



语文二年级下册第二单元 作业设计框架

鸡西市园丁小学 袁月





作业设计目录

一、单元整体规划

(一) 单元整体介绍

1. 人文主题
2. 任务群类型
3. 语文要素
4. 核心概念
5. 教学内容

(二) 单元设计望远镜思维

纵向单元主题分析

(三) 单元设计放大镜思维

横向单元主题分析

(四) 单元作业主题设计

(五) AI 信息技术融合设计

二、作业设计内容



一、单元整体规划

(一) 单元整体介绍

人文主题	关爱助人	任务群类型	文学阅读与创意表达
语文要素	“读句子,想象画面”是本单元的语文要素。“想象画面”是阅读理解的一种重要方法。从二年级上册的“展开想象,获得初步的情感体验”,到本单元的“读句子,想象画面,想象的立足点从依托于文本到聚焦于句子,想象的结果从情感体验转向画面建构。这样的安排有助于进一步提升学生的想象能力和阅读理解能力。课文的课后题围绕这一要素提出了具体的学习要求:《雷锋叔叔,你在哪里》的课后第3题,让学生在想象画面并用自己的话讲故事的过程中,加深对课文内容的理解,更直观地感受雷锋精神;《我不是最弱小的》的课后第3题,引导学生就富有画面感的描写展开想象,并抄写句子,帮助学生感受景物的变化,从而更好地理解人物的言行,并丰富语言积累。		
核心概念	让学生潜移默化地受到熏陶、影响,逐渐学会关爱助人。		
教学内容	编排《雷锋叔叔,你在哪里》《千人糕》《我不是最弱小的》3篇课文,分别涵盖社会互助、家人关爱、尊重劳动成果等内涵,引导学生学会关爱他人。		
课标分析	根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》的要求,本单元的课程目标包含以下几个方面: 1. 识字写字:认识 56 个生字,2 个多音字,会写 32 字;掌握“师 / 员”职业词语,会用金、		

	鹿等独体部首查字。 2. 阅读：有感情朗读、默读、分角色朗读；借助词句想象画面，猜测词义，积累优美词句。 3. 表达：仿写反问句；从外貌、事例两方面介绍好朋友；积累关爱类谚语。 4. 德育实践：懂得主动助人、尊重劳动、呵护弱小，践行雷锋精神。
学情分析	二年级低段过渡期，朗读易唱读、无重音；字词基础分层明显；擅长具象化、情景化任务；喜欢绘画、口述、实践类作业，单纯书面抄写易产生倦怠。原稿存在书写任务偏重、拓展形式单一、评价单一问题，本次整改优化减负、丰富实践形式。

（二）单元设计望远镜思维

纵向单元 主题分析	1. 教学方法			
	册序单元	单元主题	技能训练	语文要素
	一年级上第四单元	四季与自然	借助拼音多种形式朗读。	正确、流利地朗读课文。

	一年级上册 第六单元	童趣与想 想	多种方式指导学生读好停顿，感受 儿歌和韵文的节奏、韵律。	把课文读正确，读通顺。
	一年级下册 第六单元	夏天与生 活	在读懂课文基础上，借助标点符号 体会心情。	读好问句和感叹句
	册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素
	一年级下册第 八单元	问号	积累运用词语，读好角色对 话，读出儿童诗的情趣。	分角色朗读，读出对话的语 气。
	二年级上册第 三单元	儿童生活	抓住关键词，简要复述课 文。	借助词句，尝试讲述课文内 容。
	二年级下册第 二单元	关爱助人	读句子，想象画面。	朗读课文一边读一边想画 面。

（三）单元设计放大镜思维

横向单元 主题分析	1. 单元任务群汇总表		
	二年级上册单元任务群汇总表		
	单元	主题	任务群
	第一单元	寻找春天	文学阅读与创意表达
	第二单元	关爱助人	整本书阅读
	第三单元	汉字与文化	语言文字积累与梳理/跨学科学习
	第四单元	充满童真的想象	整本书阅读
	第五单元	思考与尝试	思辨性阅读与表达
	第六单元	探索奥秘	文学阅读与创意表达
	第七单元	接纳与改变	实用性阅读与交流
	第八单元	远古传说	整本书阅读
2. 选文核心概念			
核心概念			

