

语文三年级上册第八单元

作业设计

鸡西市园丁小学

黄春蕾



作业设计目录

一、单元整体规划

(一) 单元整体介绍

1. 人文主题

2. 任务群类型

3. 语文要素

4. 核心概念

5. 教学内容

(二) 单元设计望远镜思维

纵向单元主题分析

(三) 单元设计放大镜思维

横向单元主题分析

(四) 单元作业主题设计

二、作业设计内容

一、单元整体规划

人文主题	美好品质	任务群类型	文学阅读与创意表达任务群
语文要素	学习带着问题默读，理解课文的意思		
教学内容	《司马光》讲述的是孩子们耳熟能详的司马光砸缸的故事，表现了司马光的聪明机智与沉着冷静。《掌声》讲述了一个感人的故事：因身体残疾而内心忧郁、自卑的小女孩英子，在一次偶然的机会中不得不上台讲故事。她本以为会被无情地嘲笑，想不到同学们给了她鼓励的掌声。从此，英子变得开朗、自信，以微笑面对生活。《灰雀》讲述的是列宁发现公园里灰雀的失踪与男孩有关，但他不直接批评，而是通过交谈，让男孩意识到自己的错误，主动放鸟归园。故事体现了列宁对男孩的尊重与呵护以及男孩的诚实与天真。《手术台就是阵地》记叙了国际主义战士、加拿大共产党员白求恩大夫在一次战斗中，不顾个人安危，把手术台当作阵地，忘我地坚持为伤员做手术，连续工作69个小时的感人故事，体现了白求恩对工作极其负责、勇于为革命献身的高贵品质。		
单元主题分	1. 阅读要素		

析

册序	单元	阅读训练要素
二年级上册	8 单元	综合运用多种方法自主识字、 自主阅读。
三年级上册	8 单元	学习带着问题默读，理解课文的意思。
四年级上册	8 单元	了解故事情节，简要复述故事内容。
五年级上册	8 单元	根据要求梳理信息，把握内容要点。

2. 表达要素

册序	单元	表达训练要素
二上	8 单元	借助提示讲故事
三上	8 单元	学写一件简单事
四上	8 单元	展开想象，写一个故事
五上	8 单元	根据表达的需要，分段表述，突出重点。

单元	主题	任务群
第一单元	学校生活	关注有新鲜感的词语和句子
第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语
第三单元	童话世界	感受丰富的想象
第四单元	阅读策略单元：预测	预测
第五单元	习作单元	留心观察
第六单元	祖国河山	借助关键词语理解一段话的意思
第七单元	我与自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句
第八单元	美好品质	学习带着问题默读，理解课文的意思
快乐读书吧	在那奇妙的王国里	激发学生阅读兴趣

选文内容	价值指向
24 司马光	借助课文了解课文大意，并用自己的话讲故事。

		25 灰雀	分角色朗诵课文，能读出对话的语气。		
		26 手术台就是阵地	能带着问题默读课文，找出描写战斗激烈的语句。		
		27 一个粗瓷大碗	能带着问题默读课文，了解人物品质。		
		口语交际：请教	不清楚的地方能及时追问。		
		习作：那次玩得真高兴	能和同学交流习作，修改同学看不明白的地方。		
		语文园地	懂得人生道理，积累语言。		
教学方法 横纵分析	(一) 教学方法纵向分析				
		册序单元	单元主题	阅读训练	语文要素（技能写法）
		二上第八单元	相处	识字、 自主阅读	综合运用多种方法自主识字、 自主阅读。
		三上第八单元	爱的奉献	默读，理解课文意思	学习带着问题默读，理解课

					文的意思。
		四上第八单元	历史传说故事	读故事，复述故事	了解故事情节，简要复述故事内容。
		五上第八单元	读书明智	梳理信息，把握要点	根据要求梳理信息，把握内容要点。
		六上第八单元	走近鲁迅	理解课文内容	借助相关资料，理解课文主要内容
		册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练
		二上第八单元	相处	综合运用多种方法自主识字、自主阅读。	借助提示，复述课文。
		三上第八单元	爱的奉献	学习带着问题默读，理解课文的意思。	学习带着问题默读，理解课文的意思。

