



一年级下册

小学语文第三单元作业设计框架



鸡西市园丁小学 陈靖怡



小学语文一年下册第三单元作业设计框架

人文主题	伙伴	任务群类型	“文学阅读与创意表达”
语文要素	联系上下文理解词语的意思；积累和运用不同结构类型的词句；读好角色的对话、读出儿童诗的情趣。		
核心概念	联系上下文理解词语的意思，读好角色的对话、读出儿童诗的情趣。		
教学内容	序号	课时名称	对应教材内容
	1	《小公鸡和小鸭子》	第4课
	2	《树和喜鹊》	第5课
	3	《怎么都快乐》	第6课
	5	《语文园地三》	语文园地三
	人文主题：本单元围绕“伙伴”这个主题编排了三篇课文。三篇课文从不同角度引导学生明白要珍惜伙伴之间的情谊，要团结友爱、互帮互助、快乐合作，才会真正感到快乐和幸福。 语文要素：本单元的语文要素有三条。一是“联系上下文理解词语的意思”，二是“积累和运用不同结构类型的词句”，三是“读好角色的对话、读出儿童诗的情趣”。 统观小学教材，本单元第一次明确提出“联系上文了解词语的意思”这一语文要素低年级在阅读理解方面以词句的理解为基础，而“联系上文了解词语的意思”是一个最基本最重要的方法。一下第六单元		

纵向分析

1. 联系上下文理解词语的意思。

册序	单元	人文主题	语文要素
一下	第三单元	伙伴	联系上下文了解词语的意思。
一下	第六单元	夏天	联系生活实际了解词语的意思。
二下	第六单元	大自然秘密	联系生活经验了解词语的意思。
三上	第二单元	金秋时节	运用多种方法理解难懂的词语。
三下	第六单元	多彩童年	运用多种方法理解难懂的句子。

对于积累和运用不同结构类型的词句，不仅是在一下的第三单元，而是贯穿于整个语文教学全过程的重要学习目标，词语积累是阅读教学和写话教学的基础，也是一年级语文教学的重要组成部分。

册序	单元	人文主题	语文要素
一下	第三单元	伙伴	词语的积累于运用。
一下	第四单元	家人	语言积累。
二下	第四单元	童心	运用学到的词语把想象的内容写下来。
三上	第一单元	学校生活	阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。
三上	第七单元	我与自然	感受课文生动的语言，积累喜欢的语句。

从纵向关联来看，一上是要求学生达到正确、流利地朗读课文，

单元分析	纵向分析	读好停顿。到了一下就注意读好长句子、抓住课文特点进行朗读指导、读出疑问句和祈使句等特殊句式的语气。二上开始引导学生学习默读、分角色朗读课文；二下需要学生能够读好句子的语气和重音，开始试着有感情地朗读课文。从三上第二单元开始要求有感情地朗读课文。从三上第二单元开始要求有感情地朗读课文。 由此可知，朗读的要求上是从读正确、读流利，到读得有语气，最后有感情。	
		册序	单元
		人文主题	语文要素
		一上	第四单元
		自然	正确流利朗读课文。
		一上	第六单元
		想象	分角色朗读课文，读好停顿。
		一下	第二单元
		心愿	读好词语和句子的节奏，不连读唱读。
		一下	第三单元
	横向分析	伙伴	读好角色对话，读出儿童诗的情趣。
		二上	第八单元
		相处	默读
		二下	第一单元
		相处	默读
		二下	第二单元
		春天	注重语气和重音。
		三上	第二单元
		金秋时节	有感情地朗读课文。
		横看本单元的三篇课文都将此项学习目标 在课后习题中予以呈现，如《小公鸡与小鸭子》课后“读一读，比一比”是引导学生体会加上描述动作情状的词语使句子更生动 形象。需要通过朗读感受，避免理性分析。《树和喜鹊》课后的“读一读，记一记”引导学生积累意思相对的词语和 AABB 结构的词语。《怎么都快乐》课后“读一读，	

