

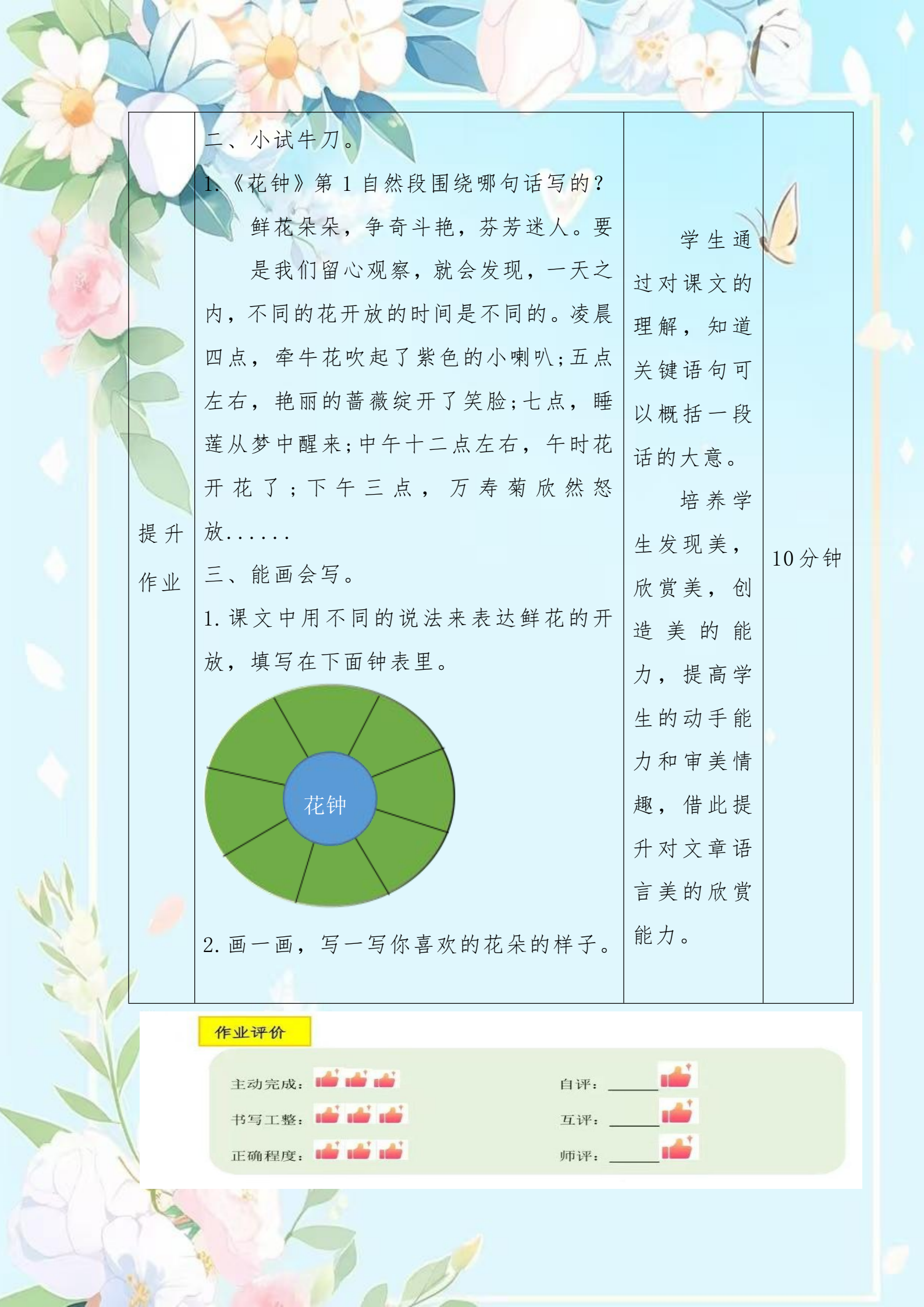


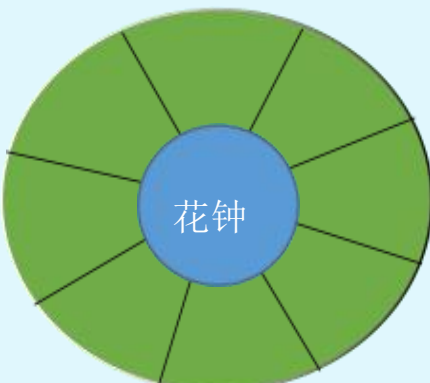
语文三年级上册第四单元 作业设计

鸡西市园丁小学 王广利



花 钟			
作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长
基础 作业	一、词海拾贝 1. 我会选。 系列 { x·ì··j·ì } 干燥 { zào··zhào } 淡雅 { yǎ····zhì } 适宜 { sh·ì··s·ì } 灼伤 { zhuó··zuó } 吻合 { wěn··wěng } 2. 我会填。 陆续 继续 连续 选择合适的词语放进句中读 一读吧！ ☆☆☆☆☆  这些花在二十四小时内（ ）开 放。 我们向那房子跑去，（ ）寻找 “幸福鸟”。 （ ）三天晚上加班，张叔叔显得 非常疲劳。	借助拼 音，巩固生 字，为深入 学习打好了 基础。第二 题是将字词 放到语境中 扩充字词， 巩固字词字 义，符合“双 减”要求。	5 分钟



提升 作业	二、小试牛刀。 1. 《花钟》第1自然段围绕哪句话写的？ 鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人。要是我们留心观察，就会发现，一天之内，不同的花开放的时间是不同的。凌晨四点，牵牛花吹起了紫色的小喇叭；五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸；七点，睡莲从梦中醒来；中午十二点左右，午时花开花了；下午三点，万寿菊欣然怒放…… 三、能画会写。 