



语文作业设计

六年级下册第四单元

单元主题：理想和信念

密山市逸夫小学 张文霞

10 《古诗三首》

作业目标

1. 巩固字词，进一步理解诗句意思，及诗人所表达的远志品性；
2. 收集其他“咏物诗”，了解古诗大意，进一步体会诗中蕴含的情感，及托物言志的写法；
3. 鉴赏或配乐朗诵其中一首收集的古诗词。

完成时间

基础作业（ ）分钟 拓展作业（ ）分钟

实践作业（ ）分钟

作业层次

作业内容

设计意图

评价设计

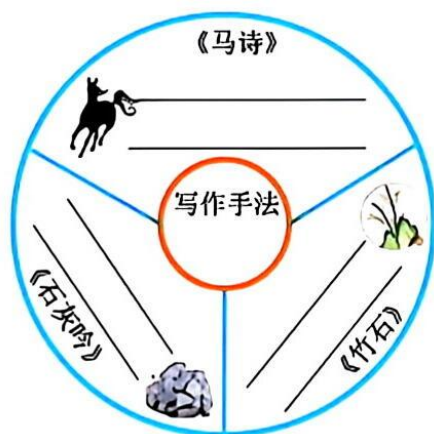
基础作业

一、诗句接龙

1. _____, 烈火（ ）若等闲。
2. 大漠沙如雪，_____。
3. 咬定青山不放松，_____。

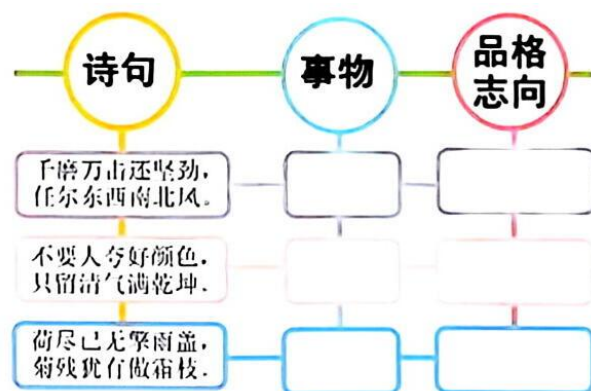
二、传情达意

根据课上所学，三首古诗中哪些诗句让你感受到了三位诗人的品行或远志，将诗句填写在饼状图对应的位置上。将三首诗在写作手法上的共同之处填写在中间的圆圈内。



三、语文园地

回顾词句段运用 1 中的三组诗句，将诗中描写的事物及人的品格和志向填写在珍珠链中。



以诗句接龙的形式练习字词，巩固诗句。比单独练习字词更有效。

以饼状图的形式呈现三首诗的相同点，让学生进一步体会托物言志的写法及诗人的情感。

词句段运用 1 与本课训练点相同，因此，将其调整到本课进行训练，以珍珠链的形式，让学生清晰的感受到诗句之间的共同点，及事物与品格与志向的联系。为日后写作积累素材。

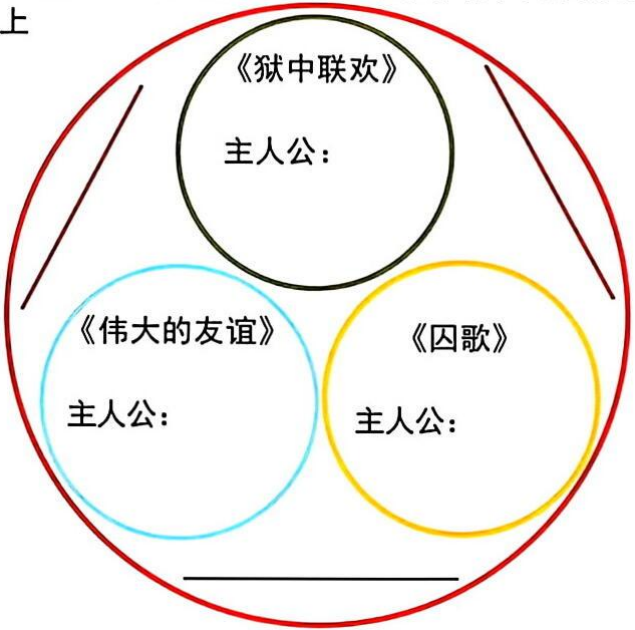
我能否完成诗句接龙的内容，并保证字词完全准确？
A. 能完成 ☐
B. 不能完成 ☐

