

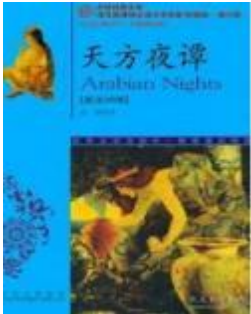


语文一年级上册  
第一单元  
作业设计

鸡西市园丁小学 李乐涵

# 识字 1. 《天地人》(课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                      | 作业分析与设计意图                                                                         | 评价设计                                                                    | 时长  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <p>一、朗读小达人</p> <p>我能大声读出它们的名字。</p> <p>人 你 地</p> <p>他 天 我</p> <p>二、游戏小达人</p> <p>和老师一起玩转幸运大转盘，我转你认识。</p>  | <p>本题主要通过游戏的方式来考查学生对生字的了解和掌握。学由幼儿园向一年级过渡，幼儿园教学以游戏为主，所以要关注幼小衔接，引导学生在游戏中巩固所学知识。</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 5分钟 |
| 提升性作业 | <p>三、积累小达人</p> <p>我能从下面的图片中找出“你、我、他、天、地、人”，用“○”圈出来。</p>                                                | <p>本题主要是训练学生对字形的辨析，创设新的语言环境，并通过圈的形式加深学生对字形的记忆。</p>                                | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p>                                            | 3分钟 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                         |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |     |                                                                                                                                        | <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p>                              |                      |
|  | <p>四、语言脱口秀(二选一)</p> <p>1. 上学时，在教室门口遇到老师，你会怎么跟他(她)打招呼呢？</p>  <p>我给自己评价：☆☆☆☆☆</p> <p>老师给自己评价 ☆☆☆☆☆</p> <p>2. 上学时，在学校门口遇到班上的同学，你会怎么跟他(她)打招呼呢？</p>                                                                                                       | <p>本 题 通<br/>过 联 系 学 生<br/>刚 入 学 的 生<br/>活 实 际 ， 借<br/>助 情 境 创 设，<br/>培 养 学 生 的<br/>想 象 力， 又<br/>训 练 了 学 生<br/>的 语 言 表 达<br/>能 力 。</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | <p>5<br/>分<br/>钟</p> |



我给自己评价：☆☆☆☆☆☆

同学给自己评价：☆☆☆☆☆☆

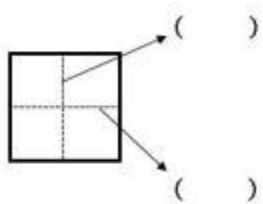
### 五、弹性选做题：

请家长给自己讲一讲《盘古开天地》的神话故事，听的时候仔细想：什么变成了天？什么变成了大地？相信你是天才小画家！请你拿起画笔画一画天地的样子吧。



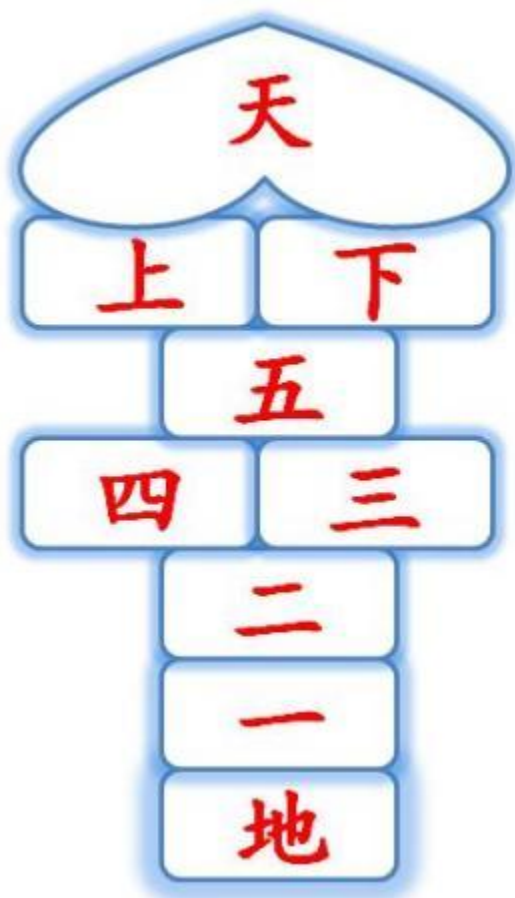
通过听家长讲神话故事和绘画的形式，孩子了解“天、地”的具体意义。弹性选择，体现分层布置作业的设计理念。

## 识字 2 《金木水火土》(第一课时作业)

| 识字 2 《金木水火土》(第一课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|---------|------|---------|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次                 | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作业分析与设计意图                                               | 评价设计                                                                    | 时长      |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 基础性作业                | <p>一、朗读小达人：我能大声朗读课文。</p> <table><tr><td>我给自己评价</td><td>( ) 颗星</td></tr><tr><td>同学给我的评价</td><td>( ) 颗星</td></tr><tr><td>老师给我的评价</td><td>( ) 颗星</td></tr></table> <p>二、书写小达人</p> <p>1.            ①横中线      ②竖中线</p> <div></div> <p>2.</p> <div></div> <p>(1) <input type="text"/> 个书包      (2) <input type="text"/> 个小朋友、<input type="text"/> 个雪人</p> <table><tr><td>写字姿势正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>书写工整</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>笔顺正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr></table> | 我给自己评价                                                  | ( ) 颗星                                                                  | 同学给我的评价 | ( ) 颗星 | 老师给我的评价 | ( ) 颗星 | 写字姿势正确 | ( ) 颗 星 | 书写工整 | ( ) 颗 星 | 笔顺正确 | ( ) 颗 星 | <p>本 题 主 要<br/>考 察 学 生 朗 读<br/>能 力。</p> <p>本 题 主 要<br/>考 察 对 对 田 字<br/>格 的 认 识 及 要<br/>求 会 写 生 字 的<br/>掌 握， 巩 固 了<br/>生 字 的 写 法。</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 3 分钟 |
|                      | 我给自己评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ( ) 颗星                                                  |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 同学给我的评价              | ( ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 老师给我的评价              | ( ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 写字姿势正确               | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 书写工整                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 笔顺正确                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 提升性作业                | <p>三、判断小达人：我能把水果装进数量一样的篮子里。</p> <div></div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>本 题 旨 在<br/>引 导 学 生 结 合<br/>图 片 巩 固 识 记<br/>生 字。</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 2 分钟    |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 综                    | 四、拓展小达人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                         |         |        |         |        |        |         |      |         |      |         |                                                                                                                                      |                                                                         |      |

