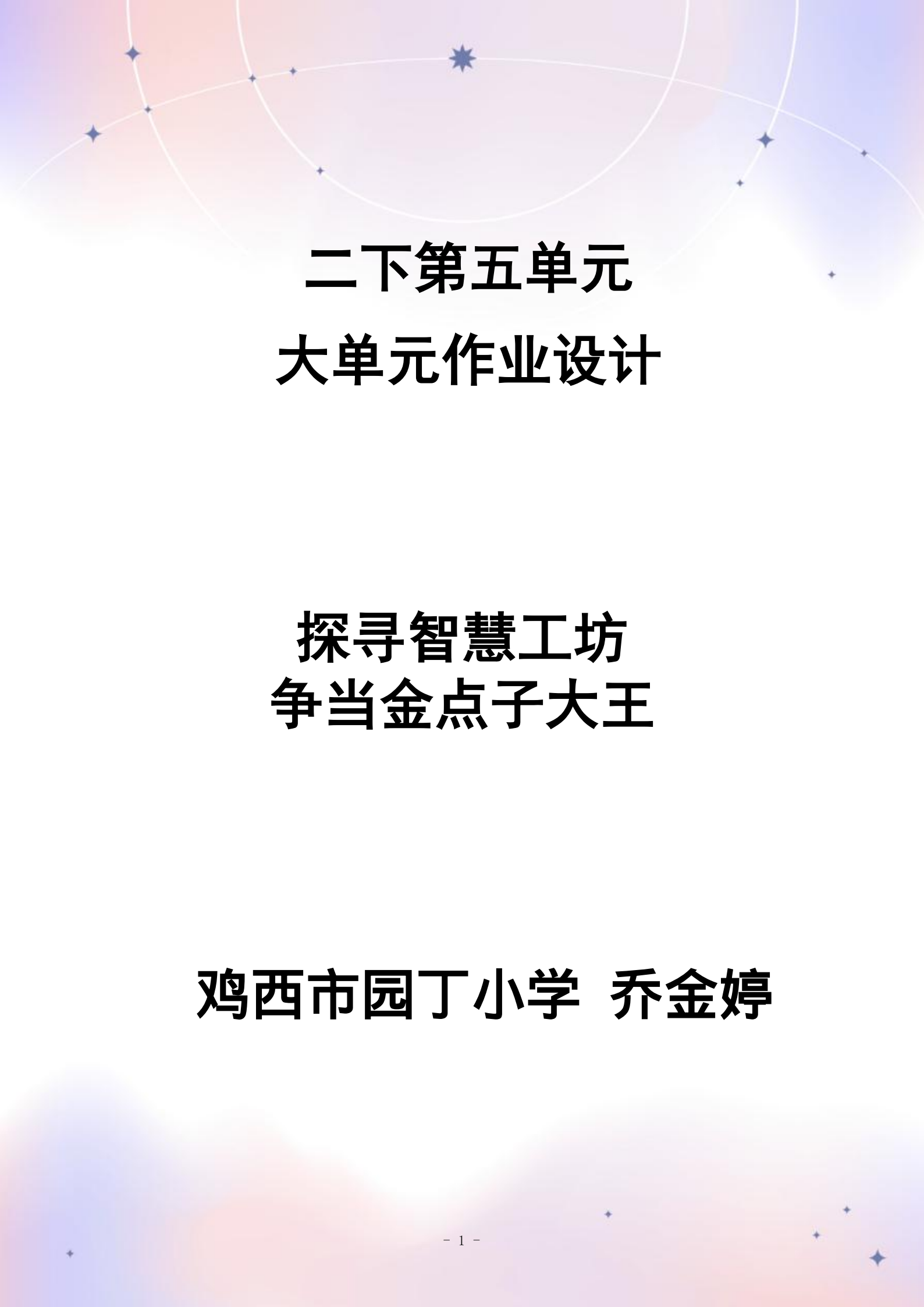




# 二下第五单元 大单元作业设计

## 探寻智慧工坊 争当金点子大王

鸡西市园丁小学 乔金婷



小朋友们，你们好，我是你们的AI智慧向导，我叫好点子，你知道吗？人类能从远古走到今天，靠的不是力气，而是会思考的大脑！

**智慧王国**有四座藏着智慧的神奇工坊，正在等着我们去探险！在这场智慧之旅里，我们能获取从错误里吸取教训的锦囊妙计，能学会亲自试一试解决难题，还能换个角度发现不一样的答案。让我们一起走进智慧工坊，收集金点子，解锁思维的魔法，争当最厉害的金点子大王吧！

