



语文二年级下册第一单元 作业设计框架

鸡西市园丁小学 潘宇馨



作业设计目录

一、单元整体规划

(一) 单元整体介绍

1. 人文主题
2. 任务群类型
3. 语文要素
4. 核心概念
5. 教学内容

(二) 单元设计望远镜思维

纵向单元主题分析

(三) 单元设计放大镜思维

横向单元主题分析

(四) 单元作业主题设计

二、作业设计内容

一、单元整体规划

（一）单元整体介绍

人文主题	寻找春天	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	本单元的语文要素是“朗读课文，注意语气和重音”。语气和重音，是连接文字与情感的桥梁。指导学生读好语气和重音，特别是准确把握读音，能帮助学生更加深入地体会其中蕴含的情感。《找春天》课后第2题渗透了“注意语气和重音”的要求；《开满鲜花的小路》课后第1题引导学生根据不同角色的特点和情绪状态读好语气和重音；语文园地“字词句运用”的第2项内容引导学生体会重音的作用；口语交际“用怎样的语气说话”引导学生根据交际需要练习说话的语气。		
核心概念	春天里的美景和活动，尽显春天的美好，激发学生对大自然的热爱。		
教学内容	本单元围绕人文主题“春天”编排了四篇课文，《古诗二首》两首诗都是七言绝句，都以“柳”这一意象写生机盎然的春景，展现了诗人眼中醉人的春天美景。《村居》既描绘了美丽的春景图，也刻画了孩子们放风筝的乐春图；《找春天》以儿童的视角，描绘了春天到来的种种迹象和探索、发现的快乐。《开满鲜花的小路》是一篇充满温暖与诗意的童话。长颈鹿大叔寄来的小颗粒——花籽，被鼹鼠不小心漏在通往松鼠太太家的小路上，春天，小路开满了鲜花。《邓小平爷爷植树》回顾了 83		

	岁高龄的邓爷爷在 1987 年春天里认真、专注栽下柏树苗的故事。语文园地对本单元语文要素的梳理、巩固、运用，口语交际的内容聚焦“用怎样的语气说话”，我爱阅读形象的讲述了笋芽儿的成长过程。
课标分析	根据《义务教育语文课程标准（2022 年版）》的要求，本单元的课程目标包含以下几个方面： 1. 会认 61 个生字，会写 31 个生字，掌握多音字“啊”，会写 25 个词语。 2. 能正确、流利地朗读课文，能注意语气和重音。背诵《古诗二首》，背诵《赋得古原草送别（节选）》。 3. 能用自己的话说出诗句描绘的春天美景，能借助课文插图，讲故事内容。 4. 能用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱。 5. 懂得与人交流时，语气不同会有不同的效果；与人交流时，能注意用恰当的语气说话。 6. 自主阅读《笋芽儿》，能发挥想想理解内容，了解笋芽儿的成长过程。
学情分析	二年级学生处于小学低段的关键过渡期。活泼好动，朗读兴趣浓厚，多数能做到正确、流利地朗读课文，但语气平淡、重音不突出，普遍存在唱读、平均用力的问题。学生对语言的情感与节奏感知较弱，缺乏有意识的语气、重音处理，需要在教师示范、对比感知中，逐步学会用恰当语气和重音读出课文重点与情感。培养学生的朗读能力，促进学生发展。

(二) 单元设计望远镜思维

纵向单元 主题分析	1. 教学方法			
	册序单元	单元主题	技能训练	语文要素
	一年级上第四单元	四季与自然	借助拼音多种形式朗读。	正确、流利地朗读课文。
	一年级上册第六单元	童趣与想想	多种方式指导学生读好停顿，感受儿歌和韵文的节奏、韵律。	把课文读正确，读通顺。
	一年级下册第六单元	夏天与生活	在读懂课文基础上，借助标点符号体会心情。	读好问句和感叹句
	册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素

	一年级下册第 八单元	问号	积累运用词语，读好角色对 话，读出儿童诗的情趣。	分角色朗读，读出对话的语 气。
	二年级上册第 三单元	儿童生活	抓住关键词，简要复述课 文。	借助词句，尝试讲述课文内 容。
	二年级下 册第一单 元	寻找春天	抓重点词读出重音。	朗读课文你，注意读好重 音。

