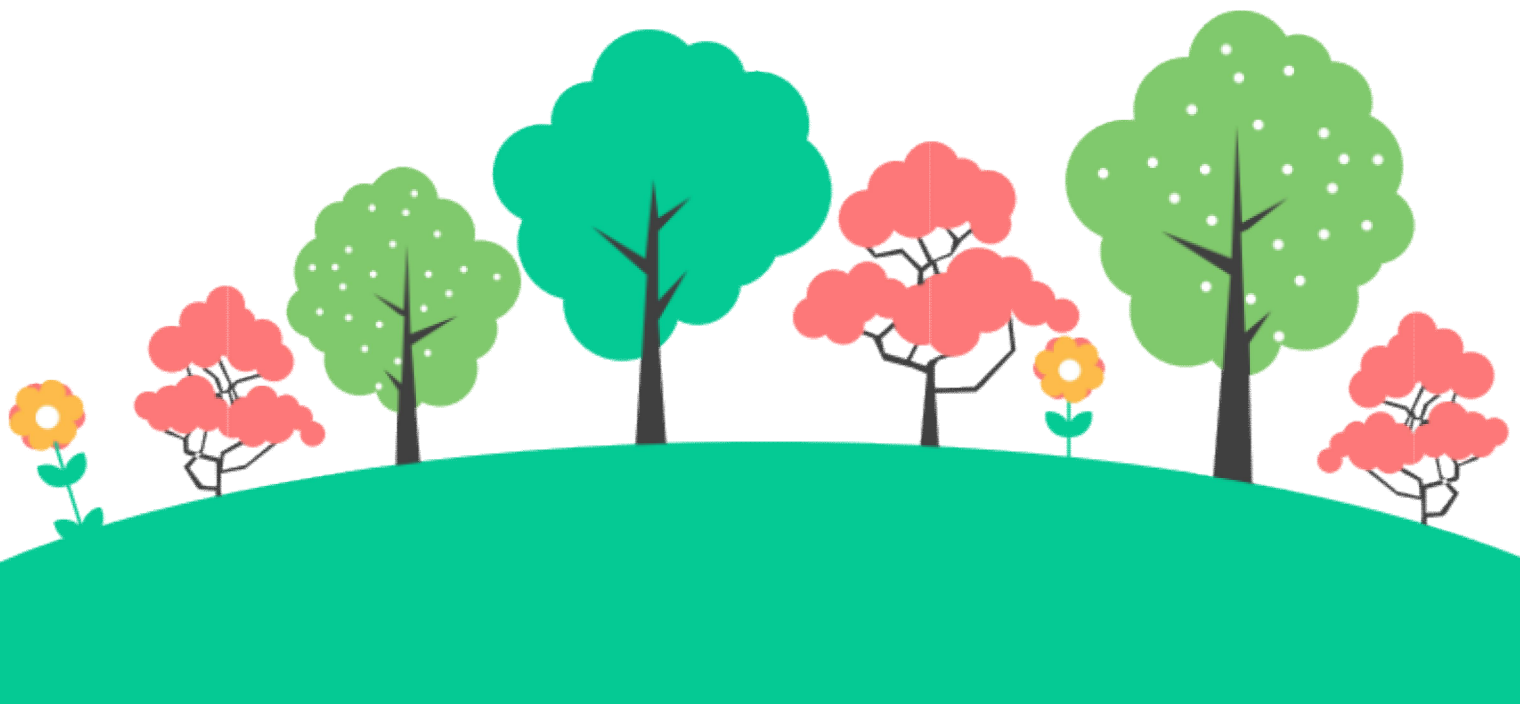




一年级下册

小学语文第三单元作业设计内容

鸡西市园丁小学 陈靖怡



一下第三单元语文作业设计内容

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	语文	一年级	第二学期	教育部组织编写（人民教育出版社出版）	第三单元
单元组织方式	样自然单元 样重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	《小公鸡和小鸭子》		第5课	
	2	《树和喜鹊》		第6课	
	3	《怎么都快乐》		第7课	
	4	请你帮个忙		口语交际	
	5	语文园地三		语文园地三	
	6	单元质量检测作业		单元质量检测作业	