## 一、第一工坊（明理报告厅）

| 任务一 我会从错误经验中吸取教训 对应课文：《寓言二则》 |                                                                                                                          |                                                                                      |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次                         | 作业内容                                                                                                                     | 设计意图                                                                                 | 作业时长 |
| 基础作业                         | <p>一、探秘字源明理</p> <p>1. 根据右图中汉字的演变，我能猜到这是本课的生字（ ），由图可知，这个字在古时候表示的意思是（ ）</p> <p>①养牲畜的圈②牢房③结实</p> <p>2. 根据右图，我知道了“揠苗助长”的</p> | <p>在第一题，学生利用 AI 智慧向导“好点子”，输入生字握、牢，召唤 AI 字源讲解员；观看 AI 动态汉字演变动画，跟听AI 讲解字形来源；向 AI 提问</p> | 10分钟 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>“<b>揠</b>”的意思是（    ）</p> <p>①拔 ②播种</p> <p>二、仿写句子明理</p> <p>例：他在田边<b>焦急地</b>转来转去。</p> <p>加入<b>焦急地</b>，我感受到人物急切的心情。你能用词语表示人物的心情吗？</p> <p>① 妈妈在厨房里_____地_____。</p> <p>② 同学们在教室里_____地_____。</p> <p>三、梳理课文明理</p> <div data-bbox="242 1008 965 1218"><p>起因：农夫觉得禾苗_____，<br/>他巴望_____</p></div> <div data-bbox="539 1218 596 1319"><p>↓</p></div> <div data-bbox="231 1319 954 1529"><p>经过：农夫把禾苗_____，<br/>他心想_____</p></div> <div data-bbox="529 1536 585 1639"><p>↓</p></div> <div data-bbox="242 1650 965 1861"><p>结果：禾苗_____，<br/>他心想_____</p></div> | <p>“‘<b>牢</b>’为什么和牲畜圈有关？”“<b>揠苗助长</b>的<b>揠</b>为什么提<b>手</b>旁？”</p> <p>本次基础作业紧扣本单元“遇事动脑筋、想办法”的人文主题与智慧工坊作业情境，聚焦语文要素结合课文内容初步表达自己的看法，根据《<b>揠苗助长</b>》《<b>亡羊补牢</b>》展开设计。字词、句式梳理、课文脉络填空等练习，旨在帮助学生夯实课内基础知识，精准掌握“<b>揠</b>、<b>牢</b>”等生字字义，梳理故事内容，搭建起读懂寓言、分析问题的基础思维框架。</p> |  |
|  | <p>一、续写故事明理</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>学生在续写过程</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 提升作业 | <p>(1) 《揠苗助长》后续：农夫看着枯死的禾苗，心里后悔极了。第二年春天，他又种下了禾苗……</p> <hr/> <hr/> <p>(2) 《亡羊补牢》后续：养羊人修好羊圈后，再也没有丢过羊。一天，他路过街坊家门口，想起了当初街坊的劝告，当他见到那个街坊，感激地说：</p> <hr/> <hr/>                                                              | <p>中，需要主动辨析人物做法的对错，思考人物该如何改正错误、寻找正确解决问题的办法，既深化了对“遇事不能急于求成、出错要及时补救”文本内涵的理解，又锻炼了语言表达与逻辑思维能力。</p>          | 5分钟  |
| 拓展作业 | <p>一、联系生活明理</p> <p>下面（ ）与《揠苗助长》的道理相似，（ ）与《亡羊补牢》的道理相似。（填序号）</p> <p>① 小明为了让小树苗快点长大，每天给它浇三次水，结果树苗烂根死了。</p> <p>② 小华考试时漏看了一道题，考完后认真总结错题，下次考试再也没犯过同样的错误。</p> <p>二、联系自身明理</p> <p>生活中，你曾经有过类似“亡羊补牢”或“揠苗助长”的经历吗？比如你打碎了家里的</p> | <p>学生通过关联生活实例，对比辨析“急于求成”“知错不改”的错误做法和“及时补救、灵活处事”的正确方法，真正读懂两则寓言的核心寓意。同时引导学生结合生活实际发表自己的看法，懂得生活中遇到难题、犯错</p> | 10分钟 |