（三）单元设计放大镜思维

横 向 单 元 主题分析	1. 单元任务群汇总表		
	二年级上册单元任务群汇总表		
	单元	主题	任务群
	第一单元	寻找春天	文学阅读与创意表达

	第二单元	关爱助人	整本书阅读
	第三单元	汉字与文化	语言文字积累与梳理/跨学科学习
	第四单元	充满童真的想象	整本书阅读
	第五单元	思考与尝试	思辨性阅读与表达
	第六单元	探索奥秘	文学阅读与创意表达
	第七单元	接纳与改变	实用性阅读与交流
	第八单元	远古传说	整本书阅读
2. 选文核心概念			
选文内容		核心概念	
古诗二首		诗歌捕捉春日里富有生机的景物，描绘出鲜明的画面，字里行间透着对	

			春天的而喜爱，让人读来仿佛置身于烂漫春光之中。	
		找春天	以儿童视角，描绘了春天到来的种种迹象和探索、发现的快乐。	
		开满鲜花的小路	故事巧妙讲述了善意与温暖如何在不经意间播撒、传递并最终汇成一片动人的风景，无声地滋养着每一个与之相遇的心灵。	
		邓小平爷爷植树	课文通过简洁凝练的语言、平实自然的叙述，表达了对邓小平爷爷的崇敬和赞美之情。	
		语文园地一	帮助学生生活中识字，直观感受“重音”在朗读中的重要作用，为学生“使用恰当的语气”提供具体的方法指导。	
3. 教学方法				
单元板块		课文重点与难点	语文要素	教法
古诗二首		1. 能正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。2. 能用自己的话说出诗句描绘	通过整体感知、联想想象，获得个性化的审美体验。	讲授法，合作学习法。

