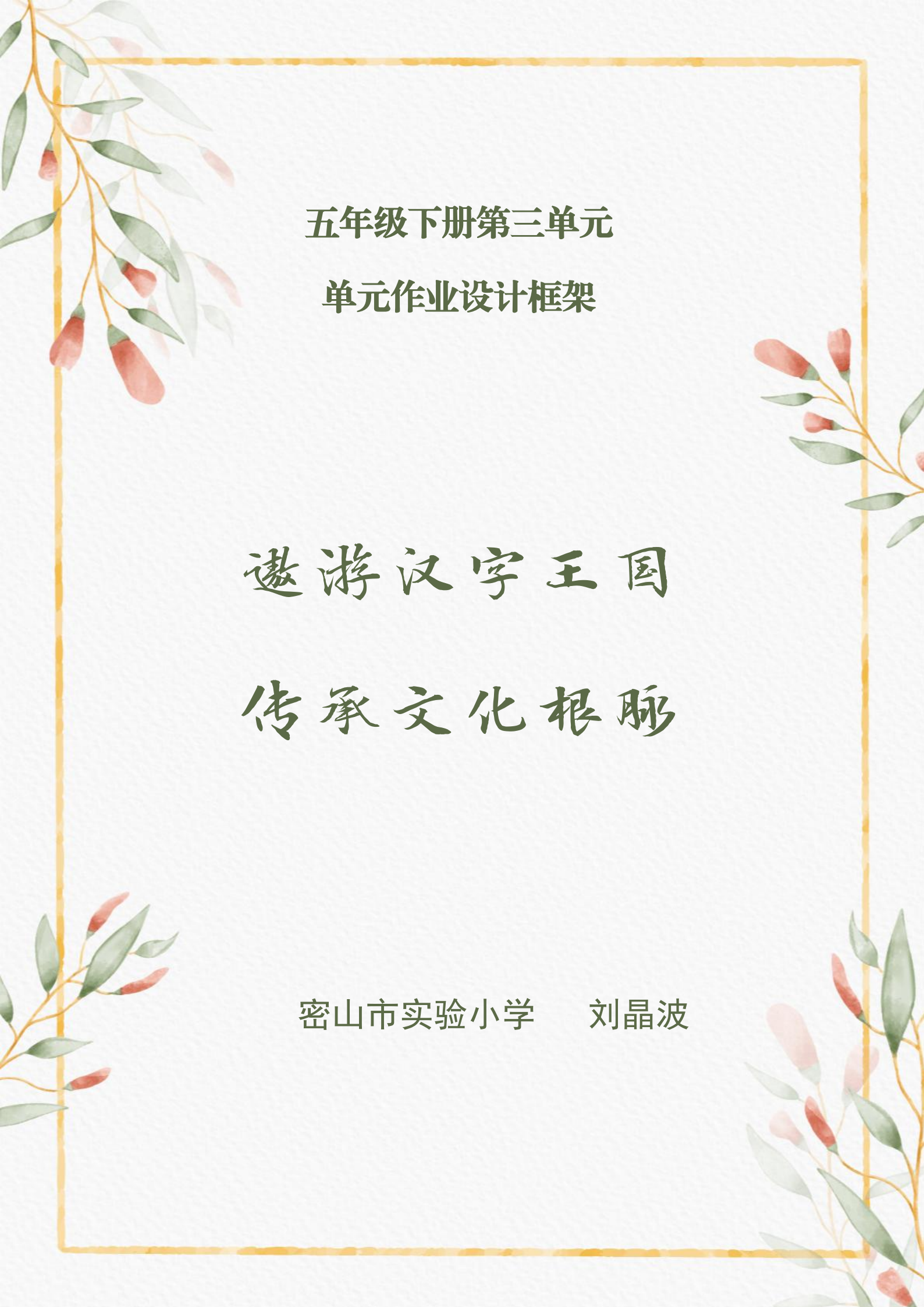




五年级下册第三单元

单元作业设计框架

遨游汉字王国

传承文化根脉

密山市实验小学 刘晶波

（五年级下册第三单元）单元整体作业 设计框架

人文主题	遨游汉字王国	任务群类型	跨学科学习任务群 (综合性学习)
语文要素	1. 感受汉字的趣味，了解汉字文化。 2. 学习搜集资料的基本方法。 3. 学写简单的研究报告。		
教学内容	《汉字真有趣》《我爱你，汉字》两个综合性学习活动 包含：字谜、谐音歇后语、汉字起源与演变、书法欣赏、规范用字调查、简单研究报告。		
单元目标分析	一、单元主题分析： 本单元以“遨游汉字王国”为主题，是统编教材中唯一的汉字专题综合性学习单元。编排了《汉字真有趣》《我爱你，汉字》两大板块，旨在引导学生走进汉字世界，感受汉字趣味，了解汉字文化，增强文化自信。 二、教材编排特点： 1. 活动设计递进：《汉字真有趣》侧重感性体验（趣味感知），《我爱你，汉字》侧重理性探究（文化理解），由浅入深。 2. 方法指导到位：教材提供了资料搜集方法（网络搜索、查阅书籍、请教他人），并示范了研究报告的写法，降低学习难度。 3. 跨学科融合：融合语文、美术（书法欣		

