



语文二年级下册第三单元 作业设计

鸡西市园丁小学

白佳旭

1. 《神州谣》			
作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长
基 础 作业	你一定去过很多地方游玩吧？将你或家人出去旅游时拍的照片，挑几张带来，课堂上和大家交流展示。	本题让学生将游玩的照片带来和同伴交流分享，既激起学生对祖国大好河山的热爱，又提高了学生学习新知的兴趣，为学习新知奠定了基础。	5 分钟

提升 作业	这些美景给你留下了怎样的印象，请你连一连。   涌 长 奔 穿  	本题选用了四幅图片，希望学生通过图片直观感受这些景物的特点，初步体会地方加特点的表达效果。	10 分钟
------------------	--	--	--------------

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：_____



互评：_____



师评：_____



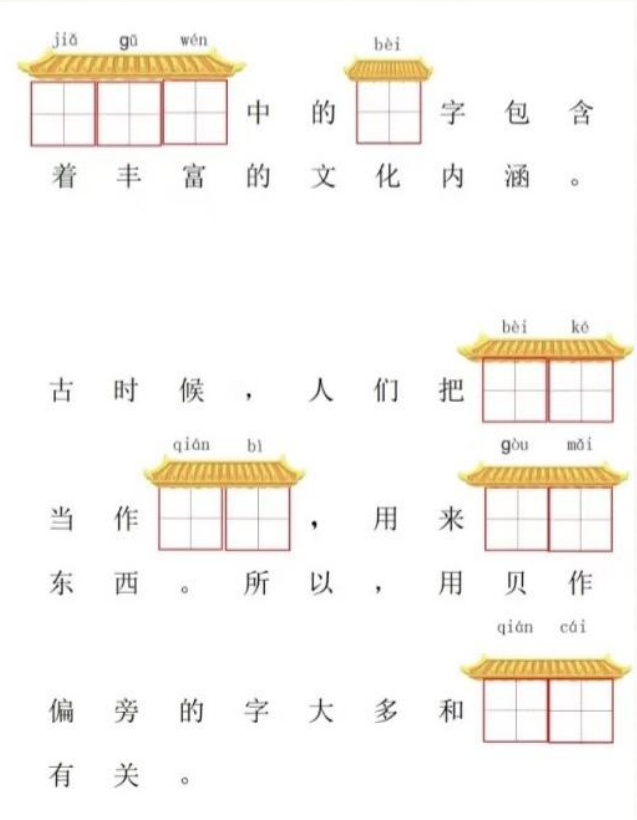
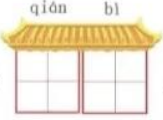
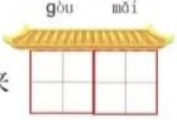
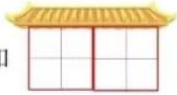
2. 《传统节日》																			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长																
基础 作业	请你把对应的传统节日的名称、时间和习俗连接起来。 传统润我心 请你把对应的传统节日的名称、时间和习俗连接起来。 <table><tr><td></td><td>八月十五</td><td>吃月饼</td><td></td></tr><tr><td></td><td>五月初五</td><td>贴春联</td><td></td></tr><tr><td></td><td>正月初一</td><td>包粽子</td><td></td></tr><tr><td></td><td>正月十五</td><td>吃汤圆</td><td></td></tr></table>		八月十五	吃月饼			五月初五	贴春联			正月初一	包粽子			正月十五	吃汤圆		“语文的外延就是生活的外延”，在某种意义上，语文即生活。这种作业的形式有利于培养学生的整体思维能力，使学生系统地了解与传统节日有关的风俗习惯，了解传统节日的文化内涵。	5 分钟
	八月十五	吃月饼																	
	五月初五	贴春联																	
	正月初一	包粽子																	
	正月十五	吃汤圆																	

提升 作业	诗人王安石用“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。”表达了春节人们除旧迎新的喜悦。你还了解哪些与节日有关的诗句呢？快吟诵出来吧！	实现学生的自主性，注重学生主动积极的参与。在设计时，从学生的关注点出发，由自己感兴趣的话题入手，学生能全情投入。	7分钟
----------	--	--	-----

作业评价

主动完成：👍👍👍
书写工整：👍👍👍
正确程度：👍👍👍

自评：____👍
互评：____👍
师评：____👍

3. 《“贝”的故事》			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	小朋友们，你们知道吗？我们中华民族不仅有着令人惊叹的汉字文化，咱们的建筑历史也领先于世，跟国娃一起雕梁画栋吧！  古 时 候 ， 人 们 把  当作  ， 用 来  东 西 。 所 以 ， 用 贝 作 偏旁 的 字 大 多 和  有 关 。	使学生的写字活动，在“字不离词，词不离句”的原则下进行。也让学生更进一步理解文本的内容。	5 分钟