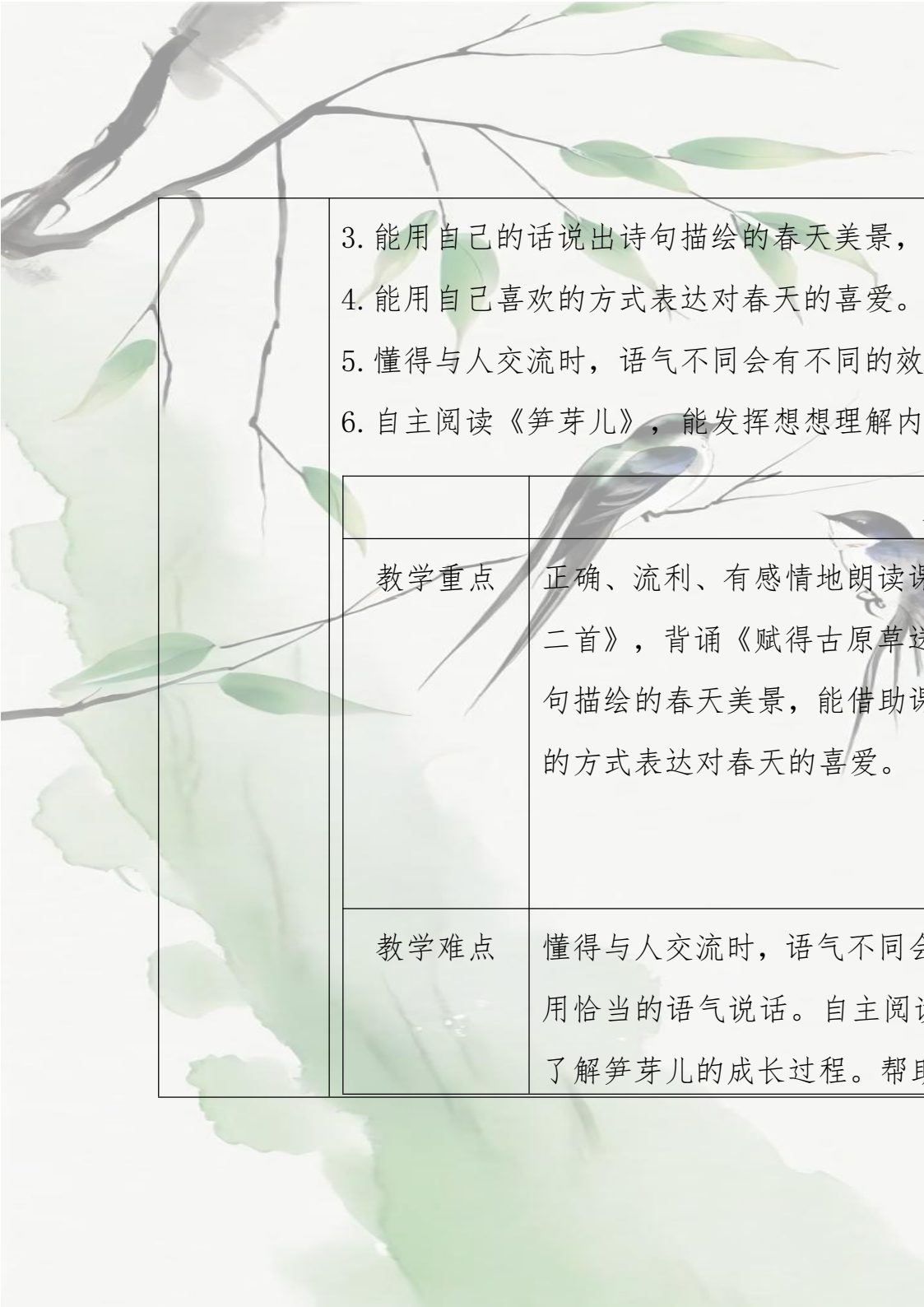
		的春天美景。		
	找春天	1. 能正确、流利地朗读课文，并注意语气和重音。2. 能说出“我们”找到的春天是什么样的。	观察、感受自然， 表达自己独特的体验与思考。	匹配单元语文要素“朗读注意语气和重音”，AI 实时识别朗读停顿、轻重、语气，自动生成朗读打分与修改建议，解决学生唱读、无重音学情痛点；
	开满鲜花的小路	1. 分角色朗读课文，读好角色的语气。2. 根据图片仿照例句说句子，交流生活中还有那些美好的礼物。	通过角色扮演与朗读，感受人间真善美，帮助学生想象画面，感受美。	AI 图文生成交互：输入课文语句，AI 一键生成开满鲜花的小路以及路过的动物的家，学生对照 AI 图画复述课文
	邓小平爷爷	1. 正确流利、朗读课文。	通过领袖人物的榜	AI 扮演邓小平爷爷对话

植树	2. 根据课文内容和插图讲当时的情景。	样力量，帮助学生树立环保意识	角色，学生通过对话的方式，帮助学生再现当时的情景。
	语文园地一 懂得与人交流时，语气不同会有不同的效果；与人交流时，能注意用恰当的语气说话。背诵《赋得古原草送别（节选）》。	鼓励学生用恰当的语气说话，并提供具体的方法指导。	讲授法，合作学习法。

