



语文二年级下册第六单元 作业设计



鸡西市园丁小学

赵畔

14. 古诗二首(第一课时)					
作业层次		作业内容		作业分析与设计意图	
基础 作业	1. 朗读打卡：朗读《绝句》，给自己涂上小星星！				
	评价内 容	我的表现	几颗 星？		
	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆		
	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆		
	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆		
	2. 给加点字选择正确读音，打“√”。 一行(h á ng x í ng)白鹭上青天。				
	3. 看拼音写词语。 chu ā ng l ĭ ng □外的风景真美，西□上的 h á n 千秋雪好像被窗户包□着，门前停 着 w ú 一艘东□的客船。				
提升 作业	1. 根据所学知识填空 “_____黄鹂鸣翠_____ _____白鹭_____。”这两句诗出自 _____代诗人_____的《_____》。诗 句中描写颜色的词语有_____、翠、 _____、_____。				

作业内容

时 长

1. 朗读打卡：朗读《绝句》，给自己涂上小星星！

评价内容	我的表现	几颗星?
正确	读准字音,读通句子	☆☆☆
流利	停顿合理,流利流畅	☆☆☆
有感情	声情并茂,抑扬顿挫	☆☆☆

2. 给加点字选择正确读音，打“√”。

一行 (h á ng x í ng) 白鹭上青天。

3. 看拼音写词语。

chu ā ng

1 ĭ ng

外的风景真美，西 上的

h á n

千秋雪好像被窗户包  着，门前停
着

w ú

一艘东——的客船。

1. 根据所学知识填空

“_____黄鹂鸣翠_____,
_____白鹭_____。”这两句诗出自
_____代诗人_____的《_____》。诗
句中描写颜色的词语有_____、翠、
_____、_____。

紧扣第一学段识字写字的教学重点，通过看拼音写词语和选择正确读音，帮助学生扫清生字词障碍，夯实语文基础。朗读打卡旨在引导学生初步感知古诗的韵律美，为后续深入学习做准备。

5 分钟

通过补全诗

句，检测学生是否能准确、熟练地背诵并书写《绝句》的前两句，避免错别字。积累基础文

5 分钟

	2. 给加点的字词选择正确的解释。(填序号) (1) 窗含西岭千秋雪。() ①千年前下的雪 ②终年不化的雪 (2) 门泊东吴万里船。() ①停泊 ②湖泊	学知识，关注诗中鲜明的色彩对比，体会“诗中有画”的美感，落实本单元“提取主要信息”的语文要素。通过提供选项，帮助学生在具体的诗句语境中准确理解词义，纠正望文生义的错误。	
--	---	---	--

14. 古诗二首（第二课时）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长																																						
基础作业	1. 朗读打卡：朗读《晓出净慈寺送林子方》，给自己涂上小星星！	通过设置“正确、流利、有感情”三个层级的评价标准，从基础的读准字音，进阶到掌握节奏停顿，最后达到体会情感。这有助于学生反复诵读，在朗读中感受古诗的韵律美。写词语，巩固生字词基础。	5 分钟																																						
	<table><tr><td>评价内容</td><td>我的表现</td><td>几颗星？</td></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table>			评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆																										
	评价内容			我的表现	几颗星？																																				
	正确			读准字音，读通句子	☆☆☆																																				
	流利			停顿合理，流利流畅	☆☆☆																																				
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆																																							
2. 看拼音写词语																																									
<table><tr><td>lián huā</td><td>gān jìng</td></tr><tr><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr><tr><td>zhào yìng</td><td>dōng wú</td></tr><tr><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table>		lián huā	gān jìng	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									zhào yìng	dōng wú	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
lián huā	gān jìng																																								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																
zhào yìng	dōng wú																																								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																

提升 作业	1. 比一比，再组词 泊（ ） 莲（ ） 舍（ ） 伯（ ） 连（ ） 令（ ） 2. 根据课文内容完成练习。 （1）“毕竟西湖六月中，_____”出自《晓出净慈寺送林子方》，这首诗的作者是宋代诗人_____。 （2）诗中“毕竟”的意思是_____（A. 竟然 B. 终究、到底）；“四时”的意思是_____（A. 四季 B. 其他时节） （3）《晓出净慈寺送林子方》描写的是_____（A. 春季 B. 夏季）	通过对比，理解字义差异，避免书写混淆。检测学生是否能准确背诵全诗，并牢记文学常识。考察学生在具体语境中准确把握词义。此题旨在引导学生关注诗歌中的时间线索和典型景物，培养提取关键信息的能力。	5 分钟
拓展 作业	1. 连线题：请将下列诗句与对应的季节连起来。 草长莺飞二月天 夏天 映日荷花别样红 春天 霜叶红于二月花 冬天 独钓寒江雪 秋天 2. 实践填空题：自然观察记录。 周末走进大自然，我观察到了_____（填景物），它看起来_____（填特点或颜色）。	打破课堂与生活的壁垒，落实“联系生活经验，理解文本”的学习策略。连线题拓宽学生的诗词积累量，实践填空题激发学生对大自然的热爱与探索欲，实现立德树人的教育目标。	5 分钟

