

一年级上册第四单元 大单元整体作业设计框架

鸡西市园丁小学 张婷

作业设计目录

一、单元整体规划

作业设计目录

(一)单元整体介绍

1.设计单元

2.任务群类型

3.语文要素

4.核心概念

5.教学内容

6.课标分析

7.学情分析

(二)单元设计的望远镜思维 纵向单元主题分析

(三)单元设计的放大镜思维 横向单元主题分析

二、作业设计内容

(第四单元) 大单元整体作业设计框架

一、单元整体规划			
(一) 单元整体介绍			
人文主题	汉语拼音	任务群类型	发展型学习任务群：语言文字积累与数理
语文要素	认识复韵母 ai ei ui、ao ou iu、ie üe er 和鼻韵母 an en in un ün、ang eng ing ong，能准确认读、书写和拼读相关音节 2. 能借助拼音读准字音，区分形近韵母，运用拼音识字、正音 3. 参与语文园地的拼音游戏与练习，提升拼音运用能力		
核心概念	1. 复韵母：由两个单韵母组成的韵母，包括 ai ei ui、ao ou iu、ie üe er (er 为特殊复韵母，不能和声母相拼) 2. 鼻韵母：由单韵母和鼻辅音 n/ng 组成的韵母，分前鼻韵母 (an en in un ün) 和后鼻韵母 (ang eng ing ong) 3. 音节拼读：两拼音节 (声母+韵母)、三拼音节 (声母+介母+韵母) 的拼读规则，韵母标调规则		
学情分析	一年级学生已掌握单韵母、声母及简单两拼音节的拼读方法，对拼音学习有初步兴趣，但注意力持续时间短，易混淆形近韵母 (如 iu 与 ui、前鼻韵母与后鼻韵母)，拼读三拼音节和韵母标调时容		

	易出错，需要通过趣味化、重复性的练习巩固知识		
教学内容	10、ai ei ui 11、ao ou iu 12、ie ü e er 13an en in un ün 14、ang eng ing ong，		
(二) 单元整体的望远镜思维			
纵向主题 分析	1. 阅读要素		
	册序	单元	阅读训练要素
	一年级上册	第一单元	正确认读并正确书写 6 个单韵母、8 个声母，初步掌握 4 声
	一年级上册	第二单元	正确认读并正确书写 6 个单韵母、8 个声母，初步掌握 4 声
	一年级上册	第三单元	正确认读并正确书写 6 个单韵母、8 个声母，初步掌握 4 声
	一年级上册	第四单元	正确认读并正确书写 8 个复韵母、1 个特殊韵母、5 个前鼻韵母、4 个后鼻韵母，6 个整体认读音节。掌握双拼音节和

2. 表达要素

册序	单元	表达训练要素
一上	第八单元	阅读课文，能说出自己的感受或想法
二下	第五单元	根据课文内容，谈谈简单看法。
三上	第七单元	留心生活，把自己的想法记录下来
四上	第一单元	向同学推荐一个好地方，写清楚推荐的理由
五下	第二单元	学习写读后感

横向分析：

本册单元	单元主题	单元目标
第一单元	识字单元一	在有趣的情境中认识象形词，感受汉语的音律特点。
第二单元	拼音单元一	韵母、声母、整体认读音节，拼读练习。
第三单元	拼音单元二	声母、整体认读音节，拼读练习。
第四单元	拼音单元三	复韵母、鼻韵母、整体认读音节，拼读练习。

	第五单元	阅读——四季	正确流利地朗读课文，了解四季特点及变化，感受自然之美。		
	第六单元	识字单元二	初步认识会意字、形声字，了解汉字偏旁表意的构字规律。		
	第七单元	阅读——想象	朗读、背诵课文，展开想象，联系生活实际，理解课文内容。		
	第八单元	阅读——观察	寻找明显信息，借助图画阅读课文。		
	纵向分析：				
	册序单元	单元主题	语文要素（技能写法）	技能训练重点	训练方法
	一上第单元	汉语拼音 (单韵母、 声母)	学习 a、o、e 等 6 个单韵母，b、p、m、f 等 13 个声母，以及四声调；初步接触拼读。	1. 发音准确、口型规范。 2. 辨认字母形状和四声调号。 3. 初步建立声母和韵母的拼读意识。	1. 观察模仿：看口型图，听录音模仿。 2. 儿歌记忆：通过情境图儿歌记住发音。 3. 动手操作：制作拼音卡片，进行摆一摆、读一读的游戏。