1. 课文中用不同的说法来表达鲜花的开放，填写在下面钟表里。  2. 画一画，写一写你喜欢的花朵的样子。	学生通过对课文的理解，知道关键语句可以概括一段话的大意。 培养学生发现美，欣赏美，创造美的能力，提高学生的动手能力和审美情趣，借此提升对文章语言美的欣赏能力。	10分钟
----------	--	---	------

作业评价

主动完成：

自评：

书写工整：

互评：

正确程度：

师评：



蜜蜂			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、小试牛刀 1. 我会填。 1. 通读课文后，我知道这篇课文的作者是_____，通过实验证明蜜蜂有_____的能力。 2. 在文章中，作者提出的一个问题是：它们飞得这么低，怎么能看到遥远的家呢？结果蜜蜂_____（填“找到”或“没找到”）了家。因此，作者得出结论：_____。 大声的朗读文：两遍，然后回答问题吧！ ☆☆☆☆☆ 2. 我会用关联词（不是……而是）造句。 _____。	学生通过对课文内容自主独立的梳理，可以更好地掌握课文内容，把握课文的情感，同时也培养了学生的总结能力和自主学习能力。	10分钟

二、生花妙笔

1. 借助表格和表示先后顺序的词“先……接着……然后……最后……”，说一说实验过程。

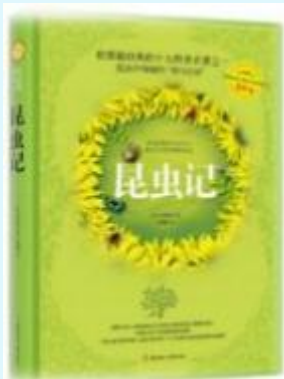
实验目的	实验过程	实验结论
验证蜜蜂是否有辨认方向的能力。		蜜蜂确实有辨认方向的能力。

