



小学语文部编版三年级下册八单元作业设计

八单元作业集

鸡西市园丁小学 黄春蕾



三年级上册第八单元《司马光》作业设计

作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
基础 作业	一、轻松起跑 1. 看拼音，写词语。 一 个 小 孩 dēng shàng () tǐng yuàn () 里的水缸玩耍，脚下一滑，diē dǎo () 在水缸里。其他孩子都吓跑了，sī mǎ guāng () 没有 fàng qì () ，手 chí () 石头砸破水缸，救出小孩。 二、小小魔术师 1. 照样子，加一加： 夫→失 () 从→ () 司→ () 登→ () 2. 照样子，换一换 异→弃 () 跌→ () 挺→ () 诗→ ()	采用“变一变”的形式让学生成为“魔法师”，增加了学生做题的趣味性。找出生字的形近字，并组词的方式，不仅可以全面考察学生对生字的掌握情况，还能帮助学生把新知和旧知联系起来，进行比较辨析，提高辨析能力，使学生学得得更扎实。评价方式分等级，激发学生积极思考，争当“一级魔法师”。	10 分钟

提升 作业	一、小小分析师 【说一说、填一填】通过思考分析，进行填空。 司马光 群儿_____，一儿登瓮，_____。 众皆_____。光_____。 _____，水迸，_____。 本文选自《_____》。 单字解释： 庭：_____ 翁：_____ 皆：_____ 迸：_____ 当孩子落水后，其他人的表现是“_____”（用原文填空），司马光的表现是“_____”（用原文填空）。	学生初次学习文言文，学生能全面认识到文言文的特点，激发学习兴趣。让学生发现我们可以运用学习古诗的方法来学习文言文，将方法进行迁移，从而消除或降低学生惧怕学习文言文的心理，同时渗透学习文言文的一些学习方法。表格清晰明了，学生的思路会更清晰，便于全体学生观察、比较、分析。	10 分钟
------------------	---	---	--------------

	二、小小理解家 【说一说、填一填】  司马光砸缸救友这个故事表现了他什么样的精神？ _____ _____ 三、小小举例家 课文反映了司马光的机智聪颖。机智聪颖在某种程度上也是一种创新思维。创新思维的事例古今中外不胜枚举，试举一例。 _____ _____	第二题，让学生通过读故事理解、体会司马光砸缸救友的故事，说出司马光具备的精神，一方面训练的学生的阅读理解能力，另一方面为培养学生的核心素养做准备。	10 分钟
--	---	--	--------------

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：



互评：



师评：



三年级上册第八单元《灰雀》作业设计

作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基本 作业	一、火眼金睛 1. 请给正确的读音画“✓” 面包渣 chā zhā 看守 kān kàn 白桦树 huà huá 胸脯 xiōng xióng 婉转 zhuǎn zhuàn 郊外 jiāo jiān 2. 选择正确的字。 已 以 ①我（ ）后见不到灰雀了。 ②灰雀（ ）经飞走了。 在 再 ①我（ ）也见不到灰雀了。 ②一只灰雀停（ ）树上。 到 道 ①列宁来（ ）白桦树下。 ②男孩说（ ）：“一定会飞回来的”。	这道题比一比同学们的小眼睛谁最亮，分清同音字和形近字，通过信息匹配的方式检测学生掌握的情况，达到读准字音的效果。选择正确的字都是平时易错的字，选了本课中的语句，帮助同学们熟悉课文内容并巩固所学知识。用评价等级的方式激励同学们提高学习的兴趣，取得好成绩，体验成功的感受。	10 分钟

提升 作业	二、小试牛刀		20 分钟									
	1. 争分夺秒：默读课文，从文中找出它们喜爱灰雀的语句。他们是怎么对待灰雀的？											
		<table><tr><th></th><th>喜爱灰雀</th><th>怎么对待灰雀</th></tr><tr><td>列 宁</td><td></td><td></td></tr><tr><td>小 男 孩</td><td></td><td></td></tr></table>			喜爱灰雀	怎么对待灰雀	列 宁			小 男 孩		
		喜爱灰雀		怎么对待灰雀								
	列 宁											
小 男 孩												
记录默读时间（ ）分（ ）秒												
2. 交流交流：你觉得灰雀会喜欢怎样的爱？同桌两人分角色朗读人物对话，并讨论灰雀会喜欢谁的爱？												
												

