



语文一年级上册第四单元 作业设计

鸡西市园丁小学 张婷



10、ai ei ui			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 认读复韵母“ai、ei、ui”，各书写3遍，注意笔顺规范（占中格和下格）。 2. 借助拼音朗读课后音节词（如“白菜、飞机、围巾”）5遍，做到读准声调、不卡顿。 3. 任务1：AI语音跟读正音 1. 工具：AI拼音跟读小程序/豆包语音朗读 2. 点开AI，依次播放：āi ái ǎi ài、ēi éi ěi èi、uī uí uǐ uì 3. 2. 学生逐音跟读，AI自动打分纠错，把读错的韵母圈在课本上 4. 3. 拍照上传AI生成跟读得分截图，次日课堂展示	夯实复韵母的认读与书写基础，落实拼音书写规范；通过音节词朗读，巩固“韵母+声母”的拼读能力，筑牢拼音学习根基。	5分钟
提升	1. 用“ai、ei、ui”分别组3个音节词，例：ai（奶奶、买卖），不会写的字用拼音代替。	引导主动运用复韵母组词，锻炼拼读与联想能力；通过游戏化形式激发兴趣，让学生在互动中巩固拼	10分



作业	2. 和家人玩“拼音接龙”游戏：以“ai/ei/ui”结尾组词，如“梅花—飞机—机会”，至少接龙5个。	音运用，感受语文学习的趣味性。	钟
----	---	-----------------	---

11、ao ou iu			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 书写复韵母“ao、ou、iu”，各3遍，重点注意“iu”的声调标写位置（标在“u”上）。 2. 朗读课文中的儿歌3遍，圈出含“ao、ou、iu”的音节，再单独拼读2遍。 3. 任务1：AI语音跟读闯关 4. 使用AI语音朗读工具，指令：朗读ao、ou、iu四声，慢速带读 5. 1. 逐组跟读：āo áo ǎo ào; ōu óu ǒu òu; iū iú iǔ iù 6. 2. AI实时识别发音，标记读错韵母，学生在课本圈画易错音 7. 3. 保存AI跟读评分截图，次日课堂展示 8. 任务2：AI看图找韵母 9. 向AI输入绘画指令：卡通小猫、莲藕、	强化复韵母书写与声调规则记忆；通过圈画音节+针对性拼读，提升拼音识别与精准拼读能力，贴合低年级学习特点。	5分钟



	游泳小孩简笔画		
	10. 观察 AI 生成图片，口头说出图画隐藏		
提升作业	1. 观察生活中的事物，用含“ao、ou、iu”的词语描述，例：“小鸟（niǎo）在树上唱歌”，写 3 句话。2. 完成填空：“（动物）爱吃（食物），它的叫声是_____（含ao/ou/iu 的音节）”。 2. 同桌互相交流：从乌鸦身上你学到了什么？总结出 1 个关键词，如“聪明”“坚持”。	1. 引导将拼音学习与生活关联，培养观察与表达能力；通过句式填空，兼顾拼音运用与语言组织，提升综合语文素养。	20 分钟

12、ie ü e er			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 认读复韵母“ie、ü e、er”及整体认读音节“ye、yue”，各书写 2 遍，注意“ü e”与“j、q、x”相拼时去两点规则。 2. 朗读含“ie、ü e、er”的儿歌（如“爷爷下棋，月儿弯弯”）4 遍，做到声韵协调、有节奏。	巩固特殊复韵母与整体认读音节的认读书写，突破“ü e”拼写规则难点；通过儿歌朗读，提升拼音语感与朗读流畅度。	

	3. 任务 1：AI 跟读纠音 4. 对 AI 下达指令：慢速朗读 ie、 ü e、er 四声 5. i ē i é i ě i è ü ē ü é ü ě ü è ē r é r ě r è r 6. 1. 逐行跟读，AI 识别发音，标记读不准的韵母 7. 2. 把易错韵母在课本上圈画，熟悉读音差异 8. 任务 2：AI 识图找韵母 9. 输入绘画指令：卡通树叶、月亮、耳朵简笔画 10. 看图说出音节：y è (ie)、 yu è (ü e)、ě r(er)，初步感知韵母		10 分 钟
提 升 作 业	1. 仿写句子：“(事物) 像 (含 ie/ ü e/er 的词语)”，例：“树叶像蝴蝶 (hú di é)”，写 3 句。 2. 用 “er” 组词并说一句话，例：“花儿 (hu ā er) 开得真好看”。	锻炼语言模仿与创作能力， 强化复韵母在语境中的运用；聚焦特殊韵母 “er”，通过组词造句加深理解，提升表达准确性	20 分 钟



13an en in un ün			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 书写前鼻韵母“an、en、in、un、ün”，各3遍，注意鼻音发音时的口型规范。 2. 拼读课后音节词（如“天安门、森林、白云”）6遍，圈出读不准的音节，向家长请教。 3. 任务1：AI跟读纠音闯关 4. 对AI发送指令：慢速朗读an en in un ün四声 5. ān án ǎn àn; ēn én ěn èn; īn ín ĭn ìn; ūn ún ŭn ùn 6. 逐组跟读，AI实时识别发音，标记鼻音读不准的韵母 7. 在课本圈画易错韵母，反复跟读2遍 8. 任务2：AI识图找韵母 9. 输入绘画指令：卡通小山、大门、树林、轮船、白云简笔画	扎实前鼻韵母的书写与发音基础；通过自主拼读+请教纠错，培养主动学习习惯，提升音节拼读的准确性。	10分钟

	10. 看图说出音节：sh ā n(an)、 m é n(en)、l í n(in)、l ú n(un)、 y ú n(ü n)，初步感知韵母		
提 升 作 业	1. 用前鼻韵母分别组 2 个音节 词,再连成一句简单的话,例:“an (天安门—平安)—我们去天安 门看风景,心里真平安”。 2. 画一画含前鼻韵母的事物(如 “苹果、小船、云朵”),在图画 旁标注对应的音节。	将拼音、词汇与句子结合,提 升语言整合能力;通过“画图+标 音”,激发学习兴趣,实现图文结 合的多元表达,巩固拼音记忆。	20 分 钟



14、ang eng ing ong			
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	时长
基础作业	1. 书写后鼻韵母“ang、eng、ing、ong”，各3遍，重点练习后鼻音的发音（舌根后缩）。 2. 朗读含后鼻韵母的古诗片段（如“床前明月光，疑是地上霜”）3遍，读出后鼻音的饱满感。	强化后鼻韵母的书写与发音技巧，突破发音难点；借助古诗朗读，感受拼音与传统文化的结合，提升朗读韵味。	10分钟
提升作业	1. 找一找生活中含后鼻韵母的事物，用“（事物）在（地方）”的句式描述，例：“雄鹰（xióng yīng）在天空飞翔”，写3句。 2. 和同桌玩“拼音配对”游戏：一人说后鼻韵母，另一人快速说出对应的音节词，至少配对8组。	引导在生活中运用拼音，培养观察与语境表达能力；通过互动游戏，提升后鼻韵母的反应速度与运用熟练度，增强学习趣味性。	20分钟