15. 雷雨（第一课时）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长												
基础作业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！ <table><tr><td>评价内容</td><td>我的表现</td><td>几颗星？</td></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table> 2. 看拼音，写词语。 夏天的午后，天气十分闷热。忽然，一阵大风吹来，树枝乱摆，（wū ）_____云（hē i）_____（ch é n ch é n）_____地（y ā ）_____下来。紧接着，闪电越来越亮，雷声越来越（xi ě ng）_____。 3. 给加点字选择正确的读音，打“√”。 （1）一只蜘蛛从网上垂（chu í cu í ）下来，逃走了。 （2）树上的蝉（ch á n c á n）一声也不叫。	评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆	通过分层级的评价标准，引导学生反复诵读课文，在朗读中体会文章的气势和节奏。 这里将生字融入“雷雨前”的具体情境中。学生在书写时能再次回顾课文内容，加深对“乌云密布、压抑闷热”这一场景的记忆。 “垂”是翘舌音，“蝉”也是翘舌音且易读错，通过选择题形式帮助学生扫清阅读障碍。	10 分钟
评价内容	我的表现	几颗星？													
正确	读准字音，读通句子	☆☆☆													
流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆													
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆													
提升作业	1. 结合课文内容选一选。 ①雷雨前 ②雷雨中 ③雷雨后 （ ）树上的叶子一动不动，蝉一声也不出。 （ ）一条彩虹挂在天空，蝉叫了。	梳理文章脉络：《雷雨》一文是按照时间顺序描写的。此题通过抓取每个阶段最具代表性的景													

	() 往窗外望去，树啊，房子啊，都看不清了。 2. 选一选，你从加点字中体会到了什么？ (填序号) ①行动迅速 ②沉闷不安 ③美丽无比 (1) 蜘蛛从网上垂下来，逃走了。() (2) 满天的乌云，黑沉沉的压下来。()	物特征，检测学生是否掌握了课文的叙述逻辑。 品味语言精妙： 理解作者是如何通过精准的动词来渲染气氛的，为日后的写作积累词汇运用经验。	5 分钟
15. 雷雨（第二课时）			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 比一比，再组词 { 迎 () 响 () 新 () { 仰 () 晌 () 亲 () 2. 按课文内容填空。 太阳出来了，一_____彩虹挂在天空。 蝉_____了。蜘蛛_____。池塘里_____，青蛙_____。 3. 填量词 一 () 大风 一 () 蜘蛛 一 () 彩虹 一 () 闪电	学生从偏旁部首入手理解字义，防止混淆感受大自然在雨后的清新与生机，培养对自然观察的兴趣。训练学生掌握准确的量词搭配，提升语言的规范性。	5 分钟
提升作业	一、照样子，写一写 例：闪电越来越亮，雷声越来越响 _____越来越_____，_____越来越_____。	通过仿写，帮助学生掌握这种表达事物程度加深或状态改变的语法结构。	10 分钟

	例：乌云压下来→<u>满天的乌云黑沉沉地</u>压下来。 小兔子跳起来→_____的兔子 _____跳起来。	引导学生运用形容词来修饰名词，使句子画面感更强，告别干瘪的语言。	
拓展 作业	1. 请仔细观察 AI 画面，圈出图中对应的景物（乌云、树叶、蝉、蜘蛛、闪电、池塘）。  2. 对比两幅图，用课文中的词语填空： 雷雨前，满天的乌云（ ）下来。 雷雨后，打开窗户，清新的空气（ ）面而来。	借助 AI 技术生成“雷雨前”与“雷雨后”的高清对比图，将抽象的文字转化为极具视觉冲击力的直观画面，有效激发了低年级学生的探究兴趣与观察欲望。 通过“看图找景物”与“图文对读”的任务驱动，引导学生将课文中的生动描写（如“压”、“扑”）与 AI 画面中的细节建立联结，帮助学生在对比中直观感受雷雨前后天气、动植物状态的剧烈变化，加深对重点动词表达效果的理解。	10 分钟