合性作业

1. 我要和同学一起玩跳房子游戏。跳到哪个格子，就读出格子里的字。



通过跳房子游戏巩固生字。

本题要求学在家人的帮助下读古诗，并圈出自己认识的数字，达到巩固识字的目的。

我给自己评价：☆☆☆☆☆

同学给自己评价：☆☆☆☆☆

2. 我和爸爸妈妈一起读诗，能用“○”圈出诗中认识的字。

山村咏怀

【宋】邵雍

一去二三里，

烟村四五家。

亭台六七座，

八九十枝花。读完请他们评一评我读得怎么样，然后

再相应的五角星后面画“√”

☆☆☆☆ ( )  
☆☆☆☆ ( )  
☆☆☆☆☆☆ ( )

8分钟

评价主体：

学生团

家长团

评价方式：

自我评价团

生生互评团

家长评价团

## 识字 2 《金木水火土》(第二课时作业)

| 识字 2 《金木水火土》(第二课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------------|--------|---|---|--|--|--|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|
| 作业层次                 | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 作业分析与设计意图   | 评价设计   | 时长                |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 基础性作业                | <p>一、语言脱口秀：我把课文背给家人听。</p> <table><tr><td>我 给 自 己 评 价</td><td>( ) 颗星</td></tr><tr><td>爸 爸 妈 妈 给 我 的 评 价</td><td>( ) 颗星</td></tr></table> <p>二、书写达人秀</p> <table><tr><td>上</td><td>上</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>“上”的笔顺是_____，共画。</p> <table><tr><td>写字姿势正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>书写工整</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>笔顺正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr></table>                              | 我 给 自 己 评 价 | ( ) 颗星 | 爸 爸 妈 妈 给 我 的 评 价 | ( ) 颗星 | 上 | 上 |  |  |  | 写字姿势正确 | ( ) 颗 星 | 书写工整    | ( ) 颗 星 | 笔顺正确    | ( ) 颗 星 | 本题主要考查学生对单元基础性知识的了解和掌握，通过对“上”写法及笔顺回顾，巩固学 生对生字的掌握。 | 评价主体：学生团<br>教师团<br><br>评价方式：自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 4 分钟                                                |           |
|                      | 我 给 自 己 评 价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ( ) 颗星      |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 爸 爸 妈 妈 给 我 的 评 价    | ( ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 上                    | 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 写字姿势正确               | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 书写工整                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 笔顺正确                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 提升性作业                | <p>三、积累达人秀</p> <p>1. 我能背一背，填一填。</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 四五，金木水火土。<br><br>天地分 <table><tr><td></td></tr></table> 下，日月照今古。<br><p>2. 我能把意思相反的字连起来。</p> <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>写字姿势正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>书写工整</td><td>( ) 颗 星</td></tr><tr><td>笔顺正确</td><td>( ) 颗 星</td></tr></table> |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        | 写字姿势正确  | ( ) 颗 星 | 书写工整    | ( ) 颗 星 | 笔顺正确    | ( ) 颗 星                                           | 题读填助课，生。线式反本过歌帮顾内固写连方识词。通儿空回文巩字用的认义                 | 评价主体：学生团<br>教师团<br><br>评价方式：自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 容<br>3 分钟 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 写字姿势正确               | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 书写工整                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |
| 笔顺正确                 | ( ) 颗 星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                   |        |   |   |  |  |  |        |         |         |         |         |         |                                                   |                                                     |                                                     |           |

#### 四、拓展达人秀

我能和爸爸妈妈一起读儿歌。

数星星  
天上星星亮晶晶，  
颗颗对我眨眼睛。  
一二三四五六七，  
数来数去数不清。

家人对我的评价：☆☆☆☆☆

#### 五、实践达人秀

下面两项实践活动可以二选一：

1. 和家人一起到野外给小树松松土、浇浇水，说一说树木的生长和水、土地有什么关系？



2. 在家人的指导下学习炒一样菜，和家人说一说：我们用的锅是用什么材料做成的？我们是用什么把菜炒熟的？为了把菜不炒糊，我们还加入了什么？炒完菜后再用水把锅刷一刷。



本题要求学生在家人的帮助下读儿歌，拓宽识字途径，为学生爱上阅读做准备。

评价主体：  
学生团  
家长团

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

通过实践活动，帮助学生加深对“金木水火土”的理解。

8  
分  
钟

| 识字 3. 《口耳目》(第一课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                      |      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次                | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 作业分析与设计意图                       | 评价设计                                                                 | 时长   |
| 基础性作业               | <p>一、识字达人秀：连一连，读一读。</p> <div>    </div> <p>站                  足                  坐</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>题考生字音的情本 要学生读义握 。主察对的字掌况</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团<br/>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 2 分钟 |
| 提升性作业               | <p>二、识字小当家：连一连。</p> <div>         </div> | <p>过连形助更理通片的帮生地题图线式学好解课文。</p>   | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团<br/>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 3 分钟 |
| 综合性作业               | <p>三、语言脱口秀</p> <p>我们的口、耳、目、手、足能做哪些事？我 能看图仿照样子说一说。</p> <div>  <p>口可以 <u>说话</u>，还可以 <u>读书</u>。</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>语言脱口秀通过</p>                  | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>家长团</p>                                         |      |