	赏)、信息技术(网络搜集)、道德与法治(文化自信)多学科。 三、核心素养落实: 文化自信:感受汉字文化魅力,增强传承意识 语言运用:在搜集、整理、表达中提升语文能力 思维能力:在探究中培养分析、归纳、推理能力 审美创造:在书法欣赏中提升审美素养
教学方法 横纵分析	【横向分析——本册各单元关联】 第一单元(童年往事):口语交际"走进他们的童年岁月"——为第三单元"访谈法搜集资料"奠定基础。 第二单元(古典名著):感受文言文和古典语言魅力——与第三单元"汉字演变"形成文化认知互补。 第四单元(家国情怀):通过课文体会爱国情感——与第三单元"文化自信"育人目标一致。 第五单元(习作单元):学习描写人物方法——研究报告也需要清晰表达,能力迁移。 第七单元(异域风情):学习说明文写法——与研究报告写作能力相通。 第八单元(幽默语言):感受语言艺术——与第三单元"谐音趣味"形成呼应。 【纵向分析——1-6年级汉字认知螺旋上升】 一年级:识字为主,认识常用汉字1600个,

	掌握基本笔顺（基础认知） 二年级：识字+偏旁部首，了解形声字、会意字构字规律（规律初识） 三年级：识字加油站+中华优秀传统文化初步了解（文化启蒙） 四年级：识字加油站+综合性学习初步（能力提升） 五年级（本单元）：系统学习汉字文化，学写研究报告（综合运用）← 本次设计单元 六年级：综合性学习“难忘小学生活”（成果展示+文化传承）		
单元教学目标 + 作业目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
	1. 认识本单元相关汉字，了解汉字构字特点 2. 感受汉字趣味，激发汉字探究兴趣 3. 学习搜集资料的基本方法，能整理运用 4. 学写简	《汉字真有趣》 《我爱你，汉字》	低阶目标： 1. 掌握汉字基础知识，感受汉字趣味 2. 能搜集并整理汉字相关资料 高阶目标： 1. 能写简单的研究报告 2. 能在综合性学习中合作探究 3. 能展示并评价学习成果

	单的研究 报告，表 达探究成 果 5. 增强文 化自信， 养成规范 用字习惯		
	6. 在综合性学习中培 养合作、探究、表达 能力 7. 养成规范用字习 惯，做汉字文化传承 者		综合拓展目标： 能将汉字文化探究 成果进行创造性展 示（手抄报、展 板、PPT等）
基础知识 点 技能训练 点 立德树人 点	五下第三单元 “遨游汉字王国” 教学目标 基础知识点 技能训练点 立德树人点 汉字构字特点 象形、会意、形声 汉字演变 甲骨文→楷书 搜集资料方法 整理归纳能力 研究报告写作 合作探究能力 文化自信 传承中华优秀传统文化 规范用字，做文明公民 围绕汉字知识学习、语文实践能力与中华优秀传统文化传承展开		
	课 题	对应课时	课时作业目标
	活动一： 汉字真有趣 （第1课	1	1. 通过字谜、歇后 语感受汉字趣味 2. 学会用不同方法 搜集汉字趣味资料 3. 能与同学合作完

课时作业 目标	时)		成趣味汉字展示准备	
	活动一： 汉字真有趣 (第2-3 课时)	2	1. 深入了解汉字起源与演变 2. 通过书法欣赏感受汉字之美 3. 小组合作完成"汉字趣味展"	
	活动二： 我爱你， 汉字 (第4-5 课时)	2	1. 了解汉字演变历史，感受文化厚重 2. 学会整理搜集到的资料 3. 欣赏书法作品，提升审美能力 4. 探究汉字规范性问题	
课时作业 目标	活动二： 我爱你， 汉字 (第6课 时)	1+展示	1. 完成研究报告并展示 2. 能对自己和他人的成果作出评价 3. 增强文化自信和汉字保护意识 4. 参与"汉字文化节"展示活动	
	课题	作业重点	作业难点	作业难点
	活动一： 汉字真有趣	感受汉字趣味，激	1. 如何从"好玩	在趣味中建立汉字

单元作业 重难点	趣	发探究兴 趣；学会 多种方法 搜集资 料。	"深入到 "文化理 解" 2. 如何 引导学 生真实 参与， 而非应 付了事	认知，为 深度探究 打基础
单元作业 重难点	活动二： 我爱你， 汉字	了解汉字 演变历 史；学会 整理资 料；学写 简单研究 报告。	1. 研究 报告的 格式规 范与内 容真实 的平衡 2. 综合 性学习 中教师 指导与 学生自 主的平 衡 3. 如何 评价过 程性学 习成果	在探究中 深化文化 理解，提 升语文综 合素养