16. 要是你在野外迷了路(第一课时)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长												
基础作业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！	本课文是一首朗朗上口的儿童诗，通过分层级的评价标准，引导学生反复诵读，在朗读中体会诗歌的节奏感和韵律美。 本课生字较多且易错此题旨在强化语音基础。 规范书写这些重点词汇，夯实语言基础。	5 分												
	<table><tr><td>评价内容</td><td>我的表现</td><td>几颗星？</td></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table>			评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆
	评价内容			我的表现	几颗星？										
	正确			读准字音，读通句子	☆☆☆										
	流利			停顿合理，流利流畅	☆☆☆										
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆													
2. 下列加点字的读音完全正确的一项是（ ）。 ①碰面（pèng） 慌张（huān） ②忠实（zōng） 灯盏（zhǎn） ③沟渠（jù） 稠密（chóu） ④分辨（biàn） 闯关（chuǎng）															
3. 看拼音写词语。 zhǐ nán zhēn <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 永远是我们野外探险最															
tè bié dǎo <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 的向 <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 。															
提升作业	1. 观察下面形近字，选一选。（填序号） (1) 【①导 ②寻】（ ）语 找（ ） (2) 【①永 ②水】喝（ ） （ ）久 (3) 【①积 ②和】（ ）好 （ ）雪 2. 填一填，写一写。 ①“太阳是个忠实的向导”这句话把太阳比作_____。	帮助学生区分易混淆字的偏旁部首及含义。 通过填空练习，天然指南针的功能，强化	5 分												

	②“北极星是盏指路灯”这句话把_____比作_____。	对课文核心知识点的掌握,同时也为后续的仿写句子打下基础。	
--	------------------------------	------------------------------	--

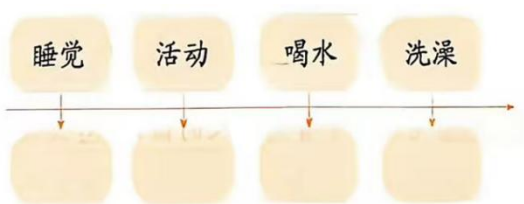
16. 要是你在野外迷了路(第二课时)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长															
基础作业	1. 按要求填一填 (1) “永”字共有_____画，笔顺是_____。 (2) “特”字共有_____画，第四笔是_____, 可组词为_____。	帮助学生掌握正确的书写规则, 养成良好的写字习惯。 表格作为一种结构化支架, 能帮助学生快速理清“时间/条件——指南针——辨别方法”之间的对应关系, 锻炼从文本中提取关键信息的能力。	5 分															
	2. 根据课文内容完成天然指南针的“探秘表”																	
	<table><tr><td>时间</td><td>天然的指南针</td><td>辨别方法</td></tr><tr><td>晴天</td><td>太阳</td><td>中午在（ ）边, 地上的树影指向（ ）方。</td></tr><tr><td>夜晚</td><td></td><td>永远高挂在（ ）方。</td></tr><tr><td>阴雨天</td><td></td><td>枝叶稠的一面（ ）方, 枝叶稀的一面（ ）方。</td></tr><tr><td>下雪天</td><td>沟渠里的（ ）</td><td>化得快的是（ ）方; 化得慢的是（ ）方。</td></tr></table>			时间	天然的指南针	辨别方法	晴天	太阳	中午在（ ）边, 地上的树影指向（ ）方。	夜晚		永远高挂在（ ）方。	阴雨天		枝叶稠的一面（ ）方, 枝叶稀的一面（ ）方。	下雪天	沟渠里的（ ）	化得快的是（ ）方; 化得慢的是（ ）方。
	时间			天然的指南针	辨别方法													
	晴天			太阳	中午在（ ）边, 地上的树影指向（ ）方。													
	夜晚				永远高挂在（ ）方。													
阴雨天		枝叶稠的一面（ ）方, 枝叶稀的一面（ ）方。																
下雪天	沟渠里的（ ）	化得快的是（ ）方; 化得慢的是（ ）方。																
提升作业	1. 写出下列加点词语的近义词。 (1) 我学会了 <u>辨别</u> 韭菜和葱的方法（ ） (2) 面对突如其来的袭击, 老猎手也不由得 <u>慌张</u> 起来。（ ）	通过找近义词, 帮助学生建立词语之间的联系。																

	(3) 北极星永远高挂在天空。() 2. 根据诗歌内容, 在括号里填上“北”或“南”  3. 照样子, 用加点词语写句子。 例: 要是你在野外迷了路, 可千万别慌张。 _____	将课文中的文字描述转化为直观的图像判断。考察了他们能否将抽象的文字规律应用到具体情境中。仿写迁移, 实现读写结合。	10 分
拓展作业	【选做: 二选一】 一、大自然中除了课文里提到的太阳、北极星、大树和积雪, 还有许多“天然的指南针”。 请同学们利用周末时间, 通过查阅书籍、上网搜索或向长辈请教, 寻找 1-2 种其他的辨别方向的方法, 并尝试在小区或公园进行实地观察验证。 二、创意表达类: “我是自然小诗人” 请同学们模仿课文的句式, 结合自己搜集到的其他“天然指南针”, 发挥想象, 创编一小节属于自己的《要是你在野外迷了路》儿童诗。 要是_____可千万别_____, _____会给你指点方向。 _____, _____。	此作业旨在实现跨学科融合。不仅拓宽了学生的科学视野, 还培养了他们主动获取信息和动手实践的能力。 通过“仿写”这一支架, 帮助学生内化课文中典型的句式结构和表达逻辑。体验文学创作的乐趣与成就感。	15 分钟