我能否整合三首古诗中的共同点，并找出表达诗人品行及远志的诗句？
A. 能完成 ☐
B. 不能完成 ☐

我能否找出诗中描写的事物，及诗人抒发的情感，完成图示的填写？
A. 能完成 ☐
B. 不能完成 ☐

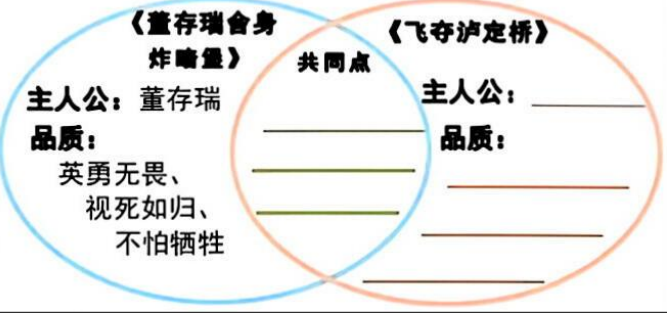
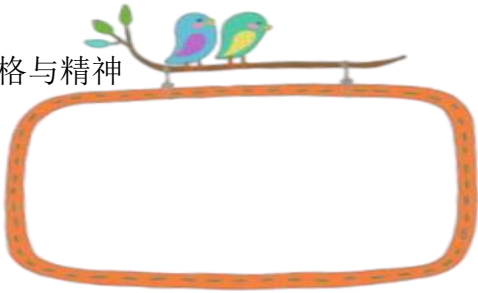
作业层次	作业内容	设计意图	评价设计
拓展作业	五、诗词搜集 每人收集 2 首“咏物诗”，根据学习古诗的方法说一说古诗大意，并将诗中描写的事物及诗人的品格和志向填写在图示中，进一步体会托物言志的写法及蕴含在诗中的情感。 诗中描写的事物： 诗人的品格和志向： 诗中描写的事物： 诗人的品格和志向：	搜集诗词，既锻炼了学生搜集、筛选的能力，也拓展了学生诗词的储备量。在了解古诗大意的同时，进一步体会托物言志的写法。提升学生的文学素养。	我能否搜集 2 首“咏物诗”，了解大意，并能写出诗中描写的事物及抒发的情感？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐
实践作业	六、诗词赏析（二选一） 1. 请你在收集的古诗词中，选一首最喜欢的古诗词，为其配上一个符合情境的音乐，有感情地朗诵它； 2. 请你在收集的古诗词中，挑出最让你印象深刻的两句诗句，从用词、用典、修辞、表现手法等方面欣赏、评价这两句诗句。 诗句： 赏析： 	通过配乐朗诵，感受诗词的音韵美与节奏美。 通过鉴赏、评价诗文，让学生获得个性化的审美体验，提升学生审美品味。 为诗朗诵做准备。	1. 我能否根据搜集的“咏物诗”，为其配乐朗诵？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. 我能否从搜集的诗词中选出两句诗进行鉴赏？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☒ 作业单难度评价 容易 ☐ 一般 ☐ 困难 ☐

