



语文二年级下册第五单元 作业设计

鸡西市园丁小学 刘茗



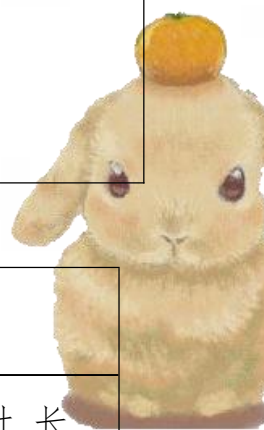
寓言二则			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	1. 下列加点字读音没有错误的一项是（ ） A. 钻出（zuān） 街坊（fāng） 灰狼（láng） B. 窟窿（lóng） 羊圈（quān） 后悔（huǐ） 2. 读拼音，写词语。 quàn gào □ □ □ □ diū shī □ □ □ □ nǎo jīn □ □ □ □ pí láo □ □ □ □ zuān jìn □ □ □ □ láo fáng □ □ □ □ 3. 一字组多词。 亡（ ）（ ） 钻（ ）（ ） 丢（ ）（ ） 劝（ ）（ ） 告（ ）（ ） 筋（ ）（ ） 4. 数笔画填空。 “丢”共____画。 “牢”共____画。 “告”共____画。 “筋”共____画。 5. 把词语填写完整。 握（ ）助（ ） 亡（ ）补牢 结结（ ）（ ） 自（ ）自（ ） 筋疲（ ）（ ） （ ）（ ）莫及 6. AI 选做拓展任务 1. 打开 AI 语音朗读工具跟读两则寓言，AI 自动纠正字音、停顿，反复练习流利朗读。	本题主要考察学生对本课基础知识的理解和掌握。能把多音字运用到实际生活中去。 本题主要训练学生对形近字的运用和反义词的理解与运用。 匹配框架“AI 语音跟读寓言”，利用 AI 完成个性化纠错。	10 分钟

提 升 作 业	1. 按课文内容填空。 (1) 一天，两天，三天，禾苗（ ）一点儿也没有长高。他在田边（ ）地转来转去。 (2) 《揠苗助长》这则寓言，我想对这个人说：你费了那么大的力气，但禾苗却全都枯死了。因为你做事太（ ）了，违反禾苗的生长规律。 2. 课内阅读。 一天，他终于想出了办法，就急忙跑到田里，把禾苗一棵一棵往高里拔。从中午一直忙到太阳落山，弄得筋疲力尽。 (1) _____一词说明他好不容易想出了办法；_____说明他一刻也没有休息。_____表明他很累。 (2) 有一天，你看到了这个“揠苗助长”的人，你会对他说些什么？ _____	本题是检验学生对课文的初步理解。	8 分钟
------------	---	------------------	------

画杨桃			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
	1. 下列加点字的读音正确的一项是（ ）。	这里设计的二个达标型题目，分别	

基础 作业	A. 焦急(jiāo) 半晌(shǎng) 教诲(huǐ) B. 街坊(fang) 羊圈(juàn) 抢走(qiǎng) 2. 读拼音，写词语。 bǎi fàng [][][][][] zuò wèi [][][][][] jiāo chū [][][][][] qiǎng xiān [][][][][] tú huà [][][][][] kè wén [][][][][] 3. 一字组多词。 室()() 课()() 交()() 抢()() 图()() 页()() 4. 按要求填空。 (1) “倒”共____画，是____结构，组词_____。 (2) “海”共____画，第九画是____，组词_____。	是让学生在一定的语言情境中准确把握生字读音，和词语的积累，以及对一词多义的理解。	7 分钟
提升 作业	1. 按课文《画杨桃》原文填空。 提起杨桃，大家都很熟悉。但是，看的____不同，杨桃的____也就一样，有时候看起来真像个五角星。因此，当我们看见别人把杨桃画成____的时候，不要忙着____，要看看人家是从____看的。 2. 课内阅读。	初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。所以，使用简洁的语言概括课文主要内容，是中年级阅读教学的一个训练重点，也	8 分钟