业



足可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



目可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



耳可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。



手可以\_\_\_\_，还可以\_\_\_\_\_。

#### 四、游戏达人秀

和家人一起做“东南西北”的手工，玩一玩“东南西北”识字游戏。读对之后可以指一指、演一演。



爸爸妈妈对我的评价：☆☆☆☆☆

图片引发学生回想生活中用“口、耳、目、手、足”能做什么事，仿照例句进行表达。

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

8  
分  
钟

游戏大赢家。通过学 生玩“东南西北”游戏的形式帮助学 生巩固生字。

### 识字 3. 《口耳目》(第二课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作业分析与设计意图                                   | 评价设计                                                    | 时长  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <b>一、识字达人秀</b><br>我能看图写字，并按要求写出汉字相应的笔画。<br>  第二笔是____。<br>  第三笔是____。<br>  第四笔是____。<br>  第三笔是____。 | 本题通过看图写对应汉字并写出相应笔画，巩固了生字的写法。                | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 4分钟 |
| 提升性作业 | <b>二、判断达人秀</b><br>听老师读一读，再选字填空。(填序号)<br>①耳 ②口 ③足 ④手 ⑤目、<br>我们用( )吃东西，用( )看世界；我们用( )拍皮球，用( )走四方；我们用( )听音乐，用心去感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本题将生活与学习汉字相结合，唤醒学生生活经验，积累语言。                | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 3分钟 |
| 综合性作业 | <b>三、体验达人秀</b><br>体验一下文中要求的几种姿势。<br> <br>站如松 坐如钟<br> <br>行如风 卧如弓<br>家人对我的评价: ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本题通过体验，旨在引导学生养成正确的习惯，感受中华传统文化魅力的同时，增强民族自豪感。 | 评价主体：<br>学生团<br>家人团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>家人评价团 | 6分钟 |

# 识字 4.《日月水火》(第一课时作业)

| 识字 4. 《日月水火》(第一课时作业) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                |      |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 作业层次                 | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 作业分析与设计意图                                | 评价设计                                                                           | 时长   |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
| 基础性作业                | <p><b>一、识字小达人</b><br/>我会认，还能连一连。</p> <div>     </div> <div> 月      山      石      水 </div>                                                                                                                                           | <p>本题主要考察学生对生字的认读,通过图片加深对字形的掌握。</p>      | <p>评价主体:<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式:<br/>自我评价<br/>团 生生互<br/>评团 教师<br/>评价团</p> | 3 分钟 |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
| 提升性作业                | <p><b>二、书写小达人:</b> 我能写一写。</p> <div>   </div> <div>   </div> <table border="1"> <tr> <td>写字姿势正确</td> <td>(    ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>书写工整</td> <td>(    ) 颗星</td> </tr> <tr> <td>笔顺正确</td> <td>(    ) 颗星</td> </tr> </table> | 写字姿势正确                                   | (    ) 颗星                                                                      | 书写工整 | (    ) 颗星 | 笔顺正确 | (    ) 颗星 | <p>本题主要考察学生对“日、田”的掌握,巩固了生字的写法。</p> | <p>评价主体:<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式:<br/>自我评价<br/>团 生生互<br/>评团 教师<br/>评价团</p> | 2 分钟 |
| 写字姿势正确               | (    ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |      |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
| 书写工整                 | (    ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |      |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
| 笔顺正确                 | (    ) 颗星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |      |           |      |           |                                    |                                                                                |      |
| 综合性作业                | <p><b>三、积累小达人</b><br/>1、我和爸爸妈妈一起读。</p> <div> <div> 红日圆圆<br/>月牙弯弯<br/>河水清清<br/>火苗闪闪 </div> <div> 高高青山<br/>块块巨石<br/>方方水田<br/>青青禾苗 </div> </div> <p>2. 识字交流会: 生活中, 我还在哪些地方见过“日、月、水、火、山、水、田、禾”这几个字? 和同学一起说一说。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>本题旨在创设情境,复现生字,防止生字回生,也丰富了学生的语言积累。</p> | <p>评价主体:<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式:<br/>自我评价<br/>团 生生互<br/>评团</p>            | 8 分钟 |           |      |           |                                    |                                                                                |      |

教师评价  
团



我给自己评价：( )颗星  
同学给我的评价：( )颗星

# 识字 4. 《日月水火》(第二课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作业分析与设计意图                    | 评价设计                                                    | 时长  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <b>一、识字小当家</b><br>我能看图写字，并按要求写出汉字相应的笔画。<br>  第二笔是____。<br>  第三笔是____。<br>  第四笔是____。<br>  第二笔是____。 | 本题通过看图写对应汉字并写出相应笔画，巩固了生字的写法。 | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 3分钟 |
| 提升性作业 | <b>二、书写我最棒</b><br>我能根据图片选出对应的汉字。(填序号)<br>①果                      ②牛                      ③门<br>  <br>( )                      ( )                      ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本题引导学生运用课堂所学识字方法尝试识字。        | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 2分钟 |
| 综合性作业 | <b>三、实践我能行</b><br>1. 根据这些动物的样子试着设计汉字。<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本题动手实践创造汉字，激发对汉字的热爱和民族自豪感。   | 评价主体：<br>学生评价团<br>家长评价团                                 | 8分钟 |