提升
作业

我是小画家

中国汉字文化博大精深，学着书上的样子，画一画“贝”字的演变过程吧



了解

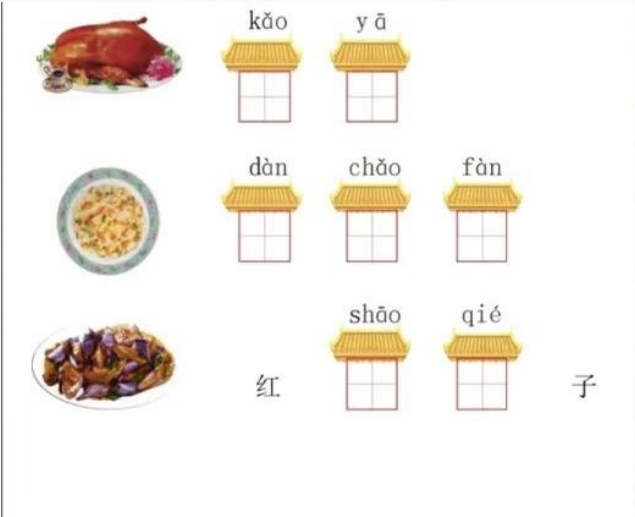
“贝”的字形演变，感受汉字的魅力是本课的教学要点。本题融合美术学科，让学生在动手实践的过程中，直接体验、了解汉字发展的历程。

10 分钟

作业评价

主动完成：👍👍👍
书写工整：👍👍👍
正确程度：👍👍👍

自评：_____👍
互评：_____👍
师评：_____👍

4. 《中国美食》			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	一、国娃带我们认识了汉字的故事，汉字犹如一幅画，你能借助下面的图画，帮国娃写出美食的名字吗？ 	参 照 教 材 编写，创设图片 和联系生活的 情境，引导学生 规范、端正、整 洁地写好本课 生字。	5 分钟

提升 作业	传说燧人氏钻木取火，给人类带来光明。火的用途可多啦，跟国娃一起说说吧！ 给“屯”  变成“炖”，可以“炖肉”； 给“少”  变成（ ），可以（ ）； 给（ ）  变成（ ），可以（ ）； 	“火”字会开花，激发了教师 学生的识字兴趣，主动运用本单元形旁表义的识字方法，引导学生归类识字，体会识字的乐趣。	10 分钟
----------	--	---	-------

作业评价

主动完成：   

书写工整：   

正确程度：   

自评： _____ 

互评： _____ 

师评： _____ 

语文园地三			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	学习生肖文化 快看，十二生肖来了，你能认出它们，并给它们排一下顺序吗？ ①寅虎 ②巳蛇③丑牛 ④亥猪 ⑤申猴 ⑥子鼠 ⑦午马 ⑧戌狗 ⑨酉鸡 ⑩卯兔⑪未羊⑫辰龙 	本题考查学生对十二生肖顺序的记忆情况，同时以中国民间传统手工艺剪纸的形式呈现，不但让学生感受中国传统文化中独特的生肖文化，也加深了学生对民间传统手工艺的认识。同时引导孩子们回归生活，在生活中发现寻找十二生肖，引导孩子做个学习的有心人。	10 分钟

提升 作业	十二生肖带来了许多好吃的，快来尝一尝吧！看到这些食物你都想到了哪些词语？（连一连）  酸溜溜 香喷喷 软绵绵 硬邦邦	考查学生对 ABB 情况，这些词语都与食物有关，不仅要记住，还要理解词义，并能运用在生活中。	7 分钟
----------	--	---	------

作业评价

主动完成：👍👍👍
书写工整：👍👍👍
正确程度：👍👍👍

自评：____👍
互评：____👍
师评：____👍

作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言优美	能做到活学活用，使用恰当的词语。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

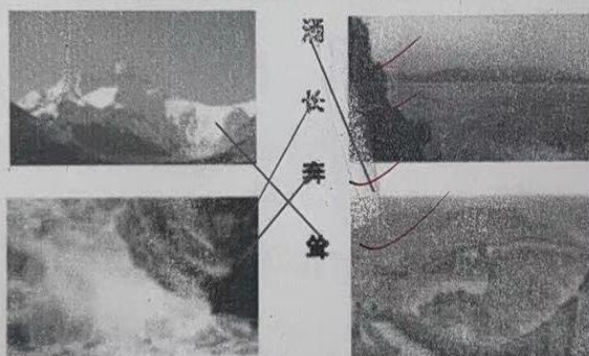
1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

1. 《神州谣》			
作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长
基础 作业	你一定去过很多地方游玩吧？将你或家人出去旅游时拍的照片，挑几张带来，课堂上和大家交流展示。 	本题让学生将游玩的照片带来和同伴交流分享，既激起学生对祖国大好河山的热爱，又提高了学生学习新知的兴趣，为学习新知奠定了基础。	5 分钟