	老师让这几个同学回到自己的座位上，然后和颜悦色地说：“提起杨桃，大家都很熟悉。但是，看的角度不同，杨桃的样子也就不一样，有时候看起来真像个五角星。因此，当我们看见别人把杨桃画成五角星的时候，不要忙着发笑，要看看人家是从什么角度看的。我们应该相信自己的眼睛，看到是什么样的就画成什么样。” 这位老师的话同我父亲讲的是那么相似。他们的教诲使我一生受用。 (1) 老师一共说了_____句话。 (2) 当别人的看法、做法与自己不同时，我要_____。 3. AI 选做拓展任务 用 AI 拍照功能拍摄身边一件文具/水果，AI 自动生成多角度实物图片，对照图片练习用不同词语描述物品外形。	是学生学习的难点。 匹配框架“AI 拍照多角度生成物品图像，辅助观察描述事物”。	
--	--	--	--



小马过河			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础	1. 选择加点字读音正确的一项是		

作业	()。 A. 磨坊 (fáng) 试试 (shì) 马棚 (péng) B. 挡住 (dǎng) 马蹄 (dí) 既然 (jì) 2. 看拼音写词语。 yuàn yì mài zi yīng gāi diū diào lì kè tū rán 3. 一字组多词。 愿()() 麦()() 伯()() 突()() 该()() 掉()() 4. 给下列多音字组词。 圈 juàn () quān () 磨 mò () mó () 难 nán () nán () 没 mò () méi ()	本题对学生的基础知识的掌握情况进行考察。	8 分钟
提升作业	1. 按照课文内容填空。 牛伯伯说那条河(), 松鼠说那条河(), 结果, 小马试过后, 发现(), 所以遇到问题, 我们要()。 2. 课内阅读。 小马嗒嗒嗒跑过去, 问道: “牛伯	创设情境, 仿照写法, 让学生在 游戏中激发表达的兴趣, 练习口头表达的能力。	10 分钟

伯，请您告诉我，这条河，我能蹚过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能蹚过去。”

小马听了老牛的话，立刻跑到河边，准备蹚过去。突然，从树上跳下一只松鼠，拦住他大叫：“小马！别过河，别过河，你会淹死的！”小马吃惊地问：

“水很深吗？”松鼠认真地说：“深得很哩！昨天，我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好。他叹了口气，说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马跑到河边，刚刚抬起前蹄，松鼠又大叫起来：“怎么？你不要命啦！”小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地蹚到了对岸。原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

(1) 在括号里填上合适的词语。

小马()地问 松鼠()地说
老牛()地说 老马()地说

(2) 读课文，想一想，填一填。

老牛说水浅是因为____，松鼠说水深是因为____，小马自己试过以后会

	说_____。		
	3.AI 实践记录任务 回忆生活中一件自己亲自尝试才明白的小事，在 AI 日记本中记录实践过程；AI 提供写话句式支架，写完后 AI 智能批阅。	匹配框架“AI 日记本记录实践、AI 提供写话支架、AI 批阅提炼观点”。	

语文园地五			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	1. 选择加点字的读音正确是（ ）。 A. 焦急（jiāo） 深浅（qiǎn） 另外（lìn） B. 截止（jié） 整齐（zhěng） 挡住（dǎng） 2. 读拼音，写词语。 shāng shà yuàn yì dà shà dòng xué tū rán lì kè 3. 一字组多词。 教（ ）（ ） 伙（ ）（ ） 明（ ）（ ） 找（ ）（ ） 难（ ）（ ） 好（ ）（ ） 4. 选词填空。	本题通过考察学生的积累情况为主旨，培养学生积累的好习惯。	10 分钟

	满意 愿意 (1) 看到我主动给老人让座,爸爸露出了 () 的笑容。 (2) 妈妈很 () 接受老师的邀请,去参加中队活动。		
提升 作业	1. 根据所学内容填空。 冠必正,_____,袜与履,_____。 唯德学,_____,不如人,_____。 2. 阅读文段,完成练习。 好天气和坏天气(节选) 老奶奶回家以后,不知道怎么办才好,坐在门口哭。 一位老爷爷问她:“你为什么哭啊?”老奶奶说:“下雨天是坏天气,因为大儿子不能晒果脯了;大晴天也是坏天气,因为小儿子的雨伞就卖不出去了。” 老爷爷哈哈大笑起来,他说:“你可以倒过来想啊!晴天是好天气,晒果脯的大儿子会高兴;下雨也是好天气,做伞的小儿子会高兴。” 老奶奶想了想,一下子高兴起来了。她说:“对啊,不管是晴天还是下雨天,反正有一个儿子会高兴,每天都是好天	加深学生对课文内容的巩固。通过填空,梳理文章整体脉络,提高学生的理解、概括等能力。	10 分钟