4. 单元教学目标

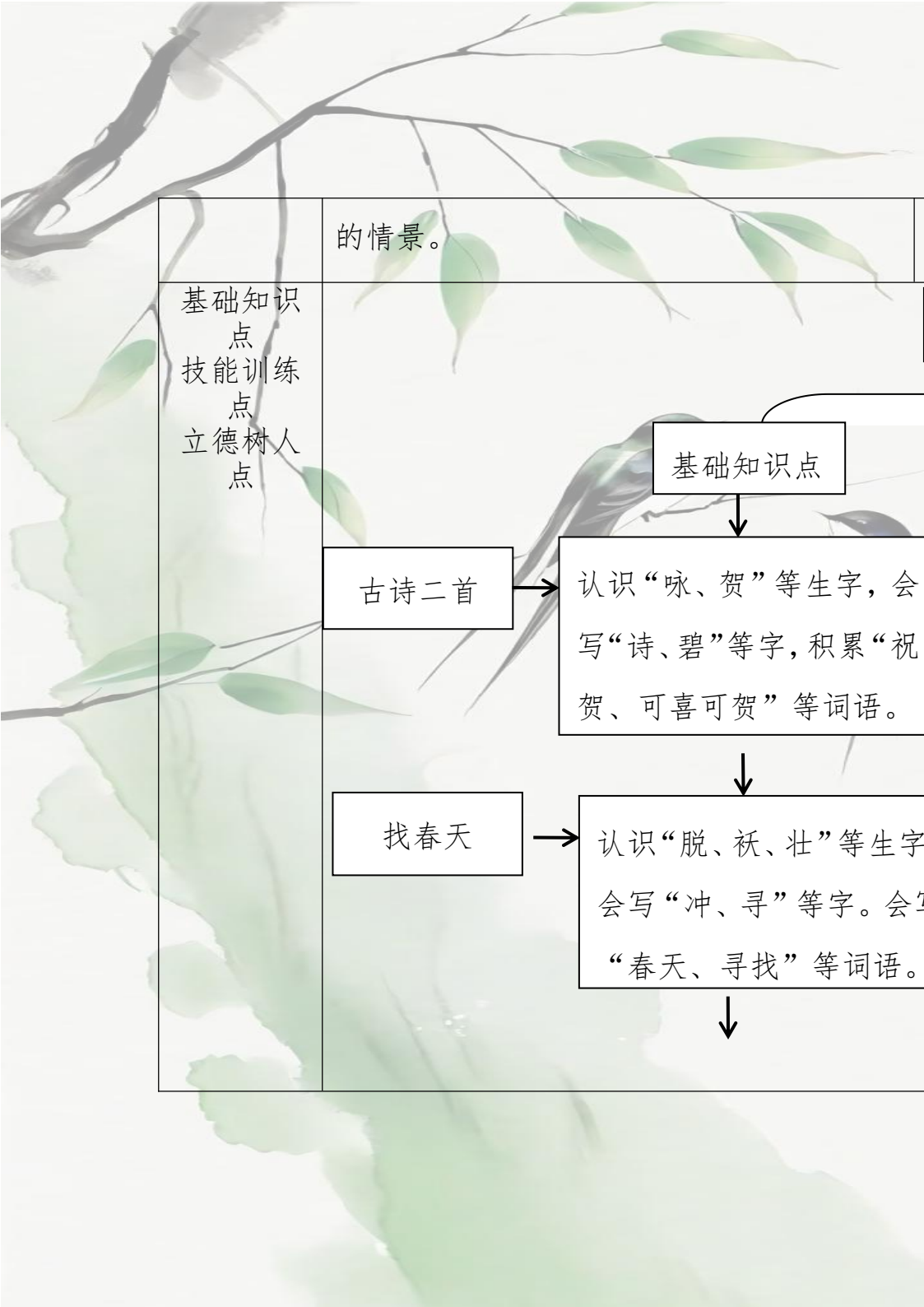
1. 会认 61 个生字，会写 31 个生字，掌握多音字“啊”，会写 25 个词语。写好“坐上包围”字和“左下包围”字。

2. 能正确、流利地朗读课文，能注意语气和重音。背诵《古诗二首》，背诵《赋得古原草送别（节选）》。

- 
3. 能用自己的话说出诗句描绘的春天美景，能借助课文插图，讲故事内容。
4. 能用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱。
5. 懂得与人交流时，语气不同会有不同的效果；与人交流时，能注意用恰当的语气说话。
6. 自主阅读《笋芽儿》，能发挥想想理解内容，了解笋芽儿的成长过程。

	教学目标	对应篇目
教学重点	正确、流利、有感情地朗读课文，能注意语气和重音。背诵《古诗二首》，背诵《赋得古原草送别（节选）》。能用自己的话说出诗句描绘的春天美景，能借助课文插图，讲故事内容。能用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱。	《古诗二首》 《找春天》 《开满鲜花的小路》 《邓小平爷爷植树》
教学难点	懂得与人交流时，语气不同会有不同的效果；与人交流时，能注意用恰当的语气说话。自主阅读《笋芽儿》，能发挥想想理解内容，了解笋芽儿的成长过程。帮助学生树立环保意识。	《语文园地一》