11 《十六年前的回忆》			
作业目标	1. 巩固字词，结合课上对《十六年前的回忆》内容的学习，再次感受人物的形象及内心活动； 2. 阅读“阅读材料”中的《狱中联欢》《伟大的友谊》《囚歌》三篇文章，圈画文中让你感触最深的人物描写、环境或细节描写，说一说你从中感受到哪些革命先辈共有的可贵品质； 3. 收集与“革命情怀”相关的诗词； 4. 观看《觉醒年代》电视剧，运用所学的方法描述其中最让你动容的一段情节，进一步体会革命先辈为新中国成立，所作出的奉献与牺牲。		
完成时间	基础作业（ ）分钟 拓展作业（ ）分钟 实践作业（ ）分钟		
作业层次	作业内容	设计意图	评价设计
基础作业	一、字词练习 请你为下面生字的组词。 稚（ ） 避（ ） 僻（ ） 靴（ ） 魔（ ） 刑（ ） 绑（ ） 袍（ ） 押（ ） 二、心有丘壑 回顾课文内容，摘抄一处让你印象深刻的人物描写，写一写你从中体会到的人物品质，以及他那一时刻的内心想法。如果身份互换，当时你的心理会想些什么？又会怎样做呢？将你的想法和做法写在最下面的方框中。 摘抄：  人物品质：  内心想法： 内心想法： 实际做法： 三、预习新课 完成《董存瑞舍身炸暗堡》预学单。	再次体会文中人物的品质及其内心想法，是对本单元学习的阅读方法的一种训练。 身份互换谈内心想法，是对基础内容的延伸，能在提升学生表达能力的同时，还能激发学生的独特思考。	1. 我能否为下面生字组词，且字形没有错误？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. 我能否根据任务要求完成图示的填写，表达自己的内心想法与实际做法？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐

作业层次	作业内容	设计意图	评价设计
拓展作业	四、讴歌革命事迹 阅读“阅读材料”中的《狱中联欢》《伟大的友谊》《囚歌》三篇文章，想一想文中的描写了哪些主人公？从文中的人物描写、环境或细节描写中，你感受到了革命先辈哪些可贵的品质？将它们填写在下面圆圈图中的横线上 	学生通过对文中人物描写、环境或细节描写进一步巩固了本单元的阅读方法。 圆圈图整合三篇文章内容，让学生对革命先辈的精神有更深刻的理解，促进学生的精神成长。	我能否在阅读三篇文章后，根据文中对人物、环境、场面等描写，感受革命先辈们共有的精神与品质？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐
实践作业	五、传扬革命精神 1. 请你收集 1 首描写“革命先辈”的诗词。 革命先辈的品格与精神： 2. 观看《觉醒年代》电视剧，将其中最让你动容的一段情节录屏或截图，并运用人物描写、环境、细节描写或修辞等手法，描写你看到的情节，并说一说他让你动容原因是什么？你从中感受到了怎样的革命精神？ 	为制作小诗集做准备。 观看《觉醒年代》激发学生兴趣，做一个懂思考、爱思考的人。 写影评的过程中，将本单元学习的阅读方法应用到表达中。提升了学生迁移运用的能力及语言表达能力。	1. 我能否收集 1 首描写“革命先辈”的诗词，并写出你从中体会到的革命先辈的品质与精神？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. 我能否在观看《觉醒年代》后，运用描写方法描述情节，并说出自己的感受？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 作业单难度评价 容易 ☐ 一般 ☐ 困难 ☐

12 《为人民服务》																							
作业目标	1. 巩固字词，背诵第 2-3 自然段及本单元日积月累； 2. 结合课文的论述思路及内在逻辑，辨别正确人生观； 3. 阅读“阅读材料”中的《毛主席在花山》《十里长街送总理》《春天的故事》三篇文章，写出你对“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”的理解； 4. 收集以“讴歌改革开放、新时代诗词，歌颂新中国、新时代中国共产党”为主题的诗词，进一步感受红色精神。 5. 搜索红色歌曲，选一首自己喜欢的学唱。																						
完成时间	基础作业 () 分钟 () 分钟	拓展作业 () 分钟	实践作业																				
作业层次	作业内容	设计意图	评价设计																				
基础作业	一、字词练习 看拼音，写词语。 chè dǐ tài shān xī shēng chuī shì yuán <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 二、背诵有法 1. 请根据下面给出的图示背诵《为人民服务》的第 2-3 自然段。 如何对待“死” ——> “死”的意义不同 第 2 自然段 举例对比 <—— 引用名言 < 如何对待批评 ——> 因为…，所以…。 只要…，就…。 不管…，都…。 举例李鼎铭 只要…，就…。 第 3 自然段 2. 请根据下面给出的关键词背诵并默写本单元的日积月累。 有意 无心 良药 忠言 常将 莫把 书 事 树 风 三、人生价值 请根据课上所学，结合下面的论述思路及内在逻辑图，任选一个角度说一说你对生观的正确理解； 中国共产党及其领导的军队 ——> 生命的重量 ——> 接受批评 ——> 直面困难 ——> 团结维护 解放 服务 指出错误 想着拥护 人民 四、预习新课 完成《十六年前的回忆》预学单。																					背诵有法给出了图示及关键词，让学生形成形象思维更容易背诵。 让学生进一步了解课文论述的思路及内在逻辑。感受论说类演讲稿的撰写方式。对人生观的理解，则是为了让学生树立远大理想，拥有正确的人生观。	我能否根据拼音将所有词语写正确？ A. 能完成□ B. 不能完成□ 1. 我能否根据图示，背诵课文的第 2-3 自然段？ A. 能完成□ B. 不能完成□ 2. 我能否根据关键词，背诵日积月累的内容？ A. 能完成□ B. 不能完成□ 我能否根据内在逻辑图，选一个角度说出对人生观的正确理解？ A. 能完成□ B. 不能完成□