单元分析	横向分析	说一说”意在积累动宾短语，并在此基础上再拓展这类词语，并引导学生建立初步的词语归类意识。小学低段正是孩子语言发展的关键时期，培养他们对语言文字的喜爱，对语感的正确把握，才能奠定以后他们对语文的加倍热爱的情感基础。有了良好的基础，才可以逐渐地进行运用和创造。但是积累的方法对于一年级的学生来说，不能仅限于读读写写背背，需要通过创设语境，结合生活实际等方式在理解词语的基础上进行读写运用的练习。 综合人文主题及语文要素，将本单元定位于“文学阅读与创意表达”学习任务群。																									
		<table><tr><th>单 元</th><th>主题</th><th>任务群</th></tr><tr><td>第一单元</td><td>识字</td><td>语言文字积累与梳理</td></tr><tr><td>第二单元</td><td>心愿</td><td>文学阅读与创意表达</td></tr><tr><td>第三单元</td><td>伙伴</td><td>文学阅读与创意表达</td></tr><tr><td>第四单元</td><td>家人</td><td>文学阅读与创意表达</td></tr><tr><td>第五单元</td><td>识字</td><td>语言文字积累与梳理</td></tr><tr><td>第六单元</td><td>夏天</td><td>文学阅读与创意表达</td></tr><tr><td>第七单元</td><td>习惯</td><td>思辨性阅读与表达</td></tr><tr><td>第八单元</td><td>问号</td><td>思辨性阅读与表达</td></tr></table>	单 元	主题	任务群	第一单元	识字	语言文字积累与梳理	第二单元	心愿	文学阅读与创意表达	第三单元	伙伴	文学阅读与创意表达	第四单元	家人	文学阅读与创意表达	第五单元	识字	语言文字积累与梳理	第六单元	夏天	文学阅读与创意表达	第七单元	习惯	思辨性阅读与表达	第八单元
单 元	主题	任务群																									
第一单元	识字	语言文字积累与梳理																									
第二单元	心愿	文学阅读与创意表达																									
第三单元	伙伴	文学阅读与创意表达																									
第四单元	家人	文学阅读与创意表达																									
第五单元	识字	语言文字积累与梳理																									
第六单元	夏天	文学阅读与创意表达																									
第七单元	习惯	思辨性阅读与表达																									
第八单元	问号	思辨性阅读与表达																									

	单元教学目标	对应篇目	单元作业目标
单元教学目标	1. 认识 35 个生字和 4 个偏旁，读准 4 个多音字，会写 21 个字。 2. 正确、流利地朗读课文，读好“不、一”的变调。能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文段落，培养语感。	《小公鸡和小鸭子》 《树和喜鹊》 《怎么都快乐》 《语文园地三》 《小公鸡和小鸭子》 《树和喜鹊》 《怎么都快乐》	1. 巩固本单元所学的生字、新词，提升学生的识字写字能力，确保学生能够准确书写和运用。
单元作业目标	3. 学会使用简单的标点符号，能根据课文内容进行简单的问答和表达。 4. 通过朗读感悟、角色扮演、小组讨论等方式，引导学生理解课文内容，提高阅读理解能力。 5. 鼓励学生观察生活，在实际情境中运用所学字词，提升语言表达和运用能力。 6. 让学生感受到伙伴之间相互帮助、相互陪伴的快乐，培养团结友爱、互帮互助的意识。 7. 激发学生对生活的热爱之情，引导学生积极乐观地面对生活，享受生活中的快乐。	《小公鸡和小鸭子》 《树和喜鹊》 《怎么都快乐》 、 《小公鸡和小鸭子》 《树和喜鹊》 《怎么都快乐》	2. 通过多样化的作业形式，帮助学生深入理解课文内容，体会伙伴间的情谊和生活的快乐，培养积极的情感态度。 3. 锻炼学生的语言表达、动手实践和创新思维能力，促进学生语文综合素养的提升。

	教学目标——单元要素			
	教学内容	基础知识点	技能训练点	立德树人点
基础知识点	小公鸡和小鸭子	积累描述动作的词语，体会句子的生动。	能够联系上文理解词语，知道前后文的关系。	了解运用礼貌用语，体会汉语的不同感情表达。学会朋友之间团结友爱、互帮互助、快乐合作。
	树和喜鹊	积累短语，培养语言的节奏。	能够结合上下文的内容理解词语的意思。	体会汉语的韵味，乐于朗读美文。体会每个人都需要朋友，有朋友才会快乐。
技能训练点				
立德树人点	怎么都快 乐	积累词语，学会有节奏的朗读诗歌。	能够根据生活积累和经验理解词语的意思。	生活中处处有快乐，要有积极乐观的生活态度。
	语文园地三	背诵经典古诗句。	会用音序查字法，养成勤查字典的好习惯。	体会亲子阅读的愉悦，知道帮助大人做力所能及的事情。
	基础知识点： 掌握生字词，有感情；朗读课文，背诵课文。 技能训练点： 联系上下文理解词语的意思，读好角色的对话。 立德树人点： 学会朋友之间团结友爱、互帮互助、快乐合作。			