第二题主要锻炼学生的表达能力，通过对表格中实验过程的描述，更进一步的巩固连接词的运用，加深课文印象。

提升
作业

三、阅读达人

本课选自法国作家法布尔的著作《昆虫记》，书中记录了昆虫的本能与习性，快去找来读一读吧！



《昆虫记》：此书真实地反映了法布尔在自然环境中对昆虫进行的观察与实验，记录了昆虫的本能与习性，它不仅是一部研究昆虫的科学巨著，同时也是一部讴歌生命的宏伟诗篇。

拓展学生的阅读视野，通过整本书阅读培养学生语文学习兴趣，提高语文素养。

10 分钟

作业评价

主动完成：👍👍👍

书写工整：👍👍👍

正确程度：👍👍👍

自评：_____👍

互评：_____👍

师评：_____👍



小 虾			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	一、词海拾贝。 1. 根据故事内容给它们出场顺序排序。 An illustration of six cartoon fish arranged in two rows of three. Each fish has a Chinese word written on its body: 空隙 (top left), 追逐 (top middle), 腹部 (top right), 末端 (bottom left), 较大 (bottom middle), and 掀开 (bottom right). 1. 反义词对对碰。 输—— () 饱—— () 细长—— () 后退—— () 2. 选词填空。安静 平静 幽静 (1) 它们会立即向别的 () 的角落蹦去。 (2) 在 () 的山谷里盛开着蝴蝶兰。 (3) 孩子的呼吸均匀而 () 。 A cartoon illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a green shirt and yellow overalls, smiling and pointing towards the text box. 读一读，想一想，写一写。	通过对生字、词的的训练增强学生字词的运用能力，扩大学生的词汇量，帮助学生在阅读课文时，可以把握课文的整体内容，有助于基础知识的巩固提升。	10 分钟

提升 作业	二、各显神通。 1. 按要求完成句子练习。 (1) 这缸不正好用来养小鱼小虾吗？（把句子换一种说法，但意思不变） _____。 (2) 它们有的独自荡来荡去，有的互相追逐，有的紧贴着缸壁。（用加下划线的字造句） _____。 (3) 藏在石块下面的一只小虾被我捉到了。（改为“把”字句） _____。 三、妙笔生花。 1. 模仿课文第三自然段，选择一种你感兴趣的小动物进行观察，写出它在不同状态下的样子。 <table><tr><td>外形特点</td><td></td></tr><tr><td>吃食物时</td><td></td></tr><tr><td>睡觉时</td><td></td></tr><tr><td>游戏时</td><td></td></tr></table>	外形特点		吃食物时		睡觉时		游戏时		锻炼学生表达能力，通过对句子练习，进一步的巩固语文基本知识的掌握。 通过学习，将语文书本上的知识进行再次组合加工，并且通过仿写加强了对课文内容的理解，提高生活观察的能力。	10 分钟
	外形特点										
	吃食物时										
	睡觉时										
游戏时											

作业评价

主动完成：



自评：_____



书写工整：



互评：_____



正确程度：



师评：_____





习作：我做了一项小实验			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础作业	一、科学知识比拼，我能介绍下面的小实验。 	通 过 诉 说 实 验 方 法，提 高 科 学 素 养、 为 写 作 打 下 基 础。	10 分 钟
提升作业	二、我能根据写作技巧，写一写感兴趣的实验过程。 技巧总结 ■ 选取步骤明确的实验。 ■ 用“首先”“然后”等词语标注步骤。 ■ 写作时使用一些修辞手法。 ■ 揭示科学原理时要注意简洁准确。 写好之后和同桌一起互相交流，评一评吧！ ☆☆☆☆☆ 	锻 炼 学 生 对 生 活 中 语 文 知 识 的 搜 集 能 力，将 书 本 上 的 知 识 与 实 际 生 活 相 结 合，提 高 学 生 写 作 能 力。	10 分 钟



15 分
钟

[illegible]

作业评价

主动完成:



自评:



书写工整:



互评: _____



正确程度:



师评: _____



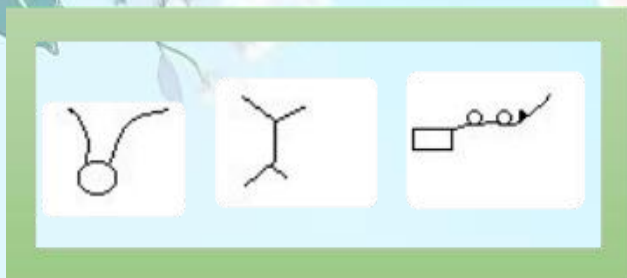


语文园地			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	一、能说会道。 1. 关于“关键句”你有哪些了解，快来和同学们说一说吧！ 关键语句可能在一段话中的不同位置。 有时候，我们要对关键语句进行删减，才能准确概括一段话的大意。 有时候，一段话的大意需要根据关键语句 的提示进行概括。 2. 哪句话能概括这段话的意思呢？ 大街上，有玲珑剔透的宫灯，有活泼可爱的动物灯，有富有时代气息的广告灯，还有栩栩如生的植物灯…… ①大街上的灯真漂亮啊！ ②除了这些灯，还有食物灯。 ③元宵节晚上，灯的种类真多啊！	基础练习，写、读中扎实基础让学生中巩固关键词句的理解和运用，吸引学生的学习兴趣。 锻炼学生将所学知识进行运用，增强学生的知识理解和运用能力。	10 分钟

提升
作业

二、小试牛刀。

1. 修改符号知多少。



你知道这些修改符号表示什么意思吗？除了这三个你还知道哪些修改符号呢？快和同学们说一说



2. 借助插图，体会意境，找一找，哪些是作者看到的？哪些是听到的？



滁州西涧

[唐]韦应物

独怜幽草涧边生，
上有黄鹂深树鸣。
春潮带雨晚来急，
野渡无人舟自横。

巩固修改

病句中修改符号的记忆和学习。



10 分钟

借助图片

和诵读，加强古诗理解。体会诗中的意境，背诵古诗。

作业评价

主动完成：



自评：_____



书写工整：



互评：_____



正确程度：



师评：_____



作业评价标准

评价项目	评价标准	自评	同学评	师评
答案规范	1. 客观题回答正确。 2. 主观题能做到言之有理，接近示范答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言优美	能做到活学活用，恰当的使用好词好句与修辞手法。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹整洁，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内高效的完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
动静结合	能同时使用动态描写及静态描写。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

作业反馈及改进措施

1. 作业反馈

在布置的作业中，随机抽查二十名学生，对其进行检测，以下是他们的作业反馈情况。

花 钟			
作业 层次	作业内容	作业分析与 设计意图	时 长
基础 作业	一、词海拾贝 1. 我会选。 系列。 <u>xí</u>·lì 干燥。 <u>zào</u>·zhàn 淡雅。 <u>yǎ</u>·zhì 适宜。 <u>shì</u>·yí 灼伤。 <u>zhuó</u>·shāng 吻合。 <u>wěn</u>·hé 2. 我会填。 陆续 继续 连续 选择合适的词语放进句中读一读吧！ 这些花在二十四小时内(陆续)开放。 我们向那房子跑去，(继续)寻找“幸福鸟”。 (连续)三天晚上加班，张叔叔显得非常疲劳。	借助拼音，巩固生字，为深入学习打好了基础。第二题是将字词放到语境中扩充字词，巩固字词字义，符合“双减”要求。	5 分钟

蜜蜂			
作业 层次	作业内容	作业分析与设计意图	时 长
基础 作业	一、小试牛刀 1. 我会填。 1. 通读课文后,我知道这篇课文的作者是<u>法布尔</u>,通过实验证明蜜蜂有<u>辨别方向</u>的能力。 2. 在文章中,作者提出的一个问题是:它们飞得这么低,怎么能看到遥远的家呢?结果蜜蜂<u>找到</u>(填“找到”或“没找到”)了家。因此,作者得出结论:<u>蜜蜂靠的不是超常的记忆力,而是一种本能</u> 大声的朗读文:两遍,然后回答问题吧! 2. 我会用关联词(不是……而是)造句。 <u>这不是一头老虎,而是一头狮子</u>	学生通过对课文内容自主独立的梳理,可以更好地掌握课文内容,把握课文的情感,同时也培养了学生的总结能力和自主学习能力。	10 分钟