作业层次	作业内容	设计意图	评价设计
拓展作业	五、俗语收集 读一读日积月累中的俗语，请你再搜集 2 句与劝勉有关的其他俗语； 劝勉 六、生命重量 1. 请你阅读“阅读材料”中的《毛主席在花山》《十里长街送总理》《春天的故事》三篇文章（在阅读《春天的故事》时，也可以搜索这首歌曲听一听），在阅读过程中，边读边勾画文中的描写人物、环境、细节、场面的句子，从中选一处最让你印象深刻的描写，说一说你阅读时的感受。 2. 根据这三篇文章及《为人民服务》这篇课文的内容，想一想怎样的人生才更有意义？怎样的品行与作为才能如“泰山”般有重量？请你写一写对“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”的理解。 人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。	阅读、欣赏革命领袖相关的作品，让学生更好的感受革命领袖、革命先烈伟大的精神世界和人格力量。 通过拓展阅读，进一步深化学生对于“生死”价值的看法，在表达中形成自己独特的思考与体验。	我能否收集与“劝勉”有关的俗语？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 1. 我能否圈画出文中对人物、环境、细节、场面描写的句子并说出自己的感受？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. 我能否说出对“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”这句话的理解？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐
实践作业	七、诗词收集 1. 以小组为单位开展诗词搜集任务，请组长按诗词主题为组员协调分配任务，本次搜集的诗词主题分别为“讴歌改革开放、新时代诗词，歌颂新中国、新时代中国共产党”，每人收集 1 首与自己所选主题相关的诗词。 诗词主题： 诗词蕴含的情感： 2. ①（选做）结合拓展作业中的文章内容，说一说你对“为人民服务”内涵的理解。 ②（必做）搜索红色歌曲，选一首自己喜欢的学唱，为汇演做准备。	引导学生多角度感受党的伟大，为小诗集分享活动最准备。 为唱红歌活动最准备。	1. 我能否按主题收集相关诗词，并写出诗中蕴含的情感？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. ①我能否写出对“为人民服务”内涵的理解？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ ②我能否学会唱一首红歌？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 作业单难度评价 容易 ☐ 一般 ☐ 困难 ☐