\_\_\_\_\_

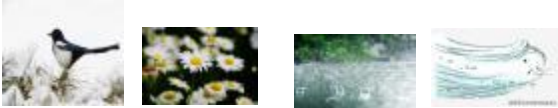
2. 和家人一起玩一玩“掷一掷”游戏。读出你掷出的字，并给它找一个好朋友。



我给自己评价： ( ) 颗星  
爸爸妈妈对我的评价： ( ) 颗星

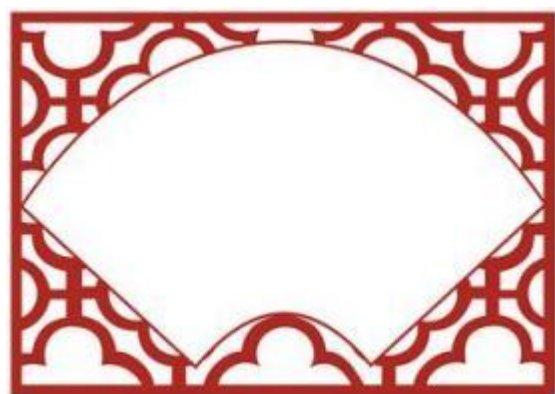
评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
家长评价团

“掷一掷”游戏，通过学生掷骰子的游戏形式帮助学生巩固生字。

| 5. 对韵歌(第一课时作业) |                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 作业层次           | 作业内容                                                                                                                                                                                                | 作业分析与设计意图                                       | 评价设计                                                           | 时长  |
| 基础性作业          | <p><b>一、语言脱口秀：</b>我能把《对韵歌》读给家长听。</p> <p><b>二、识字达人秀：</b>我会认，还能连一连。</p>  <p>风          鸟          花          雨</p>   | 借助读儿歌进一步理解课文内容，初步感知对子的特点。借助图片和生活实际连线的形式，让学生识记字形 | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>家人团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>家人评价团 | 3分钟 |
| 提升性作业          | <p><b>三、书写达人秀：</b>看图写生字。</p>   | 充分利用图画和田字格学习书写，通过三种评价方式，帮助学生我判断生字是否写正确。         | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团        | 3分钟 |
| 综合性作业          | <p><b>四、表演达人秀。</b>我能和同学一边说一边表演拍手游戏。</p>  <p>我给自己评价：(     )颗星<br/>同学给我的评价：(     )颗星</p>                           | 通过拍手游戏的活动，让学生进一步进解课文内容，初步感知对子的特点。               | 评价主体：<br>学生团<br>教师团                                            | 8分钟 |

### 五、绘画达人秀

我能读词语，还能选择几个词语，用手中的彩笔把它们画出来呢。



通过认读和选词动手绘画的形式，帮助学生加深对字词的理解。

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
教师评价团

## 5. 对韵歌(第二课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作业分析与设计意图                                    | 评价设计                                                                    | 时长  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <p><b>一、最强大脑</b></p> <p>1. 我能正确读出☆上的生字，并给☆涂上喜欢的颜色。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">☆<br/>风</div> <div style="text-align: center;">☆<br/>花</div> <div style="text-align: center;">☆<br/>雨</div> <div style="text-align: center;">☆<br/>对</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">☆<br/>虫</div> <div style="text-align: center;">☆<br/>云</div> <div style="text-align: center;">☆<br/>鸟</div> </div> <p>2. 把生字宝宝送回家</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <br/>动物         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>自然风景         </div> </div> <p style="text-align: center; color: red;">云 雨 风 花 鸟 虫</p> | 借助读字 涂色和送生字宝宝 回家的形式，让学生在愉悦的活动中轻松巩固本课要求识记的生字。 | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 4分钟 |
| 提升性作业 | <p><b>二、最棒书写</b></p> <p>1. “山”的第一笔是___，第二笔是___。</p> <p>2. “云”的第三笔是___，第四笔是___。</p> <p>3. “虫”的第二笔是___，第五笔是___。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 回忆笔顺，帮助学生自我判断生字是否写正确，培养孩子的观察能力。              | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 3分钟 |
| 综合性作业 | <p><b>三、最美阅读：</b>我要和爸爸妈妈一起读。</p> <div style="text-align: center;"> <br/> <p style="color: red;">晨对午，<br/>夏对冬，<br/>雷对电，<br/>雾对霞，<br/>山花对海树，<br/>赤日对苍穹。</p> </div> <p>我给自己评价： ( )颗星<br/>爸爸妈妈给我评价： ( )颗星</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 由课内阅读延伸到课外阅读，激发了孩子阅读的兴趣。                     | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 6分钟 |

| 口语交际：我说你做 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                         |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 作业层次      | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 作业分析与设计意图                      | 评价设计                                                                    | 时长  |
| 基础性作业     | <p><b>一、课堂达人秀</b></p> <p>在口语交际课上我们可以做哪些事情呢？在正确做法后面的括号里画上“√”。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>①讲故事( ) ②画冰墩墩( ) ③听老师讲故事( )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 借助情境，引导学生明白交际的时候要大声说、注意听的交际要求。 | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | 3分钟 |
| 提升性作业     | <p><b>二、和大人一起做“我说你做游戏”。</b><br/>父母说让自己做动作。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <span style="margin-right: 10px;">1.</span>  <div style="margin-left: 10px;"> <p>把铅笔放到文具盒里，把书合上。</p> <p>把铅笔从文具盒里拿出来，放在书上。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <span style="margin-right: 10px;">2.</span> <div style="margin-left: 10px;"> <p>把书包放在书桌上，拿出语文书。</p> <p>把书收进书包，拉上拉链。</p> </div>  </div> </div> <p>我给自己评价： ( ) 颗星<br/>爸爸妈妈给我评价： ( ) 颗星</p> | 借助游戏，培养孩子敢说 的勇气，增强学生说话的自信心。    | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>家长团</p> <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>家长评价团</p> | 5分钟 |