作业评价

主动完成：



书写工整：



正确程度：



自评：



互评：



师评：



三年级上册第八单元《手术台就是阵地》作业设计

作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长																
基层 作业	一、文字跳跃 1. 快速默读课文，写出对应的拼音汉字。 shǒu shù tái zhèn dì ()就是 () zhēng fēn duó miǎo 布帘烧着， () 继续手术，不愿 (lí kǎi) cōng cōng ()赶来，部长恳求 wēi xiǎn 敌机吼叫， () 万分 zhā n dò u jī liè 齐会 ()，战况 () 2. 一字多音，对对碰 2.一字多音，对对碰 <table border="0"> <tr> <td>大夫</td> <td></td> <td>北斗星</td> <td></td> </tr> <tr> <td>大陆</td> <td>dài</td> <td>争奇斗艳</td> <td>dǒu</td> </tr> <tr> <td>大话</td> <td>dà</td> <td>战斗</td> <td>dòu</td> </tr> <tr> <td>大王</td> <td></td> <td>斗胆</td> <td></td> </tr> </table>	大夫		北斗星		大陆	dài	争奇斗艳	dǒu	大话	dà	战斗	dòu	大王		斗胆		通过“阶梯跳跃”“对对碰”的游戏形式，将重点生字、词语和多音字融入其中，在游戏闯关的模式中激发学生的学习积极性，让主要不仅对本课生字词有了解和掌握，还通过快速默读课文，以简洁明了的小标题让学生对课文内容进行简单梳理，了解本文主要内容；多音字以对对碰的连线形式，激发学生的观察辨别、阅读的能力。	10 分钟
大夫		北斗星																	
大陆	dài	争奇斗艳	dǒu																
大话	dà	战斗	dòu																
大王		斗胆																	

提升 作业	二、花落谁家  1. 故事讲完了，教室里响起了（ ）的掌声。 2. 老人沉默了一会，又（ ）说下去。 3. 敌人不断反扑，战斗非常（ ）。 4. 每当夜幕降临，城里的灯光就（ ）地亮起来。 5. 这件事在群众中引起了（ ）反应。	通过“花瓣飘落”丰富词语填写的形式，学生可以先通过填写“花瓣词语”再根据具体情境填写，这考查到学生的词语积累；另一方面也可以先读情境题，通过语感填写词语，多种做题方法可以让学生不仅在积累词语的基础上还可以判断是否符合语境，做到能在语境中真正理解并正确运用词语。训练了孩子们阅读、观察和判断的能力，又在无形之中训练孩子们的做题方式可以多角度，多元化。	20 分钟
----------	---	---	-------

作业评价

主动完成：

书写工整：

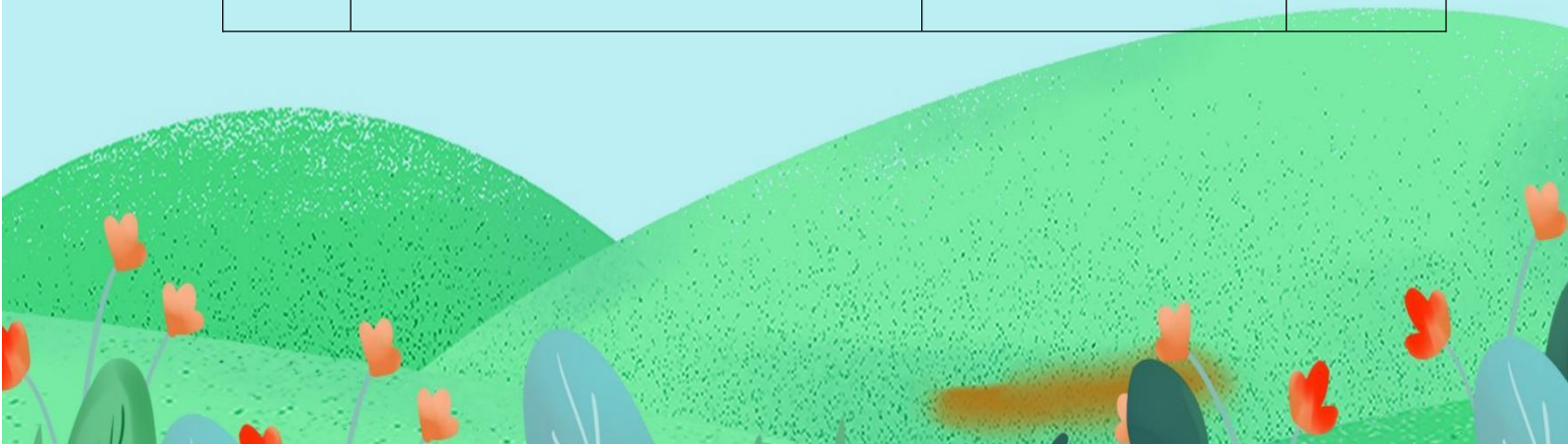
正确程度：

自评：

互评：

师评：

三年级上册第八单元《一个粗瓷大碗》作业设计			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基层 作业	一、基础积累大巩固 1、多音字注音再组司。 还（ ）（ ） 盛（ ）（ ） 难（ ）（ ） 2、写出下列词语的反义词。 粗瓷（ ）结束（ ）责备（ ） 消灭（ ）艰苦（ ）伤心（ ） 3、在括号里填上合适量词。 一（ ）成斗；一（ ）大碗；一（ ）故事； 一（ ）米饭；一（ ）锅； 一（ ）挂包；	通过字词拼写、填空等作业形式，帮助学生巩固文中生字词，如“搪瓷”“炊事员”等，理解其含义与用法，同时加深对课文主要内容的记忆，如粗瓷大碗的来历、经历等，为深入学习课文奠定基础。	10 分钟