儿童诗用亲切、温柔的语调告诉我们哪里需要献出爱心，哪里就有雷锋精神。

告诉我们每一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

讲述萨沙一家在森林遇雨时，妈妈和托利亚依次把雨衣让给萨沙，萨沙受启发用雨衣保护娇嫩的野蔷薇，证明自己不是最弱小的故事。

练习语言组织能力以及表达能力。

3. 教学方法

单元板块	课文重点与难点	语文要素	教法
雷锋叔叔， 你在哪里	读句子想画面，再根据课文内容，用自己的话说一说。	体会读好“问答”或“对话”的句子。	采用多种方式识记生字、猜测词语意思。
千人糕	借助插图想象，说说米糕是经过哪些劳动才做成的。	试着有感情地朗读课文。	分享学习成果，懂得关爱他人。

		我不是最弱小的	根据有画面感的描写展开想象，感受景物变化，理解人物言行，体会关爱他人的情感。	通过角色扮演与朗读，感受人间真善美；落实“读句子，想象画面”的阅读方法，在想象中理解人物情感。	合作学习法，情境教学法。
		语文园地二	实现“读有所得、练有所用、悟有所获。”	规范汉字书写，训练口语表达和写话能力。	讲授法，合作学习法。

4. 单元教学目标

- (1) 认识 58 个生字，读准 2 个多音字，会写 31 个字，会写 28 个词语。
- (2) 能正确、流利地朗读《雷锋叔叔，你在哪里》，能默读《千人糕》，能试着有感情地朗读《我不是最弱小的》。
- (3) 能用多种方式猜测词语意思，并说出了解词语意思的方法。能拓展积累词语。

- (4) 读句子，想画面，能用自己的话说出画面内容。
- (5) 懂得关心帮助他人，珍爱劳动成果、与家人相亲相爱。
- (6) 《识字加油站》认识 12 个生字，认读表示职业名称的词语，能发现这两类词语的特点。会选自词语说句子。
- (7) 字词句运用：仿照例句，展开想象，把自己喜欢的景物写下来；能发现汉语一词多义的特点。
- (8) 日积月累：能积累关爱他人的谚语。
- (9) 写话：能根据提示，写自己的一个好朋友。
- (10) 我爱阅读：能正确、流利地朗读《雷锋日记二则》，体现了他甘于奉献、全心全意为人民服务的精神，表达了他愿做有利于国家和人民的“傻子”，以及重视实干、不求虚名的高尚追求。

	教学目标	对应篇目
教学重点	认识 58 个生字，读准 2 个多音字，会写 31 个字，会写 28 个词语。 能正确、流利地朗读《雷锋叔叔，你在哪里》，能默读《千人糕》， 能试着有感情地朗读《我不是最弱小的》。读句子想象画面，能用 自己的话说说画面内容，能猜测词语意思，说出了解词语的方法，	《雷锋叔叔，你 在哪里》 《千人糕》 《我不是最弱

		能拓展积累词语。	小的》
	教学难点	懂得关心帮助他人，珍爱劳动成果，能根据提示写一写自己的好朋友。	《语文园地二》

单元教学目标 单元作业目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
	1. 识字写字：掌握本单元生字、多音字，规范书写；梳理职业类词语，熟练部首查字法。 2. 阅读：能有感情朗读课文，抓住语句想象画面，复述课文故事。 3. 语言运用：掌握反问句转换；积累助人谚语；完成《我的好朋友》片段写话。 4. 德育：理解雷锋精神，明白劳动来之不易，主动保护弱小，在生活中践行关	《雷锋叔叔，你在哪里》 《千人糕》 《我不是最弱小的》 《语文园地二》	1. 基础层：巩固字词、课文朗读，夯实识字、朗读基础，控制单次书写时长 10 分钟内。 2. 提升层：落实“读句子想画面”要素，完成课内阅读、句式仿写、语境运用练习。 3. 拓展层：实践探究、创意表达、生活践行，融合 AI 数字化工具，制作关爱手账、分享爱心故事。 4. 评价目标：构建自评、互评、师评、AI 辅助多维评价，精准诊断学情。