### 三、表演达人秀

和同学一起模仿交警指挥交通，我说 指令，你做动作。



我给自己评价： ( ) 颗星  
同学给我评价： ( ) 颗星

模拟生活情景，创设自然、轻松的交际氛围，让学生在游戏中快乐地交流，感受交流的快乐。

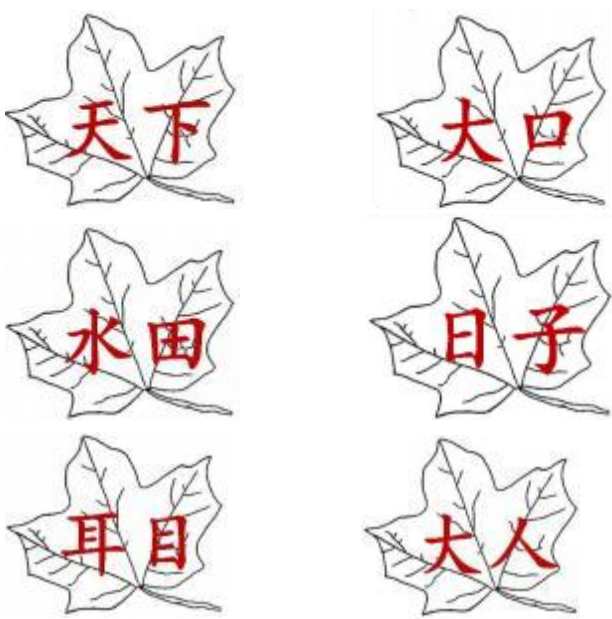
评价主体：  
学生团  
教师团

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
教师评价团

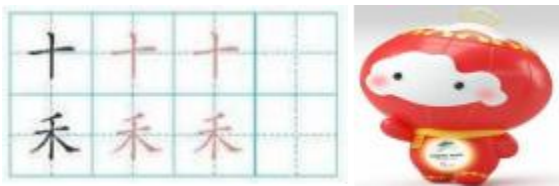
7  
分钟

语文园地一(第一课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作业分析与设计意图                                                         | 评价设计                                              | 时长  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <p><b>一、朗读小达人</b></p> <p>1. 我能正确地背诵谜语诗：《一片两片三四片》。</p> <p>2. 我能大声读出它们的名字。</p>  <p><b>二、书写小达人</b></p>   | <p>朗读谜语诗，巩固识记五个生字。充分利用笔顺跟随和田字格学习书写，帮助学生自我判断生字是否写正确，打下自主学习的基础。</p> | <p>评价主体：学生团 教师团</p> <p>评价方式：自我评价团 生生互评团 教师评价团</p> | 5分钟 |
| 提升性作业 | <p><b>三、字词小达人</b></p> <p>1. 我能读一读，说出它俩的不同。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>通过观察、认读组词的形式，学生区分三组形近字。</p>                                    | <p>评价主体：学生团 教师团</p>                               | 6分钟 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <p>2. 我能认识这些词语， 并给枫叶涂上喜欢的颜色。</p> <div data-bbox="343 313 957 929">  </div>                                                                                                                                           | <p>通过认读、涂色的形式熟练认读生字。</p>     | <p>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p>                                |            |
| <p>综合性作业</p> | <p><b>四、拓展小达人</b><br/>我要和爸爸妈妈一起读《数字歌》。</p> <div data-bbox="383 1075 925 1500">  <p><b>数字歌</b><br/>一二三，爬上山；<br/>四五六，翻筋斗；<br/>七八九，拍皮球；<br/>十个手指头，<br/>就是两只手。</p> </div> <p>我给自己评价：（    ）颗星<br/>爸爸妈妈给我评价：（    ）颗星</p> | <p>通过拓展阅读，帮助孩子识记五个数字的字形。</p> | <p>评价主体：<br/>学生团<br/>教师团<br/><br/>评价方式：<br/>自我评价团<br/>生生互评团<br/>教师评价团</p> | <p>4分钟</p> |

语文园地一(第二课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 作业分析与设计意图                          | 评价设计                                                  | 时长  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| 基础性作业 | <p>一、我是字词小能手：我会数一数，连一连。土 上</p> <p>日 口 云 五 水 四</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 借助连线巩固所认汉字的笔画。                     | <p>评价主体：学生团 教师团</p> <p>评价方式：自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>     | 4分钟 |
| 提升性作业 | <p>二、我是小小书法家：我能把字写漂亮。</p>                                                                                                                                                                                                           | 充分利用田字格学习书写，巩固“从上到下、先横后竖”的笔顺规则。    | <p>评价主体：学生评价团 教师评价团</p> <p>评价方式：自我评价团 生生互评团 教师评价团</p> | 5分钟 |
| 综合性作业 | <p>三、快乐读古诗。</p> <p>咏鹅</p> <p>鹅，鹅，鹅，曲项向天歌。<br/>白毛浮绿水，红掌拨清波。</p> <p>1. 读古诗，用“__”画出表示颜色的字。</p> <p>2. 下面那副图能表达“曲项向天歌”的内容。</p>    <p>( ) ( ) ( )</p> | 通过读古诗、圈颜色、连身体部位等形式的练习，进而理解古诗、背诵古诗。 | <p>评价主体：学生团 教师团</p> <p>评价方式：自我评价团 生生互评团 教师评价团</p>     | 6分钟 |

