

五年级下册第三单元 单元作业设计

遨游汉字王国，传承文化根脉

综合性学习作业设计思路

作业设计思路：

一、单元分析

本单元以“遨游汉字王国”为主题，是一个综合性学习单元，意在引导学生了解汉字文化，感受汉字的趣味和魅力，培养学生探究汉字文化的兴趣和意识。本单元的语文要素是“感受汉字的趣味，了解汉字文化”，习作要求是“学写简单的研究报告”。学习活动围绕汉字的起源、字体的演变、汉字的趣味、书法的魅力等方面展开。

二、作业设计思路

在教学五年级下册第三单元“遨游汉字王国”时，发现学生对汉字文化很感兴趣，但传统的作业形式比较单一。于是我尝试设计了一套系统性作业，包括基础性作业、探

究性作业和实践性作业。基础性作业主要是汉字书写和字谜游戏，探究性作业让学生自己查资料研究汉字的起源和演变，实践性作业则让学生动手做研究报告、写书法、办小报。实施下来，学生们的书写水平提高了，对汉字的理解也更深了，家长们反映孩子现在对语文学习兴趣大了。这套作业设计注重层次性和趣味性，操作起来也比较方便，适合在普通小学推广。

（一）、作业目标

设计这套作业时，主要考虑这几个目标：

1. 让学生把字写规范、写漂亮。现在学生写字越来越不重视，我想通过作业让他们多练字，感受汉字的形体美。
2. 让学生了解汉字文化。很多学生不知道汉字是怎么来的，我想让他们通过查资料、做研究，了解汉字的起源和演变。
3. 培养学生的探究能力。我不是直接告诉学生答案，而是让他们自己去查、去想、去发现。

4. 让学生喜欢上语文。通过有趣的作业，让学生觉得学语文不是负担，而是有意思的事。

（二）作业设计思路

设计作业时，主要遵循这几个原则：

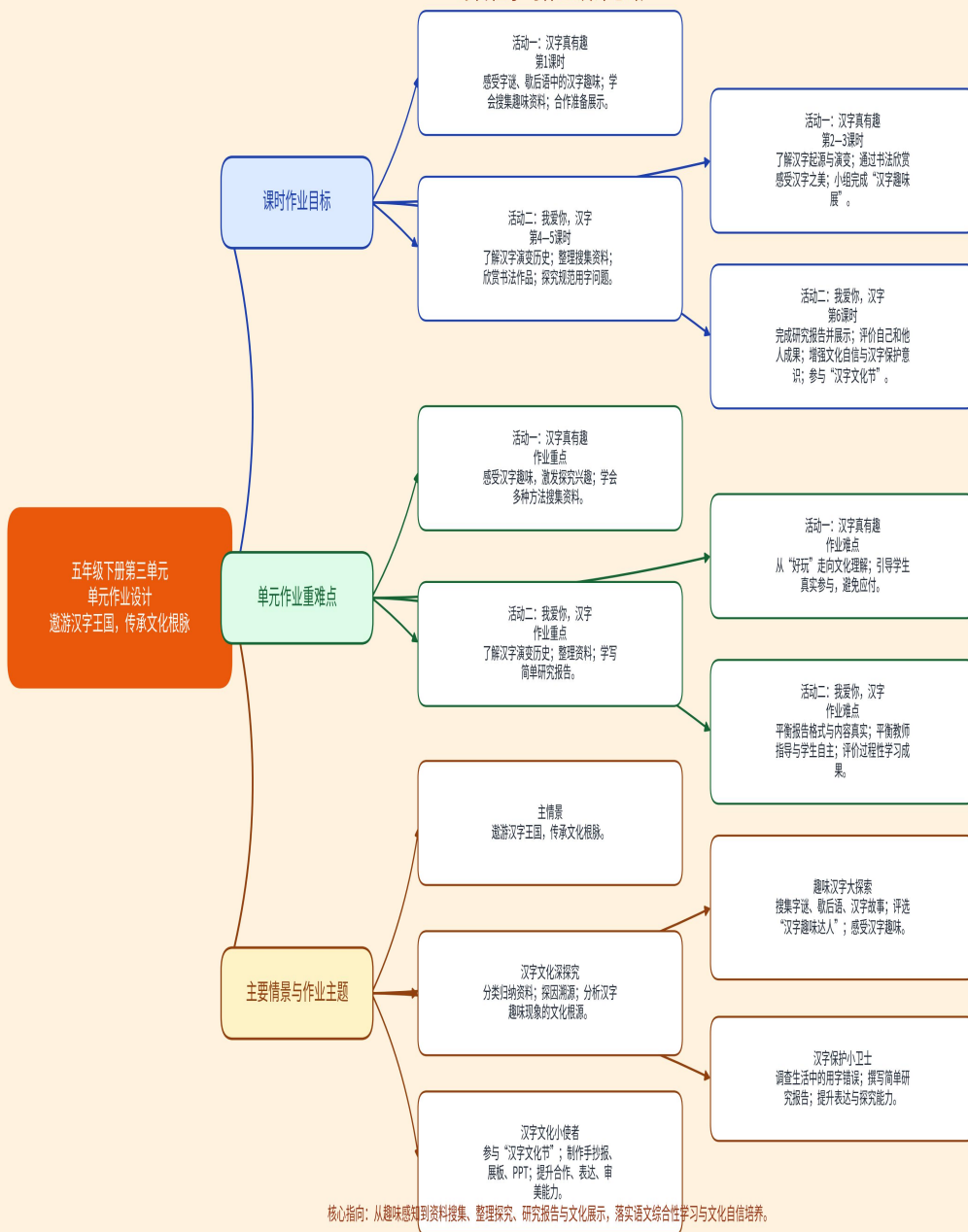
1. 层次性。学生的水平不一样，所以作业要分层次，让每个学生都能找到适合自己的作业。比如书写作业，写得好的学生可以练行书，写得一般的学生先练楷书。