	爱。		
基础知识 点 技能训练 点 立德树人 点	教学目标—单元要素 基础知识 技能训练点 立德树人点 雷锋叔叔， 你在哪里 千人糕 我不是最弱 小的 认识“迹、曾”等生字。会写“雷、锋”等字。会写“雷锋、叔叔”等词语。 多种方式猜测词语意思。能读句子、想画面，根据课文内容用自己的话说出雷锋的事迹。 初步感受雷锋精神。 认识“糕、尝”等生字，读准多音字“的”。会写“桌、尝”等字。积累并会写“好奇、也许”等词语。 默读课文，能借助插图说出平常的米糕为什么被称作“千人糕。” 能联系生活，举例说明劳动成果的来之不易。 认识“弱、末”等生字，会写“弱、周”等字。会写“弱小、周末”等词语。 能分角色朗读课文，读好角色的语气。能结合课文内容，体会萨沙心理的想法。 明白“应该保护比自己弱小的”。		

	1. 基础知识点：通过课前自学、全班交流、课前检测等形式,掌握本单元的生字新词。 2. 技能训练点：通过积极主动、有效地与小组成员沟通、合作，能够正确流利的朗读课文，并且能够根据课文内容和插图，用自己的话说一说故事。通过观察、感受自然与社会，表达自己独特的体验和思考。 3. 立德树人点：初步感受文学语言和形象的独特魅力,获得个性化的审美体验。		
课时作业 目标	课题	对应课时	课时作业目标
	雷锋叔叔， 你在哪里	2 课时	1. 认读课文中的生字词，知道课文是在寻找雷锋叔叔的足迹。 2. 能够用自己的话简单描述雷锋叔叔做过的好事，体会雷锋叔叔乐于助人的精神，能够有感情地朗读课文。 3. 能进行简单的仿写，培养语言表达能力。
	千人糕	2 课时	1. 准确认读课文中的生字，读准字音。正确、通顺地朗读课文，初步了解千

			人糕名字的由来。 2. 思考课文中提到的千人糕是怎样制作出来的问题，理解课文主旨，明白劳动成果来之不易，要珍惜劳动成果，能够在朗读中体现出这种感悟。		
	我不是最弱小的	2 课时	1. 认识课文中生字词，体会萨沙心里想法。 2. 能找出描写雨前、雨中野蔷薇花的句子，想象画面，并选一个句子抄写。		
	语文园地二	2 课时	1. 认识 12 个生字，认读表示职业名称的词语，并发现这两类词语的特点。会选择词语说句子。 2. 仿照例句，展开想象把自己喜欢的景物写下来。能发现汉语一词多义的特点。 3. 能积累关爱他人的谚语。		
单元作业重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图	
	雷锋叔叔，你在哪里	认识本单元要求的生字，正确地书写要求会写的字，理	通过多种形式，能够读好句子，想象画面。并且根据课文内容能够用自己	作业层次主要分为“基础作业”“提升作业”“拓展作业”。单元一体化的视角，各板块的作业既独立	
	千人糕				

	我不是最弱小的	解并积累词语，掌握多音字的读音。正确、流利地朗读课文，注意语气和重音。积累谚语。	的话叙述故事。体会课文蕴含的情感，感受精神。	承担功能，又相互联系，梯度推进，形成完整统一的作业体系，促进本单元学习目标的达成。评价坚持思想性、科学性、针对性、多样性原则，力求多元化评价，以巩固知识与技能，发展学习能力，提升品德修养，培养良好学习习惯，力求将语文的人文素养和语文知识有机结合，将课内与课外相结合，充分利用作业将学生生活中育人元素加以提取，从而充分发挥作业的育人价值。
	语文园地二			