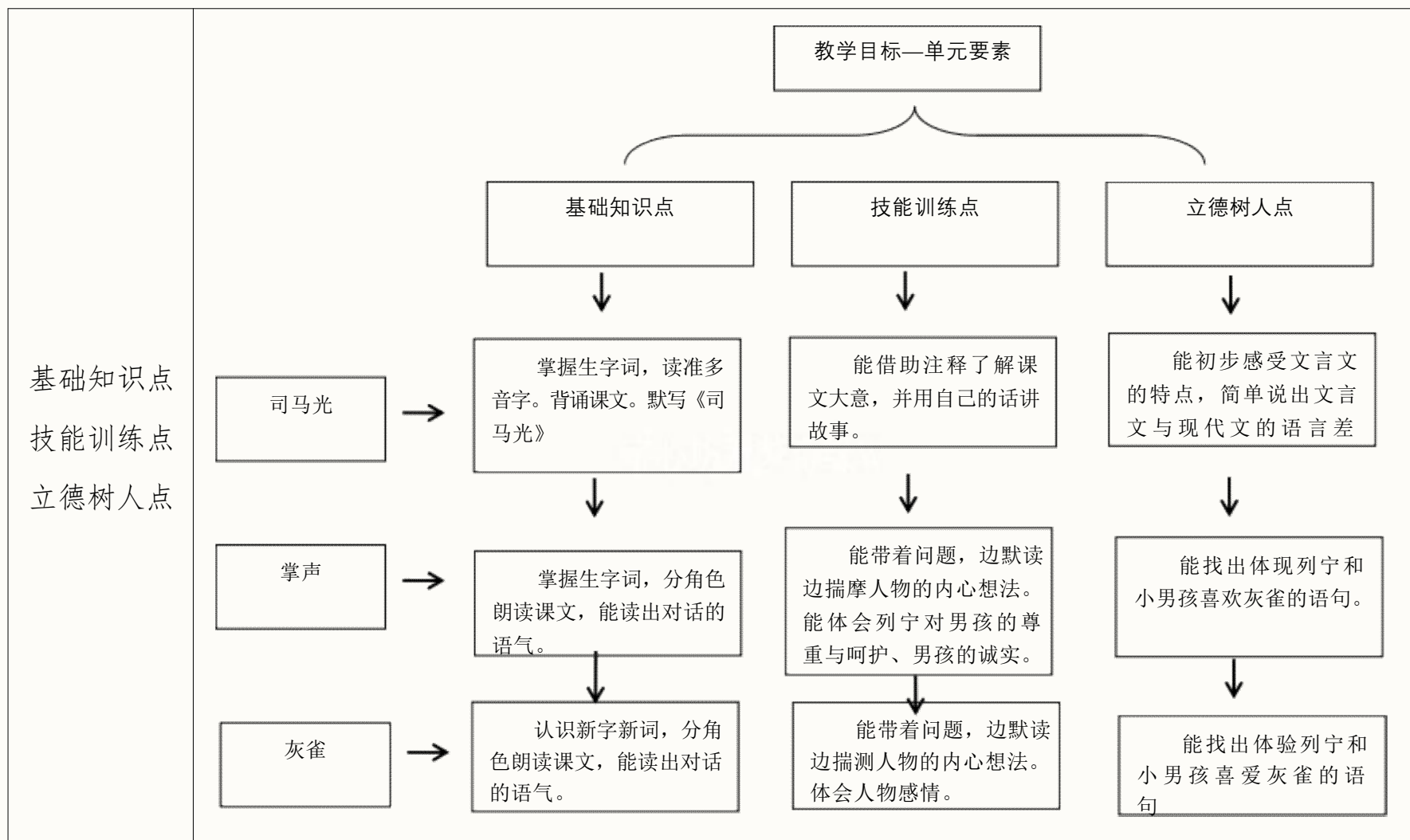
		四上第八单元	历史传说故事	了解故事情节，简要复述故事内容。	写一件事，把事情写清楚
		五上第八单元	读书明智	根据要求梳理信息，把握内容要点。	根据表达的需求，分段表述，突出重点。
		六上第八单元	走近鲁迅	借助相关资料，理解课文主要内容	看漫画，写出自己的想法。
	(二) 教学方法横向分析				
	单元 板块	课文重点与难点		语文要素	教法
	24 司马光	正确跟读课文，背诵课文。能借助注释了解课文大意，并用自己的话讲故事。能初步感受文言文的特点，简单说出文言文与现代文的语言差异。		让学生感受文言文和现代文的共通之处，消除他们学习文言文的畏惧心理。	借助AI评价学生朗读。引导学生在朗读中借助注释了解课文大意。