气呢！”

(1) 老奶奶为什么哭？请用“_____”在文中画出来。

(2) 老爷爷认为晴天是好天气，因为()；雨天也是好天气，是因为()。

A. 大儿子可以晒果脯

B. 小儿子可以卖雨伞

(4) 这个故事告诉我们什么道理？

()

A. 有时善意的谎言跟能让人开心。

B. 事物的“好”和“坏”是相对的。从不同的角度看问题，结果不一样，甚至相反。

3. 看图写话。

提示：下面都是什么动物，它们都在干什么呢？

(1)  _____

(2)  _____

(3)  _____



作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
书写规范	对于要求会写的字，能够正确规范书写	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
内容丰富	小练笔符合要求，符合书面表达习惯，内容丰富	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

寓言二则			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 下列加点字读音没有错误的一项是 (A) A. 钻出 (zuān) 街坊 (fāng) 灰狼 (láng) B. 窟窿 (lóng) 羊圈 (quān) 后悔 (huǐ) 2. 读拼音，写词语。 quàn gào diū shī nǎo jīn 劝告 丢失 脑筋 pí láo zuān jìn lǎo fáng 疲劳 钻进 牢房 3. 一字组多词。 亡 (死亡) (灭亡) 钻 (钻出) (钻研) 丢 (丢脸) (丢失) 劝 (劝说) (劝告) 告 (广告) (告诉) 筋 (脑筋) (皮筋) 4. 数笔画填空。 “丢”共 6 画。 “牢”共 7 画。 “告”共 7 画。 “筋”共 12 画。 5. 把词语填写完整。 握 (苗) 助 (长) 亡 (羊) 补牢 结结 (实) (实) 自 (言) 自 (语) 筋疲 (力) (尽) (后) (悔) 莫及	本题主要考察学生对本课基础知识的理解和掌握。能把多音字运用到实际生活中去。 本题主要训练学生对形近字的运用和反义词的理解与运用。	10 分钟
提升作业	1. 按课文内容填空。 (1) 一天，两天，三天，禾苗 <u>好像</u> 一点儿也没有长高。他在田边 <u>焦急</u> 地转来转去。 (2) 《揠苗助长》这则寓言，我想对这个人说：你费了那么大的力气，但禾苗却全都枯死了。因为你做事太 <u>着急</u> 了，违反禾苗的生长规律。 2. 课内阅读。 一天，他终于想出了办法，就急忙跑到田里，把禾苗一棵一棵往高里拔。从中午一直忙到太阳落山，弄得筋疲力尽。 (1) <u>终于</u> 一词说明他好不容易想出了办法；<u>从中午一直忙到太阳落山</u> 说明他一刻也没有休息。<u>筋疲力尽</u> 表明他很累。 (2) 有一天，你看到了这个“揠苗助长”的人，你会对他说些什么？<u>不能违反事物的生长规律</u>	本题是检验学生对课文的初步理解。	8 分钟