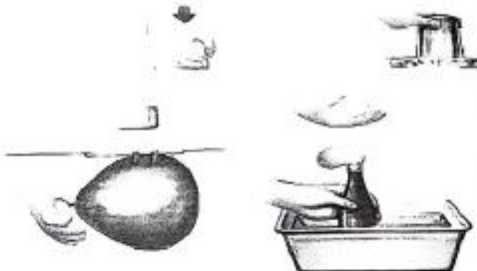


小虾

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、词海拾贝。 1. 根据故事内容给它们出场顺序排序。 空隙 追逐 腹部 末端 较大 掀开 大家一起大声读一读吧 空隙、掀开、追逐、末端、较大、腹部 1. 反义词对对碰。 输——（胜） 饱——（饿） 细长——（粗短） 后退——（前进） 2. 选词填空。 安静 平静 幽静 (1) 它们会立即向别的（安静）的角落蹦去。 (2) 在（幽静）的山谷里盛开着蝴蝶兰。 (3) 孩子的呼吸均匀而（平静）。 读一读，想一想，填一填。	通过对学生字、词的训练增强学生字词的运用能力，扩大学生的词汇量，帮助学生在阅读课文时，可以把握课文的整体内容，有助于基础知识的巩固提升。	10 分钟

刘溢阳

习作：我做了一项小实验

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	一、科学知识大比拼，我能介绍下面的小实验。 	通过诉说实验方法，提高科学素养、为写作打下基础。	10 分钟
提升作业	二、我能根据写作技巧，写一写感兴趣的实验过程。 技巧总结 ■ 选取步骤明确的实验。 ■ 用“首先”“然后”等词语标注步骤。 ■ 写作时使用一些修辞手法。 ■ 揭示科学原理时要注意简洁准确。 写好之后和同桌一起互相交流，评一评吧！ ☆☆☆☆	锻炼学生对生活中语文知识的搜集能力，将书本上的知识与实际生活相结合，提高学生写作能力。	10 分钟



滚来滚去的小土豆

在一个阳光明媚的清晨，土豆妈妈生了两个儿子，土豆妈妈分别取了一个好名字，一个叫“一动不动”，另一个叫“滚来滚去”。一动不动想一直跟着妈妈，滚来滚去想离开妈妈探索世界。