杯子，赶紧打扫干净并告诉妈妈，避免了更大的麻烦。比如爸妈为了让你成绩好，报了很多补习班，反而让你厌学。写一写。

时，要主动思考、积极寻找解决办法，彻底落实本单元“学习思考、习得办法、智慧成长”的育人目标，完成从读懂课文到活用智慧的思维升级。

## 评价标准

|                       | 评价<br>维度                  | 优秀（3 星）                                                                                           | 良好（2 星）                                                                                      | 评价主体                                     |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 基<br>础<br>性<br>作<br>业 | 字词<br>理解<br>与句<br>子运<br>用 | 1. 汉字演变、<br>字义理解全部<br>正确，能准确<br>辨析“牢”<br>“堰”等关键<br>字的含义；<br>2. 句子仿写能<br>准确表达人物<br>心情，语句通<br>顺无错误； | 1. 汉字演<br>变、字义理解<br>基本正确，个<br>别关键字需提<br>示；<br>2. 句子仿写<br>能完成基本句<br>式，心情表达<br>基本合理，少<br>量语句不通 | 自评：<br>☆☆☆<br>生生互评：<br>☆☆☆<br>师评：<br>☆☆☆ |

|       |           |                                                                                            |                                                                        |                                                                     |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |           | 3. 课文起因、经过、结果梳理完整，关键词填写准确，能体现故事逻辑。                                                         | 顺；<br>3. 课文梳理的起因、经过、结果基本完整，关键信息有少量遗漏。                                  |                                                                     |
| 提升性作业 | 故事续写与文本理解 | 1. 《揠苗助长》《亡羊补牢》续写内容贴合人物设定，情节合理，能体现故事寓意，语句生动连贯；<br>2. 续写能运用细节描写（动作、语言、心理），体现人物的成长与反思，表达有创意。 | 1. 续写情节基本合理，能围绕故事主题展开，语句基本通顺；<br>2. 续写内容完整，有基本的情节推进，少量细节描写，能体现故事的基本走向。 | <p>自评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>生生互评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>师评：</p> <p>☆☆☆</p> |

|       |           |                                                                                                |                                                                                |                                                                     |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 拓展性作业 | 联系生活与寓意迁移 | <p>1. 能准确区分“揠苗助长”“亡羊补牢”的生活案例，能够准确理解寓意；</p> <p>2. 能结合自身经历写出具体生活事例，事例与寓意贴合，语言表达流畅，有自己的思考与感悟。</p> | <p>1. 能正确区分两个寓言的生活案例，对寓意有基本理解；</p> <p>2. 能写出生活事例，事例基本贴合寓意，语句通顺，能表达自己的简单想法。</p> | <p>自评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>生生互评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>师评：</p> <p>☆☆☆</p> |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### 任务小成就：经验锦囊

恭喜你通过了智慧工坊的第一关挑战！你已经成功解锁了“金点子锦囊”，获得了智慧法宝，思维的火花也悄悄点亮啦！继续加油收集更多智慧工具，就能成为最厉害的“金点子大王”哦！