17. 太空生活趣事多（第一课时）

17. 太空生活趣事多（第一课时）					
作业 层次	作业内容			作业分析与 设计意图	时 长
基础作业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！			通过分层级 的评价标准，在 反复诵读中体会 诗歌的节奏感和 韵律美。通过固 定的词语搭配练 习，建立正确的 语感，规范的词 汇基础。针对 “或”字进行字 形结构分析、笔 顺书写及特定笔 画的考察。	10 分 钟
	评价内容	我的表现	几颗星？		
	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆		
	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆		
	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆		
	2. 将上下两行词语连一连。				
稳 饮 必 即 浴 简					
固 桶 水 须 使 单					
3. “或”字是_____结构，笔顺是 _____,第五笔是_____。					
提升作业	1. 用“√”选出加点字的正确读音。			培养语感与 辨析能力：让学 生在具体的语言 环境中体会多音 字的用法，提高 对汉字读音的敏 感度和准确性。	5 分钟
	(1) 你已经重（zhòng chónɡ）复称 了好几次面团的重（zhòng chónɡ）量 了。				
	(2) 因为爸爸处（chù chǔ）于喝醉 状态，所以他在吃饭时，把饭撒的到处 （chù chǔ）都是。				
	2. 根据课文内容填一填。（填序号）				
	①依靠扶手或其他设施				
	②用免洗湿巾擦拭身体				
③在睡袋里			梳理文章脉 络与信息匹配， 快速回顾课文， 锻炼从文本中提		

	④用带吸管的饮水袋 	取关键信息并进行逻辑匹配的能力。	
--	--	------------------	--

17. 太空生活趣事多（第二课时）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 根据语境和拼音写词语。 háng tiān yuán kōng jiān 在 zhàn 里生活，因为处于失重状态，不 fāng biàn yù tǒng 用 洗澡。 2. 比一比，再组词。 航（ ） 浴（ ） 或（ ） 宙（ ） 船（ ） 谷（ ） 成（ ） 由（ ）	让学生在具体的语境中理解词义并书写，强化词汇的记忆。 通过对比，帮助学生区分易错字，掌握汉字的构字规律。	5 分钟
提升作业	1. 照样子扩词。 例：平稳→四平八稳 姿态→_____ 心意→_____ 山川→_____ 颜色→_____ 2. 照样子写一写。 例：即使把杯子倒过来，水也不会往下流。 _____	本题旨在引导学生发现汉语中词语扩展的规律，积累丰富的四字成语。 结合生活实际或想象场景进行表达，将课文语言内化为自己	5 分钟

		的表达能力。	
拓展作业	1. 【选做】推荐观看《天宫课堂》的相关视频片段（如王亚平老师的太空授课），找一找视频里有哪些内容和课文里说的一样，有哪些是课文没提到的新知识。 2. 点亮航天地图：连一连，为中国航天成就点亮星空。 中国第一颗人造卫星 中国第一艘载人飞船 中国第一颗绕月卫星 “嫦娥一号” “东方红一号” “神舟五号”	课文受限于篇幅，只能介绍部分趣事。视频能提供大量课文未提及的新奇知识，满足学生的好奇心，激发他们探索宇宙科学的强烈兴趣。 普及航天常识，构建知识体系：帮助学生梳理中国航天史上的里程碑事件，建立初步的航天知识框架。	15 分钟

14. 古诗二首(第一课时)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长												
基础作业	1. 朗读打卡：朗读《绝句》，给自己涂上小星星！ <table><tr><th>评价内容</th><th>我的表现</th><th>几颗星？</th></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table> 2. 给加点字选择正确读音，打“√”。 一行(há ng x í ng) 白鹭上青天。 3. 看拼音写词语。 chu ā ng l ǐ ng 窗 外的风景真美，西 岭 上的 h á n 千秋雪好像被窗户包 含 着，门前停着 w ú 一艘东 来 的客船。	评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆	紧扣第一学段识字写字的教学重点，通过看拼音写词语和选择正确读音，帮助学生扫清生字词障碍，夯实语文基础。朗读打卡旨在引导学生初步感知古诗的韵律美，为后续深入学习做准备。	5 分钟
评价内容	我的表现	几颗星？													
正确	读准字音，读通句子	☆☆☆													
流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆													
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆													
提升作业	1. 根据所学知识填空 “ <u>两个</u> 黄鹂鸣翠 <u>柳</u> ， <u>一行</u> 白鹭上 <u>青天</u> 。”这两句诗出自 <u>唐</u> 代诗人 <u>杜甫</u> 的《<u>绝句</u>》。诗句中描写颜色的词语有 <u>黄</u> 、翠、<u>白</u> 、<u>青</u> 。	通过补全诗句，检测学生是否能准确、熟练地背诵并书写《绝句》的前两句，避免错别字。积累基础文	5 分钟												