		25 灰 雀	分角色朗读课文，边默读边揣摩人物的内心想法。能体会列宁对小男孩的尊重与呵护、男孩的诚实与天真。	课文对话丰富，能从中读出细腻的人物内心活动。边读边揣摩人物内心想法，体会对小男孩的诚实与天真。	通过指导分角色朗读，体会小男孩的尊重与呵护。	
		26 手 术台 就是 阵地	能带着问题默读课文，找出描写战斗激烈的语句。能用多种方法理解词语的意思。能理解“手术台就是阵地”的含义，感受白求恩的品质。	能带着问题默读课文，找出描写战斗激烈的语句。	教师设计问题默读课文，找出战斗激烈的语句，用多种方法理解白求恩的品质。	
		27 一 个粗 瓷大 碗	能带着问题默读课文，了解围绕“粗瓷大碗”发生的故事，感受赵一曼的品质。能查找资料，了解赵一曼的事迹。	课文借物喻人，在细节中突显赵一曼感人的品质。	教师设计问题默读课文，让学生了解围绕“粗瓷大碗”发生的故事。	

(二) 单元教学目标			
		教学目标	对应篇目
		1. 引导学生借助多种识字方法识字，梳理和“目”有关的字，养成归类梳理的习惯。 2. 能借助注释了解《司马光》大意，用自己的话讲故事。能背诵课文，简单说出文言文与现代文的区别。 3. 能带着问题默读课文，理解课文内容，尝试通过人物的动作、语言等揣摩人物内心的想法，体会人物的心情变化。能转换人称复述故事片段。	《司马光》 《灰雀》
		1. 有礼貌地向他人请教自己解决不好的问题能，不清楚的地方及时追问，最终解决问题。 2. 能简单地写一次玩的过程，表达出当时快乐的心情正确使用标点符号。能和同学相互交流自己的习作，修改别人看不懂的地方。	《手术台就是阵地》 《一个粗瓷大碗》

	教学重点 1. 有礼貌地向他人请教自己解决不好的问题能，不清楚的地方及时追问，最终解决问题。 教学难点 2. 能简单地写一次玩的过程，表达出当时快乐的心情正确使用标点符号。能和同学相互交流自己的习作，修改别人看不懂的地方。		
单元教学目标 单元作业目标	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
	1. 认识42 个生字，读准 4 个多音字，会写 30 个字，会写 28 个词语。 2. 能借助注释理解简单文言文，初步感受其语言特点。学习带着问题默读课文，一边读一边思考句子或课文的意思，体会人物心	教材内容： ●阅读： 1. 《司马光》 2. 《掌声》 3. 《灰雀》 4. 《手术台就是阵地》	1. 引导学生借助多种识字方法识字，梳理和“目”有关的字，养成归类梳理的习惯。 2. 能借助注释了解《司马光》大意，用自己的话讲故事。能背诵课文，简单说出文言文与现代文的区别。 3. 能带着问题默读课文，理解课文内容，尝试通过人物的动作、语言等揣摩人物内心的

	情的变化，学习人物美好品质，并梳理默读的基本方法。 3. 学写一件简单的快乐的事，表达出当时快乐的心情，能使用正确的表达符号，和同学交流并修改自己的习作。 4. 学习有礼貌地向他人请教，遇到不能解决的问题时虚心求教，有不清楚的地方及时追问，树立主动交往的意识，提升应对能力。	●习作：那次玩得真高兴 ●语文园地一：交流平台、识字加油站、词句段运用、日积月累 补充资源： 《铁杵成针》 《花瓣飘香》 《放飞蜻蜓》 《中国国际救援队，很棒！》	想法，体会人物的心情变化。能转换人称复述故事片段。 4. 有礼貌地向他人请教自己解决不好的问题，不清楚的地方及时追问，最终解决问题。 5. 能简单地写一次玩的过程，表达出当时快乐的心情正确使用标点符号。能和同学相互交流自己的习作，修改别人看不懂的地方。并借助AI分析学生写作情况。
--	--	--	---