提升 作业	一、阅读能力大提升 1、重点段落品析。 赵一曼看着这个碗，对通讯员说：“哪里拿来的，请你还到哪里去！” 读一读，赵一曼说这样的话是因为她以为这个碗是从（ ）来的。 A. 从老百姓家里拿来的 B. 从敌人手里缴获来的	设计探究性作业，如让学生研究粗瓷大碗在当时的历史背景下所代表的意义，促使学生超越文本表面，深入挖掘其背后蕴含的历史文化价值与情感内涵，从而更全面深刻地理解课文主旨以及人物行为动机，培养学生深度探究文本的能力与批判性思维。	20 分钟
----------	---	---	-------

作业评价

主动完成：

书写工整：

正确程度：

自评：_____ 

互评：_____ 

师评：_____ 

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言优美	能做到活学活用，恰当使用好词好句与修辞手法。 	★ ★ ★	★ ★ ★	 ★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
动静结合	能同时使用动态描写及静态描写。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是抽检他们的作业反馈情况。

三年级上册第八单元《司马光》作业设计			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计 意图	时 长
基础 作业	一、轻松起跑 1. 看拼音，写词语。 一 个 小 孩 dēng shàng(登上) tǐng yuàn(庭院) 里的水缸玩耍，脚下一滑，diē dǎo(跌倒) 在水缸里。其他孩子都吓跑了，sī mǎ guāng(司马光) 没有 fàng qì(放弃) 手 chí(持) 石头砸破水缸，救出小孩。 二、小小魔术师 1. 照样子，加一加： 夫→失(失去) 从→丛(草丛) 司→词(台词) 登→橙(橙子) 2. 照样子，换一换 异→弃(放弃) 跌→迭(迭起) 挺→庭(庭院) 诗→持(手持)	采用“变一变”的形式让学生成为“魔法师”，增加了学生做题的趣味性。找出生字的形近字，并组词的方式，不仅可以全面考察学生对生字的掌握情况，还能帮助学生把新知和旧知联系起来，进行比较辨析，提高辨析能力，使学生学得更扎实。评价方式分等级，激发学生积极思考，争当“一级魔法师”。	10 分钟

二、小小理解家

【说一说、填一填】



司马光砸缸救友这个故事表现了他什么样的精神？

聪明机智，见义勇为的高尚品质。

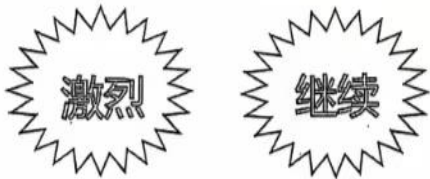
三、小小举例子

课文反映了司马光的机智聪颖。机智聪颖在某种程度上也是一种创新思维。创新思维的事例古今中外不胜枚举，试举一例。

爱因斯坦创立相对论，
毛泽东“农村包围城市”论

第二题，让学生通过读故事理解、体会司马光砸缸救友的故事，说出司马光具备的精神，一方面训练的学生的阅读理解能力，另一方面为培养学生的核心素养做准备。

10 分钟

提升 作业	二、花落谁家  - 故事讲完了，教室里响起了 <u>(激烈)</u> 的掌声。 - 老人沉默了一会，又 <u>(继续)</u> 说下去。 - 敌人不断反扑，战斗非常 <u>(激烈)</u>。 - 每当夜幕降临，城里的灯光就 <u>(继续)</u> 地亮起来。 - 这件事在群众中引起了 <u>(激烈)</u> 反应。	通过“花瓣飘落”丰富词语填写的形式，学生可以先通过填写“花瓣词语”再根据具体情境填写，这考查到学生的词语积累；另一方面也可以先读情境题，通过语感填写词语，多种做题方法可以让学生不仅在积累词语的基础上还可以判断是否符合语境，做到能在语境中真正理解并正确运用词语。训练了孩子们阅读、观察和判断的能力，又在无形之中训练孩子们的做题方式可以多角度，多元化。	20 分钟
----------	---	---	-------

课题	准确率以及案例
司马光	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 98%
灰雀	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100 % 提升作业准确率 97%
手术台 就是 阵地	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 97 %
一个粗 瓷大碗	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 98%



2. 改进措施

(1) 明确作业目标进行重构。作业是落实教学活动的重要环节，教师要考虑学生的能力、习惯等因素，科学的制定目标，切实提高学生各地方面的能力，让学生明确学习方向，从而调动学生学习的积极性和主动性，让他们产生达到学习目标的渴望。让他们残生达到学习目标的渴望。让更多的人明确学习目标和学习任务。

(2) 创设趣味情境，燃烧激情。教师可以在作业设计过程中利用大情境驱动，赋予作业趣味性，激发学生的好奇心，让语文学习变得更有意义。

(3) 优化作业管理。让学生乐于作业。教师要把握语文课文新课标中“学习任务群”的特点，通过“学习任务群”的形式，设计知识难度层层递进的作业，让学生进行深层次学习。