2. 给加点的字词选择正确的解释。(填序号)

(1) 窗含西岭千秋雪。(2)

①千年前下的雪 ②终年不化的雪

(2) 门泊东吴万里船。(1)

①停泊 ②湖泊

学知识，关注诗中鲜明的色彩对比，体会“诗中有画”的美感，落实本单元“提取主要信息”的语文要素。通过提供选项，帮助学生在具体的诗句语境中准确理解词义，纠正望文生义的错误。

14. 古诗二首（第二课时）

作业 层次	作业内容	作业分析 与设计意图	时 长																				
基 础 作 业	1. 朗读打卡：朗读《晓出净慈寺送林子方》，给自己涂上小星星！ <table><tr><td>评价内 容</td><td>我的表现</td><td>几 颗 星？</td></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table> 2. 看拼音写词语 lián huā <table><tr><td>莲</td><td>花</td></tr></table> gān jìng <table><tr><td>干</td><td>净</td></tr></table> zhào yìng <table><tr><td>照</td><td>映</td></tr></table> dōng wú <table><tr><td>东</td><td>吴</td></tr></table> <td> 通过设置“正确、流利、有感情”三个层级的评价标准，从基础的读准字音，进阶到掌握节奏停顿，最后达到体会情感。这有助于学生反复诵读，在朗读中感受古诗的韵律美。写词语，巩固生字词基础。 </td> <td>5 分钟</td>	评价内 容	我的表现	几 颗 星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆	莲	花	干	净	照	映	东	吴	通过设置“正确、流利、有感情”三个层级的评价标准，从基础的读准字音，进阶到掌握节奏停顿，最后达到体会情感。这有助于学生反复诵读，在朗读中感受古诗的韵律美。写词语，巩固生字词基础。	5 分钟
评价内 容	我的表现	几 颗 星？																					
正确	读准字音，读通句子	☆☆☆																					
流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆																					
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆																					
莲	花																						
干	净																						
照	映																						
东	吴																						

提升 作业	1. 比一比，再组词 [泊 (停泊)] [莲 (莲叶)] [含 (含有)] [伯 (大伯)] [连 (连接)] [令 (口令)] 2. 根据课文内容完成练习。 (1) “毕竟西湖六月中，<u>风光不与四时同</u>”出自《晓出净慈寺送林子方》，这首诗的作者是宋代诗人<u>杨万里</u>。 (2) 诗中“毕竟”的意思是 <u>B</u> (A. 竟然 B. 终究、到底)；“四时”的意思是 <u>A</u> (A. 四季 B. 其他时节) (3) 《晓出净慈寺送林子方》描写的是 <u>B</u> (A. 春季 B. 夏季)	通过对比，理解字义差异，避免书写混淆。检测学生是否能准确背诵全诗，并牢记文学常识。考察学生在具体语境中准确把握词义。此题旨在引导学生关注诗歌中的时间线索和典型景物，培养提取关键信息的能力。	5 分钟
拓展 作业	1. 连线题：请将下列诗句与对应的季节连起来。 草长莺飞二月天 — 夏天 映日荷花别样红 — 春天 霜叶红于二月花 — 冬天 独钓寒江雪 — 秋天 2. 实践填空题：自然观察记录。 周末走进大自然，我观察到了 <u>松树</u> (填景物)，它看起来 <u>翠绿翠绿的</u> (填特点或颜色)。	打破课堂与生活的壁垒，落实“联系生活经验，理解文本”的学习策略。连线题拓宽学生的诗词积累量，实践填空题激发学生对大自然的热爱与探索欲，实现立德树人的教育目标。	5 分钟

15. 雷雨（第一课时）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长												
基础作业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！ <table><tr><th>评价内容</th><th>我的表现</th><th>几颗星？</th></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table> 2. 看拼音，写词语。 夏天的午后，天气十分闷热。忽然，一阵大风吹来，树枝乱摆，（wū）<u>乌</u>云（hēi）<u>黑</u>（chén chén）<u>沉沉</u>地（yā）<u>压</u>下来。紧接着，闪电越来越亮，雷声越来越（xiǎng）<u>响</u>。 3. 给加点字选择正确的读音，打“√”。 （1）一只蜘蛛从网上垂（chuí cuí）下来，逃走了。 （2）树上的蝉（chán cán）一声也不叫。	评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆	通过分层级的评价标准，引导学生反复诵读课文，在朗读中体会文章的气势和节奏。 这里将生字融入“雷雨前”的具体情境中。学生在书写时能再次回顾课文内容，加深对“乌云密布、压抑闷热”这一场景的记忆。 “垂”是翘舌音，“蝉”也是翘舌音且易读错，通过选择题形式帮助学生扫清阅读障碍。	10 分钟
评价内容	我的表现	几颗星？													
正确	读准字音，读通句子	☆☆☆													
流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆													
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆													
提升作业	1. 结合课文内容选一选。 ①雷雨前 ②雷雨中 ③雷雨后 （①）树上的叶子一动不动，蝉一声也不出。 （③）一条彩虹挂在天空，蝉叫了。	梳理文章脉络： 《雷雨》一文是按照时间顺序描写的。此题通过抓取每个阶段最具代表性的景													