	基础知识点：认识42 个生字，读准 4 个多音字，会写 30 个字，会写 28 个词语。 技能训练点：能借助注释理解简单文言文，初步感受其语言特点。学习带着问题默读课文，一边读一边思考句子或课文的意思，体会人物心情的变化，学习人物美好品质，并梳理默读的基本方法。 立德树人点：1. 学写一件简单的快乐的事，表达出当时快乐的心情，能使用正确的表达符号，和同学交流并修改自己的习作。 2. 学习有礼貌地向他人请教，遇到不能解决的问题时虚心求教，有不清楚的地方及时追问，树立主动交往的意识，提升应对能力。		
课时作业目标	课题	对应课时	课时作业目标
	司马光	第一课时	1. 认识“司、跌”等四个生字，会写“司、庭”等 4 个生字。 2. 正确读课文。 3. 借助注释讲解大概故事。
	司马光	第二课时	1. 感受文中人物形象，体会司马光沉着冷静、机智勇敢的品质。

			2. 能借助注释，用 自己的话讲故事。
	灰雀	第一课时	1. 认识“宁、胸”等 10 个生字，会写“郊外、养病”等 12 个词语。 2. 能带着问题默读课文，找出关键句子，体会灰雀的可爱，感受列宁对灰雀的喜爱。
	灰雀	第二课时	1. 分角色朗读课文，能读出对话的语气。 2. 能带着问题，边默读边揣摩人物内心的想法。能体会列宁对小男孩的尊重与呵护、男孩的诚实与天真。
	掌声	第一课时	1. 会认“默、姿”等 13 个生字，读准“落、调”两个多音字，会写“掌、班”等 11 个字，会写“掌声、文静”等 16 个词语。 2. 能带着问题默读课文，通过人物动作、神态揣摩人物心理，体会人物心情的变化，感受掌声对英子的意义重大。

	掌声	第二课时	1. 能转变人称进行故事复述。 2. 感受相互关爱、鼓励、尊重的人性美，懂得要主动关心与鼓励别人。		
	手术台就是阵地	第一课时	1. 认识“棒、恩”等 10 个生字，正确认读多音字“斗、大”，会写“术、斗”等 11 个生字，会写手术台、阵地“等 17 个词语。 2. 带着问题默读课文，了解课文内容。		
	手术台就是阵地	第二课时	1. 能带着多种方法理解词语的意思。 2. 能理解”手术台就是阵地“的含义，感受白求恩的品质。		
单元作业 重难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图	
	司马光	1. 文言文理解与运用：对于《司马光》这篇文言文，学生可能在理解文言文的字词	1. 字词积累与运用：掌握本单元课文中的生字词，包括读音、书写、近义词、	巩固知识基础：通过字词等基础性作业，帮助学生扎实掌握本单元的语文知识，为后续的语文学习打下坚实基础。	

	掌声	含义、句子意思以及感受文言文独特的表达方式上存在困难，并且要能仿照文言文进行简单创作更是挑战。 2. 人物心理分析： 在《灰雀》《手术台就是阵地》《一个粗瓷大碗》等课文中，准确把握不同情境下人物的心理活动，并通过文本细节去体会和分析，对五年级学生来说有一定难度。	反义词、一词多义等，并且能够准确运用这些字词进行组词、造句等练习。 2. 阅读理解： 理解每篇课文的主要内容、中心思想，学会分析文中人物的形象特点，如通过人物的语言、动作、神态等描写来把握人物性格品质。 3. 写作表达：能仿照课文的写作手	提升阅读能力：多种阅读相关作业，旨在让学生在阅读不同类型文本（文言文、记叙文等）的过程中，学会分析、理解、感悟，提高阅读理解水平和对不同文学体裁的把握能力。
	灰雀			培养思维与情感：分析人物心理、结合时代背景理解等作业环节，促使学生深入思考，培养他们的逻辑思维和共情能力，同时让学生在了解历史故事等中传承优秀品质和精神。