2. 趣味性。作业不能太枯燥，要让学生愿意做。比如字谜作业，学生就很喜欢，他们会自己编字谜，互相猜。

3. 实践性。语文作业不能只是写，还要让学生动手做。比如研究报告，学生要查资料、整理资料、写报告，这个过程比做习题更有用。

4. 综合性。作业不是孤立的，要跟单元学习结合起来。比如学完“汉字的起源”后，作业就是让学生自己研究一个汉字的起源。

综合性学习作业设计思路



五年级下册第三单元 单元作业设计

遨游汉字王国，传承文化根脉

综合性学习作业设计内容

同学们，汉字是中华文化的瑰宝，承载着五千年的文明记忆。本单元，我们将一起走进汉字的奇妙世界，感受它的趣味，探寻它的历史，体会它的美丽。让我们开启一段“遨游汉字王国”的奇妙旅程吧！

活动一：汉字真有趣（第1-3课时）

【基础作业】（10分钟）

一、字谜大闯关（选择正确的谜底，在括号里打“√”）

1. 画时圆，写时方，冬时短，夏时长。（ ）

A. 日 B. 月 C. 天 D. 米

2. 千字头，木字腰，太阳出来从下照。（ ）

A. 香 B. 禾 C. 阳 D. 明

3. 一点一横长，一撇到南洋，南洋有个人，只有一寸长。（ ）

A. 府 B. 鹿 C. 麾 D. 广

二、歇后语连线（把左边的歇后语和右边的结果连起来）

外甥打灯笼

开动（冻）了

四月的冰河

有言（盐）在先

咸菜烧豆腐

照旧（舅）

上鞋不用锥子

名（鸣）声在外

隔着门缝吹喇叭

真（针）好

设计意图：通过字谜和歇后语，让学生在趣味中感受汉字的音、形、义特点，激发探究兴趣。

【提升作业】（20分钟）

一、我的字谜我创作（试着创作2个字谜，让同学来猜）

字谜1：_____ 谜底：_____

字谜2：_____ 谜底：_____

二、汉字趣味资料卡（选择一种方法搜集汉字趣味资料，填写资料卡）

搜集方法 ☐ 网络搜索 ☐ 查阅书籍 ☐ 请教他人 ☐ 其他_____

我搜集到的趣味内容：_____。

类型 ☐ 字谜 ☐ 歇后语 ☐ 谐音对联 ☐ 汉字故事 ☐ 其他_____

具体内容：

我的感受：

设计意图：引导学生主动搜集资料，在过程中学习搜集方法，培养信息处理能力。

【拓展作业】（10分钟）

一、小组合作：策划“汉字趣味展”（在小组内讨论，填写策划单）

我们的展区名称：_____

我们的展示形式：☐ 字谜区 ☐ 歇后语区 ☐ 汉字故事区
☐ 书法展示区 ☐ 其他_____

我们的分工：

设计意图：通过小组合作，培养合作探究能力，在展示中提升表达与审美能力。

活动二：我爱你，汉字（第4-6课时）

【基础作业】（10分钟）

一、汉字演变我知道（将汉字字体与对应的名称连起来）

甲骨文	楷书
金文	隶书
小篆	行书
隶书	草书
楷书	甲骨文

二、书法欣赏（观察下面的书法作品，写出书法家名字和字体特点）

书法家：_____ 字体：_____ 特点：_____

书法家：_____ 字体：_____ 特点：_____

设计意图：了解汉字演变历史，欣赏书法艺术，增强文化认同与审美能力。

【提升作业】（20分钟）

一、规范用字小侦探（在生活中寻找用字不规范的现象，记录下来）

我发现的问题：

地点：_____ 问题：_____

地点：_____ 问题：_____

我的建议：

二、学写研究报告（选择自己感兴趣的问题，写一篇简单的研究报告）

研究题目：_____

研究方法 ☐ 查阅资料 ☐ 实地调查 ☐ 访谈 ☐ 其他_____

研究发现：

我的建议：

设计意图：引导学生关注生活中的语言现象，学习写研究报告，培养探究与表达能力。

【拓展作业】（10分钟）

一、汉字文化宣传员（选择一种方式宣传汉字文化）

☐制作汉字文化手抄报

☐设计汉字文化宣传标语

☐录制汉字文化小视频

☐其他创意：_____

二、我的汉字情怀（写一段话，表达自己对汉字的热爱）