小土豆滚呀滚，滚到了森林里，遇见了一只大老虎。小土豆吓得一动不动，突然老虎扑向小土豆咬了小土豆一口，小土豆疼得哇哇大叫，忍着疼，逃走了。

小土豆接着滚到了厨房，厨师看见了小土豆，正准备把它切成土豆片，就在这时，厨房停电了，厨房变得黑乎乎的，小土豆趁机逃走了。

小土豆心想：只有土豆地是最安全的，我也要像妈妈一样，在土豆地里生根发芽。

作业评价

主动完成：☆☆☆☆☆☆

自评：☆☆☆☆

书写工整：☆☆☆☆☆☆

互评：☆☆☆☆

正确程度：☆☆☆☆☆☆

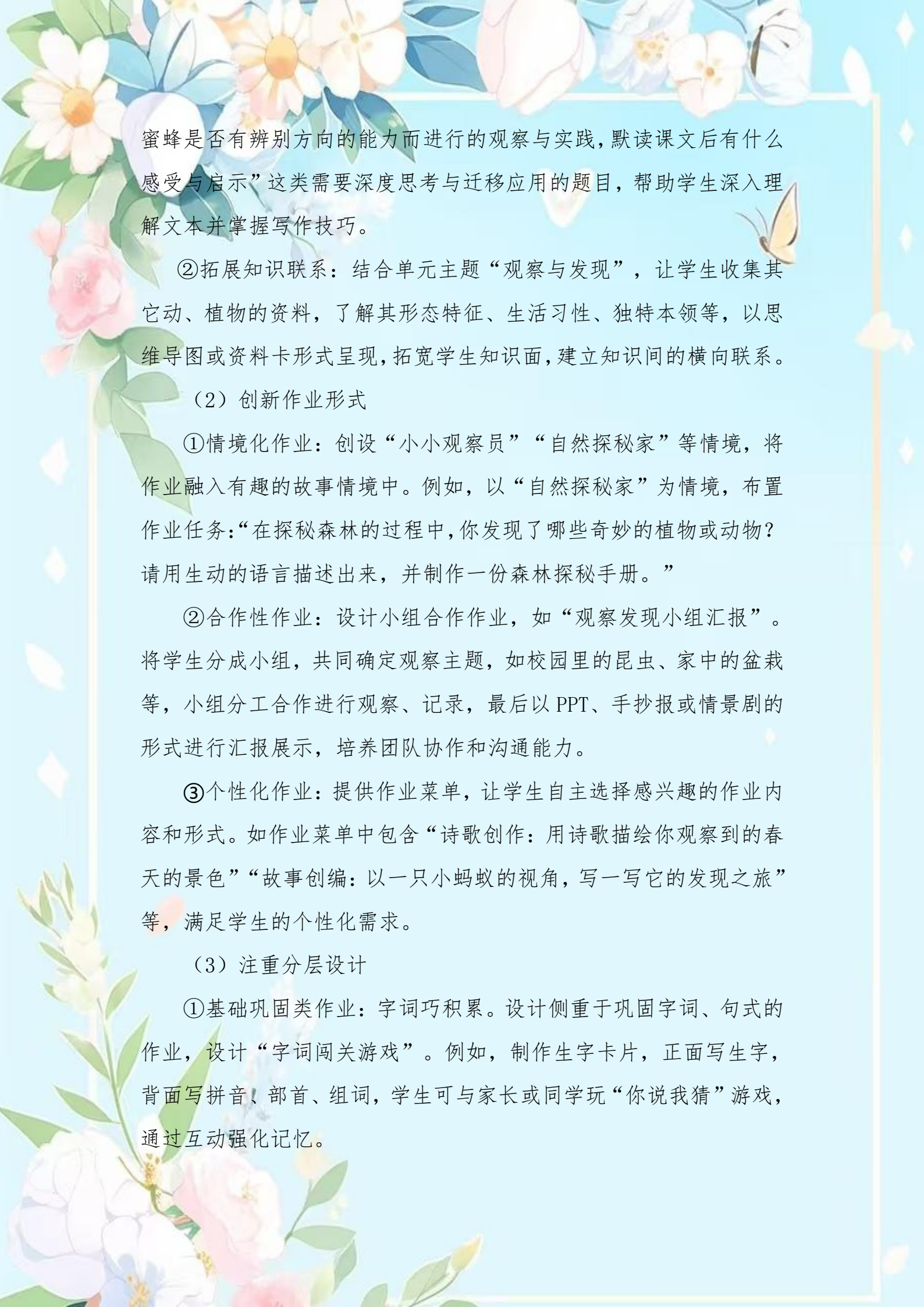
师评：☆☆☆☆

课题	准确率以及案例
花钟	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 97 % 提升作业准确率 97%
蜜蜂	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 99% 提升作业准确率 97%
小虾	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 99% 提升作业准确率 98%
习作	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 100% 提升作业准确率 97%
语文 园地	本课基础作业与提升作业一共抽查二十名学生 基础作业准确率 98% 提升作业准确率 96%

2. 改进措施

(1) 优化作业内容

①深化文本理解：设计更多层次的阅读理解问题，如针对课文《花钟》，除了基础的字词、段落概括提问，还可设置如“从法布尔围绕



蜜蜂是否有辨别方向的能力而进行的观察与实践，默读课文后有什么感受与启示”这类需要深度思考与迁移应用的题目，帮助学生深入理解文本并掌握写作技巧。

②拓展知识联系：结合单元主题“观察与发现”，让学生收集其它动、植物的资料，了解其形态特征、生活习性、独特本领等，以思维导图或资料卡形式呈现，拓宽学生知识面，建立知识间的横向联系。