（四）单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
------	------	-------------	------

以“校园+生活”为场景，创设争做小小关爱使者主题实践情景，融合课堂课文学习、课后生活体验、成果创意展	手账绘关爱，文语传温暖——争做小小关爱使者	教：教师引导学生结合单元课文，讲解“读句子想象画面”的方法，示范关爱手账的制作（如摘抄画面感句子、绘制课文场景、记录生活小事）；指导学生用规范语言描述关爱行为、仿写课文句式。 学：学生自主朗读课文，圈画富有画面感的语句，想象画面并分享；小组合作完成课文相关手账内容（如摘抄雷锋助人的句子、绘制千人糕制作场景）；独立完成生字词书写、谚语积累等基础任务。 评：采用师评+小组互评的方式，评价学生生字词书写规范性、课文语句想象画面的合理性、手账基础内容的完整性；针对朗读情况进行现场点评，纠正语气、重音问题。 教：教师布置生活实践任务，引导学生观察校园/家庭中的关爱行为，指导学生用“谁+做什么+感受”的句式记录；组织单元成果展示会，讲解展示评价标准（如表达流畅度、内	1. 核心要素：读句子，想象画面，能结合语句用自己的话描述画面内容，借助画面理解课文情感与主旨。 2. 基础要素：正确认读、书写本单元生字词，读准多音字，有感情地朗读、默读课文，积累关爱相关谚语和优美语句。 3. 表达要素：能仿照课文句式展开想象进行简单仿写，能从多方面介绍好朋友，用规范、通顺的语
---	------------------------------	---	---

示，让学生在真实的生活情境中感受关爱、表达关爱，将语文学习与助人实践结合。	容真实性、创意性）。 学：学生在生活中践行关爱助人（如帮助同学、体谅家人），将经历记录在关爱手账中，结合“读句子想象画面”的方法描写生活中的关爱场景；自主完成“我的好朋友”写话，准备成果展示内容（如分享手账、讲述关爱故事、朗诵课文精彩段落）。评：采用自评 + 互评 + 家长评的多元评价方式，评价学生生活实践的真实性、手账拓展内容的丰富性、写话的语句通顺度和特点突出性；成果展示环节，根据表达、创意等维度进行星级评价，评选“最佳小小关爱使者”。	言记录生活中的关爱行为，将想象画面的方法运用到书面和口头表达中。
---------------------------------------	---	----------------------------------

（五）AI 信息技术融合设计

AI 融合点 1：AI 智能朗读纠音 + 画面生成		
实施路径	适配课时	育人价值

学生朗读课文片段、生字词，使用 AI 语音工具录制音频上传；AI 自动识别读音、停顿、重音、唱读问题，实时生成纠错清单。 完成朗读后，输入课文关键句子（如“泥泞的小路、晶莹的露珠”），AI 生成对应课文场景插画，学生打印粘贴至“关爱手账”，落实“读句子想象画面”语文要素。	《雷锋叔叔，你在哪里》 《我不是最弱小的》	解决学生朗读平淡、不会想象画面的痛点，数字化降低绘画难度，激发学习兴趣。
AI 融合点 2: AI 辅助写话修改 + 电子手账制作		
实施路径	适配课时	育人价值
学生完成《我的好朋友》初稿后，输入 AI 工具，AI 从“外貌描写、事件完整度、语句通顺度”三方面给出温和修改建议；学生修改完成后，借助 AI 图文模板生成电子关爱手账，插入 AI 生成的爱心、劳动、雷锋主题配图，班级线上成果展分享。教师通过 AI 汇总全班写话高频错误，精准调整课	语文园地二写话、单元拓展手账任务	分层帮扶写话薄弱学生，实现个性化指导；AI 学情数据帮助教师精准定位教学短板，落实因材施教。

堂教学。