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标 单元作业目标	本单元教学聚焦“寻找春天”，旨在让学生通过学习《古诗二首》、《找春天》、《开满鲜花的小路》、《邓小平爷爷植树》等课文，能认识61个生字，会写31个生字，掌握多音字“啊”，会写25个词语。写好“坐上包围”字和“左下包围”字。能读懂重点词语句子的意思，了解课文内容，感受春天美好，积累词语。有表达交流的自信心，能认真听他人讲话，复述大意和感兴趣的情节，乐于运用阅读和生活中学到的词语。积极参与找春天的实践活动，激发热爱大自然的`感情。能借助插图，说出邓爷爷植树	《古诗二首》 《找春天》 《开满鲜花的小路》 《邓小平爷爷植树》 《语文园地一》	本单元作业旨在巩固和拓展“寻找春天”主题学习成果。通过字词、词义辨析，强化生字及词语理解，积累形声字和量词。正确、流利、有感情地朗读课文，注意语气和重音提升朗读能力，背诵课文《古诗二首》以及日积月累《赋得古原草送别（节选）》，理解大意。通过课文学习和课外朗读，激发学生的阅读爱好，能让学生亲近自然，感受大自然的美好。



	的情景。		
基础知识 点 技能训练 点 立德树人 点	教学目标—单元要素		
		基础知识	技能训练点
	古诗二首	认识“咏、贺”等生字，会写“诗、碧”等字，积累“祝贺、可喜可贺”等词语。	正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。能用自己的话说出诗句描绘的春天美景。
	找春天	认识“脱、袄、壮”等生字，会写“冲、寻”等字。会写“春天、寻找”等词语。	能分角色朗读课文，读好角色的语气。根据图片，仿照例句说句子。
			初步感知春天的美丽景色。
			通过观察春天的变化，能够说出“我们”找到的春天样子。