## 二、第二工坊（力行实验室）

任务二 我会独立思考积极尝试 对应课文：《小马过河》

| 作业层次 | 作业内容                                                                                                                                                                                                 | 设计意图                                                                                                                                           | 作业时长 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基础作业 | <p>一、人物心情选一选</p> <p>老马（ ）地说：“那好啊，你把这半口袋麦子驮到磨坊去吧。”小马收住脚步，（ ）地说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”松鼠拦住小马，（ ）地说：“别过河，你会淹死的！”</p> <p>（1）给句中加点字注音。</p> <p>驮_____坊_____淹_____</p> <p>（2）在括号中填入恰当的语气。（填序号）</p> <p>①担心②犹豫③高兴</p> | <p>本作业设计紧扣《小马过河》的文本核心，以“语言积累—情节梳理—思辨表达”为梯度，通过词语补全、图文填空、拓展思考三类题型，既夯实学生字词基础与课文理解能力，又引导学生梳理故事脉络、体会角色心理，最终落实“遇事要亲自尝试、不盲从他人”的道理，实现语文要素与育人目标的融合。</p> | 8分钟  |

## 二、图文对照理一理



小马要帮妈妈\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_可是，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



小马看到\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_老牛告

诉他：\_\_\_\_\_



小马刚要 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, 小松鼠\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



小马不知道怎

办，妈妈告诉他： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



最后， \_\_\_\_\_

原来， \_\_\_\_\_

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      | <div><div>词语库</div><div>磨坊 驼 挡住 为难<br/>突然 拦住 难为情 吃惊<br/>动脑筋 小心 试一试<br/>既不也不</div><div>♡ ♡ ♡</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |      |
| 提升作业 | <p>一、思维风暴辩一辩</p> <p>你同意这样的说法吗?说说理由。</p> <div><div><p>小研</p></div><p>河水既不像老牛说的那样浅,也不像松鼠说的那样深,老牛和松鼠撒谎了。</p></div> <p>小马向老牛、老马请教,是对的。</p> <div><div><p>小智</p></div><div><div><p>小美</p></div><p>别人的经验不一定可靠,得自己去尝试。</p></div><p>什么事情都要自己尝试,别人的话不可信。</p><div><div><p>小果</p></div><p>我赞成 (     ) 的观点, 因为 _____</p><p>_____</p></div><p>二、头脑风暴写一写</p></div> | 本作业设计紧扣《小马过河》的核心寓意,通过观点辨析题引导学生对比、思辨,明确“既要虚心听取他人意见,又要结合自身情况亲自尝试”的道理,培养理性判断能力;创意续写题则创设新情境,引导学生迁移运用课文道理,在想象与表达中深化对主题的理解,同时锻炼书面表达能力,实现思维训练与语言运用的融合。 | 10分钟 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | <p>小马继续往前走,路上太口渴了,想到一户人家讨水喝。刚要敲门就被路过的小老鼠拦住了:“别敲别敲!这户人家凶得很哩,上次我刚到他家,他便举起扫把把我撵出去,你千万别敲啊!”这时的小马会怎么想,怎么做呢?请你想一想,写一写。</p>                                                                 | <p>续写题目中, AI 向导“好点子”扮演劝阻敲门的小老鼠, 与学生开展对话, 对话结束后 AI 自动点评学生的回答, 判断是否做到“不盲从、愿意亲自尝试”, 并推送优化表达小建议</p>                                     |     |
| 拓展作业 | <p>一、明辨: 独立思考</p> <p>你最近想学游泳,但是不知道学游泳难不难,于是询问了同学们的意见。请读一读他们的发言,你会怎么想,怎么做,完成练习。</p> <div><div>学游泳非常简单,我下水之后很快就学会了。</div><div>游泳<br/>难不难</div><div>学游泳很难的,我呛了很多次水都没有学会。</div></div> <p>我心想: _____</p> <p>我对他们说: _____</p> <p>_____</p> <p>我会这样做: _____</p> <p>_____</p> | <p>这两道拓展题,旨在让孩子们把《小马过河》的道理真正用起来:先通过“学游泳”的情境练习,引导他们独立思考、理性看待他人的不同意见;再联系生活实例,让他们把课文里的道理和自己的真实经历结合起来,既深化了对主题的理解,又锻炼了表达与思辨能力,把语文学习和</p> | 8分钟 |