3. 下面的这些字是大白鹅身上的什么地方？ 连一连。

项

毛



掌

语文园地一(第三课时作业)

| 作业层次  | 作业内容                       |                                                                                                                        |  |       | 作业分析与设计意图                                                   | 评价设计                                                        | 时长   |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 综合性作业 | 和大人一起读：《小白兔和小灰兔》完成《我的阅读卡》。 |                                                                                                                        |  |       | 学生在听故事、卡插图的基础上，和大人一起读故事，实现口语向书面语的顺利过渡，体验“我能读”的成就感，激发课外阅读动力。 | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br><br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 13分钟 |
|       |                            | 阅读时间                                                                                                                   |  | 和谁一起读 |                                                             |                                                             |      |
|       | 阅读探究                       |                                       |  |       |                                                             |                                                             |      |
|       | 我的阅读卡                      | 1. 小白兔和小灰兔帮助谁干什么？<br>2. 老山羊给了小白兔和小灰兔各一车白菜，他们都收下了吗？ A. 都收下了<br>B. 小白兔收下了<br>C. 小灰兔收下了<br>3. 读了这个故事，我想到了……               |  |       |                                                             |                                                             |      |
|       | 大人的解答                      | 1. 他们帮助老山羊收白菜。<br>2. C 小灰兔收下了<br>3. 读了这个故事，我想到了：<br>（1）白菜总有吃完的时候，不能好吃懒做。<br>（2）我们应该向小白兔学习，懂得劳动的意义。<br>（3）要学小白兔，懂得感恩回报。 |  |       |                                                             |                                                             |      |

| 快乐读书吧 |                                                                                                                               |                   |                                                             |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 作业层次  | 作业内容                                                                                                                          | 作业分析与设计意图         | 评价设计                                                        | 时长  |
| 基础性作业 | <b>一、和大人一起读：</b><br>和爸爸妈妈一起读一则故事。<br>        | 和大人一起读，感受阅读的快乐。   | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br><br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 4分钟 |
|       | <b>课外亲子阅读</b>                                                                                                                 |                   |                                                             |     |
|       | 我和爸爸妈妈一起读了《 》。                                                                                                                |                   |                                                             |     |
|       | 是和爸爸 <input type="checkbox"/> 妈妈 <input type="checkbox"/> 其他人 <input type="checkbox"/> 一起读的。                                  |                   |                                                             |     |
|       | 他们给我打( )颗星 ☆☆☆☆☆                                                                                                              |                   |                                                             |     |
|       | 我给他们打( )颗星 ☆☆☆☆☆                                                                                                              |                   |                                                             |     |
| 提升性作业 | <b>二 精彩故事会：</b><br>把和爸爸妈妈一起读一则故事讲给同学听。<br> | 和同学们一起分享故事，阅读的快乐。 | 评价主体：<br>学生团<br>教师团<br><br>评价方式：<br>自我评价团<br>生生互评团<br>教师评价团 | 5分钟 |
|       | <b>精彩故事会</b>                                                                                                                  |                   |                                                             |     |
|       | 我给同学讲了《 》。                                                                                                                    |                   |                                                             |     |
|       | 他们给我打( )颗星 ☆☆☆☆☆                                                                                                              |                   |                                                             |     |
|       | 我给自己打( )颗星 ☆☆☆☆☆                                                                                                              |                   |                                                             |     |
|       |                                                                                                                               |                   |                                                             |     |

### 三、自己读故事：

去学校阅览室或在家人的陪伴下去图书馆自己读故事，在家人的帮助下填写《阅读存折》。



开户地点：学校图书馆

户号：2021118035

开户人姓名：武小靖

性别：男

身份证号：341323201608230031

开户时间：2021年9月5日

读书破万卷，下笔如有神！

| 时间 | 阅读书目 | 阅读页码 | 记录人 |
|----|------|------|-----|
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |
|    |      |      |     |

评价主体：  
学生团  
教师团

评价方式：  
自我评价团  
生生互评团  
教师评价团

遨 游  
书海，感 受  
阅 读 积  
累 的 快 乐  
。

根据实际情况而定

## 单元素养评价活动说明

根据“双减”政策中的一、二年级不进行纸笔考试的要求，想了解学生对于单元知识掌握情况，可以采用“学科素养评价”的形式，让学生可以在玩中学、学中玩。在激发学生的学习兴趣的同时，更能培养他们的综合实践能力，更科学、更全面地去评价学生，同时还减轻了学生的学习压力。基于评价的多元化规则，我们设计了《单元素养评价试题》五套，被评价学生随机抽取两套，自行选取其中的一套进行测评。

评价项目及规则：

### 第一关：笔顺对对碰

#### 1. 评价目标

通过认笔画、说笔顺，考察学生对笔顺的掌握程度，培养学生了解汉字的笔顺规则，并能够按规则进行正确书写。

#### 2. 评价说明

(1) 活动准备：每张上面包含一项关于笔画考察和笔顺识记。

(2) 学生按题目要求答出关于笔画问题，然后说出每个字的正确笔顺。

(3) 评价规则(评价标准)：

三个笔画都说对，并能正确说出每个生字的笔顺点亮五颗星、只回答两个问题点亮四颗星、其余点亮三颗星。

### 第二关：词语手拉手

#### 1. 评价目标

通过读词语、给生字组词、对对子三种口头练习，考察学生对生字及词语的积累，养成平时积累词语的习惯。

#### 2. 评价说明

(1) 活

活动准备：认读两个词语，给两个生字组词，对出一个对子。(2) 评价规则(评价标准)：

全部正确点亮五颗星、出现一处或两处错误点亮四颗星、其余点亮三颗星。

### 第三关：诗文喜相逢

#### 1. 评价目标

通过背诵课文或古诗，考察学生的背诵情况，学生动手给句子贴上相应的图片，让他们在玩中积累。

#### 2. 评价说明

(1) 活动准备：上面包含背诵一篇课文或一首古诗并把图片送到相应的位置。

(2) 评价规则(评价标准)：

背诵课文或古诗全部正确、流利，图片放置正确点亮五颗星，出现一处错误或生疏点亮四颗星，其余点亮三颗星。

### 第四关：语言脱口秀

#### 1. 评价目标

通过猜动植物的剪影并进行介绍，考察和培养了学生的观察能力、语言表达能力，还激发了学生的表达兴趣。

#### 2. 评价说明：

(1) 活动准备：学生按要求进行观察，然后自行选择介绍动植物。

(2) 评价规则(评价标准)：

能按照提示用完整的话流畅大声地说出图片内容点亮五颗星、表达不流畅点亮四颗星、句子不完整声音小点亮三颗星。

## 附一：素养评价试题五套

### 第一单元素养评价（一）

#### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



#### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

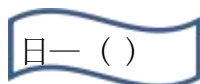


( )