设计意图：在表达中深化对汉字文化的理解，增强文化自信与传承意识。

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，反馈情况如下：

课 题	作业层次	抽查人数	准确率
汉字真有趣	基础作业	20人	96%
汉字真有趣	提升作业	20人	88%
我爱你，汉字	基础作业	20人	93%
我爱你，汉字	提升作业	20人	82%

2. 改进措施

(1) 对准确率较低的"研究报告写作"，增加课前微

视频指导，降低写作难度。

(2) 对"规范用字调查"，提供示范案例，引导学生关注真实生活场景。

(3) 增加小组互评环节，让学生在评价中互相学习、共同提高。

五年级下册第三单元 单元作业设计

遨游汉字王国，传承文化根脉

综合性学习学生作业单

汉字趣味采集卡

班级：_____ 姓名：_____ 日期：_____

序号	汉字趣味现象	出处/来源	我的初步感受

我最想分享的一个趣味汉字：

理由_____

字谜闯关练习

班级：_____ 姓名：_____

一、猜字谜（把谜底写在括号里）

1. 画时圆，写时方，冬时短，夏时长。（ ）
2. 有人不是我，有马飞跑过，有水能养鱼，有土庄稼活。（ ）
3. 一边绿，一边红，一边喜雨，一边喜风。（ ）
4. 王大娘，白大娘，并肩坐在石头上。（ ）
5. 一点一横长，一撇到南洋，南洋有个人，只有一寸长。（ ）

二、我创作的字谜（试着创作2个，让同学猜）

字谜1：_____ 谜底：_____

字谜2：_____ 谜底：_____

谐音歇后语搜集卡

班级：_____ 姓名：_____

序号	歇后语/广告语	谐音字	本字

我的发现：谐音的表达效果是

资料整理图表

班级：_____ 姓名：_____

请把你搜集的汉字趣味现象分类整理，填写在下表中：

类 别	具体内容	我的发现
字谜类		
谐音类		
字形类		
故事类		
其他		
其他		
其他		

小组探究计划书

小组名称：_____ 成员：____ _ 日期：_____

一、我们的探究主题

主题名称：_____

选择这个主题的理由_____

二、我们的分工

姓名	分工任务	预计完成时间

三、我们需要搜集的资料

1. _____

2. _____

3. _____

四、我们的计划

第一步： _____

第二步： _____

第三步： _____

资料卡片

班级：_____ 姓名：_____

资料卡片 1

资料标题：_____

核心内容：

资料来源：_____

对研究主题的价值：_____

资料卡片 2

资料标题：_____

核心内容：

资料来源：_____

对研究主题的价值：_____

资料卡片 3

资料标题： _____

核心内容：

资料来源： _____

对研究主题的价值： _____

简易研究报告范本

题目：_____

一、问题的提出

我们为什么要研究这个问题？

二、研究方法

我们用了哪些方法？

☐ 查阅书籍 ☐ 网络搜索 ☐ 访谈 ☐ 实地调查 ☐

其他_____

三、资料整理

我们找到了哪些资料？（至少写3条）

1. _____

2. _____

3. _____

四、我们的发现

通过研究，我们发现了什么？

五、结论

我们的结论是：

六、我们的建议

我们要给同学们什么建议？

五年级下册第三单元 单元作业设计

遨游汉字王国，传承文化根脉

综合性学习作业评价标准

课时一：汉字趣味大发现 作业评价标准

评价项目	优秀 (A)	良好 (B)	合格 (C)	待努力 (D)	自评	互评	师评
答案规范	字谜、歇后语作答全部正确，能创作高	作答基本正确，能创作简单字谜	作答有少量错误，创作有困难	作答错误较多，无法创作			