	(②)往窗外望去,树啊,房子啊,都看不清了。 2.选一选,你从加点字中体会到了什么? (填序号) ①行动迅速 ②沉闷不安 ③美丽无比 (1)蜘蛛从网上垂下来,逃走了。(①) (2)满天的乌云,黑沉沉的压下来。(②)	物特征,检测学生是否掌握了课文的叙述逻辑。 品味语言精妙: 理解作者是如何通过精准的动词来渲染气氛的,为日后的写作积累词汇运用经验。	5 分钟
--	--	--	------

15. 雷雨 (第二课时)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 比一比,再组词 迎 (欢迎) 响 (响声) 新 (新旧) 仰 (仰头) 晌 (晌午) 亲 (亲人) 2. 按课文内容填空。 太阳出来了, 一条彩虹挂在天空。 蝉叫了。蜘蛛又坐在网上。池塘里水满了, 青蛙也叫起来了。 3. 填量词 一 (阵) 大风 一 (只) 蜘蛛 一 (条) 彩虹 一 (道) 闪电	学生从偏旁部首入手理解字义,防止混淆感受大自然在雨后的清新与生机,培养对自然观察的兴趣。训练学生掌握准确的量词搭配,提升语言的规范性。	5 分钟
提升作业	一、照样子,写一写 例: 闪电越来越亮,雷声越来越响。 天空越来越黑,雨越来越大。	通过仿写,帮助学生掌握这种表达事物程度加深或状态改变的语法结构。	10 分钟

16. 要是你在野外迷了路(第一课时)

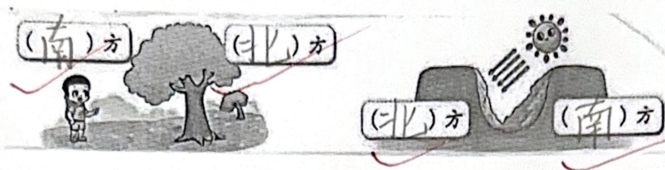
作业 层次	作业内容	作业分析 与设计意图	时 长																				
基础作 业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！ <table><tr><th>评价内容</th><th>我的表现</th><th>几颗星？</th></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>☆☆☆</td></tr></table> 2. 下列加点字的读音完全正确的一项是 (4)。 ①碰面 (pèng) 慌张 (huān) ②忠实 (zōng) 灯盏 (zhǎn) ③沟渠 (jù) 稠密 (chóu) ④分辨 (biàn) 闯关 (chuǎng) 3. 看拼音写词语。 zhǐ nán zhēn <table><tr><td>指</td><td>南</td><td>针</td></tr></table> 永远是我们野外探险最 tè bié dǎo <table><tr><td>特</td><td>别</td><td>的</td><td>向</td><td>导</td></tr></table> 。	评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	☆☆☆	流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆	指	南	针	特	别	的	向	导	本课文 是一首朗朗上 口的儿童诗，通 过分层级的评 价标准，引导学 生反复诵读，在 朗读中体会诗 歌的节奏感和 韵律美。 本课生字 较多且易错此 题旨在强化语 音基础。 规范书写 这些重点词汇， 夯实语言基础。	5 分
评价内容	我的表现	几颗星？																					
正确	读准字音，读通句子	☆☆☆																					
流利	停顿合理，流利流畅	☆☆☆																					
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	☆☆☆																					
指	南	针																					
特	别	的	向	导																			
提升 作业	1. 观察下面形近字，选一选。（填序号） (1) 【①导 ②寻】 (①) 语 我 (②) (2) 【①永 ②水】 喝 (②) (①) 久 (3) 【①积 ②和】 (②) 好 (①) 雪 2. 填一填，写一写。 ①“太阳是个忠实的向导”这句话把太阳比作 向导。 ②“北极星是盏指路灯”这句话把北极星比作 指路灯。	帮助学生区 分易混淆字的 偏旁部首及含 义。 通过填空 练习，天然指南 针的功能，强化 对课文核心知 识点的掌握，同	5 分																				