开满鲜花的小路

认识“裹、劲”等生字，
读准多音字“啊”。会写
“鲜、原”等字。会写“鲜
花、先生”等词语。

正确、流利地朗读课
文，并注重语气和重
音。

了解“美好的礼物”好
在哪里，交流生活中还
有哪些美好的礼物。

邓小平爷爷植树

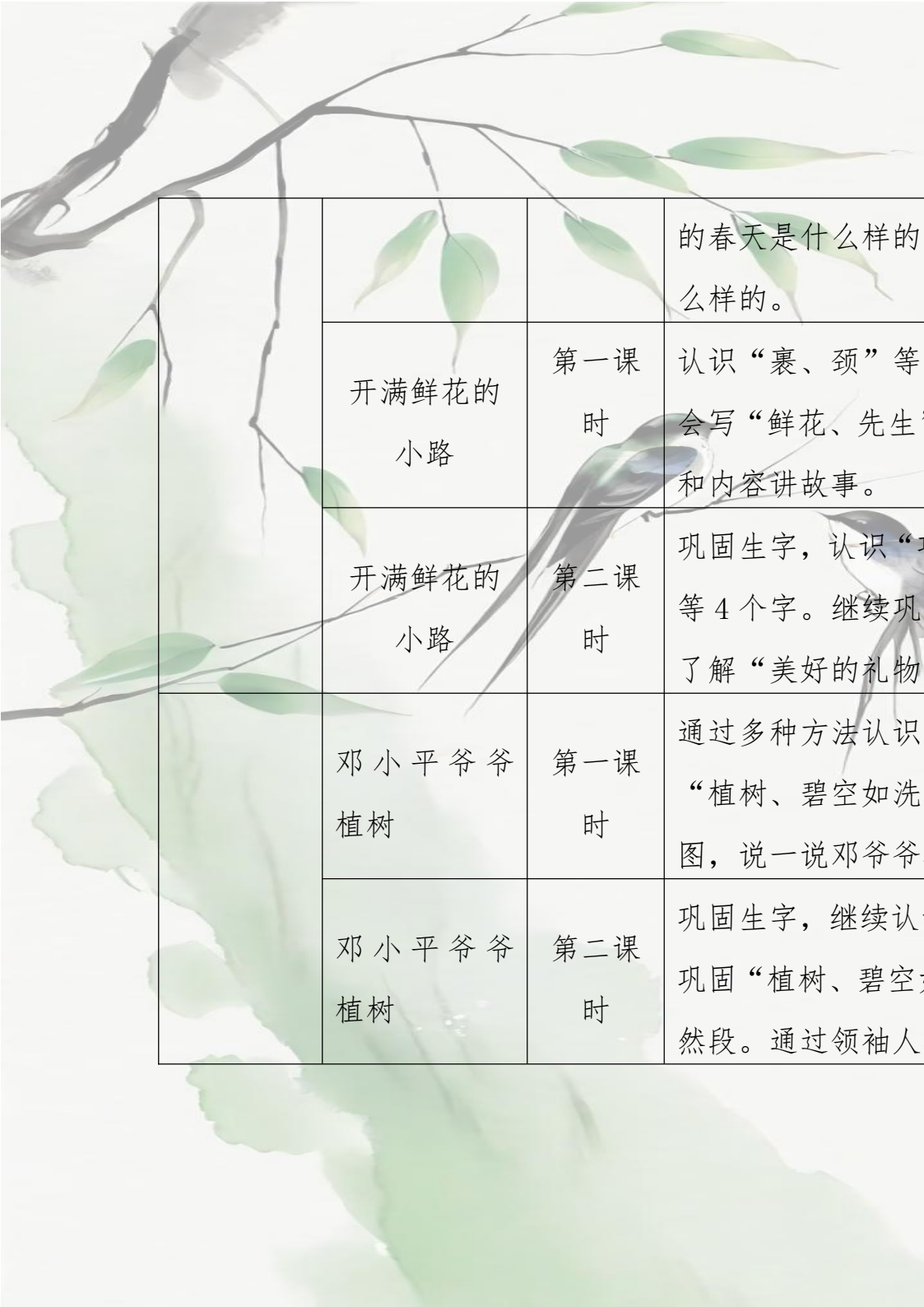
认识“邓、坛”等生字，会
写“邓、植”等字。会写“植
树、碧空如洗”等词语。

正确、流利地朗读课
文。能根据课文内容
和插图说出邓爷爷
植树时的场景。

通过课文中讲述的邓爷
爷植树的故事，能够帮
助学生树立环保意识。

1. 基础知识点：通过课前自学、全班交流、课前检测等形式，掌握本单元的生字新词，朗读、背诵《古诗二首》、《赋得古原草送别（节选）》。
2. 技能训练点：通过积极主动、有效地与小组成员沟通、合作，能够正确流利的朗读课文，并且能够根据课文内容和插图，用自己的话说一说故事。通过观察、感受自然与社会，表达自己独特的体验和思考。
3. 立德树人点：感受四篇课文中的“春天”，并联系现实生活，初步感受文学语言和形象的独特魅力，

	获得个性化的审美体验。		
课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	古诗二首	第一课时	认识“咏、贺”等6个生字，会写“诗、碧、妆、绿、丝”5个字。积累“祝贺、可喜可贺”等词语。能正确、流利地朗读古诗《咏柳》，并能背诵积累。想象画面能用自己的话说出诗句中描绘的春天美景。
	古诗二首	第二课时	巩固生字，认识“莺、拂”等5个生字，会写“剪、童、归”3个字。能正确、流利地朗读古诗《村居》，并能背诵积累。想象画面，能用自己的话说出诗句中描绘的春天美景。
	找春天	第一课时	认识“脱、袄”等6个字，会写“冲、吐”等4个字。会写“春天、寻找”等词语。正确、流利地朗读课文，注意语气和重音。通过多种形式的朗读感受春天的美景。
	找春天	第二课时	巩固生字，会认“吐、芽”等7个生字，会写“寻、眉”等4个生字。巩固“春天、寻找”等词语。注意语气和重音的朗读课文。并说出“我们”找到