## 二、力行：联系自身

学完小马过河，很多同学结合自己的亲身经历发表了看法，读一读，说说你有什么收获。

学骑车：别怕摔倒，亲自练习才能学会，只听别人说难不敢尝试就始终学不会

做题解题：别光照搬同学答案，自己动笔思考，才能真正掌握知识点

运动闯关：听闻项目有难度，亲身试着完成，才清楚自身实际能力

交朋友：不必轻信他人评价，主动相处接触，才能了解对方品性

生活实践打通了。

### 评价标准

| 评价<br>维度 | 优秀（3星）   | 良好（2星）  | 评价主体 |
|----------|----------|---------|------|
| 字词       | 1. 课文重点字 | 1. 重点字词 | 自评：  |

|       |           |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基础性作业 | 理解与句子运用   | 词（如“驮、坊、淹”等）字音全部正确，能准确辨别人物心情，依次填入高兴、犹豫和担心；<br>2. 运用 <b>词语库</b> 的提示，结合 <b>图片提示</b> ，准确梳理课文内容。 | 字音基本正确，人物语气基本正确；<br>2. 能够运用 <b>词语库</b> 的提示梳理课文，但是存在不完整、语句不通顺的问题。                            | <br>生生互评：<br><br>师评：<br>              |
| 提升性作业 | 情节梳理与主题把握 | 1. 能准确选择正确观点，不认同错误看法；理由紧扣课文主旨，语句通顺完整。<br>2. 紧扣课文道理，小马没有轻信小老鼠的话，决定亲自敲门验证，准                    | 1. 观点选择正确，但理由表述简 <b>短</b> 片面，未结合课文内容；或选错观点，仅能说出 <b>零散</b> 浅显的想法，语句表达不够通顺。<br>2. 能围绕故事续写，但直接 | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br> |

|       |           |                                                         |                                                                                                  |                                                                     |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |           | 确体现主旨；                                                  | 听从劝告选择<br><b>离开</b> ，没有体现本课核心道理。                                                                 |                                                                     |
| 拓展性作业 | 思辨表达与迁移运用 | 1. 回答完整，紧扣亲身尝试的道理，语句通顺完整。<br>2. 能结合自身经历谈收获，表达流畅、感悟贴合主题。 | 1. 内容 <b>简略</b> 单一，语句不够通顺，思考较 <b>浅显</b> 。<br>2. 感悟内容 <b>简短</b> 空洞， <b>缺少</b> 生活联系，表达 <b>零散</b> 。 | <p>自评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>生生互评：</p> <p>☆☆☆</p> <p>师评：</p> <p>☆☆☆</p> |

任务小成就：力行靴子

恭喜你通过了智慧工坊的第二关挑战！你已经成功解锁了“力行靴子”，获得了智慧法宝，思维的火花也悄悄点亮啦！继续加油收集更多智慧工具，就能成为最厉害的“金点子大王”哦！