二、单元分析

单元	课标要求	《义务教育语文课程标准（2011年版）》中对第一学段有明确要求：“喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望，能认识大写字母，学会用音序查字法查字典。”“喜欢阅读，感受阅读的乐趣，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”“与别人交谈时，态度要自然大方，要有礼貌。”
	教材	本单元围绕“友情和欢乐”这个主题，编排了《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文，其中前两篇是童话，后一篇是儿童诗。这些课文从不同角度表达了伙伴之间的情境——互相帮助、快乐合作、友好共处，引导学生明白个体需要学会融入到集体生活中，团结友爱、互相帮助、你中有我，我中有你，才能感到真正的快乐和幸福。

分 析	分 析	本单元的口语交际要求是：“当自己遇到困难，学会请人帮忙”，旨在培养学生懂得运用文明礼貌的语言寻求别人的帮助。另外本单元还编排了“语文园地”通过“查字典”“日积月累”“和大人一起读”的内容。旨在让学生初步学习用音序查字法，培养他们自主识字的能力，并通过古诗阅读和课外阅读增加孩子们的阅读量，进一步培养他们良好的阅读习惯。
	学 情 分 析	经过一学期的学习，孩子们也已掌握了一定的识字方法，养成了良好的学习、阅读、积存习惯，朗读能力也得到了很大的提高。 本单元旨在引导学生体会伙伴之间要互帮互助、快乐合作、友好共处，并通过真实的交际练习，鼓励学生在生活中主动寻求帮助，培养迁移运用能力。这对于一年级的学生来说，具有一定的难度，需要教师在教学中充分利用教材已有资源，课堂上多创设情境表演，让学生由被动变为主动，激发学生学习兴趣，从而体会交际的乐趣，这样学生的语言表达能力在不知不觉中得到锻炼。

三、单元学习与作业目标

序号	单元学习与作业目标
1	认识37个生字（含4个多音字），会写20个生字，进一步养成良好的学习习惯。
2	学习并积累AABB式和描述动作的相关词语。
3	正确、流利、有感情地朗读课文，提升朗读能力，背诵古诗《赠汪伦》，设置情境让学生理解诗意。
4	学会用音序查字法查字典，激发学生识字的兴趣。
5	通过课文的学习和课外朗读，激发学生的阅读爱好，让他们懂得学会为他人付出是一种快乐。
6	鼓励学生在生活中主动寻求别人的帮助，能说清寻求帮助的缘由，同时学习使用文明用语。

四、单元作业设计思路

根据“落实育人目标、夯实语文基础、促进融会贯通、发展创新思维”的作业宗旨，依据一年级倡导“无纸化”考试标准，单元质量检测作业以“游戏、分角色朗读、入情入境表演”等方式呈现。

1.作业层次。主要分为“基础性作业”“提升性作业”“综合性作业”三个板块。基于单元一体化的视角，各板块的作业既独立承担功能，又相互联系，梯度推进，形成完整统一的作业体系，促进本单元学习目标的达成。

2.作业模块。课时作业大致分为“我会认、我会读”“小试牛刀”“妙笔生花”“大显身手”“分享快乐”“遨游诗海，畅享诗意”等多个部分，每个部分分别对应“基础性作业”“提升性作业”“综合性作业”三个层次。单元检测作业分为“基础知识”“积累与运用”“阅读理解”“综合实践活动”四个模块。

3.作业评价。评价坚持思想性、科学性、针对性、多样性原则，坚持立德树人，力求多元化评价，以巩固知识与技能，发展学习能力，提升品德修养，培养良好学习习惯。

五、课时作业

6. 《小公鸡和小鸭子》（第一课时作业）				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、和家人分角色朗读 	第一课时主要内容是理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助；读懂句子，理解词语；正确、流利地朗读课文，和家人分角色朗读，可以激起学生的学习兴趣，并在朗读的过程中体会情感。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☐ 教师评价 ☐	5分钟
提升作业	一、识记小能手 生选择几个生字，课后回家将生字制成谜语或朗朗上口的小口诀，拿到课堂上和老师、同学猜并分享。	适合基础较好且思维活跃的学生。猜字谜与便小口诀的作业方式很好的开拓了学生的固定思维，不再是统一标准的抄生字记忆。这样的作业不仅可以调动起学生的兴趣、将旧知联系起来，发挥学生的创造性，还可以将语文与实际生活相关联，发现语文的美好。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	7分钟

综合性作业	三、妙笔生花 画一幅画， 以你与朋友之间互相帮助为主题的画， 并根据这幅画说一两句话。	以“动手”为主的实践性练习,使学生有了思考的空间,有了自由发挥的空间。不仅符合小学生的年龄特点,而且符合他们的思维特点,有利于培养学生的创新意识和创新能力。	评价主体: 学生 ☒ 教师 ☐	8分钟
			评价方式: 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	