画杨桃			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	1. 下列加点字的读音正确的一项是 (B)。 A. 焦急 (jiāo) 半晌 (shǎng) 教诲 (huī) B. 街坊 (fāng) 羊圈 (juàn) 抢走 (qiǎng) 2. 读拼音, 写词语。 bǎi fàng zuò wèi jiāo chū 摆放 座位 交出 qiāng xiān tú huà kè wén 抢先 图画 课文 3. 一字组多词。 室 (室外) (室内) 课 (课文) (上课) 交 (交往) (相交) 抢 (抢走) (抢走) 图 (图画) (图书) 页 (页码) (书页) 4. 按要求填空。 (1) “倒” 共 10 画, 是 左右 结构, 组词 倒水 倒下。 (2) “海” 共 9 画, 第九画是 乚, 组词 教诲。	这里设计的二个达标型题目, 分别是让学生在一定的语言情境中准确把握生字读音, 和词语的积累, 以及对一词多义的理解。	7 分钟
提升作业	1. 按课文《画杨桃》原文填空。 提起杨桃, 大家都很熟悉。但是, 看的 <u>角度</u> 不同, 杨桃的 <u>样子</u> 也就不一样, 有时候看起来真像个五角星。因此, 当我们看见别人把杨桃画成 <u>五角星</u> 的时候, 不要忙着 <u>发笑</u>, 要看看人家是从 <u>什么角度</u> 看的。 2. 课内阅读。 老师让这几个同学回到自己的座位上, 然后和颜悦色地说: “提起杨桃, 大家都很熟悉。但是, 看的角度不同, 杨桃的样子也就不一样, 有时候看起来真像个五角星。因此, 当我们看见别人把杨桃画成五角星的时候, 不要忙着发笑, 要看看人家是从什么角度看的。我们应该相信自己的眼睛, 看到是什么样的就画成什么样。” 这位老师的话同我父亲讲的是那么相似。他们的教诲使我一生受用。 (1) 老师一共说了 <u>4</u> 句话。 (2) 当别人的看法、做法与自己不同时, 我要 <u>看看人家是从什么角度看的</u>。	初步把握文章的主要内容, 体会文章表达的思想感情。所以, 使用简洁的语言概括课文主要内容, 是中年级阅读教学的一个训练重点, 也是学生学习的难点极性。	8 分钟

小马过河

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	1. 选择加点字读音正确的一项是 (A)。 A. 磨坊(fáng) 试试(shì) 马棚(péng) B. 挡住(dǎng) 马蹄(dí) 既然(jì) 2. 看拼音写词语。 yuàn yì mài zi yīng gāi 愿 意 麦 子 应 该 dīu diào lì kè tū rán 丢 掉 立 刻 突 然 3. 一字组多词 愿 (但愿) 愿 (愿意) 麦 (麦子) 麦 (大麦) 伯 (伯父) 伯 (伯母) 突 (突然) 突 (突出) 该 (应该) 该 (不该) 掉 (掉发) 掉 (丢掉) 4. 给下列多音字组词。 圈 juàn (羊圈) quān (转圈) 磨 mò (石磨) mó (磨力) 难 nán (太难) nán (难过) 没 mò (淹没) méi (没有)	本题对学生的基础知识的掌握情况进行考察。	8 分钟
提升作业	1. 按照课文内容填空。 牛伯伯说那条河(很深), 松鼠说那条河(很浅), 结果, 小马试过后, 发现说的那样对。我们不要(只听别人说)。 2. 课内阅读。 小马嗒嗒跑过去, 问道: “牛伯伯, 请您告诉我, 这条河, 我能蹚过去吗?” 老牛说: “水很浅, 刚没小腿, 能蹚过去。” 小马听了老牛的话, 立刻跑到河边, 准备蹚过去。突然, 从树上跳下一只松鼠, 拦住他大叫: “小马! 别过河, 别过河, 你会淹死的!” 小马吃惊地问: “水很深吗?” 松鼠认真地说: “深得很哩! 昨天, 我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的!” 小马连忙收住脚步, 不知道怎么办才好。他叹了口气, 说: “唉! 还是回家问问妈妈	创设情境, 仿照写法, 让学生在 游戏中激发表达的兴趣, 练习口头表达的能力。	10 分钟

吧！” 小马跑到河边，刚刚抬起前蹄，松鼠又大叫起来：“怎么？你不要命啦！”小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地蹚到了对岸。原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。 (1) 在括号里填上合适的词语。 小马(吃惊)地问 松鼠(认真)地说 老牛(温柔)地说 老马(亲切)地说 (2) 读课文，想一想，填一填。 老牛说水浅是因为它很高，松鼠说水深是因为它很低，小马自己试过后会说： 原来这条河不深不浅。		
--	--	--