### 三、第三工坊（多维观察室）

任务三 我会多角度思考 对应课文：《画杨桃》

| 作业层次 | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 设计意图                                                                                                                                                         | 作业时长 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基础作业 | <p>一、词语运用</p> <p>①( )( )大笑 ②( )颜悦( )</p> <p>③视而( )( )④赏( )悦( )</p> <p>美术课上,典典认真画画,把脸弄脏了都没发现,乐乐看见后,老师却( )地说:“典典如此专注,值得大家学习。”</p> <p>二、现场还原</p> <p>(1)下面的句子应该读出怎样的语气?选一选。(填序号)</p> <p>1、“杨桃是这个样子的吗?”( )</p> <p>2、“倒不如说是五角星吧!”( )</p> <p>3、“不像!”“像五角星!”( )</p> <p>4、“不……像。”“像……五……五角星。”( )</p> | <p>基础作业围绕单元“办法”人文主题与智慧工坊情境设计,紧扣学段语文要素,依托课文内容逐层递进。词语练习积累文本重点词汇,结合语境学以致用,感知不同处事态度;语气辨析品读人物情绪变化,体会换位思考的处事思路;思辨表达引导学生畅谈见解,感悟多角度看待问题的处事智慧,在练习中积累语言、启迪思维,领悟解决问</p> | 8分钟  |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
|      | <p>A. 吞吞吐吐</p> <p>B. 嘲笑</p> <p>C. 反问、指责</p> <p>D. 果断、有力</p> <p>三、换位思考</p> <p>你赞成老师说的话吗？如果你是老师，你会怎样引导学生？</p> <div data-bbox="236 801 949 1137"> </div> <p>我的看法是_____</p> <p>_____</p> <p>如果我是老师，我会说：_____</p> <p>_____</p> | 题的巧妙方法。                                                   |      |
| 提升作业 | <p>一、联系诗句悟道理</p> <p>下列诗句中，与课文说明的道理相似的一项是（ ）</p> <p>①野火烧不尽，春风吹又生。</p> <p>②欲穷千里目，更上一层楼。</p>                                                                                                                                 | <p>拓展作业紧扣《画杨桃》“多角度看问题”的核心主旨与单元“办法”人文主题，以“诗句联结—对比阅读—迁移</p> | 15分钟 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>③接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。</p> <p>④横看成岭侧成峰,远近高低各不同。</p> <p>二、对比阅读悟启示</p> <p>苹果里的五角星/[美]迪·恩·帕金斯</p> <p>邻居家的小男孩是我家的常客,差不多每天都要跑来向我报告当天的新闻,或者展示他学会的新本领。一天,他来到我家,从桌子上拿起一个苹果,说:“大哥哥,我要让你看看里面藏着什么。”“我知道里面是什么。”</p> <p>我瞧着他说。“不,你不知道的,还是让我切给你看吧!”说着他把苹果一切两半。我们通常的切法是从顶部切到底部,而他呢,却是拦腰切下去。</p> <p>从横切面可以清晰地看到,苹果核竟然像一颗五角星。我见过许多人切苹果,却从未见过像小男孩这样的切法,更想不到苹果里还隐藏着“五角星”!使我深有感触的是,这鲜为人知的图案竟有那么大的魅力。</p> <p>什么是创造力?往小处说,就是换一种切苹果的方法。</p> <p>1. 读文本</p> | <p>感悟”为路径设计:</p> <p>诗句题借“横看成岭侧成峰”实现课内外联动,深化对“视角不同则认知不同”的理解;对比阅读通过《苹果里的五角星》一文,引导学生梳理不同切法的差异,在与课文的关联中感悟“换个角度、打破常规”的思维方法,层层递进落实“联系课文内容表达看法”的语文要素,助力学生将文本智慧转化为多元思考、创新解决问题的能力的生活能力。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | <div><div>苹果怎么切</div><div><div>一般人的切法：_____</div><div>小男孩的切法：_____</div></div></div> <p>2. 悟启示</p> <p>《苹果里的五角星》里小男孩换了切苹果的方法发现了五角星，《画杨桃》里“我”因为座位角度画出了像五角星的杨桃，这两个故事带给你什么启示？</p> <p>读完这两个故事，我明白了：_____</p> <p>_____</p> |                                                                                                       |     |
| 拓展作业 | <p>一、多角度观察</p> <p>正如课文中所说：“看的角度不同，杨桃的样子也就不一样。当我们看见别人把杨桃画成五角星的时候，不要忙着发笑，要看看人家是从什么角度看的。”生活中很多物品也是这样，换个位置、换个角度，样子就会变得不一样。</p>                                                                                           | <p>拓展作业紧扣《画杨桃》“多角度看问题”的核心主旨与单元“办法”人文主题，以“观察实践—生活迁移—评价导向”为路径设计：通过雨伞不同形态、不同视角的观察练习，引导学生直观感知“视角不同则形态</p> | 5分钟 |



雨伞撑开时，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

从上往下看，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

雨伞合起来，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

词语库

弯弯的 长长的

细细的 ...

像...