（2）创新作业形式

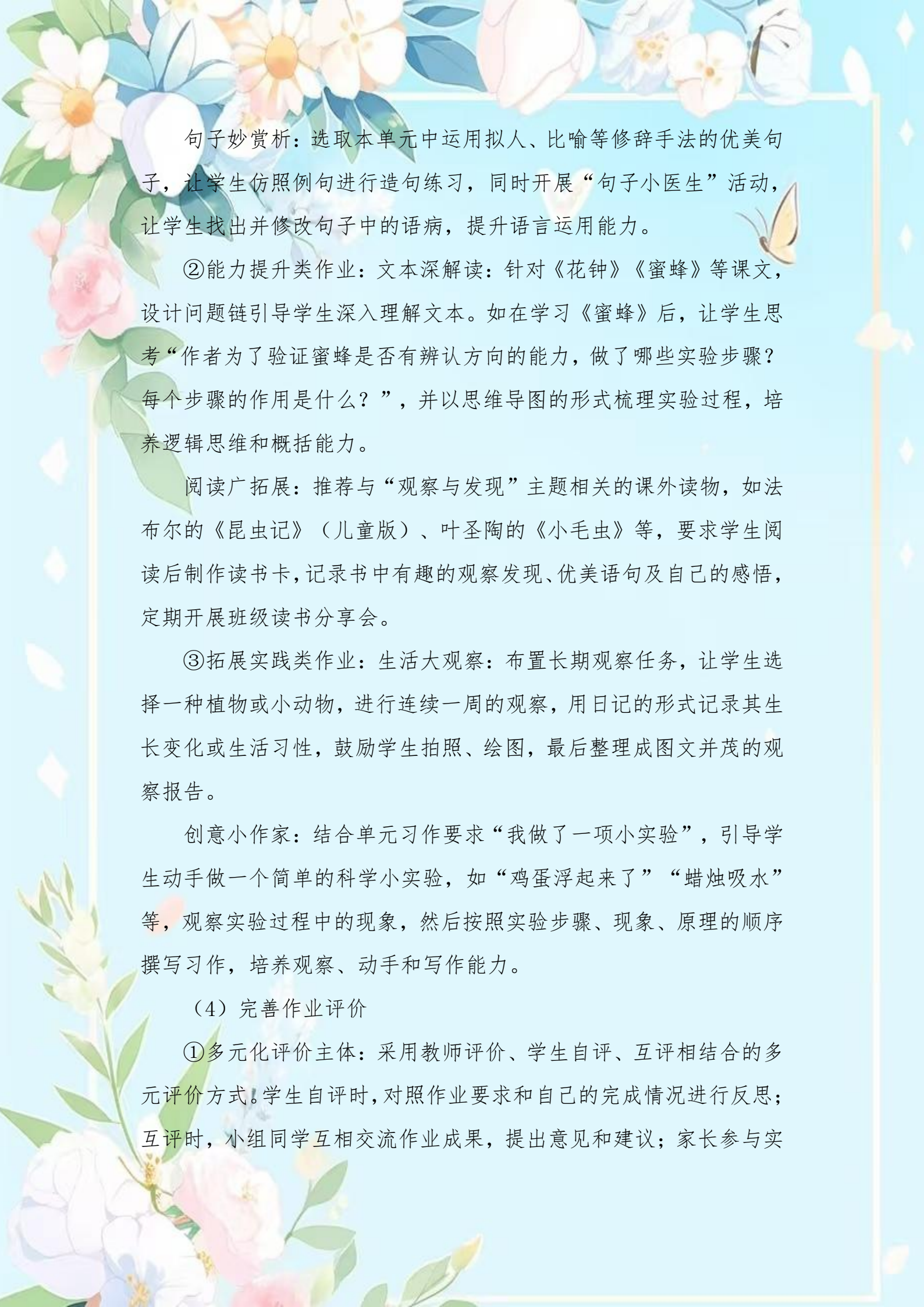
①情境化作业：创设“小小观察员”“自然探秘家”等情境，将作业融入有趣的故事情境中。例如，以“自然探秘家”为情境，布置作业任务：“在探秘森林的过程中，你发现了哪些奇妙的植物或动物？请用生动的语言描述出来，并制作一份森林探秘手册。”

