>教师评价<input type="checkbox"/></p> | 根据情况而定 |
|                                                                                             | 综合实践活动小组记录表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 研究主题                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 组名                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 研究成员分工                                                                                      | 组长：<br>记录员：<br>成员：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 预计时间                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 预期成果展                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 收获体会                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 小组自我评价                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 指导教师评价                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 预期成果展提示：<br>可以通过表格记录、连环画、纸板画、手抄报、布贴画、剪纸、写春联、手工制作、朗诵、讲故事、舞蹈、歌唱、飞花令、猜灯谜、做月饼、包粽子、煮汤圆等形式展示活动成果。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 中华传统节日备忘录                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 节日名称                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 展示图片        |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 时间                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 由来                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 风俗、食俗                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 故事或传说                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 诗词                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |
| 了解途径                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |      |      |  |    |  |        |                    |      |  |       |  |      |  |        |  |        |  |                                                                                             |  |           |  |  |      |  |      |    |  |    |  |       |  |       |  |    |  |      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |        |

## 专题学习活动——中华传统节日

| (第一课时作业)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 作业<br>层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 作业分析<br>与设计意图                                                           | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                                            | 时长   |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 提升性<br>作业 | <p>1. 请你回忆自己包粽子的情景,借助流程图说一说你是如何包粽子的,把自己的心情或所得恰当地表达出来。</p>  <p>(端午节《包粽子》综合实践活动)</p>  <p>我首先将_____,接着_____,再_____,然后_____,最后_____,一个鼓鼓的三角形大粽子就包好了,我_____!</p> | <p>本题主要围绕单元语文要素进行设计,让学生回忆自己包粽子的情景,借助流程图,降低口语表达的难度。调动学生说的兴趣,激发学生的信心。</p> | <p><b>【评价体】</b><br/>学生<input checked="" type="checkbox"/><br/>教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>【评价式】</b><br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/><br/>生生评价<input checked="" type="checkbox"/><br/>教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 10分钟 |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 综合性<br>作业 | <p>1. 搜一搜。搜集描写节日的好词佳句。</p> <table border="1"> <tr> <td>好词</td> <td></td> </tr> <tr> <td>佳句</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 根据综合性学习中的习作要求,为自己的习作绘制精美的思维导图吧。</p> <p>写一写过节的过程。<br/>选一个传统节日,写一篇习作。可以写自己家过节的过程,也可以写节日中发生的印象深刻的故事。</p>        | 好词                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 佳句   |  | <p>本题旨在引导学生积累好词好句,提升写作水平。</p> <p>将思维导图与习作有机融合,使习作变得富有趣味性,能够有效地培养学生的创造性思维。</p> | <p><b>【评价体】</b><br/>学生<input checked="" type="checkbox"/><br/>教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>【评价式】</b><br/>自我评价<input checked="" type="checkbox"/><br/>生生评价<input type="checkbox"/><br/>教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 根据情况而定 |
| 好词        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 佳句        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |

# 语文园地

## (第一课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作业分析与设计意图                                                        | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                             | 时长     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 基础性作业 | <p>一、快乐积累</p> <p>1. 用“<u>    </u>”画出下列生字的正确读音。</p> <p>税 (shuì suì) 疫 (yì i)</p> <p>咖 (jiā kā) 废 (fiè fèi)</p> <p>贸 (mào nào) 阅 (yùe yuè)</p> <p>2. 结合语境，选词填空。</p> <p>公园 图书馆 农贸市场</p> <p>(1) 今天，奶奶提着篮子去 ( ) 买了鱼、香菇和青菜。</p> <p>(2) 每天晚饭后，爸爸、妈妈都要去 ( ) 锻炼身体。</p> <p>(3) 星期天，我和几个小伙伴经常去 ( ) 看书。</p> | <p>本题主要考查学生的识字能力，培养学生的识字兴趣。</p>                                  | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/></p>            | 5 分钟   |
| 提升性作业 | <p>二、能说会道</p> <p>3. 对照流程图读读下面的一段话，再照样子介绍一次手工活动的过程，如剪纸、捏泥人、拼装玩具、编花绳等。</p> <p> 描 → 修 → 剪 → 雕琢</p> <p>剪纸的时候要先照着样子把图形描下来，描的过程中还要认真地修改。改好后就可以剪了，我拿起剪刀，静下心来，先剪外面的轮廓，然后再把虎的眼睛等精心地修剪，最后把里面的一个又一个的小洞认真地剪开……</p>       | <p>本题考查学生对“识字加油站”的理解和应用，并学会抓住事物特征，围绕一个意思把一段话写清楚，培养学生主动观察的习惯。</p> | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 5 分钟   |
| 综合性作业 | <p>三、创意无限</p> <p>4. 搜集与传统文化有关的四字词语，选择其中一个词语，发挥自身特长画一幅创意画。</p> <p></p>                                                                                                                                        | <p>本题引导学生梳理图示信息，并运用方法，迁移练习，体会准确生动地表达。</p>                        | <p>【评价体】</p> <p>学生 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价 <input checked="" type="checkbox"/> 生生评价 <input checked="" type="checkbox"/> 教师评价 <input checked="" type="checkbox"/></p> | 根据情况而定 |

## 语文园地

(第一课时作业)

| (第一课时作业) |                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 作业层次     | 作业内容                                                                                                                                                                                         | 作业分析与设计意图                                       | 评价设计                                                                                                                                                                                                                                        | 时长     |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 基础性作业    | <p>一、火眼金睛</p> <p>1. 读一读，连一连。</p> <table><tr><td>中医四诊</td><td>琴棋书画</td></tr><tr><td>雅人四好</td><td>梅兰竹菊</td></tr><tr><td>花中君子</td><td>笔墨纸砚</td></tr><tr><td>文房四宝</td><td>望闻问切</td></tr></table> | 中医四诊                                            | 琴棋书画                                                                                                                                                                                                                                        | 雅人四好   | 梅兰竹菊 | 花中君子 | 笔墨纸砚 | 文房四宝 | 望闻问切 | 本题主要考查学生对“日积月累”的理解和应用，了解文化常识。 | <p>【评价体】</p> <p>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input type="checkbox"/></p> | 3分钟 |
| 中医四诊     | 琴棋书画                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 雅人四好     | 梅兰竹菊                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 花中君子     | 笔墨纸砚                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 文房四宝     | 望闻问切                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 提升性作业    | <p>二、精彩挑战</p> <p>2. 本单元的课文中有许多段落都是围绕一个意思把一段话写得很清楚。请你围绕一个意思，写一写春天的美丽景色吧。</p> <p>春天来了，公园里百花齐放，争奇斗艳。</p> <div></div> <div></div>                                                                | 本题引导学生从课文中提取要点，并运用方法，迁移练习，重视语文与生活的联系。           | <p>【评价体】</p> <p>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input checked="" type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p> | 5分钟    |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 综合性作业    | <p>三、各显身手</p> <p>3. 生活处处皆语文，汉字时刻都相伴。请你把在生活中认识的字收集起来，创作一张识字小报吧。（温馨提示：要小心使用剪刀。）</p> <div></div>                                                                                                | 本题引导学生从生活中识字，制作识字小报，培养学生搜集和处理信息的能力，培养审美情趣、创新精神。 | <p>【评价体】</p> <p>学生<input checked="" type="checkbox"/> 教师<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>【评价式】</p> <p>自我评价<input checked="" type="checkbox"/> 生生评价<input type="checkbox"/> 教师评价<input checked="" type="checkbox"/></p>            | 根据情况而定 |      |      |      |      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |     |