不同”，深化课文认知；再以生活情境写话，鼓励学生结合自身经历迁移运用“换个角度看问题”的思维方法，同时搭配分层评价标准，落实“联系生活表达看法”的语文要素，助力学生将课文智慧转化为解决生活问题的积极心态与实用方法。

## 二、生活万花筒

你在生活中遇到过需要换个角度看问题的事情吗？比如运动会发挥失常没拿到奖；再比如下雨的时候，你觉得不能出去玩很不开心，

写一写。

有一次，

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

后来，我换了角度想：

\_\_\_\_\_



### 评价标准

|  | 评价<br>维度                  | 优秀（3<br>星）                                                                              | 良好（2 星）                                                         | 评价主体                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 字词<br>理解<br>与句<br>子运<br>用 | 1. 成语补写、<br>语境运用全部<br>正确，能准确<br>辨析词语的感<br>情色彩与适用<br>场景；<br>2. 能理解<br>“多角看<br>问题”的<br>道理 | 1. 大部分成<br>语补写正确，<br>个别词语需提<br>示；<br>2. 语气匹配<br>基本正确，个<br>别需提示； | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br> |

|       |                                 |                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 提升性作业 | 朗读<br>体会<br>与对<br>比感<br>悟       | 1. 诗 句 选<br>择 准 确 ；<br>2. 完整说出 “多<br>角度看问题” 的<br>共同启示， <b>并且</b><br>表达有条理。               | 1. 道 理 对<br>应 诗 句 选<br>择 不 正 确<br>；<br>2. 能说出两个<br>故事的共同点<br>，启示表达较<br>简单。 | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br>       |
|       | 联系<br>观察<br>实践<br>与生<br>活迁<br>移 | 1. 能准确描述<br>雨伞不同视角<br>的形态，用词<br>生动；<br>2. 能结合生活<br>经历完整写出<br>“换角度看问<br>题” 的过程与<br>结果，情感表 | 1. 能基本描<br>述雨伞的不同<br>形态，用词较<br>简单；<br>2. 能写出生<br>活事例，过程<br>或结果表达不<br>够完整。  | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br> |

|  |  |        |  |  |
|--|--|--------|--|--|
|  |  | 达真实自然。 |  |  |
|--|--|--------|--|--|

任务小成就：多维眼镜

恭喜你通过了智慧工坊的第三关挑战！你已经成功解锁了又一个法宝“多维眼镜”，思维的火花也悄悄点亮啦！继续加油收集更多智慧工具，就能成为最厉害的“金点子大王”哦！



#### 四、第四工坊（生活智慧馆）

任务四 我会观察总结小妙招 对应：语文园地五

| 作业层次 | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 设计意图                                                                                                                                                          | 作业时长 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 基础作业 | <p>一、知字源明智慧</p> <p>厠（ ）所<br/>厨（ ）柜</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>通过图片我知道，这个部首通常与（ ）有关</p> </div>  <p>窄（ ）小</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>通过图片我知道，这个部首通常与（ ）有</p> </div>  <p>地窖（ ）</p> <p>二、读经典学智慧</p> | <p>语文园地作业以“识字明理—读经典悟精神—联系生活实践”为梯度，通过“看图明字源”引导学生理解偏旁表意规律，夯实汉字基础；“读经典”以鲁班造锯的故事为载体，通过连线、人物评价引导学生体会观察与思考的重要性，深化文本理解；“观察班级图书角”则将语文学习与生活实践结合，引导学生发现问题、思考解决，培养观察</p> | 10分钟 |

1. 读一读，连一连。把鲁班的经历和结果连起来。

经历

结果

被茅草划伤手指      发明了锯子

仔细观察茅草      要是做成带齿的工具就好了

发现叶子边缘有细齿      受到启发

2. 小小评论员。你觉得鲁班是一个怎样的人？  
从哪里看出来的？

☆☆●

我觉得鲁班是一个\_\_\_\_\_的  
人。  
因为\_\_\_\_\_

😊☆☆

### 三、会思考用智慧

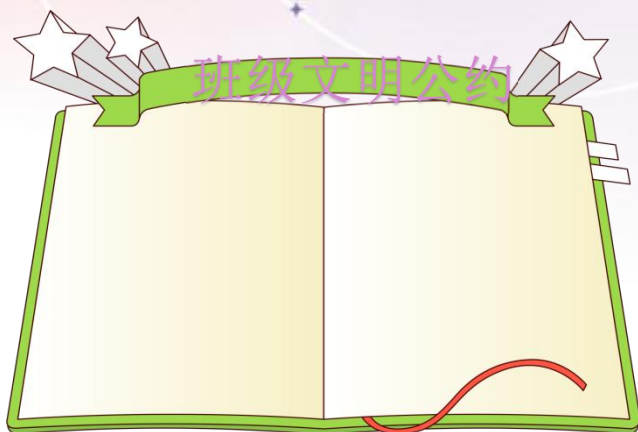
班级的图书角总是很乱，借出去的书经常不能按时归还，甚至被弄坏了。我们需要一份大家都愿意遵守的约定！