		时也为后续的仿写句子打下基础。	
--	--	-----------------	--

16. 要是你在野外迷了路(第二课时)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长															
基础作业	1. 按要求填一填 (1) “永”字共有 <u>5</u> 画, 笔顺是 <u>丶 亠 冫 永 永</u>。 (2) “特”字共有 <u>10</u> 画, 第四笔是 <u>丨</u>, 可组词为 <u>特别</u>。 2. 根据课文内容完成天然指南针的“探秘表” <table><tr><th>时间</th><th>天然的指南针</th><th>辨别方法</th></tr><tr><td>晴天</td><td>太阳</td><td>中午在 <u>(南)</u> 边, 地上的树影指向 <u>(北)</u> 方。</td></tr><tr><td>夜晚</td><td><u>北极星</u></td><td>永远高挂在 <u>(北)</u> 方。</td></tr><tr><td>阴雨天</td><td><u>大树</u></td><td>枝叶稠的一面 <u>(南)</u> 方, 枝叶稀的一面 <u>(北)</u> 方。</td></tr><tr><td>下雪天</td><td>沟渠里的 <u>(积雪)</u></td><td>化得快的是 <u>(北)</u> 方; 化得慢的是 <u>(南)</u> 方。</td></tr></table>	时间	天然的指南针	辨别方法	晴天	太阳	中午在 <u>(南)</u> 边, 地上的树影指向 <u>(北)</u> 方。	夜晚	<u>北极星</u>	永远高挂在 <u>(北)</u> 方。	阴雨天	<u>大树</u>	枝叶稠的一面 <u>(南)</u> 方, 枝叶稀的一面 <u>(北)</u> 方。	下雪天	沟渠里的 <u>(积雪)</u>	化得快的是 <u>(北)</u> 方; 化得慢的是 <u>(南)</u> 方。	帮助学生掌握正确的书写规则, 养成良好的写字习惯。 表格作为一种结构化支架, 能帮助学生快速理清“时间/条件——指南针——辨别方法”之间的对应关系, 锻炼从文本中提取关键信息的能力。	5 分
时间	天然的指南针	辨别方法																
晴天	太阳	中午在 <u>(南)</u> 边, 地上的树影指向 <u>(北)</u> 方。																
夜晚	<u>北极星</u>	永远高挂在 <u>(北)</u> 方。																
阴雨天	<u>大树</u>	枝叶稠的一面 <u>(南)</u> 方, 枝叶稀的一面 <u>(北)</u> 方。																
下雪天	沟渠里的 <u>(积雪)</u>	化得快的是 <u>(北)</u> 方; 化得慢的是 <u>(南)</u> 方。																
提升作业	1. 写出下列加点词语的近义词。 (1) 我学会了<u>辨别</u>韭菜和葱的方法 (<u>分辨</u>) (2) 面对突如其来的袭击, 老猎手也不由得慌<u>张</u>起来。 (<u>惊慌</u>) (3) 北极星永<u>远</u>高挂在天空。 (<u>永久</u>)	通过找近义词, 帮助学生建立词语之间的联系, 扩充词汇量。																

2. 根据诗歌内容，在括号里填上“北”或“南”



3. 照样子，用加点词语写句子。

例：要是你在野外迷了路，可千万别慌张。

要是不好好学习，就考不上大学。
考

将课文中的文字描述转化为直观的图像判断。考察了他们能否将抽象的文字规律应用到具体情境中。仿写迁移，实现读写结合。

10 分

拓展作业

【选做：二选一】

一、大自然中除了课文里提到的太阳、北极星、大树和积雪，还有许多“天然的指南针”。

请同学们利用周末时间，通过查阅书籍、上网搜索或向长辈请教，寻找 1-2 种其他的辨别方向的方法，并尝试在小区或公园进行实地观察验证。

二、创意表达类：“我是自然小诗人”