	一上第三单元	汉语拼音 (声母)	学习 g、k、h、z、c、s、r 等等声母和整体认读音节，以及四声调；初步接触拼读。	1. 发音准确、口型规范。 2. 辨认字母形状和四声调号。 3. 初步建立声母和韵母的拼读意识。	1. 观察模仿：看口型图，听录音模仿。 2. 儿歌记忆：通过情境图儿歌记住发音。 3. 动手操作：制作拼音卡片，进行摆一摆、读一读的游戏。
	一上第四单元	汉语拼音 (复韵母、鼻韵母)	学习 ai、ei、ui 等 8 个复韵母，an、en、in 等 9 个鼻韵母，以及整体认读音节 ye、yue 等；巩固拼读。	1. 掌握复韵母、鼻韵母的发音方法，做到准确、流利。 2. 熟练拼读双拼音节和三拼音节。 3. 借助拼音初步认识汉	1. 对比辨析：比较发音相近的韵母（如 ai-ei, an-ang）。 2. 拼读练习：通过“找朋友”等游戏，大量练习音节拼读。 3.

				字。	拼读实践：阅读简短的注音儿歌和句子，在语境中运用拼音。
4. 单元教	单元教学目标			对应篇目	单元作业目标
学内容	1. 正确认读 ai,ei 等 8 个复韵母，1 个特殊韵母 er, an,en 等 5 个前鼻韵母，ang,eng 等 4 个后鼻韵母，ye,yue 等 6 个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读由复韵母，鼻韵母组成的音节。 2. 在四线格中正确书写 5 个音节词。 3. 认识"白，菜"等 22 个生字，会拼读"lubo, bai cai"等 21 个音节词。 4. 借助拼音和教师的示范，朗读《洗手歌》《欢迎台湾小朋友》等 5 首儿歌。			10、ai ei ui 11、ao ou iu 12、ie ü e er 13an en in un ün 14、ang eng ing ong	1 基础目标：准确认读本单元所有韵母，熟练拼读音节，正确书写韵母 2 能力目标：能运用拼音拼读简单词语和短句，区分易混韵母 3. 拓展目标：通过拼音游戏、生活运用，感受拼音的实用性，激发学习兴趣
单元教学					
目标					
单元作业目标					

课题	对应课时	课时作业目标
ai ei ui	2	1. 能准确认读 ai ei ui，会书写韵母 2. 能熟练拼读由 ai ei ui 组成的两拼音节、三拼音节 3. 能借助拼音认读相关生字，并用生字组词
ao ou iu	2	1. 准确认读 ao ou iu，区分 iu 与 ui 的写法和读音 2. 能拼读 ao ou iu 组成的音节，能给音节标调 3. 能根据拼音说出对应的简单词语
ie ü e er	2	1. 认读 ie ü e er，知道 er 是特殊韵母，掌握 ü e 与 j q x 相拼的省写规则 2. 能拼读 ie ü e er 组成的音节，正确标调 3. 能运用拼音读简单的儿歌片段
an en in un ün	2	1. 认读前鼻韵母 an en in un ün，掌握 ün 与 j q x 相拼的规则 2. 熟练拼读前鼻韵母组成的音节，能区分形近韵母 3. 能根据拼音写出简单的音节或生字
ang eng ing ong	2	1. 认读后鼻韵母 ang eng ing ong，能区分前鼻韵母与后鼻韵母 2. 能拼读后鼻韵母组成的音节，正确标调 3. 能结合拼音朗读简短的句子

作业设计内容

主要情景	作业主题	主要“教—学—评”活动	语文要素
乘坐拼音 列车，畅 游拼音王 国	拼音王国探 秘	通过儿歌、图画引导学生认读声母和 单韵母； 学生跟读、模仿发音，进行拼音卡片配对游戏； 通过课堂发音检查、拼音配对完成情况评价学生掌握程度。 正确认读声母和单韵母，初步感知发音部位。通过拼读接龙游戏、音节拼写小测验进行评价。 掌握声母和单韵母的拼读方法，能正确拼读音节。 采取互评、自评、师评的方式评选“拼读小明星”	运用多种方法识记拼音，正确书写拼音。