观察班级图书角，你发现了哪些问题，有哪些思考？写下来。

力与实践能力，实现语言运用、思维能力与人文素养的综合提升。



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | <input type="checkbox"/> 《亡羊补牢》<br><input type="checkbox"/> 《揠苗助长》<br><input type="checkbox"/> 《画杨桃》<br><input type="checkbox"/> 《小马过河》                                                                                                                                                                                                   | 梯度提升。                                                                                                                                       |     |
| 拓展作业 | <p>一、读古鉴今运用智慧</p> <p>1. 读一读《弟子规》，回答问题</p> <div data-bbox="236 952 922 1433" data-label="Image"> <p>冠必正，纽必结，袜与履，俱紧切。<br/> 置冠服，有定位，勿乱顿，致污秽。<br/> 唯德学，唯才艺，不如人，当自砺。<br/> 若衣服，若饮食，不如人，勿生戚。</p> </div> <p>(1) 这段话告诉我们，穿戴要_____，衣物要_____。</p> <p>(2) 我们不应该在_____和_____上攀比，而要在_____和_____上努力。</p> <p>2. 根据弟子规的启示制定公约：和小组同学一起制定“班级文明公约”，每人写两条。</p> | <p>本作业以《弟子规》选段为载体，通过“读文填空”引导学生理解传统礼仪与修身道理，夯实文化积累；再以“制定班级文明公约”为实践任务，引导学生将经典智慧转化为日常行为规范，实现“读古鉴今、知行合一”，在语言理解与表达中传承优秀传统文化，同时培养学生的规则意识与合作能力。</p> | 5分钟 |



### 评价标准

|          | 评价<br>维度                  | 优秀（3<br>星）                                                                                                | 良好（2 星）                                                                     | 评价主体                                           |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 基础<br>作业 | 字词<br>理解<br>与句<br>子运<br>用 | 1. 注音准确，<br>课文重点成语<br>、偏旁表意规<br>律理解全部正<br>确，能准确辨<br>析字源含义；<br>2. 能准确梳<br>理鲁班造锯等<br>故事的情节逻<br>辑，清晰评价<br>人物 | 1. 注音不够准<br>确，个别字源<br>需提示；<br>2. 能梳理故事<br>主要情节，人<br>物评价基本合<br>理，依据不够<br>具体； | 自评：<br>☆ ☆ ☆<br>生生互评：<br>☆ ☆ ☆<br>师评：<br>☆ ☆ ☆ |

|       |           |                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | 形象，理由<br>紧扣文本；                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 提升性作业 | 文本阅读与文化积累 | 故事卡填写完整规范，故事复述条理清晰语言生动，“我的金点子”紧扣主题、有创意；                                   | 故事卡填写较完整，故事复述基本清楚，“我的金点子”能关联主题但不够具体；                         | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br>       |
| 拓展作业  | 迁移运用与表达创作 | 1. 能正确理解《弟子规》选段含义，准确完成填空，理解传统礼仪与修身道理。<br>2. 班级公约制定贴合《弟子规》启示，内容具体合理，可操作性强。 | 1. 能完成《弟子规》基础填空，对含义的理解不够深入。<br>2. 班级公约制定符合要求，内容较合理，个别条款不够明确。 | 自评：<br><br>生生互评：<br><br>师评：<br> |



### 任务通关成就：金点子大王

恭喜你通过了智慧工坊的第四关挑战！本次智慧工坊之旅就此落幕，一路上我们动脑思索、探寻方法，在故事里收获处事妙招，在实践中学会灵活思考。愿大家把积攒的金点子藏进脑海，往后遇到问题敢于尝试、善于变通，带着满满的智慧继续前行，人人都能成为当之无愧的金点子大王！