6. 《小公鸡和小鸭子》 (第二课时作业)

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、小小表演家 将课文内容编排成一个小故事， 表演出来。	基本适合于所有程度的学生。此作业可以让学生在熟读课文的基础上， 感受人物的心情与人物的个性特点。并且在编排的过程中， 锻炼了学生的人际交流能力、发挥了学生的创造性， 调动了学生看、听、说和想象等多种感官参与学习。	评价主体: 学生 ☒ 教师 ☒	10分钟
			评价方式: 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	
提升作业	二、小试牛刀 1、小猴子跑到玉米地里。 小猴子（ ）地跑到玉米地里。 2、大黑熊走进森林里。 大黑熊（ ）地走进森林里。	在熟读课文且表演的基础上， 让生更能理解对课文中某些形容词的使用。学生在作业时给句子添加不同的形容词可以让生体会到， 不同的形容词会产生不一样的效果， 感受语文文字的趣味。	评价主体: 学生 ☒ 教师 ☒	3分钟

三、百科小能手

查阅资料，准备几个同伴间互相帮助的故事，然后与同学分享。



适合于大部分的学生。孩子们对于动画片、故事、配画书籍百看不厌，教师便可鼓励孩子们记下动画片或故事书中的某个故事、题目、人物。在这个查阅资料的过程中，也加深了学生对于同伴之间应该互帮互助的想法。对于故事中的生字，激发学生多问，多读。这样既可以督促生抽出一定的课余时间读故事，拓宽他们的阅读量，又可以在阅读中增加识字量。

评价主体：

学生 ☒
教师 ☒

评价方式：

自我评价 ☒
生生互评 ☒
教师评价 ☒

7分钟

五、课时作业

6. 《树和喜鹊》（第一课时作业）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、我会认，我会读 老师将整个学期所要学习的会认、会写的字弄一个小册子，布置孩子们回家会认这些字，回到校请学生玩闯关游戏。	适合全班所有学生。这个布置认字的作业是为了下一次上课时老师的复习当中有游戏“生字大挑战”，低年级的每个孩子都很喜欢玩游戏，老师提前告诉同学明天的学习有这样一个环节，调动孩子们识字的积极性，每个孩子都会为明天自己能“玩游戏”做准备。	评价主体： 学生 ☒ 教师☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价☒	8分钟
提升作业	二、大展身手  从前，这里只有一（）树、一（）鸟窝、一（）喜鹊。他们都很（）。  现在，这里有很多树、很多鸟窝、很多喜鹊。他们都（）。	本题主要是训练学生对要求会写字的掌握，并掌握本篇课文的大致内容。通过图文结合的方式可以帮助学生更好地理解题目要求，并完成练习。	评价主体： 学生 ☒ 教师☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价☒	3分钟

综合性作业	三、分享快乐 分两小组请小朋友们分享自己在校内与小伙伴一起玩耍时的心情与疫情在家未解封时一个人在家时的心情。体会本文中喜鹊的“孤单”和“快乐”。	适合语言表达能力较好的小朋友。分享是小朋友们最擅长也是提高与人交流的能力。分享故事是一个培养学生会说话、敢说话、敢于表达展现自我的舞台。也通过小朋友分享自己一人时的孤单和多人玩耍时的开心，更深刻的体会到朋友、伙伴对于自己的重要性。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	9分钟
--------------	--	---	--	-----

6.《树和喜鹊》（第二课时作业）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、搜集小能手 回家搜集和叽叽喳喳、安安静静（aabb）同类的词语。课堂中小组比赛哪一小组收集的最多。	此作业主要是增加孩子们的词语积累，我们要做生活中的有心人，平时多读、多记、多积累尽可能多的词语形成自己的词语库。词语库充实了，就能更好的发挥语言能力。搜集可培养孩子的总结归纳能力，为今后的预习、自学打下一定的基础。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	5分钟
提升作业	二、我能行 树很孤单，喜鹊也很孤单。   很____， 也很_____。	本题是让学生仿写句子，一方面拓展学生的写话能力；另一方面学生可通过提示来体会和朋友在一起时的快乐，和孤单形成鲜明的对比。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	5分钟