( )

3. 我会对：



老师对我的评价：



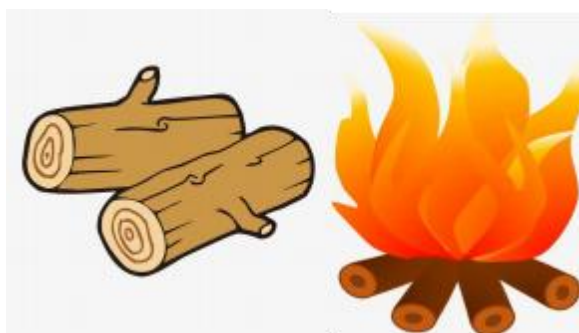
### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《金木水火土》。

2. 我能把图片宝宝送回家。

一二三四五，

金\_\_\_\_水\_\_\_\_土。



老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么植物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些植物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(二)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：

### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

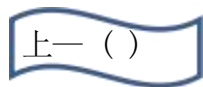


( )



( )

3. 我会对：



老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《金木水火土》。

2. 我能把图片宝宝送回家。

天地分上下，  
\_\_\_\_照今古。

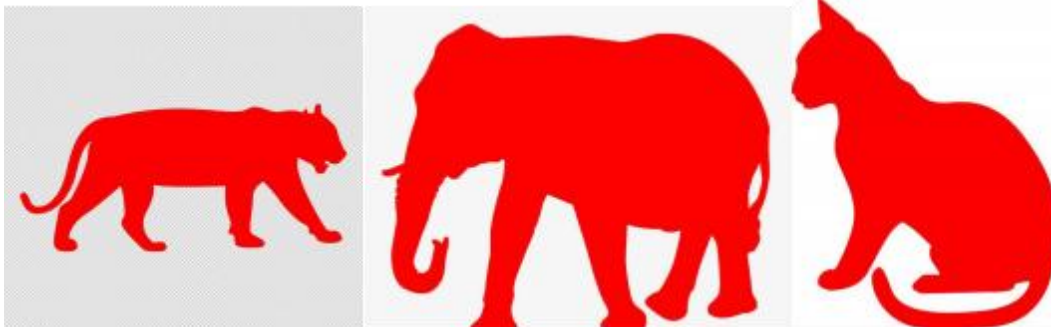


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(三)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

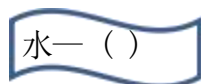


( )



( )

3. 我会对：



老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《对韵歌》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

山青对水秀，  
\_\_\_\_对\_\_\_\_。

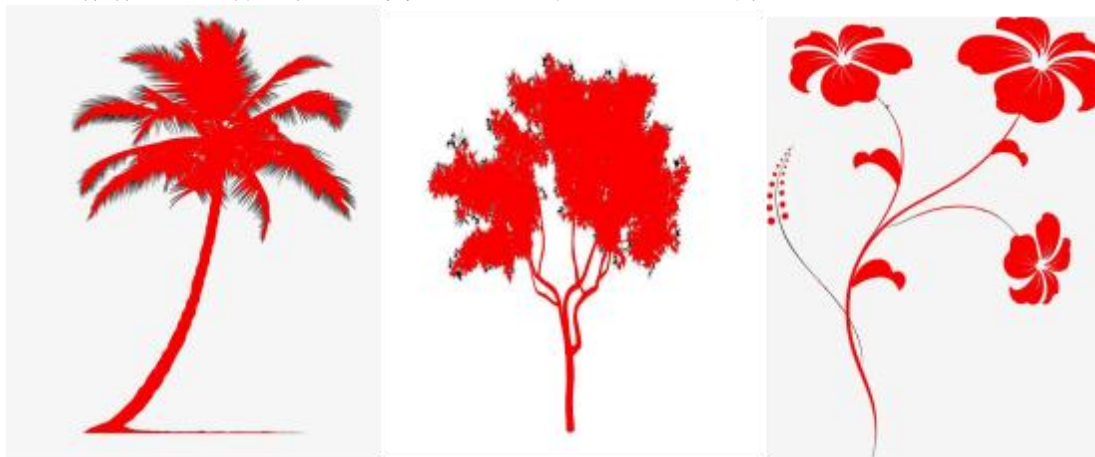


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么植物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些植物是\_\_\_\_\_。  
我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(四)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

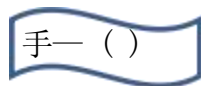


( )



( )

3. 我会对：



老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《对韵歌》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

\_\_对\_\_，雪对风。

花对树，\_\_对\_\_。

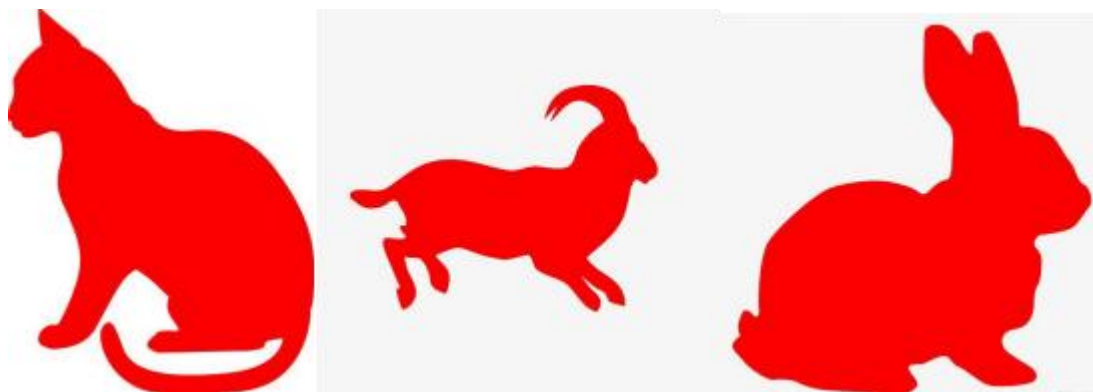


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 第一单元素养评价(五)