			的春天是什么样的。仿照 4-7 自然段或 8 自然段说一说自己找到的春天是什么样的。
	开满鲜花的小路	第一课时	认识“裹、颈”等 9 个字，读准多音字“啊”，会写“鲜、原”等 3 个字。会写“鲜花、先生”等词语。分角色朗读课文，读好角色的语气。借助插图和内容讲故事。
	开满鲜花的小路	第二课时	巩固生字，认识“巧、绚”等 6 个字，继续巩固多音字“啊”会写“通、巧”等 4 个字。继续巩固“鲜花、先生”等词语。根据图画，仿照例句说句子。了解“美好的礼物”好在哪里，说出生活中有哪些美好的礼物。
	邓小平爷爷植树	第一课时	通过多种方法认识“邓、坛”等 11 个字，会写“邓、植”2 个字。会写“植树、碧空如洗”等词语。正确、流利地朗读课文。通过课文内容和插图，说一说邓爷爷植树的情景。
	邓小平爷爷植树	第二课时	巩固生字，继续认识“茁、移”等 4 个字，会写“格、引”等 4 个字。继续巩固“植树、碧空如洗”等词语。正确、流利地朗读课文。可以默读第三自然段。通过领袖人物的榜样作用，树立环保意识。

	语文园地一	共两课时	初步认识“亭、咨”等8个字，会写“剧、场”2个字。写好“左上包围”和“左下包围”的字。背诵《赋得古原草送别（节选）》。正确读出句子中的重音。养成生活中识字的习惯，懂得用恰当的语气与人交流。		
单元作业重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图	
	古诗二首	认识本单元要求的生字，正确地书写要求会写的字，理解并积累词语，掌握一个多音字的读音。正确、流利地朗读课文，注意语气和重音。背诵指定的古诗。	通过多种形式，能够读好句子的重音和语气，并且根据课文内容和插图能够用自己的话叙述故事。懂得用合适的语气与人交流。体会课文蕴含的情感，树立环保意识。感受春天的美丽景色。	作业层次主要分为“基础性作业”“提升性作业”。单元一体化的视角，各板块的作业既独立承担功能，又相互联系，梯度推进，形成完整统一的作业体系，促进本单元学习目标的达成。课时作业通过闯关形式，将“听、说、读、写”四个模块融会贯通，在游戏中检验学生的掌握情况。评价坚持思想性、科学性、针对性、多样性原则，力求多元化	
	找春天				
	开满鲜花的小路				
	邓小平爷爷植树				
	语文园地一				



				评价，以巩固知识与技能，发展学习能力，提升品德修养，培养良好学习习惯，力求将语文的人文素养和语文知识有机结合，将课内与课外相结合，充分利用作业将学生生活中育人元素加以提取，从而充分发挥作业的育人价值。
--	--	--	--	--

（四）单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
------	------	-------------	------

寻找春天	诵春风诗 意	活动一：诗情画意我会读 1. 读一读《古诗二首》、《赋得古原草送别（节选）》 活动二：春风杨柳我会赏 2. 这二首古诗都分别描写了哪些景物，有什么相同之处？	评选“朗读之星”、“鉴赏专家”	通过正确、流利地朗读课文能够提高学生的朗读能力，用自己的话叙述故事，能够提高学生的语言表达能力。通过寻找春天的景物，以及画出你眼中的春天能够提高学生的观察能力和动手操作能力。通过随文识字，以及故事的默写，能够巩固学生的识字基础。采用家
	寻春日景物	活动一：在田野里找春天 1. 随文识字，将 AI 自动生成朗读、字词练习得分与错字清单。 活动二：在公园里找春天 2. 走出学校进入到大自然中去寻找春天的足迹，通过多种形式展示成果。	评选“火眼金睛”	



讲春天故事	活动一：我眼中的春天 1. 画一幅关于春天景象的图画。学生在班级 AI 展厅互相点赞、留言点评春日作品。 活动二：讲好春天故事 2. 正确、流利地朗读《开满鲜花的小路》和《邓小平爷爷植树》 3. 还有哪些事物象征着春天？	评选“金话筒”	长、学生、老师星级点评，能够培养学生的评价能力，以及善于欣赏别人的优点指出自己的不足。在这些活动的过程中，将懂得用合理的语气说话贯穿其中即可。
说春暖话语	1. 遇到以下情形，你该怎样说？ 2. 用自己的话说一说笋芽儿的成长过程。	评选“春暖金声”	