课时作业目标	课题	对应课时	课时作业目标	
	《小公鸡和小鸭子》	第一课时	锻炼学生的口语表达和肢体表现能力，增进亲子间的互动与合作。	
	《小公鸡和小鸭子》	第二课时	培养学生的绘画能力和文字表达能力，引导学生珍惜身边的伙伴。	
	《树和喜鹊》	第一课时	引导学生联系生活实际，思考陪伴的意义。	
	《树和喜鹊》	第二课时	增强学生对生活的观察力和对情感的感知力。	
	《怎么都快乐》	第一课时	培养学生的观察能力和记录生活的习惯。	
	《怎么都快乐》	第二课时	激发学生的创新思维和语言表达能力。	
	《语文园地三》	第一课时	锻炼学生的动手能力和思维能力。	
	《语文园地三》	第二课时	培养学生的创新能力和语言组织能力，感受语文的魅力，提升学生对语文学习的兴趣和综合素养。	
单元作业重点难点	课题	作业重点	作业难点	设计意图
	《小公鸡和小鸭子》	扎实掌握本课字词，规范书写，理解其含义。	能用自己的语言表达对伙伴的情谊。	通过情景表演，让学生更加深入地理解课文内容，体会角色的情感，培养学生的绘画能力和文字表达能力，引导学生珍惜身边的伙伴。
	《树和喜鹊》	体会伙伴之间的友爱和陪伴的重要性。	培养学生的观察能力，提升语言表达能力。	帮助学生将课文中的情感体验与生活实际相联系，发现生活中无处不在的陪伴，增强学生对生活的观察力和对情感的感知力。
	《怎么都快乐》	培养学生的观察能力。	能用自己的语言表达生活中的快乐。	培养学生的观察能力和记录生活的习惯，让学生从实际生活中发现快乐，进一步体会课文中所传达的积极乐观的生活态度。
	《语文园地三》	培养学生的创新能力和语言组织能力。	提升学生对语文学习的兴趣和综合素养	培养学生的创新能力和语言组织能力，让学生在创编和演唱儿歌的过程中感受语文的魅力，提升学生对语文学习的兴趣和综合素养。

主题 情景	作业 主题	主要“教—学—评”活动		语文要素
共享童趣 相伴成长	互助友爱 快乐同行	1. 演一演：情景表演秀 2. 做一做：制作友谊卡	评选制作小能手	培养学生的绘画能力和文字表达能力，让学生在创作过程中进一步感受小公鸡和小鸭子之间的深厚友谊，引导学生珍惜身边的伙伴。
	感受陪伴 共享美好	1. 做一做：制作“陪伴” 2. 找一找：寻找“陪伴”	评选最美“陪伴”	引导学生联系生活实际，思考陪伴的意义，培养学生的想象力和表达能力，让学生感受陪伴带来的温暖。
	多彩生活 快乐由我	1. 记一记：记录快乐 2. 编一编：快乐游戏	评选最佳编剧奖	激发学生的创新思维和语言表达能力，让学生感受创造的快乐，增进与他人的互动交流。
	趣味语文 欢乐积累	1. 拼一拼：识字拼图 2. 唱一唱：儿歌创编	评选拼图大王	创编可以培养学生的创新思维和想象力，锻炼他们的语言组织和表达能力。

AI技术融合		
		融入意图
AI智能识字写字，夯实基础字词作业	适配单元生字巩固类基础作业：学生上传书写生字照片，AI笔迹识别工具自动对错字、笔顺错误、间架结构问题标注批改；AI语音识字朗读助手出示本单元生字、多音字，学生跟读字词，AI实时纠正平翘舌、“一、不”变调读音；搭建AI字词闯关题库，自动生成《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》专属看拼音写词语、形近字辨析作业，根据学生错题自动推送个性化字词巩固练习，解决单元作业“生字巩固、规范书写”重点。	将AI技术嵌入单元全部课时作业、单元综合实践作业中，既完成巩固生字、朗读训练、词句理解的基础作业目标，又借助AI交互、创意生成、智能评价功能，降低一年级学生表达、创作难度，兼顾趣味性与实效性；同时依托AI个性化推送，分层适配不同学情学生作业需求，在数字化实践中深化学生对“伙伴互助、相伴快乐”人文主题的感悟，同步落实“文学阅读与创意表达”任务群素养要求。
AI语境辅助理解，完成“联系上下文理解词语”作业训练	适配词句理解拓展作业：学生输入课文陌生词语，AI调取课文原文语境，搭配动画、生活实景短视频拆解词义；AI创设生活化对话场景，把AABB式词语、动宾短语、反义词放进AI虚拟生活情景，让学生在互动对话中运用词语；AI根据课文内容自动出词句理解练习题，通过图文结合形式引导学生依托上下文说清词语含义，落实本单元核心语文要素。	
AI实景任务拓展，联动生活实践类作业	适配“寻找陪伴、记录生活快乐”生活化作业：学生拍摄生活中伙伴相伴、开心玩耍的照片，AI智能图文助手自动匹配单元所学词语、短句，引导学生为照片配一句话；AI虚拟互动问答，模拟生活场景提问，引导学生用课文中学到的词句分享自己和伙伴的故事，打通课文学习与生活表达。	



作业评价标准

评价项目	评价标准	自 评	师 评	学生互评
答案规范	客观题回答正确，主观题能做到言之有理，接近标准答案。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
语言适当	能做到活学活用，恰当运用词语填空。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
字迹工整	字迹工整，没有错别字，正确运用标点符号。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
时间合理	能在规定时间内完成作业。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
表达清楚	能关注人物和事件，表达清楚。	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★