语文园地五			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 选择加点字的读音正确的一组是 (A) A. 焦急 (jiāo) 深浅 (qiǎn) 另外 (lìng) B. 截止 (jié) 整齐 (zhěng) 挡住 (dǎng) 2. 读拼音，写词语。 chú fáng chē xiāng dà shà 厨房 车厢 大厦 dòng xué yáo dòng zhǎi xiǎo 洞穴 窑洞 窄小 3. 一字组多词。 教 (教室) 教师 伙 (伙伴) 小伙 明 (明天) (明白) 找 (找到) (寻找) 难 (难住) (难忘) 好 (好像) (不好) 4. 选词填空。 满意 愿意 (1) 看到我主动给老人让座，爸爸露出了 (满意) 的笑容。 (2) 妈妈很 (愿意) 接受老师的邀请，去参加中队活动。	本题通过考察学生的积累情况为主旨，培养学生积累的好习惯。	10 分钟

提升
作业

1. 根据所学内容填空。

冠必正，纽必结，袜与履，俱紧切。

唯德学，唯才艺，不如人，当自砺。

2. 阅读文段，完成练习。

好天气和坏天气（节选）

老奶奶回家以后，不知道怎么办才好，坐在门口哭。

一位老爷爷问她：“你为什么哭啊？”老奶奶说：“下雨天是坏天气，因为大儿子不能晒果脯了；大晴天也是坏天气，因为小儿子的雨伞就卖不出去了。”

老爷爷哈哈大笑起来，他说：“你可以倒过来想啊！晴天是好天气，晒果脯的大儿子会高兴；下雨也是好天气，做伞的小儿子会高兴。”

老奶奶想了想，一下子高兴起来了。她说：“对啊，不管是晴天还是下雨天，反正有一个儿子会高兴，每天都是好天气呢！”

(1) 老奶奶为什么哭？请用“ ”在文中画出来。

(2) 老爷爷认为晴天是好天气，因为(A)；雨天也是好天气，是因为(B)。

A. 大儿子可以晒果脯 B. 小儿子可以卖雨伞

(4) 这个故事告诉我们什么道理？(B)

A. 有时善意的谎言跟能让人开心。
B. 事物的“好”和“坏”是相对的。从不同的角度看问题，结果不一样，甚至相反。

3. 看图写话。

提示：下面都是什么动物，它们都在干什么呢？

(1)  小燕子在天空中自由地飞翔。

(2)  公鸡在山冈上打鸣。

(3)  小兔子在洞穴里吃萝卜。

加深学生对课文内容的巩固。通过填空，梳理文章整体脉络，提高学生的理解、概括等能力。

10 分钟

课题	准确率以及案例
寓言二则	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 96%
画杨桃	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 95%
小马过河	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 95%
语文园地五	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 96% 提升作业准确率 94%

2. 改进措施

(1) 基础作业改进措施

①加强多音字和易错字的辨析训练

虽然准确率较高，但仍有少数学生在“圈、磨、难、没”等多音字组词中出现混淆。建议在课堂中设计“多音字大挑战”或“多音字配对游戏”，通过语境帮助学生掌握不同读音的用法。

②词语书写与笔画顺序需强化

部分学生在“丢”等字的笔画数或书写顺序上出现错误。建议结合田字格范写、笔画动画或书写小竞赛，提升书写的规范性和准确性。

③词语积累与组词能力需拓展

一字组多词部分，部分学生组词较为单一。建议鼓励学生用词语造句，或开展“词语接龙”“组词小达人”等活动，丰富词汇量。

（2）提升作业改进措施

①课文内容理解需结合生活实际

在《揠苗助长》《画杨桃》《小马过河》等课文的填空与阅读理解中，少数学生对寓意理解不够深入。建议引导学生联系生活实际，说说自己或他人“急于求成”“从不同角度看问题”“勇于尝试”的经历，增强寓言的现实意义。

②阅读理解中的提取信息能力需加强

如在《好天气和坏天气》文段中，个别学生未能准确画出关键句或选择正确答案。建议教学中加强“找关键句”“圈关键词”的训练，培养学生的信息提取能力。

③语言表达与写话能力需逐步提升

看图写话部分，部分学生表达内容单一、句式简单。建议提供句式支架（如“谁在哪里干什么”“他先……然后……”），并鼓励学生用上本单元学到的词语和句式进行表达。

（3）信息技术 AI 融合辅助改进

①利用 AI 错题批改工具，自动归集学生多音字、易错字错题，生成个性化字词练习单，精准弥补基础薄弱点；

②借助 AI 故事创编助手，学生输入课文关键词，AI 生成句式支架，辅助学生完成寓意表达、看图写话，降低表达难度。