主要情景与作业主题设计

主要情景	作业主题	主要"教—学—评"活动	主要"教—学—评"活动	语文要素
遨游汉字王国 传承文化根脉	趣味汉字大探索	趣味汉字大搜查：搜集字谜、歇后语、汉字故事 评选"汉字趣味达人"	感受汉字趣味，激发探究兴趣	
	汉字文化深探究	资料整理大作战：分类归纳搜集到的资料 探因溯源：分析汉字趣味现象的文化根源	学习搜集资料方法，培养整理归纳能力	
遨游汉字王国 传承文化根脉	汉字保护小卫士	规范用字调查：发现生活中的用字错误 撰写简单研究报告	学写研究报告，提升表达与探究能力	

	汉字文化小使者	参与"汉字文化节"展示活动 制作创意展示品（手抄报、展板、PPT）	在展示中提升合作、表达、审美能力，增强文化自信	
--	---------	--------------------------------------	-------------------------	--

纵向分析：1-6年级汉字认知与综合性学习能力发展轨迹

年 级	相关单元/内容	汉字认知目标	与第三单元衔接点
一年级（上）	识字（一） （二） 语文园地"识字加油站"	认识常用汉字400个 掌握基本笔顺和偏旁	为第三单元"汉字构字特点"提供认知基础
一年级（下）	识字（一） （二） 语文园地"识字加油站"	认识常用汉字400个（累计800） 了解基本识字方法	识字方法是第三单元"搜集资料"的基础能力
二年级（上）	识字（一） （二） 《曹冲称象》	认识常用汉字450个（累计1250）	形声字知识是第三单元"汉字构字特

	象》等	了解形声字、会意字	点"的直接前置
二年级 (下)	识字(一) (二) 语文园地	认识常用汉字450个(累计1700) 掌握偏旁部首查字法	查字法是第三单元"自主探究汉字"的方法基础
三年级 (上)	语文园地"识字加油站" 综合性学习 初步渗透	认识常用汉字250个(累计1950) 初步了解中华优秀传统文化	传统文化认知是第三单元"汉字文化"的认知基础
三年级 (下)	语文园地"识字加油站" 综合性学习: 中华优秀传统文化	认识常用汉字250个(累计2200) 了解中华优秀传统文化具体内容	综合性学习初步经验, 为第三单元系统探究打基础
四年级 (上)	语文园地"识字加油站" 综合性学习: 我爱阅读	独立识字能力增强 初步学会整理资料	独立识字和整理资料能力, 直接服务于第三单元
四年级 (下)	语文园地"识字加油站" 综合性学习: 轻叩诗歌大门	认识生字200个(累计2500) 初步体验综合性学习完	诗歌综合性学习经验, 可迁移到第三单元

		整过程	
五年级 (上)	语文园地"识字加油站" 口语交际: 我爱阅读	认识生字200个(累计2700) 提升阅读与表达能力	表达能力的提升,支撑第三单元"研究报告写作"
五年级 (下)	第三单元: 遨游汉字王国 (本次设计单元)	系统学习汉字文化 学写简单研究报告 综合运用1-4年级所学	★★★★ 核心单元:综合运用+文化升华 ★★★★★

说明:本单元是1-6年级汉字认知的"综合运用单元",既是对前4年识字成果的文化升华,又为六年级"难忘小学生活"综合性学习奠定方法与能力基础。

学情分析

一、五年级学生认知特点：

1. 抽象思维初步发展，能进行简单的分析、归纳、推理，适合开展"研究报告"类探究活动。
2. 好奇心强，对"趣味汉字""字谜""歇后语"等感性内容兴趣浓厚，是激发学习动机的良机。
3. 合作意识增强，喜欢小组活动，但合作方法需要教师指导（分工、讨论、整合成果）。

二、学生已有知识基础：

1. 汉字知识：已认识常用汉字2700个左右，了解形声字、会意字等构字特点，能使用字典独立识字。
2. 资料搜集：通过四年级"轻叩诗歌大门"等活动，已初步了解查阅资料、整理资料的方法。
3. 表达基础：能写简单的记实作文和想象作文，能清晰表达个人观点，为"研究报告写作"提供支撑。

三、学习困难预判与应对策略：

预判困难	原因分析	应对策略
对"研究报告"有畏难情绪	第一次接触，格式陌生，不知从何下手	提供简易范本，分步指导，先说后写，降低难度
搜集的资料杂乱，不会整理	缺乏分类、归纳的训练，信息处理能力不足	教授思维导图、分类表格等工具，示范整理过程



小组合作流于形式，个别学生"搭便车"	合作方法未掌握，分工不明确，评价不到位	制定明确分工表，建立"人人有责"评价机制，过程性记录
从"趣味感知"到"文化理解"跨度大	感性认知强，理性分析弱，文化积淀不足	搭建"趣味现象→文化原因"思维支架，提供背景资料辅助