提升
作业

这些美景给你留下了怎样的印象，请你连一连。



本题选用了四幅图片，希望学生通过图片直观感受这些景物的特点，初步体会地方加特点的表达效果。

10 分钟

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：

3



互评：

3



师评：

3



2. 《传统节日》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	请你把对应的传统节日的名称、时间和习俗连接起来。 传统润我心 请你把对应的传统节日的名称、时间和习俗连接起来。  八月十五 吃月饼  五月初五 贴春联  正月初一 包粽子  正月十五 吃汤圆	“语文的外延就是生活的外延”，在某种意义上，语文即生活。这种作业的形式有利于培养学生的整体思维能力，使学生系统地了解与传统节日有关的风俗习惯，了解传统节日的文化内涵。	5 分钟

提升 作业	诗人王安石用“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。”表达了春节人们除旧迎新的喜悦。你还了解哪些与节日有关的诗句呢？快吟诵出来吧！ 清明 [唐] 杜牧 清明时节雨纷纷， 路上行人欲断魂。 借问酒家何处有？ 牧童遥指杏花村。 	实现学生的自主性，注重学生主动积极的参与。在设计时，从学生的关注点出发，由自己感兴趣的话题入手，学生能全情投入。	7 分钟
----------	---	--	------

作业评价

主动完成: 

书写工整: 

正确程度: 

自评: 3 

互评: 3 

师评: 3 

提升
作业

我是小画家

中国汉字文化博大精深，学着书上的样子，画一画“贝”字的演变过程吧



了解

“贝”的字形演变，感受汉字的魅力是本课的教学要点。本题融合美术学科，让学生在动手实践的过程中，直接体验、了解汉字发展的历程。

10 分钟

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：

3

互评：

3

师评：

3

4. 《中国美食》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	一、国娃带我们认识了汉字的故事，汉字犹如一幅画，你能借助下面的图画，帮国娃写出美食的名字吗？  红 子	参照教材编写，创设图片和联系生活的情境，引导学生规范、端正、整洁地写好本课生字。	5 分钟

提升
作业

传说燧人氏钻木取火，给人类带来光明。

火的用途可多啦，跟国娃一起说说吧！

给“屯”  变成“炖”，可以“炖肉”；
给“少”  变成“炒”，可以“炒菜”；
给“乍”  变成“炸”，可以“炸肉”；
.....

“火”字会
开花，激发了教
师 学生的识字
兴趣，主动运用
本单元形旁表
义的识字方法，
引导学生归类
识字，体会识
字的乐趣。

10 分钟

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：

3



互评：

3

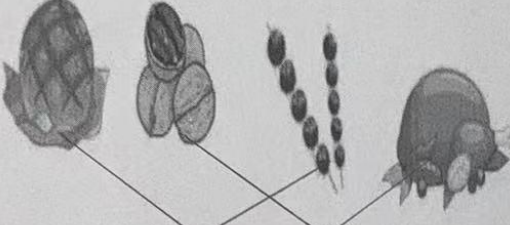
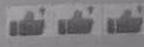


师评：

3



语文园地三			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	学习生肖文化 快看，十二生肖来了，你能认出它们，并给它们排一下顺序吗？ ①寅虎 ②巳蛇③丑牛 ④亥猪 ⑤申猴 ⑥子鼠 ⑦午马 ⑧戌狗 ⑨酉鸡 ⑩卯兔⑪未羊⑫辰龙 ⑥③①⑩⑫②⑦⑪⑤⑨⑧ ④ ✓	本题考查学生对十二生肖顺序的记忆情况，同时以中国民间传统手工艺剪纸的形式呈现，不但让学生感受中国传统文化中独特的生肖文化，也加深了学生对中国民间传统手工艺的认识。同时引导孩子们回归生活，在生活中发现寻找十二生肖，引导孩子做个学习的有心人。	10 分钟

提升 作业	十二生肖带来了许多好吃的，快来尝一尝吧！看到这些食物你都想到了哪些词语？（连一连）  酸溜溜 香喷喷 软绵绵 硬邦邦	考查学生对 ABB 情况，这些词语都与食物有关，不仅要记住，还要理解词义，并能运用在生活中。 7 分钟
作业评价 主动完成：  书写工整：  正确程度：  自评： <u>3</u>  互评： <u>3</u>  师评： <u>3</u> 		

课题	准确率以及案例
1. 《神州谣》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 98%
2. 《传统节日》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 98%
3. 《“贝”的故事》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 96%
4. 《中国美食》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 98%
语文园地三	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 98%

2. 改进措施

(1) 降低书写负担，增加趣味形式：将生字词改为“生字魔法屋”游戏（如用生字组 3 个不同词语，画简单插图匹配），或“句子接龙”（给出开头，用本单元词语接后半句），单次书写量控制在 15 分钟内。

(2) 结合生活场景，强化应用：设计“家庭小任务”，比如让学生用本单元的“看、听、说”等动词，描述一次帮家长做家务的过程，或观察家中物品，用“XX 像 XX”的比喻句描述（如“台灯像小太阳”）。

(3) 分层设计作业，兼顾差异：

基础层：重点巩固字词，完成课本课后练习的基础题。

提升层：在基础上，仿写课文中的简单段落。

拓展层：鼓励制作“单元小卡片”，收集本单元喜欢的句子或词语，配上手绘图案，在班级分享。