②合作性作业：设计小组合作作业，如“观察发现小组汇报”。将学生分成小组，共同确定观察主题，如校园里的昆虫、家中的盆栽等，小组分工合作进行观察、记录，最后以PPT、手抄报或情景剧的形式进行汇报展示，培养团队协作和沟通能力。

③个性化作业：提供作业菜单，让学生自主选择感兴趣的作业内容和形式。如作业菜单中包含“诗歌创作：用诗歌描绘你观察到的春天的景色”“故事创编：以一只小蚂蚁的视角，写一写它的发现之旅”等，满足学生的个性化需求。

（3）注重分层设计

①基础巩固类作业：字词巧积累。设计侧重于巩固字词、句式的作业，设计“字词闯关游戏”。例如，制作生字卡片，正面写生字，背面写拼音、部首、组词，学生可与家长或同学玩“你说我猜”游戏，通过互动强化记忆。



句子妙赏析：选取本单元中运用拟人、比喻等修辞手法的优美句子，让学生仿照例句进行造句练习，同时开展“句子小医生”活动，让学生找出并修改句子中的语病，提升语言运用能力。

②能力提升类作业：文本深解读：针对《花钟》《蜜蜂》等课文，设计问题链引导学生深入理解文本。如在学习《蜜蜂》后，让学生思考“作者为了验证蜜蜂是否有辨认方向的能力，做了哪些实验步骤？每个步骤的作用是什么？”，并以思维导图的形式梳理实验过程，培养逻辑思维和概括能力。

阅读广拓展：推荐与“观察与发现”主题相关的课外读物，如法布尔的《昆虫记》（儿童版）、叶圣陶的《小毛虫》等，要求学生阅读后制作读书卡，记录书中有趣的观察发现、优美语句及自己的感悟，定期开展班级读书分享会。

③拓展实践类作业：生活大观察：布置长期观察任务，让学生选择一种植物或小动物，进行连续一周的观察，用日记的形式记录其生长变化或生活习性，鼓励学生拍照、绘图，最后整理成图文并茂的观察报告。

创意小作家：结合单元习作要求“我做了一项小实验”，引导学生动手做一个简单的科学小实验，如“鸡蛋浮起来了”“蜡烛吸水”等，观察实验过程中的现象，然后按照实验步骤、现象、原理的顺序撰写习作，培养观察、动手和写作能力。

（4）完善作业评价

①多元化评价主体：采用教师评价、学生自评、互评相结合的多元评价方式。学生自评时，对照作业要求和自己的完成情况进行反思；互评时，小组同学互相交流作业成果，提出意见和建议；家长参与实



践类作业评价，对学生的观察过程、动手能力等进行评价；教师进行综合性评价，关注学生的知识掌握、能力发展和情感态度。

②多样化评价方式：除了传统的分数、等级评价，增加描述性评语，对学生作业中的优点详细肯定，如“你观察的很细致，把实验过程写得很清晰”，对存在的问题给出具体建议，如“语句连贯性上还可以加强，试试用一些连接词”，增强评价的激励性与指导性。

③激励性评价方式：设立“观察小达人”“创意之星”“进步小标兵”等荣誉称号，对表现优秀的学生进行表彰；采用积分制，学生完成高质量作业可获得积分，积分可兑换小奖品或特权，如免写一次作业、当一天班长等，激发学生的学习动力。