综合性作业	三、妙笔生花 将今天学习到的内容用自己的想象画一幅以“孤单”为主题的画。	小朋友的想象力较为丰富， 可以用不同的方式激发学生的思维， 通过绘画来展示孩子们的表现力， 培养小朋友的创造能力， 激发学生的个性。通过绘画可让学生对孤单有自己的理解， 更能体会到朋友的重要性。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	10分钟
-------	--	---	--	------

五、课时作业

7.《怎么都快乐》（第一课时作业）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、识字小能手 1、学生自学“玩、很、当、音”的写法。 (1)观察这几个字的笔顺。 (2)观察这几个字的占格位置。 (3)在描红本上练写。 	本题主要鼓励学生自主识字、写字。遵循低年级学生学习的直观性原则，学生在观察学习的过程中明确汉字书写的笔画和笔顺，突破书写难点。通过交流自己识字的好方法，提高了学生识字的自主性。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	10分钟
提升作业	二、我会读，我会选 1、给多音字选择正确的读音。  (1) 讲故事得 () 有人听。 (2) 听故事一定要听得 () 认真，才能从故事中得 () 到启示。	本题主要考察多音字的掌握和运用。通过给多音字选择正确的读音，在句子中理解，除了能让学生掌握“得”的读音，还能更好的运用到平时的语言说话中。也为课文的阅读铺平道路。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☐ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	5分钟

综合性作业	三、我讲你听 将本节课所学的内容讲给爸爸妈妈听，课文中每小节分别讲的是几个人玩？你觉得好玩吗？每小节都玩了哪些游戏？（可以对照课本讲）	本题主要是复习巩固，锻炼学生的口语表达能力。低年级孩子们年纪小，喜欢表现自己。本题通过向爸爸妈妈讲讲本节课学习的内容。可以加深孩子们对所学内容的理解，也有利于亲子关系的提升。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	根据情况而定
--------------	---	---	---	--------

7. 《怎么都快乐》（第二课时作业）

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、词语小达人 1、读一读以下词语，并说说这样的词语。 跳绳 t ī 踢足球 g ù 讲故事 听音乐 打排球 玩游戏	本题主要是巩固词语，积累相关词语，让学生读词语，说词语，加深对动宾结构短语的印象。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	5分钟
提升作业	二、快乐读书 1、朗读课文 能有感情地朗读课文，读出画面感，读出节奏，读出快乐。（可以和同桌合作朗读） 	本题主要考察学生的朗读能力。本文文字浅显，孩子们完全有能力独立理解。因此，通过多种方式的朗读，在读中感知，在读中感悟。通过和同桌合作以及结合自身感受，更能把课文读得绘声绘色。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	10分钟

三、大展身手

1、小创作： 与同伴们玩游戏，完成下面的内容。

一个人玩， 很好！
独自一个， 静悄悄的，
正好可以_____
可以__， 可以__

两个人玩， 很好！
可以_____
一个人__， 一个人__

许多人玩， 更好！
人多， 什么游戏____
可以__， 可以__

本题通过小创作对学生进行说话训练， 提高学生的表达能力。 另外， 让学生之间能玩个游戏， 培养他们的合作能力。

评价主体：

学生 ☒
教师☒

评价方式：

自我评价 ☒
生生互评 ☒
教师评价☒

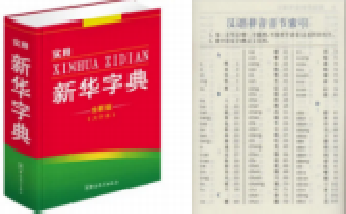
根据具体情况而定

五、课时作业

口语交际：《请你帮个忙》

作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
综合性作业	 1. 有一群小朋友在老师的带领下正在爬山，可是山势越来越陡，有位同学上不去了，怎么办？	(1) “授之以鱼，不如授之以渔”，教师单方面地讲，不如引导学生参与实践，主动去发现。在具体的实例中，懂得如何请别人帮忙。	评价主体： 学生 ☒ 教师☒	15分钟
	 2. 出示课本三个案例，请大家选择自己感兴趣的话题，小组合作，进行表演。（温馨提示：礼貌用语：请，请问，您，您好，谢谢，不客气。）	(2) 培养学生的合作意识、团队精神，让学生由被动变为主动，把个人自觉、小组交流、全班讨论、教师指导等有机地结合起来，进而促使小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能。	评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价☒	