	手术台就是阵地	3. 时代背景结合理解：像《手术台就是阵地》《一个粗瓷大碗》涉及特定的历史时期，学生较难将文中人物的行为、情感与当时的时代背景紧密结合起来深入理解。	法，如《司马光》的叙事顺序、《灰雀》通过对话推动情节发展等，进行简单的记叙文写作，注重描写人物和叙述事件的清晰性。	强化写作技巧：仿照课文写作手法的作业设计，引导学生学习优秀的写作范例，将所学的写作技巧运用到自己的写作实践中，逐步提高写作能力。
--	---------	--	---	--

（二）单元作业主题设计

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
感受那温暖的阳光	说说遇到的困难	学习任务一：聊聊困难的事 1. 心情瞭望台 (1) 教师和学生聊天。	能说出正确的解决方法。 能运用方法解决自

		在平常的学习、生活中，你遇到过哪些不好解决的问题？当时心情怎么样？ (2) 请学生给自己的成长小烦恼分分类，说说自己的发现。 (3) 学生讨论：遇到不好解决的问题，可以怎么办？ 学习任务二：用智慧来解决 1. 智慧讨论吧 (1) 教师引导学生交流发现，在生活中遇到一些不好解决的问题时，不妨请教一下别人，听听他们对这件事情的看法，请他们帮忙出出主意，想想办法。 (2) 同桌交流讨论：要向别人请教问题，你觉得应该注意些什么呢？ 2. 能量展示台 (1) 学生小组交流：把你遇到的问题提出来，向同学请	己的困难。
--	--	--	-------

		教，听听他们有什么好的建议。 (2) 集体交流，分享小组交流时的心情，说说同学给你提出好的建议时，你有什么想法？	
寻找温暖的力量	学习任务一：解决拦路虎 (1) 请同学们仔细观察图片，说一说你看到的快乐。 能给别人帮助，传递温暖，快乐就会拥抱我们。聪明的你，能从图中找到快乐么？ (2) 分享自己在图中找到的快乐。 学习任务二：忆一忆 (1) 请同学们回忆一下，在你的身边有没有让你印象特别深刻的、快乐的事？ (2) 把事情的经过和同桌讲一讲。并完成学习单上的表格。 学习任务三：想一想	能读准“斗、大、还”3个多音字，并正确运用。 能通过讲故事，体会人物品质。	

(1) 请同学们想一想：规定时间内默读美德故事片段，猜猜温暖的人是谁。

(2) 猜猜温暖的人是谁，并把他们的名字写到学习单上。

(3) 谈谈：这些人物身上的闪光品质、我的感受。

学习任务四：写一写

(1) 根据学习单的书写记录，构思习作。

把这件快乐的事写下来吧，注意要正确使用标点符号。

(2) 把这件快乐的事写下来吧，注意要正确使用标点符号。

学习任务五：评一评，改一改

(1) 出示评价标准，对照评价。

(2) 好作文是读出来的，改出来的。和同学交流你的习作，跟他们分享你的快乐。如果让同学看不明白的地方，可以试着修改一下，让别人更明白。

	分享幸福的瞬间	学习任务一：找一找 (1) 请同学们仔细观察图片，说一说你看到的快乐。 能给别人帮助，传递温暖，快乐就会拥抱我们。聪明的你，能从图中找到快乐么？ (2) 分享自己在图中找到的快乐。 学习任务二：忆一忆 (1) 请同学们回忆一下，在你的身边有没有让你印象特别深刻的、快乐的事？ (2) 把事情经过和同桌讲一讲。并完成学习单上的表格。 学习任务三：想一想 (1) 请同学们想一想：规定时间内默读美德故事片段，猜猜温暖的人是谁。 (2) 猜猜温暖的人是谁，并把他们的名字写到学习单上。	能用几句话说一说图片中的快乐。 能说出使自己印象特别深刻的、快乐的事。 能说出美德人物的名字，并谈谈他们身上的品质，说出自己的感受。 能有条理地把使自己印象深刻的、快乐的事写出来。 能有条理地把观察所得记下来，并能主动运用平时积累的描写景物的词语。
--	---------	---	---

(3) 谈谈：这些人物身上的闪光品质、我的感受。

学习任务四：写一写

根据学习单的书写记录，构思习作。

把这件快乐的事写下来吧，注意要正确使用标点符号。

学习任务五：评一评，改一改

出示评价标准，对照评价。

好作文是读出来的，改出来的。和同学交流你的习作，跟他们分享你的快乐。如果让同学看不明白的地方，可以试着修改一下，让别人更明白。