### 第一关：笔顺对对碰

1. 你能说出这些笔画的名称吗？



2. 我能说出下列生字的笔顺。



老师对我的评价：



### 第二关：词语手拉手

1. 我会读：



2. 我会组：

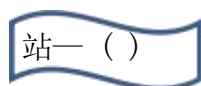


( )



( )

3. 我会对：



( )

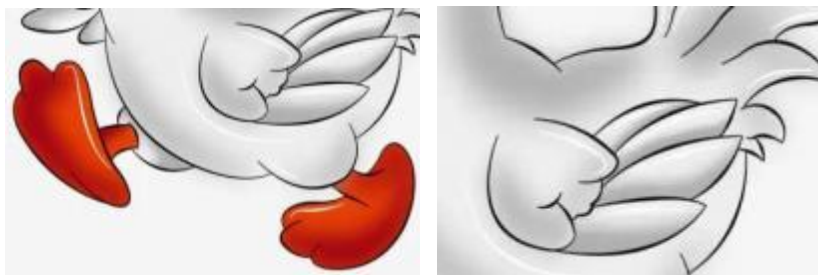
老师对我的评价：



### 第三关：诗文喜相逢

1. 背诵课文《咏鹅》。
2. 我能把图片宝宝送回家。

\_\_\_\_浮绿水，  
\_\_\_\_拨清波。

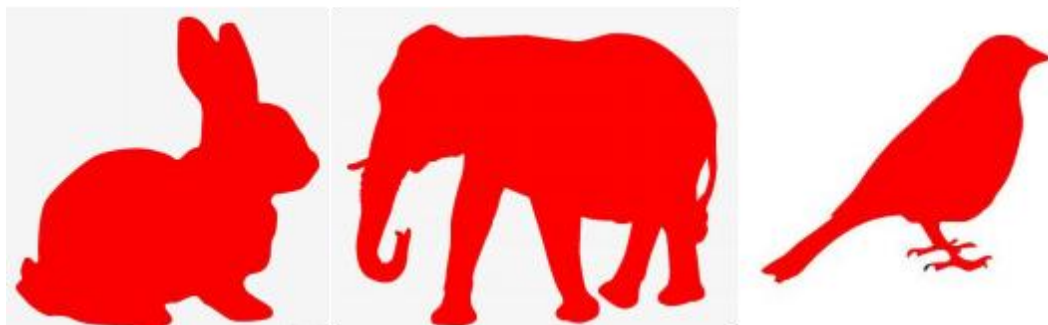


老师对我的评价：



### 第四关：语言脱口秀

猜猜这些是什么动物的剪影？选出最熟悉的一种介绍给大家听。



我知道这些动物是\_\_\_\_\_。

我要介绍的是\_\_\_\_\_。

老师对我的评价：



## 附二：素养评价作业属性表

| 序号 | 类型 | 对应单元 作业<br>目标 | 对应学习水平 |    |    |    | 难度   | 来源 | 完成<br>时间 |
|----|----|---------------|--------|----|----|----|------|----|----------|
|    |    |               | 了解     | 理解 | 掌握 | 用应 |      |    |          |
| 1  | 口头 | 1             |        |    | √  |    | ★    | 原创 | 15 分钟    |
| 2  | 口头 | 1             |        |    | √  |    | ★★   | 原创 |          |
| 3  | 口头 | 2             |        |    | √  | √  | ★★   | 原创 |          |
| 4  | 口头 | 1             |        | √  | √  | √  | ★★★★ | 原创 |          |

## 附三：素养评价参考答案

### 第一单元素养评价(一)

第一关：

1. 横 撇 点

2. 口 “竖、横折、横” 手 “

撇、横、横、弯钩”

火 “点、撇、撇、捺”

第二关：

1. (略)

2. (略) 3. 月

第三关：（略）

第四关：

1. 竹子、花、蘑菇

2. （略）

### 第一单元素养评价（二）

第一关：

1. 竖折 提 捺

2. 目“竖、横折、横、横、横” 禾“

撇、横、撇、捺”

耳“横、竖、竖、横、横、横”

第二关：

1. （略）

2. （略） 3. 下

第三关：（略）

第四关：

1. 豹子、大象、猫

2. （略）

### 第一单元素养评价（三）

第一关：

1. 横折 撇折 捺

2. 二“横、横” 上“竖、横、横”  
云“横、横、撇折、点”

第二关：

1. (略)

2. (略)

3. 火

第三关：(略)

第四关：

1. 豹子、大象、猫

2. (略)

#### 第一单元素养评价(四)

第一关：

1. 撇 撇折 竖

2. 虫“竖、横折、横、竖、提、点” 日“  
竖、横折、横、横”

三“横、横、横”

第二关：

1. (略)

2. (略) 3. 足

第三关：(略)

第四关：

1. 猫、羊、兔子

2. (略)

### 第一单元素养评价(五)

第一关:

1. 点 竖 捺

2. 田 “竖、横折、横、竖、横”

八 “撇、捺”

耳 “横、竖、竖、横、横、横”

第二关:

1. (略)

2. (略) 3. 坐

第三关: (略)

第四关:

1. 兔子、大象、鸟

2. (略)

附四：素养评价单

## 第一单元素养评价单

班级\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

|   | 评价项目  | 评价标准  |
|---|-------|-------|
| 语 | 笔顺对对碰 | ☆☆☆☆☆ |
|   | 词语手拉手 | ☆☆☆☆☆ |
|   | 诗文喜相逢 | ☆☆☆☆☆ |
|   | 语言脱口秀 | ☆☆☆☆☆ |
| 文 |       |       |