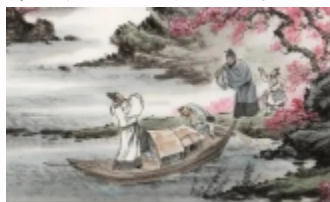
五、课时作业

《语文园地三》（第一课时）				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	一、初步感知 1、开展闯关游戏活动：《字母表》背诵比赛；大小字母连一连；组织“摘苹果”游戏；比赛背诵26个音序。 2、实物认识字典 	本题主要让学生对26个字母的读音和字形有充分的掌握。为学习查字典奠定基础，另外对字典的基本结构作一个了解，知道字典的重要性和实用性，懂得学会查新华字典的意义。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☐	5分钟
提升作业	二、初学本领 1、速度大比拼，在《音序表》中快速找字母比赛。 2、掌握用音序查字法步骤。以“厨”为例，来理清思路：  (1) 从“汉语拼音音节索引”里面找到大写字母“C”； (2) 找到音节“chu”并找出相对应的页码；  (3) 翻到正文页码，找到“chu”，找出相对应的字“厨”。 3、模仿大比拼，拿出新华字典，一起按照老师刚刚的步骤再查一遍“厨”。	本作业意在让学生对26个字母的读音和字形有充分的掌握，按照教材提供的音序查字法三步法和口诀，引导学生基本掌握音序查字法的过程。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☒ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☐	15分钟

综合性作业	三、小试牛刀 分组活动。查字典大比赛，查找汉字“池”“漂”“首”“机”并记录音节、页码。（以同桌为组员，两两一组，一人查，一人协助，并做好相关记录）。哪一组率先完成，会获得小组积分。	学完本课时的最终目的让学生掌握查字典的方法，但是以比赛的形式来完成这个目标有利于打破常规，游戏教学符合低年级孩子们的心里，更能激发孩子们的兴趣。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☐ 教师评价 ☒	5分钟
-------	--	--	--	-----

《语文园地三》（第二课时）				
作业层次	作业内容	作业分析与设计意图	设计评价	时长
基础性作业	吟诵诗歌我最棒： 1、调动学生积极性，让学生自告奋勇的朗读诗歌，选择学生代表大声朗读。 2、教师相机正音，指导朗读。 3、播放“赠汪伦”的歌曲，学生跟唱； 4、班级开展诗歌诵读大比拼，分男女、分小组等来朗读诗歌。	根据一年级的学习水平，掌握诗歌的朗读是基本要求，古诗的韵律很美，读起来朗朗上口，甚至可以用唱歌的形式来传唱，诵读方式可谓多样，在朗读的基础上再感悟诗歌会更加有效。	评价主体： 学生 ☒ 教师 ☐ 评价方式： 自我评价 ☒ 生生互评 ☒ 教师评价 ☒	10分钟

第一关：遨游诗海，畅想诗意



- 1、看图说故事
- 2、情景再现：当你儿时的伙伴要远行，随着父母到远方定居，你此时会对他说什么，你的心情会是怎样的呢？

第二关：课外阅读我在行



- 1、赛朗读《胖乎乎的小手》
- 2、会分角色朗读
- 3、说我们的小手能做些什么？

第一关：古诗相对于现代文，理解起来难度较大，对于一年级的朋友而言，可能不太理解古人那种含蓄的情感抒发，所以本题采用“看图说话”的方式来引导理解诗歌，同时联系生活实际，让学生从不舍的情感中产生共鸣。

第二关：“和大人一起读”，本题意在培养学生的朗读能力，熟读的基础上学会分角色朗读，让学生初步感受人物的语气，能动的思考手的作用。

评价主体：

学生 ☒
教师 ☐

评价方式：

自我评价 ☒
生生互评 ☐
教师评价 ☒

10分钟

六、单元质量检测

(一) 我会认

1、

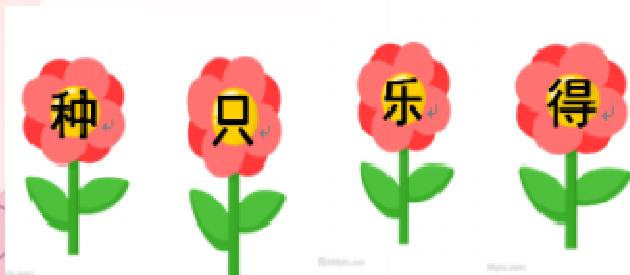
张贴生字苹果：



(1) 开展“摘苹果”认字游戏，请同学们摘下自己认识的生字苹果，并大声的朗读出来。

(2) 你能用音序查字法在新华字典中找到他们具体的页码么？

2、开火车读多音字并口头组词。



(二) 我会读

3、分角色朗读（带上头套，根据自己的角色朗读相对应的句子。）



小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”