	质量 字谜						
资料 搜集	能运用多种方法搜集丰富资料，整理有条理	能运用1-2种方法搜集资料，整理较有条理	搜集资料方法单一，整理不够条理	无法有效搜集资料			
合作 探究	在小组中积极承担任务，	能完成小组分配的任务，	需要督促才能完成小组	不愿参与小组合作			

	主动帮助同伴	与同伴合作愉快	任务				
表达展示	展示内容充实、形式新颖，表达自信流畅	展示内容完整，表达较流畅	展示内容简单，表达不够自信	无法完成展示			
创新思维	有独特的汉字探究	有一定新意，能独	创意表达需要他人	缺乏创意			

	角度 和表 达方 式	立完 成创 意表 达	帮助				
--	---------------------	---------------------	----	--	--	--	--

课时二：汉字奥秘深探究 作业评价标准

评价 项目	优秀 (A)	良好 (B)	合格 (C)	待努 力 (D)	自评	互评	师评
资料 整理	分类 科学 合理， 图表 清晰 美观	分类 较合 理， 图表 较清 晰	分类 不够 合 理， 图表 简单	无法 完成 分类 整理			

汉字知识	准确掌握汉字结构知识	基本掌握汉字结构知识	对汉字结构知识掌握不扎实	无法正确分类汉字			
文化探究	能深入分析汉字文化现象的原因	能分析汉字文化现象的原因	分析不够深入	无法进行分析			
计划制定	计划书完整、可行，	计划书较完整，分工	计划书不够完整	无法制定计划			

	分工明确	较明确					
团队合作	积极组织小组讨论，协调分工	能参与讨论，完成分工	需要督促才能参与	不愿参与讨论			

课时三：汉字文化小研究员 作业评价标准

评价项目	优秀 (A)	良好 (B)	合格 (C)	待努力 (D)	自评	互评	师评
资料搜集	资料丰富、	资料较丰富，	资料不够丰	无法有效搜集			

	可靠，记录详细	记录较详细	富，记录简单	资料			
资料卡片	卡片规范，价值分析准确	卡片较规范，价值分析较准确	卡片不够规范	无法制作资料卡片			
观点提炼	能提炼出清晰、有价值的核心	能提炼出核心观点	提炼的观点不够清晰	无法提炼观点			

	观点						
证据 支撑	证据 充 分、 有 力， 逻辑 关系 清晰	证据 较充 分， 逻辑 关系 较清 晰	证据 不够 充分	无法 构建 证据 链			
合作 能力	在小 组中 发挥 领导 作用， 协调 有效	能积 极参 与小 组讨 论	需要 督促 才能 参与	不愿 参与 合作			

课时四：汉字研究报告会 作业评价标准

评价项目	优秀 (A)	良好 (B)	合格 (C)	待努力 (D)	自评	互评	师评
研究报告	报告结构完整、内容充实、格式规范	报告结构较完整、内容较充实	报告结构不够完整	无法完成研究报告			
格式规范	格式精美，无错	格式较规范，少量	格式不够规范	格式混乱			

	别 字， 标题 吸引 人	错别 字					
汇报 展示	PPT精美， 汇报自信、 流畅	PPT完整， 汇报较流畅	PPT简单， 汇报不够 流畅	无法 完成 汇报			
创意 展示	展示形式 新颖、 有创意， 吸引	展示形式 较有创意	展示形式 普通	展示效果 不佳			

	人						
综合 素养	在活 动中 表现 出强 烈的 汉字 文化 自信	表现 出一 定的 汉字 文化 自信	文化 自信 表现 不够 明显	缺乏 文化 自信			

单元综合评价

综合评价采用"三环评价"模式：

第一环：自我反思评价——学生对自己的学习过程与成果进行反思评价。

第二环：同伴互鉴评价——小组内成员互相评价，发现亮点、提出建议。

第三环：教师指导评价——教师对学生的成果进行专业评

价，给出改进建议。

评价结果以等级制呈现：优秀（A）、良好（B）、合格（C）、待努力（D）。

教师综合评语

教师签名：_____ 日期：_____