请同学们模仿课文的句式，结合自己搜集到的其他“天然指南针”，发挥想象，创编一小节属于自己的《要是你在野外迷了路》儿童诗。

要是你在野外迷了路，
可千万别慌张。
年轮会给你指点方向。
年轮宽的一面是南方，
年轮窄的一面是北方。

此作业旨在实现跨学科融合。不仅拓宽了学生的科学视野，还培养了他们主动获取信息和动手实践的能力。

通过“仿写”这一支架，帮助学生内化课文中典型的句式结构和表达逻辑。体验文学创作的乐趣与成就感。

15 分钟

17. 太空生活趣事多（第一课时）

作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长												
基础作业	1. 朗读打卡：给自己涂上小星星！	通过分层次的评价标准，在反复诵读中体会诗歌的节奏感和韵律美。通过固定的词语搭配练习，建立正确的语感，规范的词汇基础。针对“或”字进行字形结构分析、笔顺书写及特定笔画的考察。	10 分钟												
	<table><tr><td>评价内容</td><td>我的表现</td><td>几颗星？</td></tr><tr><td>正确</td><td>读准字音，读通句子</td><td>★★★</td></tr><tr><td>流利</td><td>停顿合理，流利流畅</td><td>★★☆</td></tr><tr><td>有感情</td><td>声情并茂，抑扬顿挫</td><td>★★☆</td></tr></table>			评价内容	我的表现	几颗星？	正确	读准字音，读通句子	★★★	流利	停顿合理，流利流畅	★★☆	有感情	声情并茂，抑扬顿挫	★★☆
	评价内容			我的表现	几颗星？										
	正确			读准字音，读通句子	★★★										
	流利			停顿合理，流利流畅	★★☆										
有感情	声情并茂，抑扬顿挫	★★☆													
2. 将上下两行词语连一连。															
稳 饮 必 即 浴 简 固 桶 水 须 使 单															
3. “或”字是半包围结构，笔顺是 一 丨 𠃍 𠃍 或 或 或，第五笔是 𠃍。															
提升作业	1. 用“√”选出加点字的正确读音。 (1) 你已经重 (zhòng chónɡ) 复称了好几次面团的重 (zhòng chónɡ) 量了。 (2) 因为爸爸处 (chù chǔ) 于喝醉状态，所以他在吃饭时，把饭撒的到处 (chù chǔ) 都是。 2. 根据课文内容填一填。（填序号） ①依靠扶手或其他设施 ②用免洗湿巾擦拭身体 ③在睡袋里 ④用带吸管的饮水袋	培养语感与辨析能力：让学生在具体的语言环境中体会多音字的用法，提高对汉字读音的敏感度和准确性。 梳理文章脉络与信息匹配，快速回顾课文，锻炼从文本中提取关键信息并进	5 分钟												

	睡觉 ↓ ③ 活动 ↓ ① 喝水 ↓ ④ 洗澡 ↓ ②	行逻辑匹配的能力。	
--	---	-----------	--

17. 太空生活趣事多（第二课时）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 根据语境和拼音写词语。 háng tiān yuán kōng jiān 航 天 员 在 空 间 zhàn 站 里生活，因为处于失重状态，不 fāng biàn yù tǒng 方 便 用 浴 桶 洗澡。 2. 比一比，再组词。 航 (航天) 浴 (浴桶) 或 (或许) 宙 (宇宙) 船 (大船) 谷 (谷子) 成 (成就) 由 (由于)	让学生在具体的语境中理解词义并书写，强化词汇的记忆。 通过对比，帮助学生区分易错字，掌握汉字的构字规律。	5 分钟
提升作业	1. 照样子扩词。 例：平稳→四平八稳 姿态→千姿百态 心意→一心一意 山川→名山大川 颜色→五颜六色 2. 照样子写一写。 例：即使把杯子倒过来，水也不会往下流。 即使下大雨，我也上学。	本题旨在引导学生发现汉语中词语扩展的规律，积累丰富的四字成语。 读写结合，迁移运用：结合生活实际或想象场景进行表达，将课文语言内化为自己的表达能力。	5 分钟

拓展作业

1. 【选做】推荐观看《天宫课堂》的相关视频片段（如王亚平老师的太空授课），找一找视频里有哪些内容和课文里说的一样，有哪些是课文没提到的新知识。

2. 点亮航天地图：连一连，为中国航天成就点亮星空。

中国第一颗人造卫星	“嫦娥一号”
中国第一艘载人飞船	“东方红一号”
中国第一颗绕月卫星	“神舟五号”

课文受限于篇幅，只能介绍部分趣事。视频能提供大量课文未提及的新奇知识，满足学生的好奇心，激发他们探索宇宙科学的强烈兴趣。

普及航天常识，构建知识体系：帮助学生梳理中国航天史上的里程碑事件，建立初步的航天知识框架。

15 分钟

作业评价标准				
评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
朗读规范	做到正确、流利地朗读课文。不丢字、不加字。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
作业书写	干净、工整、规范	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言表达	主观题和客观题回答问题时，语言表达清晰，有逻辑性。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效地完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
拓展作业	想象合理，善于利用资源。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

课题	准确率以及案例
《古诗二首》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率：95% 提升作业准确率：90%
《雷雨》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率：92% 提升作业准确率：90%
《要是你在野外迷了路》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率：95% 提升作业准确率：91%
《太空生活趣事多》	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率：93% 提升作业准确率：89%

2. 改进措施

(1) 针对共性错字，开展“火眼金睛”辨析课：针对“含”与“令”、“沉”字多写一点等高频错字，设计专门的辨析练习。可以通过“汉字小医生”的游戏形式，让学生找出并改正错别字，并讲解错误原因，加深印象，避免再犯。

(2) 针对理解难点，强化情境体验与对比朗读：对于“千秋雪”的含义和“压、垂”等动词的妙用，不能仅停留在口头讲解。可以通过展示雪山终年积雪的图片、播放雷雨视频片段，让学生在真实情境中感受。同时，采用换词对比朗读（如将“压下来”换成“飘下来”），让学生在朗读中体会词语的精准与生动。

(3) 针对能力短板，提供分层支架与个别辅导：对于“天然指南针”表格填写和关联词造句等能力要求较高的题目，为有困难的学生提供更细致的“脚手架”。例如，提供带有部分提示的表格，或给出更多关联词造句的范例。同时，利用课后服务时间，对个别掌握不牢固的学生进行一对一辅导，确保每个学生都能达成学习目标。