13 《董存瑞舍身炸暗堡》			
作业目标	1. 对比阅读《飞夺泸定桥》《董存瑞舍身炸暗堡》，体会革命英雄身上共有的品质与精神； 2. 搜集与赞颂“革命英雄”相关的诗词； 3. 搜集其他同类型革命英雄的事迹，并通过绘制情节图或制作 ppt 演示文稿，为大家讲一讲革命英雄的事迹。		
完成时间	基础作业（ ）分钟 拓展作业（ ）分钟		实践作业（ ）分钟
作业层次	作业内容	设计意图	评价设计
拓展作业	一、对比阅读， 阅读“阅读材料”中《飞夺泸定桥》这篇文章，边读边圈画让你震撼的环境描写及人物描写，将我从抗日红军身上感受到的品质与精神填写在韦恩图右侧的横线上。对比《飞夺泸定桥》与《董存瑞舍身炸暗堡》两篇文章中革命英雄的做法，想一想革命英雄们都有哪些共同之处？并将其填写在两圆交汇处。 	结合阅读材料，对比阅读，深刻感受革命英雄们的崇高品格。	1. 我能否根据圈画的环境描写、人物描写，说出抗日红军的品质，及革命英雄们的共同之处，完成韦恩图的填写？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐
实践作业	二、字词练习 1. 请你搜集 1 首与“赞颂革命英雄”相关的诗词。 革命英雄的品格与精神  2. (二选一) ①网上搜集其他同类型的英雄事迹，绘制情节图，并能根据图示讲述英雄人物事迹；②网上搜集其他同类型的英雄事迹，制作图文结合的 PPT 演示文稿，并能根据 PPT 内容讲述英雄人物事迹。	为诗朗诵做准备。 以图示梳理英雄事迹，培养学生提炼、概括、梳理的能力。讲述英雄事迹，可以让学生积累更多的情感体验，锤炼自己的表达能力。 制作 PPT 演示文稿，培养学生使用计算机的能力。	1. 收集有关 赞颂革命英雄”相关的诗词，写出革命英雄的品质与精神？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 2. 我能否绘制情节图或制作 PPT 来讲述英雄事迹？ A. 能完成 ☐ B. 不能完成 ☐ 作业单难度评价 容易 ☐ 一般 ☐ 困难 ☐

作业整体评价单

活动	评价细则	完成度评价	生生互评	教师评价	累计得星数
活动 1	1. 能搜集 2 首“咏物诗”，并能说出诗大意，及诗中描写的事物与抒发的情感； 2. 能选择符合诗境的配乐，并能正确朗诵诗的内容，同时诵出节奏、诵出韵律、诵出情感； 3. 能从用词、用典、修辞、表现手法等方面对搜集的诗句进行欣赏、评价。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
活动 2	1. 能在阅读《毛主席在花山》《十里长街送总理》《春天的故事》三篇文章的同时，圈画文中的描写人物、环境、细节、场面的句子，并能表达自己的感受； 2. 能按主题“讴歌改革开放、新时代诗词，歌颂新中国、新时代中国共产党”搜集诗词，并能说出诗中蕴含的情感； 3. 能学会并演唱一首红色歌曲。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
活动 3	1. 能从《狱中联欢》《伟大的友谊》《囚歌》三篇文章，画出让你印象深刻的人物描写、环境或细节描写，并能说出革命者共同的品质特点； 2. 能收集与“革命情怀”相关的诗词，并写出革命者的品质与精神； 3. 能运用人物描写、环境、细节描写或修辞等手法，描写观看《觉醒年代》电视剧某段感触最深的情节，抒发你对革命党人的钦佩之情。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星

活动 4	1. 能搜集 1 首与赞颂“革命英雄”相关的诗词，并说出你从诗中那些词语体会到了革命英雄的可贵品质； 2. 能根据学过的搜集资料的方法，搜集其他同类型的英雄人物事迹； 3. 能自主绘制情节图，或制作图文结合的 PPT 演示文稿，讲述英雄人物事迹。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
活动 5	1. 能搜集 1 首与赞颂“革命英雄”相关的诗词，并说出你从诗中那些词语体会到了革命英雄的可贵品质； 2. 能根据学过的搜集资料的方法，搜集其他同类型的英雄人物事迹； 3. 能自主绘制情节图，或制作图文结合的 PPT 演示文稿，讲述英雄人物事迹。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
活动 6	1. 能根据符号修改本次习作，使其通顺流畅、无病句、有顺序、内容完整，且有一个精彩的开头和结尾； 2. 各组能按照要求制作本组的红色小诗集； 3. 各组成员能在班长及文艺委员的组织下，策划本次“红色精神传颂会”。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
活动 7	1. 能根据流程图，制作班级“红色小诗集”； 2. 能拟定出“传颂会的集册”的制作流程，并完成集册的制作。	我获得 () 颗星	☆☆	☆	共获得 () 颗星
我本次活动共获得 () 颗星					