小公鸡说：“我也去。”

小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”

- 小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，谢谢你。”
- 4、情境朗读

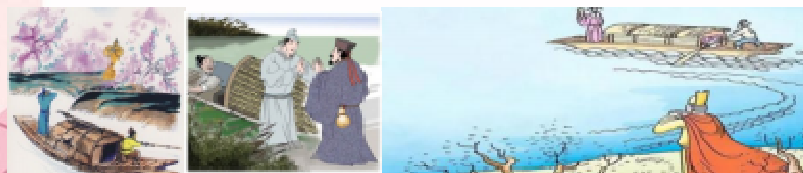


从前，这里只有一棵树，树上只有一个鸟窝，鸟窝里只有一只喜鹊。（一人读）
树很孤单，喜鹊也很孤单。（一人读）



后来，这里种了好多好多树，每棵树上都有鸟窝，每个鸟窝里都有喜鹊。（多人读）
树很快乐，喜鹊也很快乐。（多人读）

- 5、我会背
背诵《赠汪伦》。



（三）我会说

- 6、情境式表演（二选一）

时间：美术课

地点：教室

人物：小敏和红红

事件：借水彩笔

美术课上，小敏和红红正在认真地画画，忽然，红红的水彩笔画不出来了



时间： 下午放学

地点： 足球场

人物： 小青和大姐姐

事件： 捡球

一天下午放学， 小青在足球场踢球。他玩得非常起劲， 一不小心就把足球踢飞了， 飞到足球场外。这时候， 大姐姐正巧路过足球场。



7、火眼金睛

想一想：平时生活中哪些忙可以帮，哪些忙不可以帮？

- (1) 帮别人拿东西、捡东西；
- (2) 指路；
- (3) 扶老人过马路做坏事；
- (4) 给陌生人带路；
- (5) 包庇坏人坏事

... ..

(四) 我会玩

8、你猜我做

两位小朋友一组，一个小朋友做动作，另一个小朋友猜动作，每组六个词语，两个孩子轮流猜三个，六个词语哪个队伍先猜完就赢，赢的队伍奖励每人奖励十颗星。

 唱歌	 拍球	 转呼啦圈	 跳绳	 踢足球	 梳头
 踢腿	 喝水	 钓鱼	 滑板	 射箭	 溜冰
我做 			你猜 		

9、 拼字游戏

准备带有偏旁部首的积木，以小组为单位，小组成员一起合作，共同拼成本单元学习过的汉字。哪一组速度最快，拼的全部正确就获胜。获胜组每人奖励十颗星。



10、老鹰捉小鸡

老师当母鸡，选一个小朋友当老鹰，其余的当小鸡。小鸡依次在母鸡后牵着衣襟排成一队，老鹰站在母鸡对面。游戏开始时，老鹰叫着转着圈去捉小鸡，众小鸡在母鸡身后左躲右闪。被老鹰捉到的小鸡下一轮要当老鹰，还要说说自己的感受。例如：你喜欢这个游戏吗？这个游戏好玩吗？你玩这个游戏有什么感受？你觉得这个游戏还可以怎么玩？说得好的小朋友奖励小星星。



(二)单元质量检测作业属性表

序号	类型	对应单元 作业目标	对应学习水平				难度	来源	完成时间
			了解	理解	掌握	应用			
1	口头	1、4	√		√		易	原创	根据学生人数确定时间
2	口头	1		√	√	√	中等	原创	
3	口头	3		√	√	√	中等	原创	
4	口头	3		√	√		易	原创	
5	口头	3	√	√	√		易	原创	
6	口头	6		√	√	√	中等	原创	
7	口头	6		√	√	√	中等	原创	
8	口头	2		√	√	√	中等	原创	
9	口头	2		√	√	√	中等	原创	
10	口头	6		√	√	√	中等	原创	

说明： 1.作业类型根据各学科特点需要确定。2.对应单元作业目标可填对应编号。3.根据学科特点制订学习水平，作业对应学习水平直接在对对应位置打“√”4.作业难度可分为易、中等、较难。5.作业来源可填写选编、改编、原创。6.完成时间指完成作业总时间。